



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«03» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.В.20 Курсовая работа по профилю.

Направление подготовки 37.03.01 Психология.

Направленность (профиль) подготовки Психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «5» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  А.В. Глазков

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3. Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
- перечень литературы	11
- список авторских методических разработок	11
- базы данных, поисково-справочные и информационные системы	11
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	12
6.2. Программное обеспечение	14
6.3. Технические и электронные средства обучения:	15
VII. Образовательные технологии	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью: курсовой работы студентов является комплексное формирование профессиональных компетенций в процессе проведения эмпирического исследования и на основе анализа составление психопрофилактических или коррекционных программ.

Задачи:

1. Сформировать четкие научные представления о методологии психологических исследований;
2. Продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования;
3. Сформировать навыки и умения в организации своей курсовой работы;
4. Сформировать умения самостоятельно проводить психологическое исследование, анализировать, составлять программу психопрофилактики и коррекции в соответствии с целью, задачами, предметом и гипотезами курсовой работы;
5. Сформировать умения описывать и представлять результаты своего исследования в форме отчета в виде курсовой работы на определенную тему.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Б1.В.20. «Курсовая работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Курсовая работа является междисциплинарной дисциплиной по профилю и проводится после освоения студентами основных программ теоретического и практического обучения. Дисциплина нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научно-практических областях профессиональной деятельности.

2.3. Освоение дисциплины необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 37.03.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	ИДК ПК1.1 Демонстрирует понимание закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов	Знает научные психологические теории закономерностей нормального и патологического развития и функционирования личности; научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп; Умеет анализировать закономерности развития и
	ИДК ПК1.2 Демонстрирует понимание закономерности патологического развития и функционирования личности	

	<p>ИДК ПК1.3 Демонстрирует понимание закономерности развития и функционирования социальных групп</p>	<p>функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека Владеет приемами анализа закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>ИДК ПК1.4 Демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии</p>	<p>Знает теоретические научные основы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; теоретические основы традиционных методов и технологий оказания индивиду, группе, организации психологической помощи Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Владеет методами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
	<p>ИДК ПК2.1 Демонстрирует понимание психологических закономерностей функционирования детско-родительских и семейных отношений</p>	
	<p>ИДК ПК2.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий</p>	
	<p>ИДК ПК2.3 Осуществляет стандартные базовые процедуры профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий</p>	
	<p>ИДК ПК2.4 Демонстрирует понимание закономерности развития ребенка с ОВЗ и осуществляет стандартные процедуры оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий</p>	

<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу</p>	<p>ИДК ПК 3.1 Осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику по вопросам психологического здоровья</p>	<p>Знает теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики, их возможности и типовые задачи для создания комфортной и безопасной среды Умеет проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике для создания комфортной и безопасной среды Владеет методами психологического просвещения и психопрофилактики для создания комфортной и безопасной среды</p>
	<p>ИДК ПК 3.2 Осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику по вопросам психологической безопасности</p>	
	<p>ИДК ПК 3.3 Осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала</p>	
<p>ПК-4 Способен к реализации технологий, ориентированных на психологическое сопровождение профессионального развития человека и организации</p>	<p>ИДК ПК 4.1 Демонстрирует понимание психологических основ экономического поведения субъектов</p>	<p>Знает психологические технологии, знает специфику их применения в зависимости от профессиональных задач Умеет разрабатывать, апробировать, адаптировать и применять диагностические и коррекционные программы, основанные на различных методологических принципах и направленные на работу с психологическими характеристиками деятельности организации; Владеет навыками отбора и применения психологических технологий</p>
	<p>ИДК ПК 4.2 Выбирает и применяет психологические технологии для решения задач профессионального развития личности и организации</p>	
	<p>ИДК ПК 4.3 Применяет общепрофессиональных знания и умения для проведения политико-психологических исследований и изучения рекламной продукции</p>	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 8 часов на зачет. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов. Из них 20 часов – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	Тема 1. Проведение подготовительного этапа к написанию курсовой работы	6	8				4	4	Письменная работа.
2	Тема 2. Проведение ознакомительного этапа на базе проведения исследования для курсовой работы.	6	8				4	4	Письменная работа.
3	Тема 3. Определение методологии исследования.	6	10				6	4	Письменная работа.
4	Тема 4. Сбор эмпирических данных исследования	6	24				12	12	Письменная работа.
5	Тема 5. Оформление и защита результатов исследования	6	14				10	4	Письменная работа.
Итого часов			72				36	28	Зачет (+8)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
1	Тема 1. Проведение подготовительного этапа к написанию курсовой работы	Формулировка темы	В течение семестра	4	Заявление	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
	Тема 2. Проведение ознакомительного этапа на базе проведения исследования для курсовой работы.	Посещение базы практики	В течение семестра	4	Индивидуальный план	
	Тема 3. Определение методологии исследования.	Разработка проспекта курсовой работы	В течение семестра	4	Проспект работы	
	Тема 4. Сбор эмпирических данных исследования	Проведение эмпирического исследования	В течение семестра	12	Письменный отчёт	
	Тема 5. Оформление и защита результатов исследования	Оформление результатов.	В течение семестра	4	Курсовая работа	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				28		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Проведение подготовительного этапа.

Руководитель курсовой работы знакомит студентов с задачами, организацией, содержанием выполнения исследования. Определяются проблема и база исследования по теме курсовой работы.

Тема 2. Проведение ознакомительного этапа.

Студенты знакомятся (в соответствии с проблемой исследования и если предусмотрено программой исследования) с организацией и работой психологической службы (психолога) на базе, где будет проводиться исследование.

Ориентируются в основных проблемах учреждения, руководителя и персонала с целью преемственности и возможностей приложения соответствующих знаний к конкретным условиям и конкретным запросам руководителей и других работников или определяются со свободной выборкой контингента исследования.

Составляют план-график присутствия и работы по исследованию, оформляют документы.

Обеспечивают себя необходимой информацией и контактами с людьми.

Тема 3. Определение методологии исследования.

Студенты окончательно определяются в проблеме. Выбор проблемы исследования согласуется с темой курсовой работы студентов.

Осуществляется постановка целей и задач исследования, выдвигается гипотеза, осуществляется подбор психодиагностических методов, адекватных изучаемой проблеме и возрасту обследуемых.

Персональному руководителю предоставляется информация о содержании проблемы, над решением которой будет дальше вестись работа, согласуются способы её решения в соответствии с проблемой исследования курсовой работы.

Тема 4. Сбор эмпирических данных исследования.

Проводится исследование, первичная статистическая обработка, анализ и интерпретация полученных результатов с привлечением литературных источников.

Студенты осуществляют либо коррекционно-развивающую, либо консультационную деятельность, способствующую решению изученной проблемы.

По данному виду работы руководителю на консультации предоставляется отчет, в виде чернового варианта исследования по теме курсовой работы.

Тема 5. Оформление результатов исследования.

Студенты оформляют и сдают на проверку полный вариант курсовой работы своему руководителю.

Студенты готовят сообщение и презентацию с анализом результатов проведенного исследования по теме курсовой работы. Проводят защиту своего исследования на кафедре.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
Семинарские занятия не предусмотрены.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 1. Проведение подготовительного этапа к написанию курсовой работы	Формулировка темы	ПК-1	ИДК ПК 1.1 ПК 1.2

				ПК 1.3 ПК 1.4
2	Тема 2. Проведение ознакомительного этапа на базе проведения исследования для курсовой работы.	Посещение базы практики	ПК-1	ИДК ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
			ПК-3	ИДК ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
			ПК-4	ИДК ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
3	Тема 3. Определение методологии исследования.	Разработка проспекта курсовой работы	ПК-1	ИДК ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
			ПК-4	ИДК ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
4	Тема 4. Сбор эмпирических данных исследования	Проведение эмпирического исследования	ПК-1	ИДК ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
			ПК-2	ИДК ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
			ПК-3	ИДК ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
			ПК-4	ИДК ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
5	Тема 5. Оформление и защита результатов исследования	Оформление результатов.	ПК-1	ИДК ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
			ПК-2	ИДК

			ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
		ПК-3	ИДК ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
		ПК-4	ИДК ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3

4.4. Методические указания по организации и написанию курсовой работы (КС).

КР студента, представляет собой письменный отчет о самостоятельном эмпирическом исследовании. Она отражает уровень профессиональной компетентности студента, его способность и готовность к организации и проведению научного исследования по актуальной для психологической науки и практики проблеме, а также осуществлению практической деятельности в области психологии.

Темы КР студентов программ бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», исходя из специфики их будущей профессиональной деятельности, должны носить практико-ориентированный характер. Студент факультета психологии может выполнять КР на любой выпускающей кафедре. Для того чтобы определиться с темой КР, ему необходимо познакомиться с направлениями научной деятельности выпускающих кафедр. Кроме того, желательно поработать с информационно-справочными материалами, чтобы убедиться, что интересующая студента проблема представляет собой не просто результат пробелов в его знаниях, но является актуальной для современной психологической практики. Выпускник вправе получить консультации на любой из кафедр по интересующей его проблематике, а также по вопросу о возможности прикрепиться к кафедре с целью выполнения КР.

Обучающиеся вправе предложить свою тему КР с обоснованием целесообразности ее выполнения для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

После выбора темы КР обучающийся подает *заявление на имя заведующего кафедрой* с просьбой разрешить ее выполнение. Заявление предварительно согласовывается с предполагаемым руководителем КР.

Общая структура ВКР содержит следующие обязательные элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) первая глава (включает два параграфа и выводы по главе);
- 5) вторая глава (включает два или три параграфа и выводы по главе);
- 6) заключение;
- 7) список литературы.

В случае необходимости работа может быть дополнена одним или несколькими приложениями.

1. Титульный лист

Первая страница ВКР служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Необходимо обратить внимание на то, что формулировка темы КР на титульном листе должна полностью (включая аббревиатуры, знаки препинания и т. д.) совпадать с формулировкой темы в соответствующем заявлении. Рекомендуем крайне внимательно отнестись к указанию на титульном листе года защиты КР, а также ученых степеней, званий и должностей, фамилий и инициалов заведующего выпускающей кафедрой, руководителя. Эту информацию можно уточнить на кафедре, в деканате либо на сайте факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» (www.psy.isu.ru).

2. Содержание

Содержание отражает все заголовки разделов КР с указанием номера страницы, с которой они начинаются. Настоятельно рекомендуем выполнять содержание в виде таблицы (без границ), где первая колонка содержит номера и названия разделов работы, а вторая – собственно номера страниц. Не следует использовать автосо-бираемое содержание, поскольку в процессе редактирования текста КР, а также при переводе документа в иные форматы (например, pdf) это иногда искажает форматирование всей работы. Напоминаем,

что после внесения всех правок необходимо очень внимательно сверить нумерацию страниц в содержании с реальными номерами страниц всех разделов КР.

3. Введение.

Введение – первый смысловой раздел ВКР, имеющий целью представить общие сведения о работе в целом, ее структуре и содержании. Введение, в свою очередь, имеет собственную структуру и включает следующие важные сведения о работе, так называемые методологические нормативы. К ним относятся:

- 1) актуальность;
- 2) цель;
- 3) объект;
- 4) предмет;
- 5) гипотеза или гипотезы;
- 6) задачи;
- 7) теоретико-методологическая основа исследования;
- 8) общая характеристика выборки исследования;
- 9) методы и методики исследования;
- 10) структура и объем КР.

Необходимо крайне внимательно и вдумчиво подходить к оформлению методологических нормативов, поскольку они являются обязательными и задают общую логику исследования.

4. Теоретическая глава

Первая глава ВКР традиционно включает теоретический анализ разнообразных научно-литературных источников с целью определения сущности объекта и предмета исследования, а также специфики связи между ними. Название первой главы должно отражать ее содержание. Обычно оно включает слова «теоретический анализ» и

далее следует указание на объект и его связь с предметом. Структура первой главы включает два параграфа и выводы по главе. **Первый параграф** отражает содержание объекта. Другими словами, требуется дать четкое и недвусмысленное определение

объекта исследования на основании данных методологического анализа.

Определение – это вербальное отражение сущностного содержания термина, позволяющее выделить его среди других объектов и не путать с ними. Определение выделяет в понятии (термине) наиболее важные и существенные признаки, игнорируя второстепенные и частные его элементы.

Определение объекта – это финальная часть параграфа, к которой необходимо прийти путем анализа литературы и определений, даваемых объекту разными авторами.

Необходимо помнить, что теоретический анализ в рамках ВКР не является самоцелью и осуществлять его стоит с оглядкой на возможность эмпирической проверки сформулированных выводов. Любой раздел ВКР, будь то параграф или глава, включает подведение итогов (резюмирование). В конце первого параграфа теоретической главы дается очень краткое резюме как итог того, что представлено в параграфе.

Подведение итогов должно быть кратким, емким и информативным. Оно уже не должно включать какую-либо аргументацию, а только лишь выводы, которые отражают все, что было сделано студентом в рамках данного раздела. Данный параграф также может описывать структуру объекта; этапы (стадии) формирования (развития) объекта; факторы, оказывающие влияние на объект; факторы, зависящие от объекта; методы диагностики объекта; методы коррекции (изменения) объекта; взаимосвязанные (взаимозависимые) с объектом факторы; предпосылки (условия) возникновения объекта; история изменения подходов к изучению объекта (если предметом является историческая перспектива взглядов на объект); система взаимоотношений структурных компонентов объекта друг с другом.

Второй параграф теоретической главы КР посвящается предмету исследования, содержит основные теоретические доказательства корректности и обоснованности выдвинутой гипотезы, а потому является ключевым для всей работы. Его следует начинать с теоретического обоснования существующей связи между объектом

и предметом исследования. Очевидно, что любое эмпирическое исследование фиксирует лишь факт наличия каузальной зависимости или взаимосвязи, но не позволяет понять, за счет каких именно психологических механизмов обеспечивается такая связь. В данном

параграфе студенту необходимо решить следующие задачи: кратко и емко раскрыть сущность предмета КР, если он не является частным случаем объекта; на основании теоретического анализа литературы выстроить систему аргументов, обосновывающих принципиальное наличие связи между объектом и предметом; раскрыть психологические причины, предпосылки, факторы и механизмы, обеспечивающие связь между объектом и предметом. Решение указанных задач позволит вплотную подойти к гипотезе исследования и упорядочить систему аргументов, которые впоследствии станут основой для интерпретации полученных эмпирических данных.

При подведении итогов по второму параграфу теоретической главы ВКР в первую очередь необходимо опираться на гипотезу исследования и те аргументы, которые непосредственно (естественно, на уровне теоретического анализа) подтверждают ее обоснованность. Заключительной фразой параграфа необходимо поставить точку.

Основной целью **выводов по теоретической главе КР** является краткое описание того, что было сделано в процессе работы над данной главой.

Исходя из рекомендуемого объема КР обучающихся по программам бакалавриата и соотношения теоретической и эмпирической глав в пользу эмпирической главы, средний объем теоретической главы составляет 10–15 страниц.

5. Эмпирическая глава КР

Данный раздел отражает весь ход и результаты эмпирического исследования проблемы, заявленной в теме КР. Исходя из требований к КР, вторая глава должна быть по объему больше, чем первая, и включать 2-3 параграфа. Ее следует посвятить эмпирической проверке гипотезы исследования. **Первый параграф** эмпирической главы ВКР (он может называться «Общая характеристика выборки и обоснование методов исследования») содержит описательные характеристики проведенного исследования и обоснование всех шагов, предпринятых студентом в процессе проверки гипотезы. Это позволяет оценить качество информации, полученной в эмпирическом исследовании. В общем виде проблема качества информации решается в науке путем обеспечения принципа репрезентативности выборки испытуемых, а также путем проверки способа получения эмпирических данных на надежность.

Добавим к этим параметрам адекватность используемых методик сформулированным задачам и их соответствие исходным теоретическим предпосылкам; корректность выбора эмпирического плана исследования и методов математической обработки; беспристрастность исследователя при проведении измерений, обработке и анализе полученных результатов.

При описании *выборки испытуемых* в данном разделе следует прежде всего исходить из тех ее критериев, которые легли в основу гипотезы исследования. Необходимо указать, каким образом обеспечивалась репрезентативность выборки. Наиболее распространенными методами обеспечения репрезентативности являются: метод сплошного отбора (например, когда берется весь класс в полном составе, либо весь коллектив, либо вся группа специфических испытуемых); метод случайного отбора (например, если испытуемых слишком много, для исследования можно взять некоторых из них, скажем каждого десятого из алфавитного списка потенциальных испытуемых); метод попарного уравнивания (применяется в экспериментальных планах *ex-post-facto*).

Далее необходимо представить сведения о том, где и когда проводилось исследование, сколько человек принимало в нем участие на каждом этапе.

В следующей части параграфа перечисляют использованные *методы исследования* и обосновывают (аргументируют) необходимость и достаточность их применения для получения валидных результатов. Выбор в пользу тех или иных *методик исследования* при работе над КР должен быть осознанным, целенаправленным и, соответственно, аргументированным. Отсутствие аргументации в пользу той или иной методики указывает на случайный характер ее выбора, что совершенно недопустимо.

Аргументированного обоснования требуют не только психодиагностические методики, но и методы статистической обработки полученных результатов. Необходимо отчетливо объяснить выбор статистического критерия через анализ, а также указать компьютерные программы, при помощи которых проводилась автоматизированная обработка результатов исследования.

Завершающий раздел первого параграфа эмпирической главы КР включает в себя краткое описание реализации каждого из этапов исследования. **Второй (и, в случае необходимости, третий) параграф** эмпирической части ВКР содержит интерпретацию и анализ результатов, полученных эмпирическим путем, а также их соотнесение с

теоретическими данными, отраженными в гл. 1. Как было указано выше, необходимость включения третьего параграфа в эмпирическую главу ВКР студента возникает, если объем полученных данных позволяет разбить эмпирическую информацию в соответствии с выделенными гипотезами.

Итогом этого параграфа является вывод о подтверждении либо опровержении гипотезы исследования. Структура данной части КР выглядит следующим образом: представление результатов статистической обработки полученных данных; интерпретация этих результатов; обобщение и систематизация результатов, их соотнесение с гипотезой КР.

Параграф начинается с визуализированного представления результатов исследования, а также интерпретация приведенных в ней данных. После того как визуализированные данные проинтерпретированы, идет следующая таблица (или рисунок) с данными, а за ней – интерпретация и т. д. Когда все данные проинтерпретированы, следует их анализ, систематизация и обобщение, что в результате приводит к выводам о подтверждении либо

опровержении гипотезы исследования.

Качественному анализу и интерпретации подвергаются все данные, полученные в результате эмпирического исследования, причем даже те, которые не нашли подтверждения на уровне статистической значимости. В том случае, если какие-либо данные противоречат гипотезе, помимо их интерпретации, необходимо осуществить анализ того, почему так произошло и в чем заключалась ошибка, которая может быть найдена как на уровне теории, так и на уровне организации и проведения эмпирического исследования.

В *резюмирующей части* второго параграфа эмпирической главы отражаются итоги исследования в форме развернутого вывода о том, подтвердилась гипотеза или нет, либо о частичном подтверждении гипотезы. Кроме этого, в упорядоченном виде излагаются дополнительные данные, полученные в ходе исследования и не представляющие интереса с точки зрения проверки гипотезы, но позволяющие сформулировать новые предположения, которые могут лечь в основу других исследований.

Выводы по эмпирической главе включают сжатое структурированное описание содержания всех параграфов и основных выводов, позволяющих говорить о том, подтвердилась гипотеза исследования или нет. Начинается данный раздел с краткого упоминания места проведения исследования, выборки, методов и методик исследования. Далее приводится краткое описание эмпирической схемы исследования (экспериментальный план, разбиение на группы и т. д.). В заключительной части выводов в четко структурированной форме (желательно по пунктам) излагаются основные выводы и подводится итог путем оценки сформулированной гипотезы на предмет ее подтверждения.

Исходя из требований к КР обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология», объем второй (эмпирической) главы должен составлять 15–20 с.

6. Заключение

Данный раздел КР отражает общие итоги теоретического и эмпирического исследования, их научно-практическую ценность и перспективы дальнейшей работы по данной проблеме. Заключение содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровня достижения цели, выводы о подтверждении (опровержении, частичном подтверждении) выдвинутой гипотезы, а также обоснование

возможности практического применения полученных результатов. Структура заключения соответствует структуре КР и включает в себя: описание результатов теоретического анализа проблемы с отражением базовых подходов к ней, формулированием определений основных понятий и теоретических выводов; описание выборки испытуемых, а также параметров исследования, свидетельствующих о валидности полученных результатов; описание основных результатов, подтверждающих или опровергающих гипотезу

исследования; вывод о том, подтвердилась гипотеза или нет (либо подтвердилась частично); вывод о степени завершенности исследования. При этом все содержание раздела должно последовательно отражать задачи исследования, сформулированные во введении, и признаки, по которым можно оценить, были они решены или нет. Результатом станет утверждение о подтверждении (опровержении, частичном подтверждении) гипотезы, логическим образом вытекающее из результатов эмпирического исследования.

Итак, данный раздел подводит итог всей КР и завершает ее.

7. Список литературы

Список литературы содержит сведения о публикациях и материалах, которые были использованы при подготовке КР. Основная часть использованных источников должна быть опубликована в последние 10 лет. В список литературы не включаются учебники и учебные пособия. В него могут входить источники, на которые не содержится прямых ссылок в тексте КР. Общее количество источников для КР студентов, обучающихся по программам бакалавриата, – не менее 20.

8. Приложения к КР

Приложения к КР – это неотъемлемая часть КР, в которую включаются все вспомогательные материалы, необходимые для оценки полноты и корректности проведенного исследования, а также документы правового характера, подтверждающие какие-либо действия, реализованные в работе. Приложения служат для иллюстрации отдельных положений КР или являются практическим результатом проведенного исследования.

Оформление основного текста КР

Каждый новый раздел текста КР (Содержание, Введение, Глава, Заключение, Список литературы, Приложения) оформляется с новой страницы. Параграфы начинать с новой страницы не нужно, они лишь отделяются от предыдущего текста дополнительным пробелом (Enter). Нумерация глав выполняется арабскими цифрами со словом «Глава» (например: «Глава 1. Название»), нумерация параграфов и подпараграфов (пунктов) – многоуровневым списком (1.1. – 1.1.1., 1.1.2. или 2.1. – 2.1.1. и т. п.). Названия разделов текста КР (Содержание, Введение, Глава, Заключение, Список литературы, Приложения), а также параграфов в содержании и тексте ВКР **не выделяются** и не подчеркиваются. Названия каждого нового параграфа и подпараграфа отделяются от предыдущего и последующего текста пробелом (дополнительный междустрочный интервал – 1,5). После номера параграфа или подпараграфа перед его названием ставится точка (например: «1.1. Название»). Точки в конце названий глав и параграфов не ставятся. Все названия выравниваются по центру. В названиях разделов КР, параграфов и подпараграфов абзацный отступ делать не нужно. Внутри параграфов никаких подзаголовков быть не должно.

В основном тексте ВКР необходимо использовать шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов по всему тексту (за исключением таблиц). Междустрочный интервал в тексте 1,5 (полуторный). Выравнивание основного текста по ширине. Поля: левое – 2,0

см.; правое – 1,0 см.; верхнее и нижнее – по 2,0 см. Отступ абзаца слева (красная строка) – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью пробелов или клавиши «Табуляция»). Интервалы перед и после абзаца – 0,0 пунктов. Нумерация страниц: в правом нижнем углу, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12 пунктов. Нумерация начинается с Введения (с. 3). Номеров на титульном листе, странице с содержанием, а также страницах с приложениями (за исключением первой страницы прил. 1) быть не должно.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

1. Взаимосвязь самооценки и позитивного мышления у старшеклассников
2. Особенности отношений со значимыми людьми у онкологических больных на разных стадиях заболевания
3. Психологическая готовность к риску лиц опасных профессий
4. Особенности самоотношения молодых женщин в браке и вне брака
5. Тренинг личностного роста в развитии "Образа Я" старшеклассников
6. Особенности процесса профессионального самоопределения у студентов-психологов
7. Проявление агрессивности у подростков в ситуации школьного насилия
8. Особенности смысложизненных ориентаций атеистов в период ранней зрелости
9. Особенности гендерной идентичности личности школьников с разным уровнем религиозности
10. Волевая регуляция как средство самореализации личности с ограниченными возможностями здоровья
11. Влияние тревожности на отношение подростков к агрессивной рекламе (на примере телевизионных роликов)
12. Игротерапия в коррекции тревожности депривированных детей дошкольного возраста
13. Связь школьной тревожности и социометрического статуса у подростков
14. Коррекция тревожности у первоклассников средствами арт-терапии
15. Влияние уровня конфликтности на эффективность профессиональной деятельности сотрудников в сфере услуг
16. Внутриличностные конфликты в подростковом возрасте
17. Восстановительная медиация как инструмент разрешения школьного буллинга (обзорное исследование).
18. Диагностические методы изучения конфликтов в экстремальных ситуациях
19. Изучение факторов, определяющих конфликтное взаимодействие
20. Исследование агрессивности и конфликтности в подростковом период
21. Исследование манипулятивного воздействия в конфликте
22. Основные психологические факторы поведения личности в конфликте.
23. Особенности диагностики межличностных конфликтов в среде младших школьников
24. Особенности в понимании невербальной коммуникации у интровертов и экстравертов.
25. Разработка программы обучения эффективному поведению в конфликтах для работников сферы сервиса.
26. Разработка программы обучения эффективному поведению в конфликтах для семейных пар.
27. Развитие эмпатии у родителей детей с нарушениями интеллекта

28. Взаимосвязь компьютерной зависимости и коммуникативной компетентности студентов ВУЗа
29. Особенности ценностных ориентаций у мужчин, не состоящих в браке
30. Личностные особенности, как фактор поведения жертвы преступления
31. Арт-терапия в коррекции страхов депривированных детей младшего школьного возраста
32. Особенности стратегий поведения в конфликтных ситуациях студентов с разным уровнем тревожности
33. Взаимосвязь фрустрации и типа отношения к беременности у женщин репродуктивного возраста
34. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и нравственного развития дошкольника
35. Особенности межличностных отношений у сотрудников с разным уровнем успешности профессиональной деятельности
36. Развитие образа "Я" у детей дошкольного возраста
37. Особенности эмоционального состояния у женщин зрелого возраста
38. Арт-терапия как метод психологической адаптации детей среднего дошкольного возраста к условиям детского сада
39. Изучение особенностей старости, старения и долгожительства
40. Особенности физического и когнитивного развития в старости
41. Профилактика старости и старения
42. Особенности эмоциональной сферы в период старения
43. Личностные особенности в период старости
44. Ценностные ориентации и ценности человека в зрелом возрасте
45. Поздняя зрелость как интегративная стадия, предшествующая этапам развития
46. Психологические характеристики и особенности личностного самоопределения в предпенсионный период (50-55 лет). Пресенильный возраст (последние пять лет перед уходом на пенсию).
47. Особенности кризиса тридцати лет
48. Сравнительная психологическая характеристика кризисов в период от молодости до старости
49. Зрелый возраст и его психологическое содержание
50. Поиск смысла жизни в зрелом возрасте

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

основная литература

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П. Фёдорова; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 25 экз.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.
3. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс]: учебник / О. Ю. Ермолаев. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 335 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр.: с. 334-335. - 1000 экз. экз.. - ISBN 978-5-89502-310-5

4. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. напр. и спец. / И.Н. Носс. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.
5. Одинцова О.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О. В. Одинцова. - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов.
6. Психология труда [Текст]: учебник для бакалавров / А. В. Карпов [и др.]/ ред. А. В. Карпов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 350 с 10 экз.
7. Фролова О.П. Психологическое исследование: практика проведения: учеб. пособие / О.П. Фролова, М.Г. Юркова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. Психол. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 173 с. – 139 экз.
8. Хаидов, С. К. Содержание и организация специальной психологической помощи [Текст]: Учебно-методическое пособие / С. К. Хаидов, А. В. Лобанова. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012. - 154 с.- Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

дополнительная

1. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Текст] : учеб.пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 432 с. ; нет. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Полюшкевич, О.А.Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. А. Полюшкевич. - ЭВК. - Иркутск: Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
- 3.

б) периодические издания

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

	Психология											
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Курсовая работа» предполагает использование индивидуальных консультаций, обсуждения конкретных ситуаций. Эмпирический метод исследования. Аналитическая деятельность с выходом на решение практических задач. техники «мозгового штурма», лабораторных занятий, решения психологических задач.

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 2. Проведение ознакомительного этапа на базе проведения исследования для курсовой работы.	Практика	Знакомства/ Беседа. Исследовательский метод	4
2	Тема 4. Сбор эмпирических данных исследования	Практика	Диагностика/ Исследовательский метод	12
3	Тема 5. Оформление и защита результатов исследования	Защита	Курсовая работа/Доклад/аналитический метод	4
Итого часов				20

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Собеседование руководителя и студента. Согласование выбранной проблемы научно-исследовательской работы, соотнесение научных интересов. Составление плана индивидуальной работы.

1.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	<ol style="list-style-type: none">1. Выбрать или сформулировать тему курсовой работы, и написать проспект.2. Практическое задание: посетить место практики, познакомиться с руководителем на месте и разработать план деятельности.3. Провести анализ литературы по выбранной проблематике и подобрать диагностический комплекс.4. Практическое задание: провести эмпирическое исследование выбранной проблемы. Обработать и проанализировать результаты.

	5. Практическое задание: на основе результатов разработать план профилактических или коррекционных мероприятий.
--	---

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

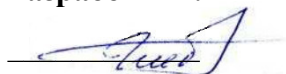
Письменная курсовая работа и защита работы на кафедре.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ по баллам

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения курсовой работы	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой по курсовой работе; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; -умело применил полученные знания во время написания курсовой работы; - ответственно и с интересом относился к своей работе 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; -полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу написания курсовой работы, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет фрагментарными знаниями, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу проведения исследования по курсовой работе в полном объеме
Оценивание	<p>Курсовая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнена в полном объеме и в соответствии с требованиями. - результативность практики представлена в количественной и качественной 	<p>Курсовая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнена почти в полном объеме и в соответствии с требованиями. - грамотно используется профессиональная терминология - четко и полно 	<p>Курсовая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнена на среднем уровне, при низком уровне владения профессиональным стилем речи в изложении материала. - низкий уровень 	<p>Курсовая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не оформлена в соответствии с требованиями. - описание и анализ результатов исследования отсутствует или носит

содержания и оформления курсовой работы	обработке, продуктах деятельности. - материал изложен грамотно, доказательно. - свободно используются понятия, термины, формулировки. - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	излагается материал, но не всегда последовательно. - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	оформления эмпирических данных; - низкий уровень владения методической терминологией. - носит описательный характер, без элементов анализа. - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	фрагментарный характер.
---	--	--	---	-------------------------

Разработчик:



Ст. преподаватель кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии
И.В. Глебец

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению 37.03.01. «Психология» и профилю подготовки «Психология».

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

«05» марта 2024 г.

Протокол № 7 Зав. кафедрой _____



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.