



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета бизнес-коммуникаций и информатики
_____ В.К. Карнаухова

«20» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.22 Анализ хозяйственной деятельности**
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).

Направление подготовки: **09.03.03 Прикладная информатика**
(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: **Прикладная информатика в бизнесе**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очно-заочная
(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))*, очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*)*

Согласовано с УМК факультета
бизнес-коммуникаций и информатики

Рекомендовано кафедрой
естественнонаучных дисциплин:

Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Протокол № 10 от «12» мая 2020 г.

Председатель _____ В.К. Карнаухова

и.о.зав. кафедрой _____ А.Г. Балахчи

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРСотведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	6
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ ..	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	12
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	19
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
а) основная литература	19
б) дополнительная литература.....	Error! Bookmark not defined.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	20
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	20
6.2. Программное обеспечение:	22
6.3. Технические и электронные средства:.....	22
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	25
8.1. Оценочные средства текущего контроля.....	25
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	28

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: Сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний и практических навыков в области методологии и организации анализа хозяйственной деятельности, приобретение умений использовать эти знания в профессиональной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Задачи:

- изучить различные аналитические методы экономических исследований для оценки развития предприятий различных отраслей и экономики в целом;
- проведение аналитической работы с экономической информацией;
- использование результатов анализа при разработке планов и программ социально-экономического развития экономических субъектов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Анализ хозяйственной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *Математика, Информатика, Экономика.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Экономическая оценка инвестиций.*

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность воспринимать математические, естественнонаучные, социально-экономические, инженерные знания, самостоятельно приобретать, развивать и применять их для решения задач разработки и модификации программного обеспечения решающего экономические задачи предприятий различного профиля	ПК-1.1	Знать специальные разделы математики, естественнонаучных и социально-экономических дисциплин необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности разработчика программного обеспечения для решения экономических задач
	ПК-1.2	Уметь применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач разработки программных приложений разработчика программного

		обеспечения для решения экономических задач
	ПК-1.3	Владеть навыками использования математических, естественнонаучных, социально-экономических, инженерных знаний в разработке компьютерных моделей и прототипов программного обеспечения разработчика программного обеспечения для решения экономических задач
ПК-7 Способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений в области разработки и модификации программного обеспечения решающего экономического задачи предприятий различного профиля	ПК-7.1	Знать систему показателей эффективности оценки проекта ИС и выбора проектных решений; базовые методы расчета экономической эффективности проекта ИС; методики сравнения программных средств и информационных технологий
	ПК-7.2	Уметь производить расчеты экономической эффективности проектов ИС, обосновывать выбор проектного решения; проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ИС
	ПК-7.3	. Владеть методами расчета показателей экономического эффекта от внедрения проекта программного обеспечения; методами и средствами оценки экономических затрат на проекты по информатизации и автоматизации решения прикладных задач

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, 36 часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: Экз

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
	Модуль 1. Теоретические аспекты анализа хозяйственной деятельности	7	6	12		18		
1.	Научные основы экономического анализа		1	2		3	УО, КР, ДЗ,	
2.	Метод и методика экономического анализа		1	2		3	УО, КР	
3.	Организация и информационное обеспечение экономического анализа		2	4		6	УО, ТС, ДЗ, СР	
4.	Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе		1	2		3	УО, ТС, ДЗ, КР	
5.	Методика определения величины резервов в экономическом анализе		1	2		3	УО, ТС, ДЗ, КР	
	Модуль 2. Анализ хозяйственной деятельности организации		12	24		36		
6.	Анализ объема производства и продажи товаров, продукции, работ, услуг		2	4		6	ДЗ, КР	
7.	Анализ использования трудовых ресурсов организации		2	4		6	ДЗ, КР	
8.	Анализ использования основных средств		1	2		3	ДЗ, КР	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Стоимость	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
9.	Анализ использования материальных ресурсов		1	2		3	ДЗ, КР
10.	Анализ себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг		1	2		3	ДЗ, КР
11.	Анализ финансовых результатов организации		2	4		6	ДЗ, КР
12.	Анализ финансового состояния организации		2	4		6	ДЗ, КР
13.	Комплексная оценка эффективности деятельности организации		1	2		3	ДЗ, КР
Итого часов			18	36		54	Экз - 36

УО – устный опрос по установленному перечню контрольных вопросов, ТС – тестирование, ДЗ – домашнее задание, СР – самостоятельная работа на семинарском занятии, КР – контрольная работа

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)			
7	Модуль 1. Теоретические аспекты анализа хозяйственной деятельности	Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы; составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;		18		Ковалев В. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст] : учеб. для студ. вузов / В. В. Ковалев, О. Н. Волкова. - М. : Проспект : ТК Велби, 2007. - 421 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 417. 5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: учебник / Г. В. Савицкая. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2007. - 512 с.	
	Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа;	Сентябрь	3		УО, КР, ДЗ,		
	Тема 1. Научные основы экономического анализа	составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;	Сентябрь		3		УО, КР
	Тема 2. Метод и методика экономического анализа	Для формирования умений: решение ситуационных задач; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.	Сентябрь		6		УО, ТС, ДЗ, СР
	Тема 3. Организация и информационное обеспечение экономического анализа	Подготовка к ЭКЗАМЕНУ	Октябрь		3		УО, ТС, ДЗ, КР
	Тема 4. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе		Октябрь		3		УО, ТС, ДЗ, КР
	Тема 5. Методика определения величины резервов в экономическом анализе				36		
	Модуль 2. Анализ хозяйственной деятельности организации		Ноябрь		6		ДЗ, КР
	Тема 6. Анализ объема производства и продажи товаров, продукции, работ, услуг		Ноябрь		6		ДЗ, КР
	Тема 7. Анализ использования трудовых ресурсов организации		Ноябрь		3		ДЗ, КР
Тема 8. Анализ использования основных средств							

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 9. Анализ использования материальных ресурсов		Ноябрь	3	ДЗ, КР	
	Тема 10. Анализ себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг		Декабрь	3	ДЗ, КР	
	Тема 11. Анализ финансовых результатов организации		Декабрь	6	ДЗ, КР	
	Тема 12. Анализ финансового состояния организации		Декабрь	6	ДЗ, КР	
	Тема 13. Комплексная оценка эффективности деятельности организации		Декабрь	3	ДЗ, КР	
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				54		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				54		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				54		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	4
Наименование основных разделов (модулей)	<p>Модуль 1. Теоретические аспекты анализа хозяйственной деятельности</p> <p>Тема 1. Научные основы экономического анализа Понятие экономического анализа. Возникновение, история, современное состояние и перспективы развития экономического анализа. Связь анализа с экономическими, математическими и технологическими науками. Предмет и объекты экономического анализа. Задачи анализа. Принципы экономического анализа. Классификация видов экономического анализа и особенности их проведения. Экономический анализ как основа для принятия управленческих решений.</p> <p>Тема 2. Метод и методика экономического анализа Общенаучные методы научного познания в раскрытии метода экономического анализа. Определение метода экономического анализа. Этапы системного анализа хозяйственной деятельности. Понятие и содержание методики экономического анализа. Взаимосвязь показателей в комплексном анализе. Последовательность комплексного экономического анализа. Основные способы исследования изучаемых объектов: сущность приема сравнения, его виды и цели; основные способы приведения показателей в сопоставимый вид; способы использования относительных и средних величин в экономическом; способы группировки информации; балансовый способ; графический способ; способы табличного отражения аналитических данных.</p>

Тема 3. Организация и информационное обеспечение экономического анализа

Организационные этапы аналитического исследования. Организационные формы и исполнители экономического анализа. Способы планирования аналитической работы на предприятии. Классификация источников данных для анализа, их характеристика. Требования к организации информационного обеспечения экономического анализа. Документальное оформление результатов анализа.

Тема 4. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе

Факторный и результативный показатели. Систематизации факторов в анализе. Сущность и значение моделирования, требования к нему. Основные типы факторных детерминированных моделей. Способы преобразования факторных систем. Метод элиминирования. Сущность, область применения и процедура расчета приемами цепной подстановки, индексным методом, способами абсолютных и относительных разниц и др.

Тема 5. Методика определения величины резервов в экономическом анализе

Понятие резервных фондов и хозяйственных резервов. Природа и источники хозяйственных резервов. Виды хозяйственных резервов и их характеристика. Принципы организации поиска и методика подсчета резервов.

Модуль 2. Анализ хозяйственной деятельности организации

Тема 6. Анализ объема производства и продажи товаров, продукции, работ, услуг

Задачи, источники анализа производства и продажи товаров, продукции, работ, услуг. Система показателей, характеризующих объем производства, методы анализа (в стоимостном и натуральном выражении). Анализ качества продукции, ее конкурентоспособности. Организационные, производственно-технические и экономические меры, направленные на повышение качества продукции. Анализ ритмичности производства. Взаимосвязь объемов выпуска, отгрузки и продажи товаров, продукции, работ, услуг. Анализ продажи товаров, продукции, работ, услуг с учетом выполнения договорных обязательств по поставкам товаров, продукции, работ, услуг. Анализ остатков нереализованных товаров, продукции, работ, услуг. И расчет их влияния на объем продажи. Резервы приращения объема производства, продажи и повышения конкурентоспособности товаров, продукции, работ, услуг организации.

Тема 7. Анализ использования трудовых ресурсов организации

Цели, задачи, источники анализа. Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации. Анализ движения рабочей силы. Изучение форм, динамики и причин движения рабочей силы. Анализ использования рабочего времени. Расчет и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования труда на прирост объема производства. Анализ производительности труда. Выявление

резервов повышения производительности труда на увеличение объема производства и продажи товаров, продукции, работ, услуг.

Тема 8. Анализ использования основных средств

Цели, задачи, источники анализа. Анализ наличия и движения основных средств. Анализ состава и структуры основных средств. Показатели технического состояния основных средств. Оценка технического состояния. Показатели эффективности использования основных средств: обобщающие, частные. Анализ эффективности использования основных средств. Оценка влияния экстенсивного и интенсивного использования средств труда на приращение объема производства и продажи товаров, продукции, работ, услуг. Резервы повышения эффективности использования основных средств.

Тема 9. Анализ использования материальных ресурсов

Задачи анализа, источники информации. Методика анализа состояния производственных запасов. Анализ своевременности заключения хозяйственных договоров на поставку средств производства, выполнения договорных обязательств поставщиками. Анализ объема, ритмичности, комплектности поставок. Изучение причин невыполнения договорных обязательств поставщиками. Система обобщающих и частных показателей, применяемых для характеристики эффективности использования материальных ресурсов. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования материальных ресурсов на приращение объема выпуска продукции. Основные направления экономии материальных ресурсов.

Тема 10. Анализ себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг

Цели, задачи, источники анализа. Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость. Факторный анализ себестоимости продукции. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции. Расчет структуры затрат. Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат. Анализ затрат на один рубль товарной продукции. Анализ влияния использования производственных ресурсов на себестоимость продукции. Резервы снижения себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг.

Тема 11. Анализ финансовых результатов организации

Цели, задачи, источники анализа. Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли. Факторный анализ прибыли от продажи товаров, продукции, работ, услуг. Анализ и оценка использования чистой прибыли. Анализ уровня и динамики рентабельности организации. Факторный анализ рентабельности. Резервы увеличения прибыли и повышения рентабельности деятельности организации.

Тема 12. Анализ финансового состояния организации

Цели, задачи, источники анализа. Понятие финансового состояния организации. Система показателей,

	<p>характеризующих финансовое состояние. Экспресс-анализ финансового состояния. Этапы экспресс-анализа: подготовительный, предварительный обзор бухгалтерской отчетности, экономическое чтение и анализ отчетности. Детализированный анализ финансового состояния, его цель, основные этапы. Общая оценка динамики и структуры статей бухгалтерской отчетности. Выявление «больных» статей отчетности. Аналитический баланс и методика его расчета. Анализ имущественного положения. Оценка структуры, состава и динамики собственных оборотных средств. Понятие ликвидности баланса. Оценка ликвидности и платежеспособности организации. Характеристика типов финансовой устойчивости. Анализ оборачиваемости оборотных средств, дебиторской задолженности. Оценка состояния дебиторской и кредиторской задолженности. Особенности финансового анализа неплатежеспособности предприятий. Общая оценка финансового положения и меры по его улучшению. Обобщение результатов анализа и определение направлений улучшения финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p>Тема 13. Комплексная оценка эффективности деятельности организации</p> <p>Экономический анализ как база комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности. Факторы и пути интенсификации и эффективности хозяйственной деятельности. Методы комплексной оценки эффективности деятельности. Методика комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.</p>
Формы текущего контроля	тесты, контрольные работы, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Экз

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ модуля/ Наименование практических занятий	Трудоемкость	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Модуль 1. Теоретические аспекты анализа хозяйственной деятельности	12		
Тема 1. Научные основы экономического анализа	2	УО, КР, ДЗ,	ПК-1, ПК-7
Тема 2. Метод и методика экономического анализа	2	УО, КР	ПК-1, ПК-7
Тема 3. Организация и информационное обеспечение экономического анализа	4	УО, ТС, ДЗ, СР	ПК-1, ПК-7

Тема 4. Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе	2	УО, ТС, ДЗ, КР	ПК-1, ПК-7
Тема 5. Методика определения величины резервов в экономическом анализе	2	УО, ТС, ДЗ, КР	ПК-1, ПК-7
Модуль 2. Анализ хозяйственной деятельности организации	24		ПК-1, ПК-7
Тема 6. Анализ объема производства и продажи товаров, продукции, работ, услуг	4	ДЗ, КР	ПК-1, ПК-7
Тема 7. Анализ использования трудовых ресурсов организации	4	ДЗ, КР	ПК-1, ПК-7
Тема 8. Анализ использования основных средств	2	ДЗ, КР	ПК-1, ПК-7
Тема 9. Анализ использования материальных ресурсов	2	ДЗ, КР	ПК-1, ПК-7
Тема 10. Анализ себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг	2	ДЗ, КР	ПК-1, ПК-7
Тема 11. Анализ финансовых результатов организации	4	ДЗ, КР	ПК-1, ПК-7
Тема 12. Анализ финансового состояния организации	4	ДЗ, КР	ПК-1, ПК-7
Тема 13. Комплексная оценка эффективности деятельности организации	2	ДЗ, КР	ПК-1, ПК-7

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Модуль 1. Теоретические аспекты анализа хозяйственной деятельности			
1.	Научные основы экономического анализа	Подготовка к КР	ПК-1, ПК-7	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2.	Метод и методика экономического анализа	Подготовка к КР	ПК-1, ПК-7	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3.	Организация и информационное обеспечение экономического анализа	Подготовка к КР	ПК-1, ПК-7	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
4.	Способы измерения влияния факторов в	Подготовка к КР, ДЗ	ПК-1, ПК-7	ПК-1.1 ПК-7.1

	экономическом анализе			ПК-7.2 ПК-7.3
5.	Методика определения величины резервов в экономическом анализе	Подготовка к ТС, ДЗ	ПК-1, ПК-7	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
	Модуль 2. Анализ хозяйственной деятельности организации			
6.	Анализ объема производства и продажи товаров, продукции, работ, услуг	ДЗ	ПК-1, ПК-7	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
7.	Анализ использования трудовых ресурсов организации	ДЗ	ПК-1, ПК-7	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
8.	Анализ использования основных средств	ДЗ	ПК-1, ПК-7	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
9.	Анализ использования материальных ресурсов	ДЗ	ПК-1, ПК-7	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
10.	Анализ себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг	ДЗ	ПК-1, ПК-7	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
11.	Анализ финансовых результатов организации	ДЗ	ПК-1, ПК-7	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
12.	Анализ финансового состояния организации	ДЗ	ПК-1, ПК-7	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
13.	Комплексная оценка эффективности деятельности организации	ДЗ	ПК-1, ПК-7	ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа

студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;

- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;

- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;

- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;

- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы; на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; на развитие умения

осуществлять анализ выбранных источников информации; на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем. Время на подготовку к семинару по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинару-конференции. Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем. В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам составляет не менее 0,4 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа. **Подготовка к зачету** (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия: перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра, соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Время на подготовку к зачету по нормативам составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно

сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочитать работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Выполнение кейс-задания Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации. Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий. Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений. Выполнение задания: 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения: — титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса; — введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия; — основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема; — заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено); 2) подобрать приложения с подборкой различной информации,

передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.); 3) предложить возможное решение проблемы. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Составление тематического портфолио работ Цель самостоятельной работы: развитие способности к систематизации и анализу информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, со способами и технологиями решения проблем. Тематическое портфолио работ — материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса (модуля). Портфолио работ состоит из нескольких разделов (согласуются с преподавателем). Структура тематического портфолио работ: — сопроводительный текст автора портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа; — содержание или оглавление; органайзер (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы); лист наблюдений за процессами, которые произошли за время работы; письменные работы; видеотрекеры, компьютерные программы; рефлексивный журнал (личные соображения и вопросы студента, которые позволяют обнаружить связь между полученными и получаемыми знаниями). Выполнение задания: 1) обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе; 2) выбрать рубрики и дать им названия; 3) найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы; 4) составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы; 5) подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы; 6) подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы; 7) подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео); 8) составить план исследования; 9) провести исследование, обработать результаты; 10) проверить наличие ссылок на источники информации. Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: 1) определение области знаний; 2) выбор типа и источников данных; 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; 4) отбор наиболее полезной информации; 5) выбор

метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); 6) выбор алгоритма поиска закономерностей; 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; 8) творческая интерпретация полученных результатов. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Использование инфографики Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью инфографики. Инфографика — «область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний» (В. В. Лаптев). Вариант задания: представить информацию по заданной теме с помощью зрительных форм — знаков, графического дизайна, рисунков, иллюстраций. Выполнение задания: 1) выбор темы; 2) сбор информации (документальной и визуальной); 3) систематизация собранной информации; 4) создание плана презентации: — классификация информации по типу; — выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная); — выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи); — выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации); — систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии); 5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики); 6) планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов). Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы. 30

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий. Выполнение задания: 1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал. 2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титовый слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.). 3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации. Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; —

способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач. **Построение сводной (обобщающей) таблицы** Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы. Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных. Варианты задания: — представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий; — представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины). Правила составления таблицы: 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; 8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Бариленко В.И. Комплексный анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Бариленко В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 455 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – 5 доступов. - ISBN 978-5-9916-8071-4.

2. Елисеева Т.П. Экономика и анализ деятельности предприятий [Текст] : [учеб.пособие] для студ. вузов, обучающихся по спец. 100101 «Сервис» и 100201 «Туризм» / Т. П. Елисеева, М. Д. Молев, Н. Г. Трегулова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 476 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-17810-2 (10 экз.).

3. Казакова Н.А. Финансовый анализ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Казакова Н.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 470 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: «ЭБСЮрайт». – 10 доступов. - ISBN 978-5-9916-7470-6.

4. Ковалев В. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст] : учеб. для студ. вузов / В. В. Ковалев, О. Н. Волкова. - М. : Проспект : ТК Велби, 2007. - 421 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 416-417. - ISBN 5-482-01318-9. - ISBN 978-5-482-01318-2 (10 экз.).

5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: учебник / Г. В. Савицкая. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2007. - 512 с. ; 21 см. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-16-002842-2 (10 экз.).

в) дополнительная литература

1. Ковалев, Валерий Викторович Практикум по анализу и финансовому менеджменту [Текст]: конспект лекций с задачами и тестами / В. В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Финансы и статистика, 2007. - 447 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 444-446. - ISBN 978-5-279-03131-3 (20 экз.).

2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] :электрон.учебник / А. И. Алексеева [и др.]. - Электрон.текстовые дан. - М. : КноРус, 2008. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM) ; 19 см. - (Электронный учебник). - Систем.требования: процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP. - ISBN 978-5-85971-745-3 (в кор.).

3. Чуева, Людмила Николаевна Анализ финансово-хозяйственной деятельности [Текст]: учебник / Л. Н. Чуева, И. Н. Чуев. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2010. - 347 с. - Библиогр.: с. 340-341. - ISBN 978-5-394-00668-5 (1 экз.).

в) периодическая литература

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

– ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Контракт № 92 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г.

– ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.

– ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г..

– ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 90 от 12.11.2018 г. Акт № 54 от 14.11.2018 г.

– Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 70 от 04.10.2018 г.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
--	--	---

		подтверждающего документа
<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Ноутбук (Aser Aspire v3-5516 (AMD A10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет, с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран Screen Vtdia Ecot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMD Athlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b (24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран Screen Vtdia Ecot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365 Pro Pius Open Students ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221054045-730177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
<p>Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LG Flatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365 Pro Pius Open Students ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p>

	электронную информационно-образовательную среду организации.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221054045-730177
--	--	--

6.2. Программное обеспечение:

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1.	1С:Предприятие, 8.0(учебный комплект): 1С:Бухгалтерия, 8.2 1С:Зарплата и управление персоналом 1С:Управление торговлей 1С:Управление производственным предприятием 1С: ОТЕЛЬ, 8 1С:Оценка персонала, 8	30	Per №8972331	2015	бессрочно
2.	Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад.организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558)Platforms	12	11447921 Государственный контракт № 03-019-13	19.06.2013	бессрочно
3.	BusinessStudio 4.0	50	Лицензия № 7464	2015	бессрочно
4.	Directum 5.1	30	Лицензия № 26057	2016	1год
5.	Java 8	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html	Условия правообладателя	бессрочно
6.	Joomla 3.6	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.joomla.org/JEDL	Условия правообладателя	бессрочно
7.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	25	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
8.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	10	Номер Лицензии Microsoft 42095516	27.04.2007	бессрочно
9.	Microsoft SQL Server 2012	1	Номер Лицензии Microsoft 65343111		бессрочно
10.	Microsoft Windows Server 2008 r2 Enterprise	1	Номер Лицензии Microsoft 49413875		бессрочно
11.	Microsoft® Windows® Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level Promo	12	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
12.	Microsoft®WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1License NoLevel Le-	130	Microsoft Invoice Number: 9564547610	22.12.2014	бессрочно

	galization GetGenuine		ООО 'ИЦ 'Сиброн'		
13.	OpenOffice 4.1.3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html	Условия правообладателя	бессрочно
14.	Perl 5.24.0	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://dev.perl.org/licenses/	Условия правообладателя	бессрочно
15.	Postgresql 9.6.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.postgresql.org/about/licence/	Условия правообладателя	бессрочно
16.	Protege	100	Условия использования по ссылке: http://protege.stanford.edu/support.php	Условия правообладателя	бессрочно
17.	Python 3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.python.org/3/license.html	Условия правообладателя	бессрочно
18.	UbuntuLinux 16.04.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.ubuntu.com/legal/terms-and-policies/terms	Условия правообладателя	бессрочно
19.	VirtualBox 5.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.virtualbox.org/wiki/VirtualBox_PUEL	Условия правообладателя	бессрочно
20.	Евфрат-Документооборот, версия 15	20	многопользовательская лицензия № 0221209	2015	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства:

Методической концепцией преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии.

1.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое
---------------------	--

	овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
6.	Анализ объема производства и продажи товаров, продукции, работ, услуг	Практическое	Кейс-метод	4
7.	Анализ использования трудовых ресурсов организации	Практическое	Кейс-метод	4
8.	Анализ использования основных средств	Практическое	Кейс-метод	2
9.	Анализ использования материальных ресурсов	Практическое	Кейс-метод	2
10.	Анализ себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг	Практическое	Кейс-метод	2
11.	Анализ финансовых результатов организации	Практическое	Кейс-метод	4
12.	Анализ финансового состояния организации	Практическое	Кейс-метод	4
13.	Комплексная оценка эффективности деятельности организации	Практическое	Кейс-метод	2
Итого часов				24

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	УО, КР, ДЗ, ТС	Модуль 1. Теоретические аспекты анализа хозяйственной деятельности	ПК-1, ПК-7
1.		Научные основы экономического анализа	
2.		Метод и методика экономического анализа	
3.		Организация и информационное обеспечение экономического анализа	
4.		Способы измерения влияния факторов в экономическом анализе	
5.		Методика определения величины резервов в экономическом анализе	
		Модуль 2. Анализ хозяйственной деятельности организации	
6.		Анализ объема производства и продажи товаров, продукции, работ, услуг	
7.		Анализ использования трудовых ресурсов организации	
8.		Анализ использования основных средств	
9.		Анализ использования материальных ресурсов	
10.		Анализ себестоимости проданных товаров, продукции, работ, услуг	
11.		Анализ финансовых результатов организации	
12.		Анализ финансового состояния организации	
13.		Комплексная оценка эффективности деятельности организации	

Демонстрационный вариант теста №1

1. Назовите особенность человеческого мышления расчленять (разделять) целое на составные части и изучать их во всем многообразии связей и зависимостей:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) моделирование.

2. Отметьте период, в котором появились первые специальные книги по экономическому анализу:

- а) в XIX столетии;

б) в начале XX ст.;

в) в 30-е гг. XX ст.

3. Назовите науку, сведения которой являются главным источником информации для экономического анализа:

а) экономическая теория;

б) планирование и управление производством;

в) бухгалтерский учёт.

4. Отметьте, что из перечисленного ниже не является функцией управления производством:

а) наблюдение;

б) учёт;

в) анализ.

5. Объектом экономического анализа являются:

а) экономические результаты хозяйственной деятельности;

б) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов;

в) текущие и перспективные планы, научное их обоснование.

6. Назовите принцип анализа, когда в его проведении принимает участие широкий круг работников предприятия:

а) действенность;

б) объективность;

в) демократизм.

7. Под методом науки понимают:

а) способ исследования её предмета;

б) способ исследования её объекта;

в) способ исследования её предмета и объекта.

8. Назовите метод познания объекта с использованием моделей, т. е. таких объектов, которые замещают оригинал и служат источником информации о нем:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) моделирование.

9. Вставьте верные пропущенные слова.

«Методика экономического анализа – это совокупность аналитических способов и правил исследования, определенным образом подчиненных достижению цели анализа».

а) внешней среды предприятия;

б) экономики предприятия;

в) структуры предприятия.

10. Отметьте, на какие виды делиться экономический анализ по объектам управления:

а) предварительный и последующий;

б) внутрихозяйственный и межхозяйственный;

в) нет правильного ответа.

11. Для нейтрализации воздействия качественного фактора необходимо:

а) объём продукции привести к стандартному качеству, соответственно уменьшив (увеличив) её количество;

б) определить фактический объём продукции по плановой себестоимости (цене) и затем сравнить с плановой суммой затрат;

в) плановую сумму затрат пересчитать на фактический объём производства продукции и затем сравнить с фактической суммой затрат.

12. «Вся система экономической информации независимо от источников должна обеспечивать поступление данных именно о тех направлениях деятельности и с той детализацией, которая в этот момент нужна аналитику для всестороннего изучения

экономических явлений и процессов». Этот принцип к организации информационного обеспечения называется:

- а) аналитичность информации;
- б) рациональность информации;
- в) единство информации.

13. Когда результаты анализа предназначены для внутривнутрихозяйственного использования, они оформляются в виде:

- а) пояснительной записки;
- б) справки;
- в) заключения.

14. Назовите способ обработки экономической информации, который предполагает деление массы изучаемой совокупности объектов анализа на качественно однородные группы по соответствующим признакам:

- а) сравнение;
- б) группировка;
- в) балансовый способ.

15. Прибыль на 1 руб. затрат – это относительная величина:

- а) динамики;
- б) эффективности;
- в) интенсивности.

16. Отношение планового уровня показателя текущего года к его уровню в среднем за три-пять предыдущих лет – это относительная величина:

- а) выполнения плана;
- б) структуры;
- в) планового задания.

17. Назовите вид группировки, которая позволяет изучать внутреннее строение показателей, соотношение в нем отдельных частей:

- а) типологическая;
- б) структурная;
- в) аналитическая.

18. Назовите вид таблиц, в которых данные по отдельным единицам изучаемой совокупности объединяются в группы по одному существенному признаку:

- а) простые;
- б) групповые;
- в) комбинированные.

19. Каждое явление и процесс хозяйственной деятельности предприятия можно рассматривать:

- а) как причину и как результат;
- б) как фактор и как показатель;
- в) «а» и «б».

20. Факторы, которые не оказывают решающего воздействия на результаты хозяйственной деятельности, называются:

- а) объективными;
- б) второстепенными;
- в) специфическими.

21. Факторы, которые выражают количественную определенность явлений и процессов хозяйственной деятельности, называются:

- а) постоянными;
- б) второстепенными;
- в) количественными.

22. Резервы, выявленные в связи с внедрением достижений НТП и которые не были предусмотрены планом, называются:

- а) явными;
- б) скрытыми;
- в) безусловными.

23. При формальном подходе определения величины резервов их выявление:

- а) происходит без увязки с конкретными организационными и техническими мероприятиями по их освоению;
- б) основывается на конкретных организационными и техническими мероприятиях;
- в) нет правильного ответа.

24. Вставьте верные пропущенные слова.

«Элиминировать – это значит устранить, отклонить, исключить влияние всех на величину результативного показателя кроме одного. Этот метод исходит из того, что все факторы друг от друга: сначала изменяется один, а все другие остаются без изменения, потом изменяются два, затем три и т.д., при неизменности остальных».

- а) факторов; изменяются независимо; фактор;
- б) показателей; изменяются независимо; показатель;
- в) отклонений; зависят; фактор.

25. Тип факторной модели, в которой результативный показатель представляет собой отношение одного факторного показателя на величину другого, называется:

- а) мультипликативная;
- б) кратная;
- в) смешанная.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Анализ хозяйственной деятельности как наука. История его становления и развития.
2. Роль анализа хозяйственной деятельности в управлении производством и повышении его эффективности.
3. Предмет, объекты и задачи анализа хозяйственной деятельности.
4. Принципы анализа хозяйственной деятельности.
5. Метод анализа хозяйственной деятельности, его характерные черты.
6. Системный подход в экономическом анализе.
7. Методика комплексного экономического анализа.
8. Классификация видов экономического анализа, особенности их организации и проведения.
9. Организационные этапы аналитической работы на предприятии.
10. Способ сравнения в анализе хозяйственной деятельности.
11. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.
12. Способы использования относительных и средних величин в анализе хозяйственной деятельности.
13. Способы группировки информации.
14. Балансовый способ в анализе хозяйственной деятельности.
15. Использование графического способа в экономическом анализе.
16. Способы табличного отражения аналитических данных.
17. Детерминированное моделирование и преобразование факторных систем.
18. Способ цепной подстановки.
19. Индексный метод.
20. Способ абсолютных разниц.

21. Способ относительных разниц.
22. Задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа показателей производства и продажи продукции.
23. Анализ объёма и структуры выпуска продукции.
24. Анализ выполнения договорных обязательств и продажи продукции.
25. Анализ технического уровня и качества продукции.
26. Анализ резервов роста объёма производства.
27. Задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа трудовых ресурсов.
28. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
29. Анализ использования рабочего времени.
30. Анализ производительности труда.
31. Анализ формирования фонда заработной платы.
32. Задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа основных фондов.
33. Анализ движения основных фондов.
34. Показатели оценки эффективности использования основных средств.
35. Факторный анализ фондоотдачи.
36. Резервы увеличения выпуска продукции и фондоотдачи.
37. Задачи анализа, источники информации (формируемые компетенции ОПК-3, ПК-3).
38. Анализ выполнения плана материально-технического снабжения и обеспеченности материальными ресурсами (формируемые компетенции ОПК-3, ПК-3).
39. Анализ использования материальных ресурсов.
40. Задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа себестоимости продукции.
41. Анализ общей суммы затрат на производство товарной продукции.
42. Анализ затрат на рубль товарной продукции.
43. Анализ себестоимости сравниваемой товарной продукции.
44. Анализ себестоимости важнейших видов изделий.
45. Анализ прямых материальных затрат.
46. Анализ прямых трудовых затрат.
47. Определение резервов снижения себестоимости продукции.
48. Задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа финансовых результатов деятельности предприятия.
49. Факторный анализ прибыли от продаж.
50. Анализ состава и динамики прибыли до налогообложения.
51. Анализ рентабельности деятельности предприятия.
52. Анализ соотношения «издержки - объёмы – прибыль».
53. Методы подсчёта резервов увеличения суммы прибыли и рентабельности.
54. Анализ распределения и использования прибыли.
55. Понятие, значение и задачи финансового состояния предприятия.
56. Экспресс-анализ финансового состояния предприятия.
57. Анализ имущественного состояния предприятия.
58. Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия.
59. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
60. Оценка деловой активности предприятия.
61. Прогнозирование несостоятельности (банкротства) предприятия.
62. Экономический анализ как база комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия.
63. Теоретические основы комплексной оценки хозяйственной деятельности.
64. Методика комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.

Разработчики:



доцент
(занимаемая должность)

С.Г. Волохова
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика». Программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин Протокол № 10 от «12» мая 2020 г.

и.о. зав. кафедрой  А.Г. Балахчи

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.