



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Базовой кафедры «Медицинской психологии» ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ  
«Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.19 «Профилактика и коррекция зависимого поведения»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:

УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

медицинской психологии

Протокол № 16 от «12» мая 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.Ярославцева

Иркутск 2020 г

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины .....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины .....	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами .....	6
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий.....	6
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	7
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	8
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины: .....	12
10. Образовательные технологии. ....	14
11. Оценочные средства (ОС). ....	14
12. Лист обновления.....	19

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о психологии зависимости, ознакомить с концептуальными научно-теоретическими и прикладными практическими основами профилактики зависимого поведения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать необходимую теоретическую базу для понимания основных факторов, способствующих формированию зависимого поведения.
2. Ознакомить с понятийным аппаратом и терминологией в области аддиктологии.
3. Владеть знаниями, необходимыми в работе по профилактике зависимых форм поведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

В соответствии со стандартом ВО данная дисциплина относится к относительно обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы.

Она опирается на дисциплины: «Общая психология», «Физиология», «Основы психогенетики».

Служит опорой для дисциплин: «Основы патопсихологии», «Введение в клиническую психологию», «Психология девиантного поведения»

Общая трудоемкость – 3 зачетных единицы.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; терминологический аппарат аддиктологии; базовые теории зависимого поведения

**Уметь:**

анализировать, сопоставлять и находить связь психологических особенностей личности, с ее поведением и деятельностью, корректно использовать терминологический аппарат; устанавливать и соотносить теорию с практикой; выделять и ставить проблему, определять пути ее решения; проследить связи и закономерности в изучаемом вопросе;

**Владеть:**

приёмами компаративного (сравнительного) анализа, методами диагностики психических функций и коррекции деятельности и поведения человека, находящегося в трудной жизненной ситуации из-за активных форм зависимого поведения, овладеть навыками проведения самостоятельных научных исследований, работы с научной литературой и электронными информационными ресурсами.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14/0,4	14/0,4			
В том числе:					
Лекции	6/0,2	6/0,2			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2	8/0,3			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	85/2,8	85/2,8			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)	40/1,3	40/1,3			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
Контрольная работа	45/1,5	45/1,5			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9/0,3	9/0,3			
Контактная работа	14/0,4	14/0,4			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### 5.1.1. Аддиктология как отрасль научного знания.

##### 5.1.1.1. Феноменология аддиктивных расстройств.

Зависимость: понятие, классификация. Основные подходы к изучению зависимости зарубежных авторов: Г.Марлата, Г.Шаффера, А.Лешнера, Р.Дюпона и др. Основные подходы к изучению зависимости, предложенные отечественными исследователями: И.Н.Пятницкой, А.Е.Личко, А.В.Худяковым, В.Д.Менделеевым, Л.М.Долсом, А.В.Котляровым и др.

##### 5.1.1.2. Основные понятия зависимого поведения.

Феномен зависимости с точки зрения гештальт подхода, экзистенциального и клинического. Психологический смысл и формирование устойчивого зависимого поведения как защитной функции. Развитие зависимого поведения и его признаки. Механизмы формирования зависимости.

##### 5.1.1.3. Классификация зависимого поведения.

Химическая зависимость и ее составляющие. Нехимическая зависимость: характеристика, основные формы и проявления. Общие и отличительные характеристики химической и нехимической зависимостей.

#### 5.1.2. Социально-психологические предпосылки зависимого поведения.

##### 5.1.2.1. Классификация социальных факторов, способствующих формированию зависимого поведения.

Роль семьи в развитии аддиктивной личности. Характеристика различных видов семей: травмирующая, навязчивая, лживая и непоследовательная семьи. Средства массовой информации, кризис в обществе и их роль в формировании зависимости.

##### 5.1.2.2. Психобиологические факторы.

Кризисные проявления подросткового возраста: физические особенности (акселерация и инфантилизм); психологические особенности подросткового возраста (реакции эмансипации, группирования, хобби и др.) – «подростковый комплекс» или «пубертатный криз». Характерологические особенности и личностные проявления (низкая самооценка, неуверенность, чувство собственной неполноценности). Нервно-психические расстройства (депрессии, психозы, неврозы). Физические недостатки, которые негативно проявляют себя через систему межличностных отношений.

#### 5.1.3. Профилактика зависимого поведения.

##### 5.1.3.1. Основные подходы к профилактике зависимости.

Концепция профилактики: понятия превентивного пространства, преодолевающего поведения, реабилитационного пространства. Общие профилактические подходы.

##### 5.1.3.2. Основной комплекс профилактических мероприятий

Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной зависимому поведению, организация здорового образа жизни, акти-

визация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий зависимого поведения.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		5.1.1.1.	5.1.1.2.	5.1.2.1.	5.1.2.2.	
1.	«Основы патопсихологии»					

## 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекции	Практ. зан.	Семинары	Лаб. зан.	СРС	
1	Аддиктология как отрасль научного знания	<u>Тема 1.</u> Феноменология аддиктивных расстройств <u>Тема 2.</u> Основные понятия зависимого поведения <u>Тема 3.</u> Классификация зависимого поведения	2	4			25	31
2	Социально-психологические предпосылки зависимого поведения	<u>Тема 4.</u> Классификация социальных факторов, способствующих формированию зависимого поведения <u>Тема 5.</u> Психобиологические факторы	2	2			25	29
3	Профилактика зависимого поведения	<u>Тема 7.</u> Основные подходы к профилактике зависимости <u>Тема 8.</u> Основной комплекс профилактических мероприятий	2	2			35	39

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Аддиктология как отрасль научного знания <i>Тема 3.</i> Классификация зависимого поведения	Виды химической зависимости: основные характеристики и последствия. Виды нехимической зависимости: понятия, классификация, основные подходы к изучению	4	Реферат	ПК-1 ПК-5
2.	Социально-психологические предпосылки зависимого поведения <i>Тема 5.</i> Психобиологические факторы	Психодиагностика зависимого поведения	2	Конспект	ПК-1 ПК-5 ПК-9 ПК-12
3.	Профилактика зависимого поведения <i>Тема 8.</i> Основной комплекс профилактических мероприятий	Первичная, вторичная и третичная профилактики зависимого поведения	2	Тестирование Конспект	ПК-1 ПК-5 ПК-9 ПК-12

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Аддиктология как отрасль научного знания	Конспект	Классификация зависимого поведения	Баркова Н.П. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции: учеб.-метод. пособие / Н. П. Баркова, И. В. Ярославцева ; рец.: А. П. Вяткин, А. В. Глазков ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. -	25

				Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 249 с.	
2.	Социально-психологические предпосылки зависимого поведения	Реферат	Роль семьи в формировании «до-наркотической» личности	Ванкон, И. Г. Социальная реабилитация химически зависимой личности: проблемы и решения [Текст] / И. Г. Ванкон, Н. П. Баркова. - Иркутск : Географ, 2012. - 220 с.	25
3.	Профилактика зависимого поведения	Реферат	Третичная профилактика: основные подходы, содержание программы профилактики и ее задачи	Баркова Н.П. в соавт. Теория и практика реабилитации наркозависимых. /– Иркутск: ИГУ, 2013. – 378 с.	35

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Правила написания конспекта. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Необходимо выделить самое важное.

В данном случае используется тематический конспект. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон.

Техника составления конспекта:

1. Предварительно просмотрите материал. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования.
2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируете его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного,
3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами; дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

Правила написания реферата. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему



предъявляются требования, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);
- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);
- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);
- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Правила составления пакета психодиагностических методик. В пакет должны входить:

- метод беседы (используется для установления контакта, настройки на сотрудничество, создания положительной мотивации на обследование и усиление ее, получения диагностической информации от испытуемого, снижения уровня тревожности и оказания психологической помощи);
- тестирование и анкетирование должно соответствовать заданной теме и содержать стандартизированные методы исследования;
- вместо беседы может быть использовано диагностическое интервью (при неуправляемом диагностическом интервью инициатива на стороне клиента).

Структура диагностического интервью:

1. этап. Введение, цель которого настройка клиента на сотрудничество установление контакта.
2. этап. Свободные неуправляемые высказывания клиента (он рассказывает то, что хочет, без вопросов психодиагноста).

3. этап. Психодиагност задает общие вопросы.
4. этап. Диагностическое интервью (психодиагност задает подготовленные вопросы).
5. этап. Заключительные слова психодиагноста, попытка ослабить возникшее напряжение и выражение признательности за ответы испытуемого.

## 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Баркова Н.П. Теория и практика реабилитации наркозависимых. /Н.П.Баркова, И.Г.Ванкон. – Иркутск: ИГУ, 2013. – 378 с. - ISBN 978-5-9624-0920-7
2. Ванкон, И. Г. Социальная реабилитация химически зависимой личности: проблемы и решения [Текст] / И. Г. Ванкон, Н. П. Баркова. - Иркутск : Географ, 2012. - 220 с. ISBN 978-5-903757-09-1
3. Баркова Н.П. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции: учеб.-метод. пособие / Н. П. Баркова, И. В. Ярославцева ; рец.: А. П. Вяткин, А. В. Глазков ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 249 с. ISBN 978-5-9624-1181-1

Б) дополнительная литература:

1. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб.: Питер, 2010. - 349 с. ISBN 978-5-49807 -398-9.
2. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учеб. пособие для студ. вузов / З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 189 с. - ISBN 978-5-7695-8730-6

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57

8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY**

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							Итого (экз.)
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	24
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

**ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,  
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

**в) Программное обеспечение:**

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: <a href="http://law.2gis.ru/licensing-agreement/">http://law.2gis.ru/licensing-agreement/</a>
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: <a href="http://7-zip.org/license.txt">http://7-zip.org/license.txt</a>
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf</a>
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.irfanview.com/eula.htm">http://www.irfanview.com/eula.htm</a>
12	Java 8	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.oracle.com/legal/terms.html">https://www.oracle.com/legal/terms.html</a>
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>
15	Opera 41	Условия использования по ссылке:

		<a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/">https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологин»
8	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <a href="http://auditorium.kursksu.ru">http://auditorium.kursksu.ru</a>
12	<a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой,</li> <li>- Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Профилактика и коррекция зависимого поведения»:</li> <li>- стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.</li> <li>- проектор Epson EB-X12- 1 шт.,</li> <li>- экран Digis – 1 шт.,</li> <li>- колонки Sven – 1 пара.</li> <li>- Учебно-наглядными пособиями: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Профилактика и коррекция зависимого поведения».</li> <li>- Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Профилактика и коррекция зависимого поведения», Microsoft PowerPoint).</li> </ul>	<p>Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой;</li> <li>- Техническими средствами: ПК Celeron-D320 – 12 шт,</li> </ul>	

	<p>ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт,  ПК AMD FX 4170 4,8ГГц),  2 системных блока:  - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб,  500 Гб-1шт.,  СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт.  с неограниченным доступом к сети  Интернет и обеспечением доступа в  электронную информационно-  образовательную среду организа-  ции  1 принтер,  1 сканер,  1 МФУ.  - Программным обеспечением:  Офисный пакет приложений Mi-  crosoft Office.</p>
<p>Специальные помещения: ауди-  тория для индивидуальных кон-  сультаций .</p>	<p>Аудитория оборудована:  Проектор – 1 шт.,  Экран – 1 шт.,  Персональный переносной компь-  ютер – 1 шт.,  МФУ – 1 шт.  Наглядными учебно-  методическими материалами по  профилактике  наркомании и помощи молодежи в  трудной жизненной ситуации  <i>Программным обеспечением:</i>  Офисный пакет приложений  MicrosoftOffice.</p>
<p>Специальные помещения:  Аудитория для проведения те-  кущего контроля и промежуточ-  ной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована:  - <i>Специализированной учебной ме-  белью</i> на 25 посадочных мест;  доской настенной магнитно-  меловой,  - <i>Техническими средствами обуче-  ния:</i>  ПК Celeron-D320 – 12 шт,  ПК Intel S775 Pentium D 925 – 8  шт,  ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 си-  стемных блока (СБ Intel Core i5  3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт, СБ  Intel S775 Pentium D 925 – 1шт) с  неограниченным доступом к сети  Интернет,  1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ  - <i>Программным обеспечением:</i>  Офисный пакет приложений Mi-  crosoft Office (в т.ч. программа для  создания и демонстрации презента-  ций, иллюстраций и других учеб-  ных материалов по дисциплине  «Профилактика и коррекция зави-  симого поведения», MicrosoftPow-  erPoint)..</p>

## **10. Образовательные технологии.**

Учебный фильмы «Все наркотики» и «Последствия табакокурения»; диагностические материалы («комплексы» и «пакеты» методов и диагностических методик); комплекты ситуаций и задач.

## **11. Оценочные средства (ОС).**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

Темы дискуссий и творческих эссе:

1. Игра с игрой (игровая зависимость).
2. Наследственная предрасположенность к алкоголизму.
3. Зависимость: болезнь или социальная распущенность.

1.2. **Оценочные средства для текущего контроля** содержат рефераты, комплект практических заданий, ситуации и задачи, направленные на выявление формирования следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

#### **1.2.1. Темы рефератов.**

1. Наркомания как форма зависимого поведения.
2. Теоретические подходы к психологии зависимого поведения.
3. Индивидуальные особенности личности при зависимом поведении.
4. Внутрисемейные взаимоотношения, как фактор зависимого поведения личности.
5. Психологические факторы зависимого поведения.
6. Склонность к различным видам зависимостей у студентов.
7. Особенности интернет-зависимого поведения студентов.
8. Зависимость - семейная болезнь.

#### **11.2.2. Комплект практических заданий**

1. Конспекты.
2. Пакет методик.

### **11.3. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

#### **11.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Дайте определение зависимости и зависимому поведению.
2. Назовите основные концептуальные модели зависимого поведения. В чем состоит их главная суть?
3. Назовите этапы формирования зависимого поведения по К. Свиту.
4. Укажите признаки зависимой личности.
5. Назовите социальные факторы, детерминирующие зависимое поведение.
6. Назовите психобиологические факторы как предпосылки зависимого поведения.
7. Опишите легкие и тяжелые формы химической зависимости.
8. Укажите виды химической зависимости и охарактеризуйте каждый из них.
9. Назовите составляющие наркоманического синдрома.
10. Раскройте сущность синдрома измененной реактивности.
11. Раскройте сущность синдрома психической зависимости.
12. Раскройте сущность синдрома физической зависимости.
13. Назовите универсальные критерии диагностики для всех форм аддикции по И. Марксу.
14. Дайте характеристику гемблинг-аддикции. Почему она выделена в отдельную группу.
15. Назовите три основных типа нарушения пищевого поведения и дайте им характеристику.
16. Представьте механизмы формирования пищевой зависимости.
17. Чем отличается трудолюбивый человек от трудоголика?
18. Назовите расстройства и нарушения у религиозных аддиктов.
19. Назовите признаки гаджет-аддикции.
20. Назовите критерии Интернет-зависимости.

#### **11.3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

1. Психологическая зависимость: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма
2. Психологические теории возникновения зависимостей.
3. Предпосылки формирования зависимости.
4. Определение аддиктивного поведения и виды аддикций.
5. Формальные признаки аддиктивного поведения.
6. Зависимость как проблема психологической адаптации.
7. Влияние семьи на формирование зависимости.
8. Влияние культуры на формирование зависимости.
9. Формы химической зависимости.
10. Классификация нехимических аддикций по Ц.П.Короленко.

11. Коммуникативные девиации, их виды.
12. Представьте классификацию нехимических зависимостей, которую в России предложили Ц.П.Короленко и Дмитриева.
13. Назовите классификацию «зависимостей от способов жизни (поведения)», которую предложил А.В.Котляров.
14. Растройства влечений.
15. Сексуальные девиации.
16. Растройства пищевого поведения.
17. Феномен со-зависимости. Психологическая характеристика со-зависимых личностей
18. Представьте основную суть генотип-средового взаимодействия в формировании «донаркотической» личности.
19. Назовите основные феномены, которые указывают на наличие алкогольной зависимости.
20. Опишите три степени алкогольного опьянения.
21. Назовите психоневрологические симптомы алкогольной зависимости.
22. Гаджет аддикция как вид психологической зависимости.
23. Булимия как форма пищевого зависимого поведения.
24. Анорексия как форма пищевого зависимого поведения.
25. Психологическая характеристика алкогольной зависимости.
26. Психологическая характеристика наркотической зависимости.
27. Токсикомания как зависимое поведение.
28. Фанатизм как форма поведенческой аддикции.
29. Современные подходы к терапии зависимостей.
30. Общие понятия и принципы организации профилактической работы.
31. Реабилитационные профессиональные программы.
32. Методы психологической диагностики зависимости.
33. Охарактеризуйте понятия, которые входят в концепцию профилактики зависимых форм поведения.
34. Назовите модели профилактики всех зависимых форм поведения.
35. Назовите суть стратегии первичной профилактики и ее составляющие.
36. Назовите известные программы профилактики зависимостей
37. На что необходимо обращать внимание при работе с подростками на стадии вторичной профилактики зависимых форм поведения?
38. Раскройте содержание программы первичной профилактики наркомании.
39. Назовите стратегии третичной профилактики.
40. Основные принципы третичной профилактики.
41. Назовите этапы реабилитации, входящие в программу, и укажите их основную суть.
42. Что такое паллиативная реабилитация?

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные коммен-



тарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом со-

ответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### **Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

### 1. V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал

9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Медицинской психологии» ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»

Протокол № 16 от «12» мая 2020 г.

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_



проф. И.В. Ярославцева

### Разработчик:

Профессор базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»



А.В. Маркер

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

## 12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой