



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,  
доцент Конопак И.А.  
«26» марта 2026 г.



### Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.20 Курсовая работа по профилю.

Направление подготовки 37.03.01 Психология.

Направленность (профиль) подготовки Психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Согласовано с УМК факультета  
психологии  
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 9 от «11» марта 2026 г.

Председатель  И.А. Конопак

Зав. кафедрой  А.В. Глазков

Иркутск 2026 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3. Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
- перечень литературы	11
- список авторских методических разработок	11
- базы данных, поисково-справочные и информационные системы	11
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	12
6.2. Программное обеспечение	14
6.3. Технические и электронные средства обучения:	15
VII. Образовательные технологии	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью: курсовой работы студентов является комплексное формирование профессиональных компетенций в процессе проведения эмпирического исследования и на основе анализа составление психопрофилактических или коррекционных программ.

Задачи:

1. Сформировать четкие научные представления о методологии психологических исследований;
2. Продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования;
3. Сформировать навыки и умения в организации своей курсовой работы;
4. Сформировать умения самостоятельно проводить психологическое исследование, анализировать, составлять программу психопрофилактики и коррекции в соответствии с целью, задачами, предметом и гипотезами курсовой работы;
5. Сформировать умения описывать и представлять результаты своего исследования в форме отчета в виде курсовой работы на определенную тему.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Б1.В.20. «Курсовая работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Курсовая работа является междисциплинарной дисциплиной по профилю и проводится после освоения студентами основных программ теоретического и практического обучения. Дисциплина нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научно-практических областях профессиональной деятельности.

2.3. Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 37.03.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	<b>ИДК</b> ПК1.1 Демонстрирует понимание закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов	<b>Знает</b> научные психологические теории закономерностей нормального и патологического развития и функционирования личности; научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп; <b>Умеет</b> анализировать закономерности развития и
	<b>ИДК</b> ПК1.2 Демонстрирует понимание закономерности патологического развития и функционирования личности	

	<p><b>ИДК</b> ПК1.3 Демонстрирует понимание закономерности развития и функционирования социальных групп</p>	<p>функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека <b>Владеет</b> приемами анализа закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>ИДК</b> ПК2.1 Демонстрирует понимание психологических закономерностей функционирования детско-родительских и семейных отношений</p>	<p><b>Знает</b> теоретические научные основы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; теоретические основы традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи <b>Умеет</b> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий <b>Владеет</b> методами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК2.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</p>	
	<p><b>ИДК</b> ПК2.3 Осуществляет стандартные базовые процедуры профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий</p>	
	<p><b>ИДК</b> ПК2.4 Демонстрирует понимание закономерности развития ребенка с ОВЗ и осуществляет стандартные процедуры оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий</p>	

<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу</p>	<p><b>ИДК</b> ПК 3.1 Осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику по вопросам психологического здоровья</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики, их возможности и типовые задачи для создания комфортной и безопасной среды <b>Умеет</b> проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике для создания комфортной и безопасной среды <b>Владеет</b> методами психологического просвещения и психопрофилактики для создания комфортной и безопасной среды</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК 3.2 Осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику по вопросам психологической безопасности</p>	
	<p><b>ИДК</b> ПК 3.3 Осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала</p>	
<p>ПК-4 Способен к реализации технологий, ориентированных на психологическое сопровождение профессионального развития человека и организации</p>	<p><b>ИДК</b> ПК 4.1 Демонстрирует понимание психологических основ экономического поведения субъектов</p>	<p><b>Знает</b> психологические технологии, знает специфику их применения в зависимости от профессиональных задач <b>Умеет</b> разрабатывать, апробировать, адаптировать и применять диагностические и коррекционные программы, основанные на различных методологических принципах и направленные на работу с психологическими характеристиками деятельности организации; <b>Владеет</b> навыками отбора и применения психологических технологий</p>
	<p><b>ИДК</b> ПК 4.2 Выбирает и применяет психологические технологии для решения задач профессионального развития личности и организации</p>	
	<p><b>ИДК</b> ПК 4.3 Применяет общепрофессиональных знания и умения для проведения политико-психологических исследований и изучения рекламной продукции</p>	

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 8 часов на зачет. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов. Из них 20 часов – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	Тема 1. Проведение подготовительного этапа к написанию курсовой работы	6	8			4	4	Письменная работа.	
2	Тема 2. Проведение ознакомительного этапа на базе проведения исследования для курсовой работы.	6	8			4	4	Письменная работа.	
3	Тема 3. Определение методологии исследования.	6	10			6	4	Письменная работа.	
4	Тема 4. Сбор эмпирических данных исследования	6	24			12	12	Письменная работа.	
5	Тема 5. Оформление и защита результатов исследования	6	14			10	4	Письменная работа.	
Итого часов			<b>72</b>			<b>36</b>	<b>28</b>	Зачет (+8)	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 1. Проведение подготовительного этапа к написанию курсовой работы	Формулировка темы	В течение семестра	4	Заявление	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
	Тема 2. Проведение ознакомительного этапа на базе проведения исследования для курсовой работы.	Посещение базы практики	В течение семестра	4	Индивидуальный план	
	Тема 3. Определение методологии исследования.	Разработка проспекта курсовой работы	В течение семестра	4	Проспект работы	
	Тема 4. Сбор эмпирических данных исследования	Проведение эмпирического исследования	В течение семестра	12	Письменный отчет	
	Тема 5. Оформление и защита результатов исследования	Оформление результатов.	В течение семестра	4	Курсовая работа	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>28</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### **Тема 1. Проведение подготовительного этапа.**

Руководитель курсовой работы знакомит студентов с задачами, организацией, содержанием выполнения исследования. Определяются проблема и база исследования по теме курсовой работы.

#### **Тема 2. Проведение ознакомительного этапа.**

Студенты знакомятся (в соответствии с проблемой исследования и если предусмотрено программой исследования) с организацией и работой психологической службы (психолога) на базе, где будет проводиться исследование.

Ориентируются в основных проблемах учреждения, руководителя и персонала с целью преемственности и возможностей приложения соответствующих знаний к конкретным условиям и конкретным запросам руководителей и других работников или определяются со свободной выборкой контингента исследования.

Составляют план-график присутствия и работы по исследованию, оформляют документы.

Обеспечивают себя необходимой информацией и контактами с людьми.

#### **Тема 3. Определение методологии исследования.**

Студенты окончательно определяются в проблеме. Выбор проблемы исследования согласуется с темой курсовой работы студентов.

Осуществляется постановка целей и задач исследования, выдвигается гипотеза, осуществляется подбор психодиагностических методов, адекватных изучаемой проблеме и возрасту обследуемых.

Персональному руководителю предоставляется информация о содержании проблемы, над решением которой будет дальше вестись работа, согласуются способы её решения в соответствии с проблемой исследования курсовой работы.

#### **Тема 4. Сбор эмпирических данных исследования.**

Проводится исследование, первичная статистическая обработка, анализ и интерпретация полученных результатов с привлечением литературных источников.

Студенты осуществляют либо коррекционно-развивающую, либо консультационную деятельность, способствующую решению изученной проблемы.

По данному виду работы руководителю на консультации предоставляется отчет, в виде чернового варианта исследования по теме курсовой работы.

#### **Тема 5. Оформление результатов исследования.**

Студенты оформляют и сдают на проверку полный вариант курсовой работы своему руководителю.

Студенты готовят сообщение и презентацию с анализом результатов проведенного исследования по теме курсовой работы. Проводят защиту своего исследования на кафедре.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ  
Семинарские занятия не предусмотрены.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 1. Проведение подготовительного этапа к написанию курсовой работы	Формулировка темы	ПК-1	ИДК ПК 1.1 ПК 1.2

				ПК 1.3 ПК 1.4
2	Тема 2. Проведение ознакомительного этапа на базе проведения исследования для курсовой работы.	Посещение базы практики	ПК-1	ИДК ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
			ПК-3	ИДК ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
			ПК-4	ИДК ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
3	Тема 3. Определение методологии исследования.	Разработка проспекта курсовой работы	ПК-1	ИДК ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
			ПК-4	ИДК ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
4	Тема 4. Сбор эмпирических данных исследования	Проведение эмпирического исследования	ПК-1	ИДК ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
			ПК-2	ИДК ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
			ПК-3	ИДК ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
			ПК-4	ИДК ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
5	Тема 5. Оформление и защита результатов исследования	Оформление результатов.	ПК-1	ИДК ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

			<b>ПК-2</b>	ИДК ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
			<b>ПК-3</b>	ИДК ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
			<b>ПК-4</b>	ИДК ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3

#### 4.4. Методические указания по организации и написанию курсовой работы (КС).

КР студента, представляет собой письменный отчет о самостоятельном эмпирическом исследовании. Она отражает уровень профессиональной компетентности студента, его способность и готовность к организации и проведению научного исследования по актуальной для психологической науки и практики проблеме, а также осуществлению практической деятельности в области психологии.

Темы КР студентов программ бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», исходя из специфики их будущей профессиональной деятельности, должны носить практико-ориентированный характер. Студент факультета психологии может выполнять КР на любой выпускающей кафедре. Для того чтобы определиться с темой КР, ему необходимо ознакомиться с направлениями научной деятельности выпускающих кафедр. Кроме того, желательно поработать с информационно-справочными материалами, чтобы убедиться, что интересующая студента проблема представляет собой не просто результат пробелов в его знаниях, но является актуальной для современной психологической практики. Выпускник вправе получить консультации на любой из кафедр по интересующей его проблематике, а также по вопросу о возможности прикрепиться к кафедре с целью выполнения КР.

Обучающиеся вправе предложить свою тему КР с обоснованием целесообразности ее выполнения для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

После выбора темы КР обучающийся подает *заявление на имя заведующего кафедрой* с просьбой разрешить ее выполнение. Заявление предварительно согласовывается с предполагаемым руководителем КР.

Общая структура ВКР содержит следующие обязательные элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) первая глава (включает два параграфа и выводы по главе);
- 5) вторая глава (включает два или три параграфа и выводы по главе);
- 6) заключение;
- 7) список литературы.

В случае необходимости работа может быть дополнена одним или несколькими приложениями.

#### 1. Титульный лист

Первая страница ВКР служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Необходимо обратить внимание на то, что формулировка темы КР на титульном листе должна полностью (включая аббревиатуры, знаки препинания и т. д.) совпадать с формулировкой темы в соответствующем заявлении. Рекомендуем крайне внимательно отнестись к указанию на титульном листе года защиты КР, а также ученых степеней, званий и должностей, фамилий и инициалов заведующего выпускающей кафедрой, руководителя. Эту информацию можно уточнить на кафедре, в деканате либо на сайте факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» ([www.psy.isu.ru](http://www.psy.isu.ru)).

## **2. Содержание**

Содержание отражает все заголовки разделов КР с указанием номера страницы, с которой они начинаются. Настоятельно рекомендуем выполнять содержание в виде таблицы (без границ), где первая колонка содержит номера и названия разделов работы, а вторая – собственно номера страниц. Не следует использовать автосо-бираемое содержание, поскольку в процессе редактирования текста КР, а также при переводе документа в иные форматы (например, pdf) это иногда искажает форматирование всей работы. Напоминаем,

что после внесения всех правок необходимо очень внимательно сверить нумерацию страниц в содержании с реальными номерами страниц всех разделов КР.

## **3. Введение.**

Введение – первый смысловой раздел ВКР, имеющий целью представить общие сведения о работе в целом, ее структуре и содержании. Введение, в свою очередь, имеет собственную структуру и включает следующие важные сведения о работе, так называемые методологические нормативы. К ним относятся:

- 1) актуальность;
- 2) цель;
- 3) объект;
- 4) предмет;
- 5) гипотеза или гипотезы;
- 6) задачи;
- 7) теоретико-методологическая основа исследования;
- 8) общая характеристика выборки исследования;
- 9) методы и методики исследования;
- 10) структура и объем КР.

Необходимо крайне внимательно и вдумчиво подходить к оформлению методологических нормативов, поскольку они являются обязательными и задают общую логику исследования.

## **4. Теоретическая глава**

Первая глава ВКР традиционно включает теоретический анализ разнообразных научно-литературных источников с целью определения сущности объекта и предмета исследования, а также специфики связи между ними. Название первой главы должно отражать ее содержание. Обычно оно включает слова «теоретический анализ» и

далее следует указание на объект и его связь с предметом. Структура первой главы включает два параграфа и выводы по главе. **Первый параграф** отражает содержание объекта. Другими словами, требуется дать четкое и недвусмысленное определение

объекта исследования на основании данных методологического анализа. Определение – это вербальное отражение сущностного содержания термина, позволяющее выделить его среди других объектов и не путать с ними. Определение выделяет в понятии (термине) наиболее важные и существенные признаки, игнорируя второстепенные и частные его элементы.

Определение объекта – это финальная часть параграфа, к которой необходимо прийти путем анализа литературы и определений, даваемых объекту разными авторами.

Необходимо помнить, что теоретический анализ в рамках ВКР не является самоцелью и осуществлять его стоит с оглядкой на возможность эмпирической проверки сформулированных выводов. Любой раздел ВКР, будь то параграф или глава, включает подведение итогов (резюмирование). В конце первого параграфа теоретической главы дается очень краткое резюме как итог того, что представлено в параграфе.

Подведение итогов должно быть кратким, емким и информативным. Оно уже не должно включать какую-либо аргументацию, а только лишь выводы, которые отражают все, что было сделано студентом в рамках данного раздела. Данный параграф также может описывать структуру объекта; этапы (стадии) формирования (развития) объекта; факторы, оказывающие влияние на объект; факторы, зависящие от объекта; методы диагностики объекта; методы коррекции (изменения) объекта; взаимосвязанные (взаимозависимые) с объектом факторы; предпосылки (условия) возникновения объекта; история изменения подходов к изучению объекта (если предметом является историческая перспектива взглядов на объект); система взаимоотношений структурных компонентов объекта друг с другом.

**Второй параграф** теоретической главы КР посвящается предмету исследования, содержит основные теоретические доказательства корректности и обоснованности выдвинутой гипотезы, а потому является ключевым для всей работы. Его следует начинать с теоретического обоснования существующей связи между объектом и предметом исследования. Очевидно, что любое эмпирическое исследование фиксирует лишь факт наличия каузальной зависимости или взаимосвязи, но не позволяет понять, за счет каких именно психологических механизмов обеспечивается такая связь. В данном

параграфе студенту необходимо решить следующие задачи: кратко и емко раскрыть сущность предмета КР, если он не является частным случаем объекта; на основании теоретического анализа литературы выстроить систему аргументов, обосновывающих принципиальное наличие связи между объектом и предметом; раскрыть психологические причины, предпосылки, факторы и механизмы, обеспечивающие связь между объектом и предметом. Решение указанных задач позволит вплотную подойти к гипотезе исследования и упорядочить систему аргументов, которые впоследствии станут основой для интерпретации полученных эмпирических данных.

При подведении итогов по второму параграфу теоретической главы ВКР в первую очередь необходимо опираться на гипотезу исследования и те аргументы, которые непосредственно (естественно, на уровне теоретического анализа) подтверждают ее обоснованность. Заключительной фразой параграфа необходимо поставить точку.

Основной целью **выводов по теоретической главе КР** является краткое описание того, что было сделано в процессе работы над данной главой.

Исходя из рекомендуемого объема КР обучающихся по программам бакалавриата и соотношения теоретической и эмпирической глав в пользу эмпирической главы, средний объем теоретической главы составляет 10–15 страниц.

## 5. Эмпирическая глава КР

Данный раздел отражает весь ход и результаты эмпирического исследования проблемы, заявленной в теме КР. Исходя из требований к КР, вторая глава должна быть по объему больше, чем первая, и включать 2-3 параграфа. Ее следует посвятить эмпирической проверке гипотезы исследования. **Первый параграф** эмпирической главы ВКР (он может называться «Общая характеристика выборки и обоснование методов исследования») содержит описательные характеристики проведенного исследования и обоснование всех шагов, предпринятых студентом в процессе проверки гипотезы. Это позволяет оценить качество информации, полученной в эмпирическом исследовании. В общем виде проблема качества информации решается в науке путем обеспечения принципа репрезентативности выборки испытуемых, а также путем проверки способа получения эмпирических данных на надежность.

Добавим к этим параметрам адекватность используемых методик сформулированным задачам и их соответствие исходным теоретическим предпосылкам; корректность выбора эмпирического плана исследования и методов математической обработки; беспристрастность исследователя при проведении измерений, обработке и анализе полученных результатов.

При описании *выборки испытуемых* в данном разделе следует прежде всего исходить из тех ее критериев, которые легли в основу гипотезы исследования. Необходимо указать, каким образом обеспечивалась репрезентативность выборки. Наиболее распространенными методами обеспечения репрезентативности являются: метод сплошного отбора (например, когда берется весь класс в полном составе, либо весь коллектив, либо вся группа специфических испытуемых); метод случайного отбора (например, если испытуемых слишком много, для исследования можно взять некоторых из них, скажем каждого десятого из алфавитного списка потенциальных испытуемых); метод попарного уравнивания (применяется в экспериментальных планах *ex-post-facto*).

Далее необходимо представить сведения о том, где и когда проводилось исследование, сколько человек принимало в нем участие на каждом этапе.

В следующей части параграфа перечисляют использованные *методы исследования* и обосновывают (аргументируют) необходимость и достаточность их применения для получения валидных результатов. Выбор в пользу тех или иных *методик исследования* при работе над КР должен быть осознанным, целенаправленным и, соответственно, аргументированным. Отсутствие аргументации в пользу той или иной методики указывает на случайный характер ее выбора, что совершенно недопустимо.

Аргументированного обоснования требуют не только психодиагностические методики, но и методы статистической обработки полученных результатов. Необходимо отчетливо объяснить выбор статистического критерия через анализ, а также указать компьютерные программы, при помощи которых проводилась автоматизированная обработка результатов исследования.

Завершающий раздел первого параграфа эмпирической главы КР включает в себя краткое описание реализации каждого из этапов исследования. **Второй (и, в случае необходимости, третий) параграф** эмпирической части ВКР содержит интерпретацию и анализ результатов, полученных эмпирическим путем, а также их соотнесение с

теоретическими данными, отраженными в гл. 1. Как было указано выше, необходимость включения третьего параграфа в эмпирическую главу ВКР студента возникает, если объем полученных данных позволяет разбить эмпирическую информацию в соответствии с выделенными гипотезами.

Итогом этого параграфа является вывод о подтверждении либо опровержении гипотезы исследования. Структура данной части КР выглядит следующим образом: представление результатов статистической обработки полученных данных; интерпретация этих результатов; обобщение и систематизация результатов, их соотнесение с гипотезой КР.

Параграф начинается с визуализированного представления результатов исследования, а также интерпретация приведенных в ней данных. После того как визуализированные данные проинтерпретированы, идет следующая таблица (или рисунок) с данными, а за ней – интерпретация и т. д. Когда все данные проинтерпретированы, следует их анализ, систематизация и обобщение, что в результате приводит к выводам о подтверждении либо

опровержении гипотезы исследования.

Качественному анализу и интерпретации подвергаются все данные, полученные в результате эмпирического исследования, причем даже те, которые не нашли подтверждения на уровне статистической значимости. В том случае, если какие-либо данные противоречат гипотезе, помимо их интерпретации, необходимо осуществить анализ того, почему так произошло и в чем заключалась ошибка, которая может быть найдена как на уровне теории, так и на уровне организации и проведения эмпирического исследования.

В *резюмирующей части* второго параграфа эмпирической главы отражаются итоги исследования в форме развернутого вывода о том, подтвердилась гипотеза или нет, либо о частичном подтверждении гипотезы. Кроме этого, в упорядоченном виде излагаются дополнительные данные, полученные в ходе исследования и не представляющие интереса с точки зрения проверки гипотезы, но позволяющие сформулировать новые предположения, которые могут лечь в основу других исследований.

**Выводы по эмпирической главе** включают сжатое структурированное описание содержания всех параграфов и основных выводов, позволяющих говорить о том, подтвердилась гипотеза исследования или нет. Начинается данный раздел с краткого упоминания места проведения исследования, выборки, методов и методик исследования. Далее приводится краткое описание эмпирической схемы исследования (экспериментальный план, разбиение на группы и т. д.). В заключительной части выводов в четко структурированной форме (желательно по пунктам) излагаются основные выводы и подводятся итог путем оценки сформулированной гипотезы на предмет ее подтверждения.

Исходя из требований к КР обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология», объем второй (эмпирической) главы должен составлять 15–20 с.

## **6. Заключение**

Данный раздел КР отражает общие итоги теоретического и эмпирического исследования, их научно-практическую ценность и перспективы дальнейшей работы по данной проблеме. Заключение содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровня достижения цели, выводы о подтверждении (опровержении, частичном подтверждении) выдвинутой гипотезы, а также обоснование

возможности практического применения полученных результатов. Структура заключения соответствует структуре КР и включает в себя: описание результатов теоретического анализа проблемы с отражением базовых подходов к ней, формулированием определений основных понятий и теоретических выводов; описание выборки испытуемых, а также параметров исследования, свидетельствующих о валидности полученных результатов; описание основных результатов, подтверждающих или опровергающих гипотезу

исследования; вывод о том, подтвердилась гипотеза или нет (либо подтвердилась частично); вывод о степени завершенности исследования. При этом все содержание раздела должно последовательно отражать задачи исследования, сформулированные во введении, и признаки, по которым можно оценить, были они решены или нет. Результатом станет утверждение о подтверждении (опровержении, частичном подтверждении) гипотезы, логическим образом вытекающее из результатов эмпирического исследования.

Итак, данный раздел подводит итог всей КР и завершает ее.

## **7. Список литературы**

Список литературы содержит сведения о публикациях и материалах, которые были использованы при подготовке КР. Основная часть использованных источников должна быть опубликована в последние 10 лет. В список литературы не включаются учебники и учебные пособия. В него могут входить источники, на которые не содержится прямых ссылок в тексте КР. Общее количество источников для КР студентов, обучающихся по программам бакалавриата, – не менее 20.

## **8. Приложения к КР**

Приложения к КР – это неотъемлемая часть КР, в которую включаются все вспомогательные материалы, необходимые для оценки полноты и корректности проведенного исследования, а также документы правового характера, подтверждающие какие-либо действия, реализованные в работе. Приложения служат для иллюстрации отдельных положений КР или являются практическим результатом проведенного исследования.

### **Оформление основного текста КР**

Каждый новый раздел текста КР (Содержание, Введение, Глава, Заключение, Список литературы, Приложения) оформляется с новой страницы. Параграфы начинать с новой страницы не нужно, они лишь отделяются от предыдущего текста дополнительным пробелом (Enter). Нумерация глав выполняется арабскими цифрами со словом «Глава» (например: «Глава 1. Название»), нумерация параграфов и подпараграфов (пунктов) – многоуровневым списком (1.1. – 1.1.1., 1.1.2. или 2.1. – 2.1.1. и т. п.). Названия разделов текста КР (Содержание, Введение, Глава, Заключение, Список литературы, Приложения), а также параграфов в содержании и тексте ВКР **не выделяются** и не подчеркиваются.

Названия каждого нового параграфа и подпараграфа отделяются от предыдущего и последующего текста пробелом (дополнительный междустрочный интервал – 1,5). После номера параграфа или подпараграфа перед его названием ставится точка (например: «1.1. Название»). Точки в конце названий глав и параграфов не ставятся. Все названия выравниваются по центру. В названиях разделов КР, параграфов и подпараграфов абзацный отступ делать не нужно. Внутри параграфов никаких подзаголовков быть не должно.

В основном тексте ВКР необходимо использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов по всему тексту (за исключением таблиц). Междустрочный интервал в тексте 1,5 (полуторный). Выравнивание основного текста по ширине. Поля: левое – 2,0

см.; правое – 1,0 см.; верхнее и нижнее – по 2,0 см. Отступ абзаца слева (красная строка) – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью пробелов или клавиши «Табуляция»). Интервалы перед и после абзаца – 0,0 пунктов. Нумерация страниц: в правом нижнем углу, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 пунктов. Нумерация начинается с Введения (с. 3). Номеров на титульном листе, странице с содержанием, а также страницах с приложениями (за исключением первой страницы прил. 1) быть не должно.

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

1. Взаимосвязь самооценки и позитивного мышления у старшеклассников
2. Особенности отношений со значимыми людьми у онкологических больных на разных стадиях заболевания
3. Психологическая готовность к риску лиц опасных профессий
4. Особенности самоотношения молодых женщин в браке и вне брака
5. Тренинг личностного роста в развитии "Образа Я" старшеклассников
6. Особенности процесса профессионального самоопределения у студентов-психологов
7. Проявление агрессивности у подростков в ситуации школьного насилия
8. Особенности смысложизненных ориентаций атеистов в период ранней зрелости
9. Особенности гендерной идентичности личности школьников с разным уровнем религиозности
10. Волевая регуляция как средство самореализации личности с ограниченными возможностями здоровья
11. Влияние тревожности на отношение подростков к агрессивной рекламе (на примере телевизионных роликов)
12. Игротерапия в коррекции тревожности депривированных детей дошкольного возраста
13. Связь школьной тревожности и социометрического статуса у подростков
14. Коррекция тревожности у первоклассников средствами арт-терапии
15. Влияние уровня конфликтности на эффективность профессиональной деятельности сотрудников в сфере услуг
16. Внутриличностные конфликты в подростковом возрасте
17. Восстановительная медиация как инструмент разрешения школьного буллинга (обзорное исследование).
18. Диагностические методы изучения конфликтов в экстремальных ситуациях
19. Изучение факторов, определяющих конфликтное взаимодействие
20. Исследование агрессивности и конфликтности в подростковом период
21. Исследование манипулятивного воздействия в конфликте
22. Основные психологические факторы поведения личности в конфликте.
23. Особенности диагностики межличностных конфликтов в среде младших школьников
24. Особенности в понимании невербальной коммуникации у интровертов и экстравертов.
25. Разработка программы обучения эффективному поведению в конфликтах для работников сферы сервиса.
26. Разработка программы обучения эффективному поведению в конфликтах для семейных пар.
27. Развитие эмпатии у родителей детей с нарушениями интеллекта
28. Взаимосвязь компьютерной зависимости и коммуникативной компетентности

студентов ВУЗа

29. Особенности ценностных ориентаций у мужчин, не состоящих в браке
30. Личностные особенности, как фактор поведения жертвы преступления
31. Арт-терапия в коррекции страхов депривированных детей младшего школьного возраста
32. Особенности стратегий поведения в конфликтных ситуациях студентов с разным уровнем тревожности
33. Взаимосвязь фрустрации и типа отношения к беременности у женщин репродуктивного возраста
34. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и нравственного развития дошкольника
35. Особенности межличностных отношений у сотрудников с разным уровнем успешности профессиональной деятельности
36. Развитие образа "Я" у детей дошкольного возраста
37. Особенности эмоционального состояния у женщин зрелого возраста
38. Арт-терапия как метод психологической адаптации детей среднего дошкольного возраста к условиям детского сада
39. Изучение особенностей старости, старения и долгожительства
40. Особенности физического и когнитивного развития в старости
41. Профилактика старости и старения
42. Особенности эмоциональной сферы в период старения
43. Личностные особенности в период старости
44. Ценностные ориентации и ценности человека в зрелом возрасте
45. Поздняя зрелость как интегративная стадия, предшествующая этапам развития
46. Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения в предпенсионный период (50-55 лет). Пресенильный возраст (последние пять лет перед уходом на пенсию).
47. Особенности кризиса тридцати лет
48. Сравнительная психологическая характеристика кризисов в период от молодости до старости
49. Зрелый возраст и его психологическое содержание
50. Поиск смысла жизни в зрелом возрасте

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***а) перечень литературы***

#### **основная литература**

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П. Фёдорова; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 25 экз.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.
3. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс]: учебник / О. Ю. Ермолаев. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 335 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр.: с. 334-335. - 1000 экз. экз.. - ISBN 978-5-89502-310-5
4. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: для студ. вузов,

обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И.Н. Носс. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.

5. Одинцова О.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О. В. Одинцова. - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов.

6. Психология труда [Текст]: учебник для бакалавров / А. В. Карпов [и др.]/ ред. А. В. Карпов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 350 с 10 экз.

7. Фролова О.П. Психологическое исследование: практика проведения: учеб. пособие / О.П. Фролова, М.Г. Юркова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. Психол. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 173 с. – 139 экз.

8. Хаидов, С. К. Содержание и организация специальной психологической помощи [Текст]: Учебно-методическое пособие / С. К. Хаидов, А. В. Лобанова. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012. - 154 с.- Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.

#### **дополнительная**

1. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Текст] : учеб.пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 432 с. ; нет. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.

2. Полюшкевич, О.А.Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. А. Полюшкевич. - ЭВК. - Иркутск: Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### **б) периодические издания**

<b>№</b>	<b>Наименование журналов:</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
1	Вестник образования России	24	24	-	-	-
2	Вопросы образования	4	4	-	-	-
3	Вопросы психологии	6	6	-	-	-
4	Воспитание школьников	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	12	12	-	-	-
6	Высшее образование сегодня	12	12	12	6	6
7	Дошкольное воспитание	12	12	12	12	12
8	Начальная школа	12	12	12	12	12
9	Педагогика	12	12	-	-	-
10	Сибирский психологический журнал	4	4	-	-	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

в) список авторских методических разработок – нет

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат. ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox

7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### 6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Курсовая работа» предполагает использование индивидуальных консультаций, обсуждения конкретных ситуаций. Эмпирический метод исследования. Аналитическая деятельность с выходом на решение практических задач. техники «мозгового штурма», лабораторных занятий, решения психологических задач.

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 2. Проведение ознакомительного этапа на базе проведения исследования для курсовой работы.	Практика	Знакомства/ Беседа. Исследовательский метод	4
2	Тема 4. Сбор эмпирических данных исследования	Практика	Диагностика/ Исследовательский метод	12
3	Тема 5. Оформление и защита результатов исследования	Защита	Курсовая работа/Доклад/аналитический метод	4
Итого часов				20

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Собеседование руководителя и студента. Согласование выбранной проблемы научно-исследовательской работы, соотнесение научных интересов. Составление плана индивидуальной работы.

### 1.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
--------------------------------	---------------------------------------

ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать или сформулировать тему курсовой работы, и написать проспект.</li> <li>2. Практическое задание: посетить место практики, познакомиться с руководителем на месте и разработать план деятельности.</li> <li>3. Провести анализ литературы по выбранной проблематике и подобрать диагностический комплекс.</li> <li>4. Практическое задание: провести эмпирическое исследование выбранной проблемы. Обработать и проанализировать результаты.</li> <li>5. Практическое задание: на основе результатов разработать план профилактических или коррекционных мероприятий.</li> </ol>
------------------------------	--

### 8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

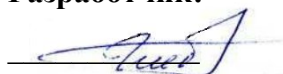
Письменная курсовая работа и защита работы на кафедре.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ по баллам

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения курсовой работы	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой по курсовой работе;</li> <li>- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>- умело применил полученные знания во время написания курсовой работы;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу написания курсовой работы, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет фрагментарными знаниями, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>- не выполнил программу проведения исследования по курсовой работе в полном объеме</li> </ul>
	<p>Курсовая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнена в полном объеме и в соответствии с требованиями.</li> <li>- результативность</li> </ul>	<p>Курсовая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнена почти в полном объеме и в соответствии с требованиями.</li> <li>- грамотно</li> </ul>	<p>Курсовая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнена на среднем уровне, при низком уровне владения профессиональным</li> </ul>	<p>Курсовая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не оформлена в соответствии с требованиями.</li> <li>- описание и анализ</li> </ul>

Оценки содержания и оформления курсовой работы	практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. - материал изложен грамотно, доказательно. - свободно используются понятия, термины, формулировки. - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	используется профессиональная терминология - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно. - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	стилем речи в изложении материала. - низкий уровень оформления эмпирических данных; - низкий уровень владения методической терминологией. - носит описательный характер, без элементов анализа. - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	результатов исследования отсутствует или носит фрагментарный характер.
--	--	---	--	--

**Разработчик:**



Ст. преподаватель кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии  
И.В. Глебец

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению 37.03.01. «Психология» и профилю подготовки «Психология».

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

«11» марта 2026 г.

Протокол № 9 Зав. кафедрой 

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*