



## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	
4.1 <b>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов</b>	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	19
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	19
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	19
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	19
а) перечень литературы	20
б) дополнительная литература	20
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	20
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

## **I. Цели и задачи дисциплины**

**Цели:** освоения дисциплины «Социальная демография и этнография» - формирование у студентов системы теоретических знаний о сущности, специфике и динамике демографических и этнографических процессов в России и мире, овладение основами методологии научного исследования данных процессов.

### **Задачи:**

- систематизация имеющихся у студентов знаний о занятости населения и ее приобретение теоретических знаний и навыков в области изучения социальной демографии и этнографии;
- формирование целостного представления об объекте и предмете социальной демографии и этнографии, их связи с другими дисциплинами;
- овладение современным категориальным аппаратом социальной демографии и этнографии как науки;
- на уровне понятийного мышления установление взаимосвязи между демографической ситуацией в стране, своем регионе и мире, тенденциями и закономерностями ее изменения;
- ознакомление с основными историческими этапами развития социальной демографии и этнографии и современными теоретическими подходами к изучению народов и этносов;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социальной демографии и этнографии, об основных видах исследований;
- формирование практических навыков в области исследования народов в современном мире, ознакомление с основными методами анализа демографических процессов и семейного поведения (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости и брачного поведения).

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б1.В.19 Социальная демография и этнография** относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Б1.О.10 Социология*

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.24 Методы исследования в социальной работе;

Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы социальной работы с молодежью

В процессе изучения дисциплины обучающие выявляют и анализируют основные социальные процессы, элементы социальной структуры общества, механизмы и социальные законы формирования личности, а также формирование демографических процессов, происходящих в различных этнических группах. Обучающиеся должны уметь осуществлять подбор материалов для анализа, излагать результаты анализа и формировать коммуникацию в малых группах, межведомственное взаимодействие и готовность к работе в социальной сфере.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций ПК-3, ПК-7 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><i>ПК-3:</i> Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p><i>ПК-3.1:</i> <i>ПК-3.2:</i> <i>ПК32.3:</i></p>	<p>Знать: особенности протекания демографических процессов развития в социально-демографических и социально-этнических группах, технологии социальной работы по предоставлению мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и повышения уровня его социальной активности и социального оптимизма.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с представителями социально-демографических и социально-этнических групп, проводить оценку социального состояния и жизненных потребностей, а также ресурсов общества, семьи и индивида для формирования ресурсного сопровождения группы и человека.</p> <p>Владеть: методами социальной работы для оптимального взаимодействия с социально-демографическими и социально-этническими группами в вопросах социального сопровождения и обучения техникам позитивного взаимодействия и самопомощи</p>
<p><i>ПК-7</i> Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно</p>		<p>Знать: особенности протекания демографических процессов развития в социально-демографических и социально-этнических группах, технологии социальной работы по предоставлению мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и повышения уровня его социальной активности и социального оптимизма.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с представителями социально-демографических и социально-этнических групп, проводить оценку социального состояния и</p>

<p><i>обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</i></p>		<p>жизненных потребностей, а также ресурсов общества, семьи и индивида для формирования ресурсного сопровождения группы и человека. Владеть: методами социальной работы для оптимального взаимодействия с социально-демографическими и социально-этническими группами в вопросах социального сопровождения и обучения техникам позитивного взаимодействия и самопомощи</p>
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов, в том числе \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ часов на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий \_\_ часов

Из них \_\_36\_\_ часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: \_\_зачет\_\_

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

##### 4.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Тема 1. Предмет и методы демографии. Основные задачи и функции демографии. Связь демографии с другими науками.	1	20	4	4	4		10	Опрос; зачет

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
2.	Тема 2. Источники данных о населении: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические исследования	1	20	4	4	4		10	Опрос; зачет
3.	Тема 3. Демографическая структура и демографические процессы.	1	20	4	4	4		10	Опрос; зачет
4.	Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, здоровье и самосохранительное поведение. Брачность и разводимость: понятия, зависимости, проблемы и тенденции в современном мире.	1	20	4	4	4		12	Опрос; зачет
5.	Тема 5. Предмет, объект и методы этнографии. Связь этнографии с другими науками. История развития науки.	1	20	4	4	4		12	Опрос; зачет
6.	Тема 6. Основные понятия этнографии. Теории изучения этноса	1	20	4	4	4		11	Опрос; зачет
7.	Тема 7. Классификация народов.	1	20	4	4	4		11	Опрос; зачет
8.	Тема 8. Проблемы межэтнических	1	20	4	4	4		14	Опрос; зачет



№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоя тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
						/лабораторны е занятия			
1.	Тема 1. Предмет и методы демографии. Основные задачи и функции демографии. Связь демографии с другими науками.	1	20,7	0,5	0,5	0,5	0,2	19	Опрос; зачет
2.	Тема 2. Источники данных о населении: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические исследования	1	22,3	1	1	1	0,3	19	Опрос; зачет
3.	Тема 3. Демографическая структура и демографические процессы.	1	22	0,5	0,5	0,5	0,5	20	Опрос; зачет
4.	Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, здоровье и самосохранительное поведение. Брачность и разводимость: понятия, зависимости, проблемы и тенденции в современном мире.	1	22,5	1	1	1	0,5	19	Опрос; зачет
5.	Тема 5. Предмет, объект и методы этнографии. Связь этнографии с другими	1	22,5	1	1	1	0,5	19	Опрос; зачет

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
	науками. История развития науки.								
6.	Тема 6. Основные понятия этнографии. Теории изучения этноса.	1	20	0,5	0,5	0,5	0,5	18	Опрос; зачет
7.	Тема 7. Классификация народов.	1	20	0,5	0,5	0,5	0,5	18	Опрос; зачет
8.	Тема 8. Проблемы межэтнических отношений.	1	21	0,5	0,5	0,5	0,5	19	Опрос; зачет
9.	Тема 9. Демографический и этнографический аспекты социальной политики.	1	22	1	1	0,5	0,5	19	Опрос; зачет
<b>Итого часов</b>			<b>180</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>164</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 1. Предмет и методы демографии. Основные задачи и функции демографии. Связь демографии с другими науками.	Подготовка рефератов о развитии социологических школ в странах Европы и в России	февраль	10	Устный опрос	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.
1	Тема 2. Источники данных о населении: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические исследования	Анализ современных форм развития системы образования	февраль	10	Эссе «Прогресс и нововведения в системе образования как аспект развития социального образования»	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 3. Демографическая структура и демографические процессы.	Самостоятельное чтение научной литературы	март	10	Доклад	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.
1	Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, здоровье и самосохранительное поведение. Брачность и разводимость: понятия, зависимости, проблемы и тенденции в современном мире.	Самостоятельное чтение научной и художественной литературы для решения задач	май	10	Текст научной статьи	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 5. Предмет, объект и методы этнографии. Связь этнографии с другими науками. История развития науки.	Анализ форм подготовки специалистов в различных учреждениях	апрель	10	Доклад	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.
1	Тема 6. Основные понятия этнографии. Теории изучения этноса.	Самостоятельное чтение научной литературы	апрель	10	Доклад	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 7. Классификация народов.	Анализ социальных образовательных практик в религиозных организациях	май	10	Доклад	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.
1	Тема 8. Проблемы межэтнических отношений.	Изучение моделей развития глобализационных процессов и их отражение в образовательном пространстве	май	10	Реферирование научных статей	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 9. Демографический и этнографический аспекты социальной политики.	Подготовка текста самостоятельного исследования	июнь	10	Выступление со стендовым докладом по теме исследования	Батурин В.К. Социология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» /В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>104</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>104</b>		

### **4.3 Содержание учебного материала**

#### ***Тема 1. Предмет и методы демографии. Основные задачи и функции демографии. Связь демографии с другими науками.***

Понятие «демография». История формирования термина «демография». Истоки зарождения демографии как науки. Объект и предмет демографии. Население как объект различных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения населения, замещения поколений. Население как объект демографии. Предмет демографии – воспроизводство населения. Взаимосвязь демографии с другими науками.

Задачи и функции демографии. Основные подходы в демографии. Демографические процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, формирование и разделение семей. Понятие о миграции и видах движения населения – «естественном» и «механическом».

Демографические структуры: возрастно-половая, брачная, семейная. Недемографические структуры населения. Основной критерий различения демографических и недемографических структур.

Методы демографии: статистические, математические, собственно-демографические, социологические.

Понятие времени и возраста в демографии. Современники, ровесники и сверстники. Когорты и поколения. Реальные и условные поколения. Вероятность демографического события. Интенсивность и сила демографического процесса.

Общие и специальные демографические таблицы. Демографические таблицы для реального и условного поколения. Показатели демографических таблиц, их классификация. Табличные коэффициенты. Чистые и комбинированные демографические таблицы. Примеры демографических таблиц (таблицы смертности, таблицы рождаемости, таблицы брачности и прекращения браков, таблицы овдовения, таблицы разводимости).

Демографические проблемы в современном мире. Теоретическая и практическая значимость исследований населения и его изменений, взаимосвязей демографических процессов с другими социальными явлениями и процессами.

#### ***Тема 2. Источники данных о населении: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические исследования***

Понятие «демографическая информация», его определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.

Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.

Цели, принципы, основные отличительные черты переписей населения. Программа переписи и переписной лист: основные разделы и вопросы. Технология организации и проведения переписи. Категории населения, учитываемые при переписях. Дата проведения переписи, ее определение. Критический момент переписи (момент счета). Методы проведения переписи – опрос и самозаполнение. Сплошные и выборочные переписи. История проведения переписей населения в мире, России и СССР: сравнительный анализ.

Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Основные виды статистических учетных форм – свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции. Данные о «естественном» движении населения и миграции в научной литературе и средствах массовой информации.

Вторичная демографическая информация: основные виды источников. Отечественные и зарубежные демографические справочники. Публикация итогов переписей населения в

России и СССР. Публикация данных о «естественном» движении населения России и СССР. Демографическая информация в Internet. Основные демографические порталы и сайты.

### ***Тема 3. Демографическая структура и демографические процессы.***

«Демографическая структура» и «демографические процессы» в контексте категориальных различий и исследовательских характеристик.

Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Ошибка закрытия баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения.

Демографические структуры населения. Состав населения по полу: показатели и возрастная динамика. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов: определение, динамика, основные факторы изменения. Роль поведения в формировании вторичного соотношения полов. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, стран. Специфика гендерного подхода к демографической структуре. Гендерная социология и демография.

Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная. Возрастные группы и контингенты. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Возрастно-половая структура и воспроизводство населения: прямые и обратные связи. Типы возрастно-половых структур и пирамид. Возрастно-половая структура и социально-экономические процессы.

Демографическое старение населения: сущность, причины, виды. И.И. Мечников и его «Этюды оптимизма», в том числе «О старости»: вечные темы. Измерение демографического старения населения. Шкала демографического старения Ж. Боже-Гарнье – Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и др. последствия. Условия жизни и долголетие в России. Понятие «преждевременного старения». Социально-экономические и медико-психологические аспекты демографического старения. Старение населения и задачи социальной политики. Проблема старения населения в Иркутской области.

Другие демографические структуры населения. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Понятия брака и семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Основные виды демографических структур семьи.

Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и ее видам. Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения. Взаимосвязь демографических и недемографических структур населения.

Основные тенденции изменения численности и состава населения мира и России.

### ***Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность и самосохранительное поведение. Брачность и разводимость: понятия, зависимости, проблемы и тенденции в современном мире.***

Рождаемость как демографический процесс. Показатели рождаемости для периода. Брачная и внебрачная рождаемость.

Показатели рождаемости реального поколения. Репродуктивное поведение. Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в России и за рубежом.

Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Аборты и контрацепция.

Тенденции изменения уровня рождаемости в современном мире, России и ее отдельных регионах. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Факторная концепция. Концепция демографического рационализма (модернизации). Концепция исторического уменьшения потребности в детях. Философия рождаемости в России: в поиске новых подходов.

Смертность как демографический процесс. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Половозрастные коэффициенты смертности. Младенческая смертность: понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность: общие и специфические причины.

Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Продолжительность жизни в различных регионах России. Причины смерти. Эпидемиологический переход: сущность, особенности проявления в России. Факторы изменения структуры причин смертности. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире и в России.

Самосохранительное поведение: понятие и структура. Потребность личности в самосохранении как ведущий элемент системы диспозиций. Установки к сроку жизни и здоровью. Установки к смерти. Исследования самосохранительного поведения мужчин и женщин в России и за рубежом. Негативные результаты самосохранительного поведения. Интерпретация девиантного поведения (алкоголизма, наркомании, суицида) в терминах ценностного подхода. Индикаторы субъективной продолжительности жизни – желаемых и ожидаемых сроков жизни. Шкала смертельной тревожности. Необходимость комплексных исследований проблем самосохранительного поведения среди молодежи и пожилых людей в мире и в России. Перспективы исследований самосохранительных установок и мотивов.

Брак, его формы и виды. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Фактический брак. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Современная концепция измерения семейного статуса.

Брачность как демографический процесс. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Половозрастные коэффициенты брачности. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Уровень окончательного безбрачия. Потенциал брачности и его показатели. Тенденции брачности в мире, России и других странах.

Разводимость как демографический процесс. Понятие «развода». Расторжение брака. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости. Половозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака.

### ***Тема 5. Предмет, объект и методы этнографии. Связь этнографии с другими науками. История развития науки.***

Предмет и объект этнографии. Методы этнографии. Основные источники этнографии. Полевые исследования: стационарные, маршрутные, кустовые. Методы сбора полевого материала. Разновидности этнографического наблюдения. Опрос: анкетирование и интервьюирование. Изучение документов и письменных и устных источников, преданий, фольклора. Применение методов сравнительного языкознания. Анализ археологических и изобразительных материалов. Музейные собрания. Методы обобщения в этнографии: описательный, типологический, сравнительно-

исторический, картографический, математические методы количественного анализа. Использование метода эмпатии (сочувствия, проникновения в другую культуру, улавливания значений) в этнологических исследованиях.

### ***Тема 6. Основные понятия этнографии. Теории изучения этноса.***

Основные понятия в социальной этнографии: “этнос”, “этничность”, “культура”, “общество”, “традиция”.

Основные концепции рассмотрения этноса и этничности. Примордиалистские концепции этноса и этничности. Объективность, изначальность (или примордиальность) этнических групп. Объективность этнических связей (принадлежности) для человека. Этничность как природно-биологический феномен, детерминированный биологическими, генетическими и географическими факторами. Характеристики этнических групп: 1) биологическое самовоспроизводство; 2) наличие базовых, культурных ценностей и внешнее единство культурных форм; 3) единые поля коммуникации и взаимодействия; 4) членство, обеспечивающее идентификацию для членов группы и признание их другими группами.

Биологическая концепция этноса. Социобиологические трактования этнических групп как расширенных родственных сообществ. Концепция этногенеза Л. Гумилева. Роль географических и геокосмических факторов в возникновении этноса как биосоциального организма. Понятие “пассионарности”. Жизненный цикл этноса. Эволюционно-исторические направления трактования происхождения этносов. Этносы как социальные сообщества, детерминированные социально-историческим контекстом. Условия формирования этноса: территориальные, природные, социально экономические, государственно-правовые.

Инструменталистские концепции этноса. Этносы как “воображаемые” группы, объединяемые интересами. Этничность средство достижения групповых интересов, преодоления отчуждения. Свобода человека в выборе этнической принадлежности. функционализм и опора на утилитаристские ценности в инструменталистских теориях.

Конструктивистские подходы к определению этноса. Этническая группа как результат особых усилий по созданию этнического чувства. Роль политиков, интеллигенции, средств массовой информации. Массовое образование. Роль государственных языков в формировании этнических групп. Ситуативистские концепции. Контекстуализм в изучении этнического.

Основные характеристики этнических групп: наличие общего самоназвания и самосознания, наличие единого языка, связь с определенной территорией, сходные черты в культуре, представления об общем происхождении. Этнические процессы: разделительные (парциация, сепарация) и объединительные (консолидация, ассимиляция, интеграция, миксация). Категория “нация”. Понятие “этнонации”. Нация как согражданство. Идеологические дискуссии по определению нации в современной России и проблемы государственного устройства. Понятие меньшинства. Национальное (этническое) меньшинство. Культурное (этнографическое) меньшинство. Религиозное (конфессиональное) меньшинство. Языковое (лингвистическое) меньшинство. Расовое (антропологическое) меньшинство.

### ***Тема 7. Классификация народов.***

Критерии классификации народов. Географическая классификация как распределение человечества по отдельным группам и народам в соответствии с местами их обитания. Народы Европы. Народы Азии (народы Западной, Южной, Восточной, Юго-Восточной, Центральной Азии). Народы Африки (народы Северной и Тропической Африки). Народы

Австралии и Океании (Австралия и Тасмания, Полинезия, Микронезия, Меланезия). Народы Америки (народы Северной, Центральной и Южной Америки). Антропологическая классификация. Расовые различия. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица. Рост, форма черепа и т. д. Большие расы: монголоидная, европеоидная, негроидная, анстролоидная. Понятие этногенетического пучка (малая раса). Контактные или смешанные расовые типы. Этно-лингвистическая классификация. Язык как социально- историческое явление и основа человеческой культуры. Языковое родство как признак генетического родства между народами, диалекты и говоры. Понятие о родственных языках. Языковая семья как совокупность родственных языков. Понятие языкового союза. Язык межнационального общения. Понятие о государственных языках. Явления билингвизма и бикультурализма. Неполное совпадение лингвистической классификации с этнологической. Религиозная (конфессиональная) классификация. Классификация народов по хозяйственно-культурным типам (ХКТ). ХКТ доиндустриальной эпохи. Исторический характер ХКТ в XXI веке.

### ***Тема 8. Проблемы межэтнических отношений.***

Уровни исследования межэтнических (этнонациональных) отношений: институциональный и межгрупповой, межличностный. Изучение непосредственных контактов этнических групп и опосредованных (через СМИ, официальные документы, культуру и т.д.).

Этнические и межэтнические установки. Этнические стереотипы. Исторические (ход исторического процесса, крупные исторические события и т. д.), и политические (принципы и форма государственного устройства, характер политического строя, тип государственной национальной политики) факторы в межэтнических взаимодействиях. Роль политических элит и политических лидеров в межэтнических взаимодействиях.

Социально-структурные факторы межэтнических взаимодействий. Взаимосвязь социальной этнического фактора на изменения социального конфликтогенный потенциал.

Культурные факторы межэтнических взаимодействий. Роль образования. Национальная школа. Средства массовой информации в формировании межэтнических взаимодействий. Традиционные нормы поведения в регуляции межэтнических взаимодействий. Язык как этнический символ. Государственные языки и проблемы этнических контактов.

Социально-психологические и ситуативные факторы. Теория фрустрации в объяснении межэтнических отношений. Толерантность в межэтнических отношениях.

### ***Тема 9. Демографический и этнографический аспекты социальной политики.***

Понятие социальной политики государства. Особенности депопуляции в различных странах мира и в России. Социальная необходимость проведения демографической политики, направленной на предотвращение депопуляции и ее последствий.

Сущность и содержание социальной политики, ее соотношение с экономической и семейной политикой. Основные направления социальной политики.

Специфика целей демографической политики, вытекающая из особенностей депопуляции в различных странах мира и в России. Стратегия и тактика демографической политики.

Демографическая политика в России и в СССР: определение приоритетов. История мер материального стимулирования рождаемости и законодательных действий по отношению к искусственному аборту. Проблема определения основных направлений современной демографической политики в России. Демографическая проблематика в программах различных политических партий в России. Демографическая проблематика как предмет дискуссий в органах государственной власти.

Необходимость комплексного подхода в проведении социальной политики в российских условиях. Современная концепция государственной семейно-демографической политики в России и механизмы ее реализации.

Модель роста населения Земли, принцип демографического императива и демографическая ситуация в России в контексте социально-политической и территориальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции * (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Предмет и методы демографии. Основные задачи и функции демографии. Связь демографии с другими науками.	Развитие социальной демографии и смежных наук	4	4	Устный опрос	ПК-3
2	Тема 2. Источники данных о населении: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические исследования	Перепись населения как основной источник демографических данных о народах России	4	4	Устный опрос	ПК-3
3	Тема 3. Демографич	Элементы	4	4	Устное	

	еская структура и демографические процессы.	демографической структуры			выступление	ПК-7
4	Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смартность, здоровье и самосохранительное поведение. Брачность и разводимость: понятия, зависимости, проблемы и тенденции в современном мире.	Стратегии развития демографических процессов в России	4	4	Устное выступление	ПК-7
5	Тема 5. Предмет, объект и методы этнографии. Связь этнографии с другими науками. История развития науки.	История этнографических исследований	4	4	Устное выступление, письменный отчет в ЭОС «Едука»	ПК-7
6	Тема 6. Основные понятия этнографии. Теории изучения этноса.	Изучение теорий, объясняющих развитие отношений	4	4	Устное выступление	ПК-7
7	Тема 7. Классификация народов.	Анализ публикаций, содержащих описание структуры народонаселения России в ее этническом разнообразии	4	4	Устное выступление	ПК-7

8	Тема 8. Проблемы межэтнических отношений.	Распространение идей о поддержке народов России и содействии их развития	4	4	Устное выступление	ПК-7
9	Тема 9. Демографический и этнографический аспекты социальной политики.	Представление текста самостоятельного исследования о развитии тенденциях развития социально-демографического развития народов России	4	4	Устное выступление	ПК-7

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Этнонационализм и сепаратизм как процессы, разрушающие развитие народов и этнической политики государства	Определение форм взаимодействия агентов и институтов социального образования в процессе социальной поддержки	ПК-7	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
2.	Социальные проблемы развития демографических процессов народов России с целью сохранения традиций	Работа по анализу прессы и выявлению социальных проблем и их решений на современном этапе	ПК-7	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции, чтении конспекта предыдущей лекции и дополнительной литературы;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- в подготовке к выполнению контрольных мероприятий по дисциплине.

*Эссе* - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины «Социология семьи», а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и проч.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

*Технические требования к написанию эссе:* напечатанный текст, шрифт 14, интервал - 1,5, объем - 3 листа формата А4.

*Критерии оценки эссе:*

- самостоятельность выполнения;
- способность аргументировать положения и выводы;
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(указать при наличии)***

\_\_\_\_\_не предусмотрены\_\_\_\_\_

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) перечень литературы**

1. Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006. – 431 с. (10 экз.).
2. Полюшкевич О. А. Практикум по демографическому прогнозированию : учеб. пособие. Оттиск, 2013. [Электронный ресурс] : ЭВК. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ.
3. Кравченко А. И. Социология : учеб. для студ. вузов/ А. И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» – неогранич. доступ.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Медков В.М. Демография. Учеб. для студ. вузов. / В.М. Медков. – 2005. – 10 экз.
2. Демография и статистика населения : сб. задач для бакалавров, получающих образование по напр. "Экономика", профиль подготовки "Статистика". -М.: Логос, 2013. – [Электронный ресурс] : ЭВК. -Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ.

3. Кармадонов О. А. Формы социальной адаптации в трансформирующемся социуме : учеб. пособие/ О. А. Кармадонов. – Иркутск: ИГУ, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» неогранич. доступ.
4. Туринцева Е. А. Социально-экологические проблемы этноботаники : учеб. пособие/ Е. А. Туринцева. -Иркутск: Оттиск, 2013. – . [Электронный ресурс] : ЭВК. -Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

**базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ООО «Издательство Лань»
2. ООО «Издательство Лань»
3. ЦКБ «Бибком».
4. ООО «Айбукс».
5. ООО «Электронное издательство Юрайт».
6. ФБГУ «РГБ».
7. ООО «РУНЭБ».
8. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно- техническая библиотека России".

**VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

**6.2. Программное обеспечение:**

**6.3. Технические и электронные средства:**

Электронная образовательная среда «Едука»; zoom/

**VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Видео- и аудио-конференции для проведения лекционных и практических занятий (при необходимости)*

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Итого часов				

**VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1 Оценочные материалы (ОМ):**

*Оценочные материалы для входного контроля: собеседование.*

*Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета*

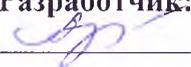
**Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме (зачет).**

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Подготовка докладов по результатам исследования	№№ 3 - 6	ПК-9
2	Зачет (промежуточная аттестация)	№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ПК-9

Оценочные средства для промежуточной аттестации: зачет.

**Разработчик:**

 ст. преподаватель кафедры социальной работы Л. А. Гуринович

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 5 от «19» февраля 2020 г.

Зав.кафедрой  к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.