



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Институт социальных наук  
Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института,  
доцент И.А. Журавлева

«15» января 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.23 ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

Направление подготовки **39.03.03 Организация работы с молодёжью**

Направленность (профиль): **Молодёжная политика и технологии работы с молодёжью**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: очная, заочная  
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 5 от «15» января 2025 г.

Председатель, проф.  
 Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 4 от «25» декабря 2024 г.

Зав. кафедрой,  
доцент  Решетникова Е.В.

Иркутск, 2025 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 <b>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов</b>	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	19
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

### Цели:

Целями освоения дисциплины «Основы психодиагностики» являются:

- знакомство с методами и методиками психодиагностики;
- овладение методами и методиками психодиагностики.

### Задачи:

- формирование целостного представления о психодиагностике;
- развитие компетентности в области владения методами психодиагностики;
- обучение методикам психодиагностики.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам вариативной части.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Методы исследования молодёжной среды

Социальная психология

Психологические основы работы с молодёжью

Современные теории социального благополучия

Консультирование в работе с молодёжью

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Профессиограмма специалиста по работе с молодёжью

Содержание и методика педагогической деятельности в работе с молодёжью

Профессионально-этические основы работы с молодёжью

Конфликтология и медиация

Молодёжная культура и субкультуры

Технологическая (проектно-технологическая практика)

Социально-педагогическая виктимология

Социально-психологический тренинг и игропрактики

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью, профиль подготовки: Молодёжная политика и технологии работы с молодёжью.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-3 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</i>	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub> Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью</i>	Знать: методики комплексного индивидуально-психологического исследования личности Уметь: составлять психологическое заключение Владеть: навыками составления психологического заключения



#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа,  
в том числе 0 зачетных единиц, 0 часов на зачет

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Психодиагностика как наука	4	8	4	2	2		4	Тест по истории психодиагностики

2	Тема 2. Методики оценки индивидуально-психологических особенностей личности	4	8	4	2	2	4	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным методикам)
3	Тема 3. Методики оценки функциональных и психических состояний личности	4	6	4	2	2	2	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным методикам)
4	Тема 4. Методики оценки эмоционально-мотивационной сферы личности	4	6	4	2	2	2	Анализ и презентация результатов тестирования
5	Тема 5. Методики изучения смысловой сферы и самореализации личности	4	6	4	2	2	2	Анализ и презентация результатов тестирования
6	Тема 6. Методики диагностики межличностных отношений	4	8	4	2	2	4	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным методикам)
7	Тема 7. Методики диагностики	4	8	4	2	2	4	Анализ и

	профессиональной направленности личности								презентация результатов тестирования
8	Тема 8. Методики диагностики различных возрастных групп	4	6	4	2	2		2	Анализ и презентация результатов тестирования
9.	Тема 9. Методики диагностики личностных и профессиональных качеств специалиста по работе с молодежью	4	6	4	2	2		2	Дискуссия
	Итого:				18	18		26	

### Зачная форма обучения

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Психодиагностика как наука	4	7	1	0,5	0,5		6	Тест по

									истории психодиагностики
2	Тема 2. Методики оценки индивидуально-психологических особенностей личности	4	7	1	0,5	0,5		6	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным методикам)
3	Тема 3. Методики оценки функциональных и психических состояний личности	4	7	1	0,5	0,5		6	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным методикам)
4	Тема 4. Методики оценки эмоционально-мотивационной сферы личности	4	7	1	0,5	0,5		6	Анализ и презентация результатов тестирования
5	Тема 5. Методики изучения смысловой сферы и самореализации личности	4	7	1	0,5	0,5		6	Анализ и презентация результатов тестирования
6	Тема 6. Методики диагностики межличностных отношений	4	7	1	0,5	0,5		6	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным

									методикам)
7	Тема 7. Методики диагностики профессиональной направленности личности	4	8	2	1	1		6	Анализ и презентация результатов тестирования
8	Тема 8. Методики диагностики различных возрастных групп	4	8	2	1	1		6	Анализ и презентация результатов тестирования
9.	Тема 9. Методики диагностики личностных и профессиональных качеств специалиста по работе с молодежью	4	8	2	1	1		6	Дискуссия
	Итого:				6	6		54	

**4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы ( в том числе КСР) обучающихся по дисциплине  
Очная форма обучения**

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Тема 1. Психодиагностика как наука	Разработка теста	7 дней	4	Тест по истории психодиагностики	Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 206 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Тема 2. Методики оценки индивидуально-психологических особенностей личности	Составление отчета	7 дней	4	Анализ презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным методикам)	Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 206 с.
4	Тема 3. Методики оценки функциональных и психических состояний личности	Проведение самообследования, разработка и презентация психологического заключения	7 дней	2	Анализ презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным методикам)	Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 206 с.
4	Тема 4. Методики оценки эмоционально-мотивационной сферы личности	Проведение самообследования, разработка и презентация психологического заключения	7 дней	2	Анализ и презентация результатов тестирования	Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 206 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Тема 5. Методики изучения смысловой сферы и самореализации личности	Проведение самообследования, разработка и презентация психологического заключения	7 дней	2	Анализ и презентация результатов тестирования	Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 206 с.
4	Тема 6. Методики диагностики межличностных отношений	Проведение самообследования, разработка и презентация психологического заключения	7 дней	4	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным методикам)	Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 206 с.
4	Тема 7. Методики диагностики профессиональной направленности личности	Проведение самообследования, разработка и презентация психологического заключения	7 дней	4	Анализ и презентация результатов тестирования	Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 206 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Тема 8. Методики диагностики различных возрастных групп	Проведение самообследования, разработка и презентация психологического заключения.	7 дней	2	Анализ и презентация результатов тестирования	Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 206 с.
4	Тема 9. Методики диагностики личностных и профессиональных качеств специалиста по работе с молодежью	Подготовка к дискуссии	7 дней	2	Дискуссия	Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 206 с.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>26</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>26</b>		

**Зачная форма обучения**

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

С еместр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельн ой работы
		Вид самостоятельной работы	Сро ки выполни я	Трудое мкость (час.)		
4	Тема 1. Психодиагностика как наука	Разработка теста	7 дней	6	Тест по истории психодиагност ки	Никишина В. Б. Психодиагност ика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос- Пресс, 2004. - 206 с.
4	Тема 2. Методики оценки индивидуально-психологических особенностей личности	Составление отчета	7 дней	6	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоя тельная работа (по проективным методикам)	Никишина В. Б. Психодиагност ика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос- Пресс, 2004. - 206 с.

С еместр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельн ой работы
		Вид самостоятельной работы	Сро ки выполни я	Трудое мкость (час.)		
4	Тема 3. Методики оценки функциональных и психических состояний личности	Проведение самообследования, разработка и презентация психологического заключения	7 дней	6	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным методикам)	Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 206 с.
4	Тема 4. Методики оценки эмоционально-мотивационной личности	Проведение самообследования, разработка и презентация психологического заключения	7 дней	6	Анализ и презентация результатов тестирования	Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 206 с.

С еместр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельн ой работы
		Вид самостоятельной работы	Сро ки выполни я	Трудое мкость (час.)		
4	Тема 5. Методики изучения смысловой сферы и самореализации личности	Проведение самообследования, разработка и презентация психологического заключения	7 дней	6	Анализ и презентация результатов тестирования	Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 206 с.
4	Тема 6. Методики диагностики межличностных отношений	Проведение самообследования, разработка и презентация психологического заключения	7 дней	6	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным методикам)	Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 206 с.

С еместр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельн ой работы
		Вид самостоятельной работы	Сро ки выполнени я	Трудое мкость (час.)		
4	Тема 7. Методики диагностики профессиональной направленности личности	Проведение самообследования, разработка и презентация психологического заключения	7 дней	6	Анализ и презентация результатов тестирования	Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 206 с.
4	Тема 8. Методики диагностики различных возрастных групп	Проведение самообследования, разработка и презентация психологического заключения.	7 дней	6	Анализ и презентация результатов тестирования	Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 206 с.

С еместр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельн ой работы
		Вид самостоятельной работы	Сро ки выполни я	Трудое мкость (час.)		
4	Тема 9. Методики диагностики личностных и профессиональных качеств специалиста по работе с молодежью	Подготовка к дискуссии	7 дней	6	Дискуссия	Никишина В. Б. Психодиагност ика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос- Пресс, 2004. - 206 с.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				54		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				54		

*Примечание: В соответствии с п.п. 27, 28,30,31 Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N301»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России14.07.2017 N 47415) образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.*

*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),*

*занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),*

*групповые консультации,*

*индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.*

### 4.3.Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ Очная форма обучения

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
	1	Тема 1. Психодиагностика как наука	2	2	Тест по истории психодиагностики	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>
	2	Тема 2. Методики оценки индивидуальности психологических особенностей личности	2	2	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным методикам)	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>
	3	Тема 3. Методики оценки функциональных и психических состояний личности	2	2	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным методикам)	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>
	4	Тема 4.	2	2	Анализ и презентация результатов	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>

		Методики оценки эмоциональн о- мотивационн ой сферы личности			тестирования	
	5	Тема 5. Методики изучения смысловой сферы и самореализац ии личности	2	2	Анализ и презентация результатов тестирования	<i>ИДК ПК3.2</i>
	6	Тема 6. Методики диагностики межличностн ых отношений	2	2	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоя тельная работа (по проективным методикам)	<i>ИДК ПК3.2</i>
	7	Тема 7. Методики диагностики профессионал ьной направленнос ти личности	2	2	Анализ и презентация результатов тестирования	<i>ИДК ПК3.2</i>
	8	Тема 8. Методики диагностики различных возрастных	2	2	Анализ и презентация результатов тестирования	<i>ИДК ПК3.2</i>

		групп				
	9	Тема 9. Методики диагностики личностных и профессиональн ых качеств специалиста по работе с молодежью	2	2	Дискуссия	ИДК ПК3.2

### Заочная форма обучения

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практичес кая подготовк а		
1	2	3	4	5	6	7
	1	Тема 1. Психодиагно стика как наука	0,5	0,5	Тест по истории психодиагностики	ИДК ПК3.2
	2	Тема 2. Методики оценки индивидуаль но- психологичес ких особенностей личности	0,5	0,5	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоя тельная работа (по проективным методикам)	ИДК ПК3.2
	3	Тема 3. Методики оценки функциональ ных и	0,5	0,5	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоя тельная работа (по проективным методикам)	ИДК ПК3.2

		психических состояний личности				
	4	Тема 4. Методики оценки эмоционально-мотивационной сферы личности	0,5	0,5	Анализ и презентация результатов тестирования	<i>ИДК ПК3.2</i>
	5	Тема 5. Методики изучения смысловой сферы и самореализации личности	0,5	0,5	Анализ и презентация результатов тестирования	<i>ИДК ПК3.2</i>
	6	Тема 6. Методики диагностики межличностных отношений	0,5	0,5	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным методикам)	<i>ИДК ПК3.2</i>
	7	Тема 7. Методики диагностики профессиональной направленности	1	1	Анализ и презентация результатов тестирования	<i>ИДК ПК3.2</i>

		ти личности				
	8	Тема 8. Методики диагностики различных возрастных групп	1	1	Анализ и презентация результатов тестирования	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>
	9	Тема 9. Методики диагностики личностных и профессиональн ых качеств специалиста по работе с молодежью	1	1	Дискуссия	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>

*\*Указать компетенции и их индикаторы.*

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
	Тема 1. Психодиагностика как наука	Составьте тест по истории развития психодиагностики как науки из 10 вопросов в 4 вариантами ответов, приложите ключ.	ПК-3	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>
	Тема 2. Методики оценки индивидуально-психологических особенностей личности	Проведите тестирование в группе, представьте результаты в виде таблицы, графика с пояснением и рекомендациями. Тема: Методики оценки	ПК-3	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>

		индивидуально-психологических особенностей личности		
	Тема 3. Методики оценки функциональных и психических состояний личности	Проведите тестирование в группе, представьте результаты в виде таблицы, графика с пояснением и рекомендациями. Тема: Методики оценки функциональных и психических состояний личности	ПК-3	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>
	Тема 4. Методики оценки эмоционально-мотивационной сферы личности	Проведите тестирование в группе, представьте результаты в виде таблицы, графика с пояснением и рекомендациями. Тема: Методики оценки эмоционально-мотивационной сферы личности	ПК-3	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>
	Тема 5. Методики изучения смысловой сферы и самореализации личности	Проведите тестирование в группе, представьте результаты в виде таблицы, графика с пояснением и рекомендациями. Тема: Методики изучения смысловой сферы и самореализации личности	ПК-3	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>
	Тема 6. Методики диагностики межличностных отношений	Проведите тестирование в группе, представьте результаты в виде	ПК-3	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>

		таблицы, графика с пояснением и рекомендациями. Тема: Методики диагностики межличностных отношений		
	Тема 7. Методики диагностики профессиональной направленности личности	Проведите тестирование в группе, представьте результаты в виде таблицы, графика с пояснением и рекомендациями. Тема: Методики диагностики профессиональной направленности личности	ПК-3	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>
	Тема 8. Методики диагностики различных возрастных групп	Проведите тестирование в группе, представьте результаты в виде таблицы, графика с пояснением и рекомендациями. Тема: Методики диагностики различных возрастных групп	ПК-3	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>
	Тема 9. Методики диагностики личностных и профессиональных качеств специалиста по работе с молодежью	Проведите тестирование в группе, представьте результаты в виде таблицы, графика с пояснением и рекомендациями. Тема: Методики диагностики личностных и	ПК-3	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>

		профессиональных качеств специалиста по работе с молодежью		
--	--	--	--	--

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельную работу студента (СРС) надо рассматривать как вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, как процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности и как сформированный элемент индивидуального опыта.

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тест по истории развития психодиагностики как науки из 10 вопросов в 4 вариантами ответов, приложите ключ.
2. Проведите тестирование в группе, представьте результаты в виде таблицы, графика с пояснением и рекомендациями. Тема: Методики оценки индивидуально-психологических особенностей личности
3. Проведите тестирование в группе, представьте результаты в виде таблицы, графика с пояснением и рекомендациями. Тема: Методики оценки функциональных и психических состояний личности
4. Проведите тестирование в группе, представьте результаты в виде таблицы, графика с пояснением и рекомендациями. Тема: Методики оценки эмоционально-мотивационной сферы личности
5. Проведите тестирование в группе, представьте результаты в виде таблицы, графика с пояснением и рекомендациями. Тема: Методики изучения смысловой сферы и самореализации личности
6. Проведите тестирование в группе, представьте результаты в виде таблицы, графика с пояснением и рекомендациями. Тема: Методики диагностики межличностных отношений
7. Проведите тестирование в группе, представьте результаты в виде таблицы, графика с пояснением и рекомендациями. Тема: Методики диагностики профессиональной направленности личности
8. Проведите тестирование в группе, представьте результаты в виде таблицы, графика с пояснением и рекомендациями. Тема: Методики диагностики различных возрастных групп
9. Проведите тестирование в группе, представьте результаты в виде таблицы, графика с пояснением и рекомендациями. Тема:

Методики диагностики личностных и профессиональных качеств специалиста по работе с молодежью

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом**

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

Никишина В. Б. Психодиагностика в системе социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 206 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Учебное пособие для вузов) (Социальная работа). - Библиогр.: с. 205

### **Дополнительная литература:**

1. Попова В. В. Взаимосвязь социальной и профессиональной идентичности специалиста по социальной работе/ В. В. Попова// Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы и перспективы : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. Иркутск, 17 февр. 2020 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; под общ. ред. В. А. Решетникова, О. А. Полюшкевич. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2020. - с.153-160
2. Попова В. В. Специфика переживания социальной травмы в условиях пандемии COVID-19/ В. В. Попова // Социальная консолидация и социальное воспроизводство современного российского общества: ресурсы, проблемы, и перспективы : материалы VII Международной научно-практической конференции. Иркутск, 15 февраля 2021 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; под общ. ред. О. А. Полюшкевич. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска.- с. 378-384
3. Попова В.В. Проблемы профилактики профессионального выгорания сотрудников социальных служб (на примере учреждений Иркутской области)/ Абрамова Г.М., Попова В.В. //Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы X Международной научно-практической конференции (23-24 сентября 2021 г.), посвященной 30-летию социальной работы в России / отв. ред. Ю.Ю. Шурыгина. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2021. – с. 9-11
4. Попова В. В. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной идентичности студентов направления «Социальная работа»/ Попова В. В. //В поисках социальной истины : материалы III Международной научно-практической конференции. Иркутск, 29 ноября 2021 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; под общ. ред. О. А. Полюшкевич. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска. <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-1985-5.2020.1-461> - С.389-395 - С.389-395
5. Попова В. В. Актуальные вопросы применения психосоциальных технологий в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе/ В. В. Попова, Т.В.Гладкова// Методология предотвращения угроз в XXI веке : сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред. Т. И. Грабельных]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2022. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска. <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-2034-9.2022.1-750>
6. Попова В. В. Психологическое здоровье специалистов помогающих профессий/ В.В.Попова // Этнорегиональные ресурсы гармонии человека с природой и социумом как факторы психологического здоровья, межнационального согласия и

межкультурной коммуникации: материалы Международной научно-практической конференции. Иркутск, 11–16 сентября 2024 г. / отв. ред.: А. Д. Карнышев, И. А. Журавлева, О. А. Карнышева. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2024. – 355 с. <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-2305-0.2024.1-355>– С.189-197

**б) периодические издания** *нет*

**в) список авторских методических разработок:** *рабочая программа дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa*

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** \_\_\_\_\_

**ЭБС «Национальный цифровой ресурс ЭБС «Издательство Лань»** (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>): ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 600 000 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»** (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>): ООО «Библиотех». ООО «Интеллект». Контракт 068/22 от 31.05.2022 г. – 3 назв. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**«Рукопт»** (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>): Контракт № 286/22 от 08.11.2022г.; Акт от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 241 311 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»** (адрес доступа: <http://ibooks.ru/>): ООО «Айбукс» Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.; Акт №258 от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 265 348 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»** (адрес доступа: <https://urait.ru/>): ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022г.; Срок действия по 17.10. 2023 г. Цена контракта: 821 465 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно, приложения к Контракту. Электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.

**Электронная библиотека ИД Гребенников** (адрес доступа: <http://grebennikon.ru/>): ООО «ИД «Гребенников», ООО «ИД «Гребенников», контракт № 295/22.; Акт от 02.12.22 г. Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г. Цена контракта: 94 759 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.

**Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»** (адрес доступа: <http://elibrary.ru> ): ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г. Срок действия по 31.12. 2023 г. Цена контракта: 527 489,00 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

**ЭКБСОН** (адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru/>): Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение

«Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов

**Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** (Адрес доступа: <http://нэб.рф>): Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

**Справочно-правовая система «Консультант Плюс»** (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): ООО «Информационный Центр ЮНОНА». Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

**Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офиц. сайт].** URL: <http://ellib.library.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

**Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офиц. сайт].** URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

**Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт].** URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

**Справочно-правовая система «ГАРАНТ»** (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис-Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 111 (этаж 1, помещение 19):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 48 рабочих мест (41,4 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Основы психодиагностики»: Проектор Acer X1323WHP колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы психодиагностики».

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы, курсового проектирования на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная

доска); Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – **1шт**, (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – **4шт**, (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – **1шт**, (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – **1шт**, (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – **1шт**, (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – **1шт**, (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – **1шт**. Монитор LG Flatron E2242C – **12шт**, Монитор Монитор Samsung 943N – **1шт**, Монитор LG Flatron L1752TR – **1шт**, Монитор Acer AL1717 – **1шт**, Монитор Samsung 720N – **1шт**. Оснащен неограниченным доступом к сети Интернет: мобильный мультимедиа проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы психодиагностики», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробные сведения приведены на сайте ИГУ: ЦНИТ. РЕЕСТР программного обеспечения 2023 – <https://isu.ru/ru/employee/license/main/>).

В ИСН ИГУ имеется программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно).

2. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086. Лицензия от 11.07.2012; бессрочно.

3. Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus>; бессрочно.

4. 7zip (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <https://www.7-zip.org/license.txt>; бессрочно

5. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012, бессрочно.

6. Программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

8. «Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок договор №5789/347/22 от 30.12.2022, на 1 год.

9. Acrobat Professional 10.0 WIN AOO License RU (65083701) Certificate Number: 9435977 Котировка № 03-165-11 от 23.11.2011 Дата лицензии 09.12.2011; бессрочно

10. CorelDRAW Graphics Suite X7 Education Lic (5-50) СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦПП/ - Лиц. договор / 326 от 23 января 2015 г. Corel License number: 081571. Лицензия от 30.01.2015; бессрочно.

11. Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>), бессрочно.

### **6.3. Технические и электронные средства:**

*Страница дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa, система видеоконференций Microsoft Teams*

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы психодиагностики», а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения материала обучающимися. Применяются моделирование, тестирование, дискуссия.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

**Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Тема 1. Психодиагностика как наука	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	4
2	Тема 2. Методики оценки индивидуально-психологических особенностей личности	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	4
3	Тема 3. Методики оценки функциональных и психических состояний личности	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	4
4	Тема 4. Методики оценки эмоционально-мотивационной сферы личности	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	4
5	Тема 5. Методики изучения смысловой сферы и самореализации личности	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	4
6	Тема 6. Методики диагностики межличностных отношений	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	4
7	Тема 7. Методики диагностики профессиональной направленности личности	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	4
8	Тема 8. Методики диагностики различных возрастных групп	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	4
9	Тема 9. Методики диагностики личностных и профессиональных качеств специалиста по работе с молодежью	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	4
<b>Итого часов:</b>				<b>36</b>

**Заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма / Методы//технологии дистанционного,</b>	<b>Количество часов</b>
--------------	---------------------	--------------------	---	-------------------------

			интерактивного обучения	
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Психодиагностика как наука	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	1
2	Тема 2. Методики оценки индивидуально-психологических особенностей личности	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	1
3	Тема 3. Методики оценки функциональных и психических состояний личности	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	1
4	Тема 4. Методики оценки эмоционально-мотивационной сферы личности	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	1
5	Тема 5. Методики изучения смысловой сферы и самореализации личности	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	1
6	Тема 6. Методики диагностики межличностных отношений	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	1
7	Тема 7. Методики диагностики профессиональной направленности личности	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	2
8	Тема 8. Методики диагностики различных возрастных групп	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	2
9	Тема 9. Методики диагностики личностных и профессиональных качеств специалиста по работе с молодежью	л/пр	Интерактивная лекция, тестирование	2
<b>Итого часов:</b>				<b>12</b>

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Оценочные материалы (ОМ):**

*Оценочные материалы для входного контроля - беседа.*

*Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета*

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме (экзамена или**

зачета).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Тест по истории психодиагностики	Тема 1. Психодиагностика как наука	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>
2	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным методикам)	Тема 2. Методики оценки индивидуально-психологических особенностей личности	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>
3	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным методикам)	Тема 3. Методики оценки функциональных и психических состояний личности	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>
4	Анализ и презентация результатов тестирования	Тема 4. Методики оценки эмоционально-мотивационной	<i>ИДК<sub>ПК3.2</sub></i>

		сферы личности	
5	Анализ и презентация результатов тестирования	Тема 5. Методики изучения смысловой сферы и самореализации личности	<i>ИДК ПК3.2</i>
6	Анализ и презентация результатов тестирования Самостоятельная работа (по проективным методикам)	Тема 6. Методики диагностики межличностных отношений	<i>ИДК ПК3.2</i>
7	Анализ и презентация результатов тестирования	Тема 7. Методики диагностики профессиональной направленности личности	<i>ИДК ПК3.2</i>
8	Анализ и презентация результатов тестирования	Тема 8. Методики диагностики различных возрастных групп	<i>ИДК ПК3.2</i>
9	Дискуссия	Тема 9. Методики диагностики личностных и профессиональных качеств специалиста по работе с молодежью	<i>ИДК ПК3.2</i>

### **Перечень теоретических вопросов к зачету**

1. Психодиагностика как наука: исторические этапы развития, междисциплинарные связи
2. Методики оценки индивидуально-психологических особенностей личности.
3. Методики оценки функциональных и психических состояний личности.
4. Методики оценки эмоционально-мотивационной сферы личности.
5. Методики изучения смысловой сферы и самореализации личности.
6. Методики диагностики межличностных отношений.
7. Методики диагностики профессиональной направленности личности.
8. Методики диагностики, применяемые в молодежном кадровом центре.
9. Методики диагностики, применяемые в медико-социальной экспертизе.
10. Методики диагностики, применяемые в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.
11. Методики диагностики, применяемые в работе с вич-инфицированными.

12. Методики диагностики, применяемые в воспитательной колонии.
13. Методики диагностики, применяемые в работе с детьми-инвалидами.
14. Основные ошибки при написании психологического заключения.
15. Унифицированные требования к написанию психологического заключения.
16. Виды отчетности психодиагностического процесса.
17. Виды психологических портретов личности.
18. Этапы психологического исследования.
19. Виды психологического заключения.
20. Мишени психодиагностики в практике работы с молодежью.
21. Схема психологического заключения.
22. Проективный подход в психодиагностике.
23. Объективный подход в психодиагностике.
24. Субъективный подход в психодиагностике.
25. Методики диагностики личностных и профессиональных качеств специалиста по работе с молодежью.

### **Перечень репродуктивных вопросов к зачету**

1. К Вам обратилась мать слепой девочки, ученицы 10 класса, с просьбой организовать процедуру профориентационной диагностики. Девочка очень способная, хорошо учится по всем предметам. Особенно увлекается обществознанием, нравится психология. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
2. К Вам обратилась родственница глухого парня, ученика 11 класса, с просьбой организовать процедуру профориентационной диагностики. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
3. К Вам обратилась девушка, ученица 10 класса, которая не знает, кем хочет быть и не имеет, по ее утверждению, «четкой направленности». Она учится на тройки, не интересуется ни одним предметом. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
4. К Вам обратился молодой человек, возраст 19 лет, который 4 года провел в местах лишения свободы. Он бы хотел найти подходящую работу. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
5. Лена проживает в социально-реабилитационном центре для детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, ей 15 лет. Она планирует после 9 класса поступать в техникум или училище, хотела бы работать воспитателем, так как ей кажется, что это самая лучшая на свете профессия. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
6. Таня хорошо учится по информатике и математике, определилась со сдачей ЕГЭ по этим предметам, но не знает, сможет ли быть учителем или ей лучше пойти на программиста, не может выбрать ВУЗ, так как боится определить свою судьбу неправильно. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.

7. К Вам обратилась за консультацией семья ребенка с интеллектуальными нарушениями. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
8. К Вам обратились родители ребенка, жалуются на его забывчивость, невнимательность, рассеянность. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
9. К Вам обратился вич-инфицированный, узнавший о своем диагнозе неделю назад. Жалуется на депрессивное настроение, подавленность, нежелание жить. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
10. К Вам обратилась выпускница социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, хочет побольше узнать о своем характере. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
11. К Вам обратилась молодая женщина, испытавшая домашнее насилие. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
12. К Вам обратился подросток. Жалуется на бессмысленность жизни, одиночество. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
13. К Вам обратились родители ребенка с нарушением интеллектуального развития, 7 лет. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
14. К Вам обратился руководитель молодежной общественной организации с просьбой выявить и оценить мотивацию волонтеров. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
15. К Вам обратился руководитель организации по работе с молодежью с просьбой выявить индивидуально-психологические особенности сотрудников. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
16. К Вам обратился руководитель организации по работе с молодежью с просьбой выявить стрессоустойчивость сотрудников. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
17. К Вам обратился руководитель организации по работе с молодежью с просьбой выявить функциональные особенности сотрудников. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
18. К Вам обратился руководитель организации по работе с молодежью с просьбой оценить межличностные отношения сотрудников в учреждении. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
19. К Вам обратилась сотрудница дома молодежи с жалобой на свои участившиеся конфликты с клиентами. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.

20. К Вам обратилась бабушка, под опекой которой находится внук 11 лет. Мальчик перестал интересоваться привычными вещами, стал хуже учиться, все время сидит в компьютере. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
21. К Вам обратилась молодая семья, которая собирается взять под опеку ребенка из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Потенциальные родители хотят определить, готовы ли они к этому психологически. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
22. К Вам обратился руководитель организации по работе с молодежью с просьбой определить профессиональную пригодность специалиста, проходящего аттестацию. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
23. К Вам обратился руководитель организации по работе с молодежью с просьбой определить профессиональную готовность специалиста, проходящего собеседование, в связи с приемом на работу. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
24. К Вам обратилась выпускница направления «Организация работы с молодежью» с просьбой определить, с какими клиентами и в каком учреждении ей лучше работать. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.
25. К Вам обратился специалист по работе с молодежью с просьбой порекомендовать проективные методики для исследования индивидуально-психологических свойств детей. Задание: подберите психодиагностические процедуры (не менее 3) в зависимости от ситуации, дайте их описание, обоснуйте свой выбор.

### **Перечень реконструктивных вопросов к зачету**

1. По результатам тестирования у сотрудника был выявлен ведущий источник мотивации «внутренние процессы». Составьте 5 рекомендаций руководителю учреждения социального обслуживания по развитию мотивации сотрудника.
2. По результатам тестирования у сотрудника был выявлен ведущий источник мотивации «инструментальная мотивация». Составьте 5 рекомендаций руководителю учреждения социального обслуживания по развитию мотивации сотрудника.
3. По результатам тестирования у сотрудника был выявлен ведущий источник мотивации «интернализация цели». Составьте 5 рекомендаций руководителю учреждения социального обслуживания по развитию мотивации сотрудника.
4. По результатам тестирования у сотрудника был выявлен ведущий источник мотивации «внутренняя концепция Я». Составьте 5 рекомендаций руководителю учреждения социального обслуживания по развитию мотивации сотрудника.
5. По результатам тестирования у сотрудника был выявлен ведущий источник мотивации «внешняя концепция Я». Составьте 5 рекомендаций руководителю учреждения социального обслуживания по развитию мотивации сотрудника.

6. По результатам экспресс-диагностики стрессового состояния (Тест Ю. Щербатых) суммарный показатель составил 20 баллов. Дайте не менее 5 рекомендаций по снижению уровня стресса.
7. По результатам экспресс-диагностики стрессового состояния (Тест Ю. Щербатых) преобладают эмоциональные симптомы. Дайте не менее 5 рекомендаций по снижению уровня стресса.
8. По результатам экспресс-диагностики стрессового состояния (Тест Ю. Щербатых) преобладают интеллектуальные признаки стресса. Дайте не менее 5 рекомендаций по снижению уровня стресса.
9. По результатам экспресс-диагностики стрессового состояния (Тест Ю. Щербатых) преобладают поведенческие признаки стресса. Дайте не менее 5 рекомендаций по снижению уровня стресса.
10. По результатам теста Голланда ведущий тип – «социальный» и «артистический». Обоснуйте перечень видов деятельности и профессий, рекомендованных в соответствии с выявленными тенденциями.
11. По результатам теста Голланда ведущий тип – «предприимчивый». Обоснуйте перечень видов деятельности и профессий, рекомендованных в соответствии с выявленными тенденциями.
12. По результатам теста Голланда ведущий тип – «интеллектуальный». Обоснуйте перечень видов деятельности и профессий, рекомендованных в соответствии с выявленными тенденциями.
13. По результатам теста Голланда ведущий тип – «реалистический». Обоснуйте перечень видов деятельности и профессий, рекомендованных в соответствии с выявленными тенденциями.
14. В ходе проведенных рисуночных тестов «Рисунок человека», «Рисунок человека другого пола», «Человек под дождем» респондент нарисовал большие глаза, полностью закрашенные сильной штриховкой, длинные заостренные ногти, указал большое количество деталей в одежде. О чем свидетельствуют данные детали рисунка?
15. В ходе проведенных рисуночных тестов «Рисунок человека», «Рисунок человека другого пола», «Человек под дождем» респондент нарисовал в правом нижнем углу маленькую фигуру человека, повернутого спиной. О чем свидетельствуют данные детали рисунка?
16. В ходе проведенных рисуночных тестов «Рисунок человека», «Рисунок человека другого пола», «Человек под дождем» респондент использует слабые линии, не дорисовывает до конца детали, руки нарисованного человека в карманах, слабый нажим карандаша. О чем свидетельствуют данные детали рисунка?
17. На основании теста Т. Лири были выявлены ведущие тенденции: зависимый и подчиняемый типы межличностных отношений (13 и 11 соответственно). Какова степень выраженности характеристик? Дайте не менее 5 рекомендаций по снижению показателей.
18. На основании теста Т. Лири была выявлена ведущая тенденция: агрессивный тип межличностных отношений (12). Какова степень выраженности характеристик? Дайте не менее 5 рекомендаций по снижению показателя.
19. На основании теста Т. Лири были выявлены ведущие тенденции: дружелюбный и альтруистический типы межличностных отношений (16 и 14 соответственно).

Какова степень выраженности характеристик? Дайте не менее 5 рекомендаций по снижению показателей.

20. На основании теста Спилбергера-Ханина был выявлен высокий уровень реактивной тревожности (45). Дайте не менее 5 рекомендаций по снижению показателей.
21. На основании теста Спилбергера-Ханина был выявлен средний уровень личностной тревожности (42). Дайте не менее 5 рекомендаций по снижению показателей.
22. В качестве исследования каких свойств и процессов могут быть применены таблицы Шульте? Приведите не менее 4 примеров. Обоснуйте свой ответ.
23. В качестве исследования каких свойств и процессов может быть применена методика МоСА и MMSE? Приведите не менее 4 примеров. Обоснуйте свой ответ.
24. Согласно полоролевому опроснику С.Бем, результаты респондента в диапазоне -1 до +1. О чем это свидетельствует? Дайте краткую характеристику качеств респондента.
25. Согласно полоролевому опроснику С.Бем, результаты респондента в диапазоне > +1. О чем это свидетельствует? Дайте краткую характеристику качеств респондента.

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_ доцент кафедры социальной работы В.В. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 4 от «25» декабря 2024 г.

Зав.кафедрой  к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.