



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра культурологии и управления социальными процессами

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
доцент И.А. Журавлева

«15» января 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.19 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С
МОЛОДЁЖЬЮ**

Направление подготовки **39.03.03 Организация работы с молодёжью**

Направленность (профиль): **Молодёжная политика и технологии работы с
молодёжью**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения очная, заочная
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 5 от «15» января 2025 г.

Председатель, проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой культурологии и
управления социальными процессами

Протокол № 4 от «15» января 2025 г.

Зав. кафедрой, доцент

Грицких Н.В.

Иркутск, 2025 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
11. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
111. Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.3 Содержание учебного материала	21
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	23
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	24
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	27
V. Учебно– методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	33
а) Основная литература	33
б) Дополнительная литература	34
в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	34
г) программное обеспечение	36
VI. Материально – техническое обеспечение дисциплины	37
VII. Образовательные технологии	39
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	41
8.1. Оценочные средства для входного контроля	41
8.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов...41	
8.3. Оценочные средства текущего контроля	53

1. Цели и задачи дисциплины

Профессионально этические основы и их реализация на практике является базовой в системе обучения специалиста по работе с молодёжью. Наряду с правом, мораль выступает одной из форм регулирования поведения людей в обществе, служит предпосылкой успешной социальной работы. Использование этических знаний предполагает поиск наиболее эффективных приемов реализации предписаний этикета и морали.

В связи с этим основной целью курса является формирование у студентов знаний в области профессиональной этики и профессионального этикета выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях социальной деятельности.

Задачи дисциплины

- обретение представления о современной концепции профессиональной этики специалиста по работе с молодёжью;
- изучение нравственных принципов профессиональной деятельности специалиста по работе с молодёжью;
- усвоение основных понятий и институтов профессиональной этики;
- изучение нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность специалиста, а также правил этикета регулирующих взаимодействие специалистов по работе с молодёжью;
- формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения;
- изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности специалистов по работе с молодёжью;
- формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций;
- овладение навыками изучения, осмысления и анализа социальной работы с точки зрения соответствия этическим стандартам;
- формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам профессиональной этики;
- выработка осознания значимости своей будущей профессии, достаточный уровень профессионального сознания

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.В.19 «Профессионально этические основы работы с молодёжью» относится к блоку дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1. В). Ее изучение основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Социология молодёжи», «Психологические основы работы с молодёжью».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): 39.03.03 Социальная работа, профиль «Молодёжная политика и технологии работы с молодёжью»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Организация профессиональной деятельности с учетом специфики молодежи как возрастной и социальной группы.	- социокультурные процессы в молодежной среде; - способы и формы воздействия на молодежь; - федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью.	ПК-3. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ИДК _{ПК3.1} Применяет методы исследования для планирования актуальных направлений работы с молодежью.	Методы исследования молодежной среды	2	
			ИДК _{ПК3.1} Применяет методы исследования для планирования актуальных направлений работы с молодежью.	Социальная психология	2	
				Психологические основы работы с молодежью	3	
				Современные теории социального благополучия	3	
				Консультирование в работе с молодежью	/3	
				ИДК _{ПК3.2} Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	Основы психодиагностики	4
					Профессиональная специализация специалиста по работе с молодежью	/4
					Содержание и методика педагогической деятельности в работе с молодежью	5
					Профессионально-этические основы работы с молодежью	5
ИДК _{ПК3.3} Применяет современные психолого-педагогические технологии в работе с молодежью	Конфликтология и медиация	6				
	Молодёжная культура и субкультуры	6				
	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	6				
	Социально-педагогическая виктимология	7				
	Социально-психологически	8				

				й тренинг и игропрактики		
				Преддипломная практика	8	
				Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацион ной работы	8	

I. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет:

очная форма обучения 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе 3 зачетных единиц, 2 часа на зачет

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Практические занятия	КСР/КО		
		5	18	18	2/8	62	
	Раздел 1. Генезис профессионального этики и профессионального этикета. Профессиональная мораль в жизни современного общества.						
1	Предмет, цели и задачи курса «Профессионально этические основы работы с молодёжью».	5	1	1	1/1	5	Опрос по теме
2	История профессиональной этики специалиста по работе с молодёжью в Европейских странах и Америке.	5	1	1	1	5	Доклады по теме
3	Исторические корни и этические традиции, регулирующие социальную работу с молодёжью в России.	5	2	2	/1	5	Конспект учебного

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
							материала
	Раздел 2. Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали.						
4	Этика как морально-нравственная основа профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью	5	2	2	/1	5	Сообщение по теме
5	Моральные нормы и принципы специалиста по работе с молодежью.	5	2	2	/1	6	Доклады студентов
6	Духовно-нравственный портрет специалиста по работе с молодежью.	5	2	2	/1	6	Дискуссия по теме
7	Актуальность проблемы смысла жизни для специалиста по работе с молодежью.	5	2	2	/1	6	Доклады по теме
8	Деонтология в контексте социально – культурной деятельности специалиста по работе с молодежью.	5	2	2	/1	5	Конспект учебного материала
	Раздел 3. Профессиональная этика специалиста по работе с молодежью: основные этические требования к профессии	5					
9	Личностный подход и творческое самовыражение специалиста по работе с молодежью.	5	2	2	/1	6	Доклады по теме
10	Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов по работе с молодежью.	5	1	1	/	6	Опрос по теме
11	Профессиональный этикет специалиста по работе с молодежью.	5	1	1	/1	5	Доклады по теме
	Консультации					62	
	Итого часов 108		18	18	2/8		

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Практические занятия	Контроль		
			6	6	2	92	
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессионально этические основы работы с молодежью». История профессионального этикета и профессиональной этики специалиста по работе с молодежью. в Европейских странах и Америке. Исторические корни и этические традиции профессиональных требований к специалисту по работе с		1	1	1	23	Конспект учебного материала Презентация

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	молодежью.						
2	Тема 2. Профессиональный этикет и профессиональная этика как морально-нравственная основа профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.		1	1		23	Конспект учебного материала
3	Тема 3. Моральные нормы и принципы в деятельности современного специалиста по работе с молодежью. Духовно-нравственный портрет специалиста по работе с молодежью.		2	2	1	23	Конспект учебного материала
4	Тема 4. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов по работе с молодежью.		2	2		23	Конспект учебного материала
Итого часов			6	6	2	92	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	<p>Раздел 1. Генезис профессиональной этики. Профессиональная мораль в жизни современного общества. Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессионально-этические основы работы с молодёжью».</p>	<p>Подготовка сообщений по теме: «Профессиональная этика как одна из основ работы с молодёжью»; «Этические вопросы работы с молодёжью: ответственность и долг специалиста перед обществом, перед профессией, перед коллективом (коллегам), и самим собой»; «Ценностные основания современной этики как основы работы с молодёжью».</p>	Первая неделя	8	Устный опрос Доклад	<p>Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 1; 2;.</p>
	<p>Тема 2. История профессиональной этики и профессионального этикета специалистов по работе с молодёжью в Европейских странах и Америке.</p>	<p>Подготовка сообщения на тему: Специфика профессионально – этических требований к специалисту по работе с молодёжью (на примере конкретной страны)».</p>	Вторая неделя	8	Устный опрос Доклад	<p>Основная литература: 1; 2; 3; Дополнительная: 2; .</p>
	<p>Тема 3. Исторические корни и этические традиции профессиональных требований к специалисту по работе с молодёжью.</p>	<p>Сообщение на тему: «История становления этических требований к специалисту по работе с молодёжью», «Особенности ценностей социальной работы с молодёжью в России».</p>	Третья неделя	8	Устный опрос Доклад	<p>Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; . Дополнительная: 1; 5; .</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Раздел 2. Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали. Тема 4. Профессиональный этикет и профессиональная Этика как морально-нравственная основа профессиональной деятельности специалиста по работе с молодёжью.	Сообщение на тему: «Специфика ценностей профессиональной этики специалиста по работе с молодёжью».	Четвертая неделя	9	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 1; .
	Тема 5. Моральные нормы и принципы в деятельности современного специалиста по работе с молодёжью.	Подготовка докладов на тему: Современные принципы и нормы, лежащие в основе практики социальной работы с молодёжью.	Пятая неделя	9	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5. Дополнительная: 1; 2.
	Тема 6. Духовно-нравственный портрет специалиста по работе с молодёжью.	Сообщение на тему: «Личностное развитие специалиста по работе с молодёжью.».	Шестая неделя	9	Устный опрос Доклад Презентация Эссе	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 1; 2;
	Тема 7. Актуальность проблемы смысла жизни для специалиста по работе с молодёжью.	Доклады и сообщения по проблемам смысла жизни.	Седьмая неделя	9	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 1; 2;

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 8. Деонтология в контексте социальной работы.	Сообщение на тему: «Требования деонтологии к специалисту по работе с молодежью.».	Восьмая неделя	8	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 2; 3; 4;
	Раздел 3. Профессиональная этика специалиста по работе с молодежью: основные этические требования к профессии. Тема 9. Личностный подход и творческое самовыражение в деятельности специалиста по работе с молодежью.	Сообщение на тему: «Функции этических кодексов» «Общие положения этического кодекса специалиста по работе с молодежью.». Сравнительный анализ отечественного и зарубежного кодекса специалиста по работе с молодежью.	Девятая неделя	8	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 2; 3;
	Тема 10. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов по работе с молодежью.	Анализ этических проблем на примере конкретной социальной организации.	10 неделя	8	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 2; 3;
	Тема 11. Профессиональный этикет специалиста по работе с молодежью.	Анализ конкретных этических ситуаций, возникающих в практике социальной работы с молодежью.	11 неделя	8	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; Дополнительная: 2; 3;
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) 108						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				3		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) 92						

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Практические занятия	Контроль		
			6	6	2	92	
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессионально этические основы работы с молодежью». История профессионального этикета и профессиональной этики специалиста по работе с молодежью. в Европейских странах и Америке. Исторические корни и этические традиции профессиональных требований к специалистам по работе с молодежью. в России.		1	1	1	23	Конспект учебного материала Презентация
2	Тема 2. Профессиональный этикет и профессиональная этика как морально-нравственная основа профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.		1	1		23	Конспект учебного материала
	Тема 3. Моральные нормы и принципы в деятельности		2	2		23	Конспект

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
3	современного специалиста по работе с молодежью. Духовно-нравственный портрет специалиста по работе с молодежью.						учебного материала	
4	Тема 4. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов по работе с молодежью..		2	2	1	23	Конспект учебного материала	
Итого часов 108			6	6	2	92		

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	<p>Раздел 1. Генезис профессиональной этики. Профессиональная мораль в жизни современного общества.</p> <p>Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессионально этические основы работы с молодёжью»</p>	<p>Подготовка сообщений по теме: «Профессиональная этика как одна из основ работы с молодёжью»; «Этические вопросы работы с молодёжью: ответственность и долг специалиста перед обществом, перед профессией, перед коллективом (коллегами), и самим собой»; «Ценностные основания современной этики как основы работы с молодёжью».</p>	Первая неделя	5	Устный опрос Доклад	<p>Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 1; 2;.</p>
5	<p>Тема 2. История профессиональной этики и профессионального этикета специалиста по работе с молодёжью. в Европейских странах и Америке.</p>	<p>Подготовка сообщения на тему: Специфика профессионально – этических требований по работе с молодёжью (на примере конкретной страны)».</p>	Вторая неделя	5	Устный опрос Доклад	<p>Основная литература: 1; 2; 3; Дополнительная: 2; .</p>
5	<p>Тема 3. Исторические корни и этические традиции профессиональных требований к специалистам по работе с молодёжью. в России.</p>	<p>Сообщение на тему: «История становления этических требований к специалистам по работе с молодёжью.», «Особенности ценностей социальной работы с молодёжью в России».</p>	Третья неделя	6	Устный опрос Доклад	<p>Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; . Дополнительная: 1; 5; .</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	Раздел 2. Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали. Тема 4. Профессиональный этикет и профессиональная Этика как морально-нравственная основа профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.	Сообщение на тему: «Специфика ценностей профессиональной этики специалиста по работе с молодежью».	Четвертая неделя	6	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 1; .
5	Тема 5. Моральные нормы и принципы в деятельности современного специалиста по работе с молодежью.	Подготовка докладов на тему: Современные принципы и нормы, лежащие в основе практики социальной работы с молодежью.	Пятая неделя	6	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5. Дополнительная: 1; 2.
5	Тема 6. Духовно-нравственный портрет специалиста по работе с молодежью.	Сообщение на тему: «Личностное развитие специалиста по работе с молодежью».	Шестая неделя	6	Устный опрос Доклад Презентация Эссе	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 1; 2;
5	Тема 7. Актуальность проблемы смысла жизни для специалиста по работе с молодежью.	Доклады и сообщения по проблемам смысла жизни.	Седьмая неделя	6	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная : 1; 2;

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	Тема 8. Деонтология в контексте социальной работы с молодёжью.	Сообщение на тему: «Требования деонтологии к специалисту по работе с молодёжью».	Восьмая неделя	6	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 2; 3; 4;
5	Раздел 3. Профессиональная этика специалиста по работе с молодёжью: основные этические требования к профессии. Тема 9. Личностный подход и творческое самовыражение в деятельности специалиста по работе с молодёжью.	Сообщение на тему: «Функции этических кодексов» «Общие положения этического кодекса специалиста по работе с молодёжью». Сравнительный анализ отечественного и зарубежного кодекса специалиста по работе с молодёжью.	Девятая неделя	6	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 2; 3;
5	Тема 10. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалиста по работе с молодёжью.	Анализ этических проблем на примере конкретной социальной организации.	10 неделя	6	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная: 2; 3;
5	Тема 11. Профессиональный этикет специалиста по работе с молодёжью.	Анализ конкретных этических ситуаций, возникающих в практике социальной работы с молодёжью.	11 неделя	5	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; Дополнительная: 2; 3;
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) 108						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				3		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) 108						

Заочная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессионально этические основы работы с молодёжью». История профессионального этикета и профессиональной этики специалистов по работе с молодежью. в Европейских странах и Америке. Исторические корни и этические традиции профессиональных требований к специалисту по работе с молодежью. в России.	Подготовка сообщений по теме: «Профессиональная этика как одна из основ работы с молодёжью»; «Этические вопросы социальной работы с молодёжью: ответственность и долг специалиста перед обществом, перед профессией, перед коллективом (коллегами), и самим собой»; «Ценностные основания современной этики как основы социальной работы с молодёжью».	Первая неделя	23	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная : 1; 2;.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 2. Профессиональный этика и профессиональный этикет как морально-нравственная основа профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.	Сообщение на тему: «Функции этических кодексов» «Общие положения этического кодекса специалиста по работе с молодежью». Сравнительный анализ отечественного и зарубежного кодекса специалиста по работе с молодежью.	Вторая неделя	23	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная : 2; 3;
	Тема 3. Моральные нормы и принципы в деятельности современного специалиста по работе с молодежью. Духовно-нравственный портрет специалиста по работе с молодежью.	Анализ конкретных этических ситуаций, возникающих в практике социальной работы с молодежью.	Третья неделя	23	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная : 2; 3;
	Тема 4. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов по работе с молодежью.	Анализ конкретных этических ситуаций, возникающих в практике социальной работы с молодежью.	Четвертая неделя	23	Устный опрос Доклад	Основная литература (номер в списке): 1; 2; 3; 4; 5 Дополнительная : 2; 3;
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) 108				92		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)			3	Отчеты о самостоятельной работе по форме	
	Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) 108					

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел 1.

Генезис профессиональной этики и профессионального этикета. Профессиональная мораль в жизни современного общества.

ТЕМА 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессионально этические основы работы с молодёжью».

Профессиональная этика и профессиональный этикет специалиста по работе с молодёжью. как социально-философское знание, её становление и современное состояние.

Профессиональная этика специалиста по работе с молодёжью – определение, объект, предмет. Функции профессиональной этики специалиста по работе с молодёжью.

Профессиональная этика специалиста как специфическое проявление общей этики в социальной работе.

Связь профессиональной этики и профессионального этикета с философией, культурологией, эстетикой, социальной психологией и другими отраслями человекознания и обществоведения.

Профессиональная этика и практика социальной работы: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние.

Профессиональный этикет и профессиональная этика специалиста по работе с молодёжью. как учебный предмет: цели, задачи, содержание, формы обучения.

ТЕМА 2. История профессионального этикета специалиста по работе с молодёжью. в Европейских странах и Америке.

Становление профессиональной этики в европейских странах. Религия и профессиональная этика специалиста по работе с молодёжью. Влияние европейских учений и норм на ценностные ориентации и профессиональную этику специалиста по работе с молодёжью в европейских странах и США.

Научно-исследовательская работа по профессиональной этике социальной работы с молодёжью за рубежом: исторический обзор основных работ.

ТЕМА 3. Исторические корни и этические традиции, регулирующие деятельность в работе с молодёжью сфере в России.

Исторические корни и традиции становления профессионально – этических требований к специалисту по работе с молодёжью. Российский менталитет и нравственность.

Раздел 2.

Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали.

ТЕМА 4. Этика как морально-нравственная основа профессиональной деятельности специалиста по работе с молодёжью.

Понятие профессиональной нравственности. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики. Виды профессиональной этики.

Специфика профессиональной этики специалиста по работе с молодежью. Профессионально-этические кодексы, регулирующие взаимоотношения специалистов по работе с молодежью.

Ценностные ориентации и этические требования к профессиональному поведению специалиста по работе с молодежью. Духовные основания профессиональной этики специалиста по работе с молодежью. Модусы человеческого бытия в контексте жизненного пути: обладание, социальные достижения, служение. Модус служения как условие жизнотворчества личности. Позитивная мотивация как условие формирования профессионально важных качеств. Профессионализм и компетентность специалиста по работе с молодежью: характеристика и типология.

ТЕМА 5. Моральные нормы и принципы в социальной работе с молодёжью.

Нравственная норма как структурный компонент морали. Представление о нормах, принципах и идеалах как моральных критериях. Роль этических критериев блага, добра, совести, гуманности, справедливости, честности и др. в теории и практике социальной работы с молодёжью. Институционализация моральных норм и принципов социального контроля. Моральная направленность специалиста социальной работы: нормативность, императивность, оценочность.

ТЕМА 6. Духовно-нравственный портрет специалиста по работе с молодежью.

Интеллектуальный, общекультурный и нравственный потенциал специалиста по работе с молодежью.

Личностные качества специалиста по работе с молодежью. Три группы личностных качеств специалиста по работе с молодежью.

Проблема воспитания, самовоспитания и развития личностных качеств специалиста по работе с молодежью. Моральные противоречия в контексте личностного смысла. Противоречия между обыденным нравственным сознанием и обобщенно - теоретическом этическим сознанием. Противоречие мировоззренческой ориентации морального сознания и сознания как регулятора конкретных поступков. Противоречия между истинными этическими представлениями и взглядами ошибочными, ложными. Противоречия старых и новых этических представлений. Противоречия в эмоциональной сфере личности.

Актуальность проблемы смысла жизни для специалиста по работе с молодежью. Смысл как отношение человека к миру. Иерархическая структура смысла жизни как система. Типы структур смысла жизни: «конгломерат» жизненных смыслов; «монолитная» структура смысла жизни; «авторитарная» иерархия; «разорванная» структура смысла жизни; «номинальная» структура; «распадающаяся» структура. Нравственное переживание как путь преодоления смыслоутраты.

ТЕМА 7. Деонтология в контексте социальной работы с молодёжью.

Деонтология как учение о долге и должном. Понятие профессионального долга. Основные понятия и категории деонтологии. Содержание профессионального долга специалиста по работе с молодежью. Деонтология специалиста по работе с молодёжью и ответственность клиента социальной работы. Особенности деонтологии в различных видах социальной работы. Деонтология и психологическая помощь специалисту по работе с молодежью.

Раздел 3.

Профессиональная этика специалиста по работе с молодежью: основные этические требования к профессии.

ТЕМА 8. Личностный подход и творческое самовыражение специалиста по работе с молодежью. Ценности и этические проблемы социальной работы. Два уровня нравственных ценностей: межличностный и личностно-коллективный. Мера независимости клиента, его самостоятельность и самоопределение. Возможности манипулирования клиентом. Этические аспекты учета индивидуальности клиента.

Личностный подход как основа индивидуальной помощи, его сущность и содержание. Гуманистическая, личностная ориентация специалиста по работе с молодежью. Этическая сторона оценки проблем клиента.

Этическая сторона оценки результатов деятельности специалиста по работе с молодежью.

ТЕМА 9. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов по работе с молодежью.

Этика партнерских взаимоотношений. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного в коллективе. Моральные принципы сотрудничества. Этика общения с коллегами.

ТЕМА 10. Профессиональный этикет специалиста по работе с молодежью.

Сущность понятия «этикет», «профессиональный этикет». Нормы поведения специалиста по работе с молодежью. Правила и порядок знакомства, представления, ведения беседы, переговоров и др.

Правила поведения при работе с потребителями услуг социальной работы с молодежью.

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1	История развития профессиональной этики специалиста по работе с молодежью.	14	Устный опрос Доклад	ПК-3.
2.	Раздел 2	Профессиональная этика и профессиональный этикет : основные категории, принципы, функции. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в различных видах социальной работы.	14	Устный опрос Доклад Презентация	ПК-3.

3.	Раздел 2	Моральные нормы как структурный компонент морали.	15	Устный опрос Доклад Презентация	ПК-3
4.	Раздел 2	Личностно-нравственные качества специалиста по работе с молодежью.	15	Устный опрос Доклад Эссе	ПК-3
5.	Раздел 2	Деонтология социальной работы с молодежью.	14	Устный опрос Доклад Проект	ПК-3
6.	Раздел 3	Личностный подход и творческое самовыражение в деятельности специалиста по работе с молодежью.	15	Устный опрос Доклад Презентация Эссе	ПК-3
7.	Раздел 3	Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов по работе с молодежью.	15	Устный опрос Доклад Проект	ПК-3
8.	Раздел 3	Профессиональный этикет специалиста по работе с молодежью.	14	Устный опрос Доклад Проект	ПК-3
	Всего часов:		108		

4.3.2. . Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ пп/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	История развития профессиональной этики специалиста по работе с молодежью.	Подготовка сообщений по теме: «Профессиональная этика как одна из основ социальной работы с молодежью»; «Этические вопросы социальной работы с молодежью: ответственность и долг специалиста перед обществом, перед профессией, перед коллективом (коллегами), и самим собой»; «Ценностные основания	ПК-3 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ИДК ПК 3.1

		современной этики как основы социальной работы». Таблица понятий: Прикладная, профессиональная этика, «аксиология», «деонтология».		
2	Профессиональная этика и профессиональный этикет: основные категории, принципы, функции. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в различных видах социальной работы.	Подготовка сообщения на тему: Специфика профессионально – этических требований (на примере конкретной страны)». Составить таблицу: «Ценности социальной работы с молодёжью: глобальные ценности, общечеловеческие, профессиональные, личностные ценности».	ПК- 3	ИДК ПК – 3.1
3	Моральные нормы как структурный компонент морали.	Сообщение на тему: «История становления этических требований к специалисту социальной работы с молодёжью», «Особенности ценностей социальной работы с молодёжью в России». Составить таблицу базовых понятий профессиональной этики специалиста по работе с молодёжью. Провести сравнительный анализ отечественного и зарубежного профессионального кодекса специалиста по работе с молодёжью. Анализ этических проблем на примере конкретной социальной организации. Подготовка докладов на тему: 2. Современные принципы и нормы, лежащие в основе практики социальной работы. Подготовить презентацию на темы: 1. Роль руководителя в разрешении трудовых	ПК-3	ИДК ПК 3. 2

		<p>конфликтов в деятельности специалистов социальной работы.</p> <p>Сообщение на тему: «Функции профессиональных этических кодексов» «Общие положения этического кодекса специалиста социальной работы».</p>		
4	<p>Личностно-нравственные качества специалиста по работе с молодежью.</p>	<p>Сообщение на тему: «Специфика ценностей профессиональной этики специалиста социальной работы».</p> <p>Выявить и проанализировать особенности профессиональной этики специалиста социальной работы. Эссе на тему: «Собирание себя как личностный этический проект».</p> <p>«Как связаны профессиональное и личностное развитие специалиста по работе с молодежью».</p>	<p>ПК 3</p> <p>Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</p>	ИДК ПК 3.3.
5	<p>Деонтология социальной работы с молодежью.</p>	<p>Сообщение на тему: «Требования деонтологии к специалисту по работе с молодежью.».</p> <p>Анализ деонтологических проблем на примере конкретной социальной организации</p>	ПК- 3	ИДК ПК 3.3.
6	<p>Личностный подход и творческое самовыражение в деятельности специалиста по работе с молодежью.</p>	<p>Сообщение на тему: «Личностное развитие специалиста по работе с молодежью»</p> <p>Сообщение на тему: «Функции этических кодексов» «Общие положения этического кодекса специалиста по работе с молодежью».</p> <p>Провести сравнительный анализ отечественного и зарубежного кодекса</p>	ПК -3	ИДК ПК 3.3.

		специалиста социальной работы.		
7	Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов по работе с молодежью.	Сообщение на тему: «Функции этических кодексов» «Общие положения этического кодекса специалиста по работе с молодежью». Провести сравнительный анализ отечественного и зарубежного кодекса специалиста по работе с молодежью. Анализ этических проблем на примере конкретной социальной организации.	ПК -3 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ИДК ПК 3.2
8	Профессиональный этикет специалиста по работе с молодежью.	Анализ конкретных этических ситуаций, возникающих в практике работы с молодежью. Анализ проблем, ситуаций, связанных с этикетом на примере конкретной социальной организации.	ПК -3	ИДК ПК 3.2

4. 4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Общие рекомендации

Самостоятельная работа студента начинается с прослушивания лекционного материала. Полезно не только прослушивать излагаемый преподавателем материал, но и составлять краткий конспект лекции, который включает канву логического развития проблем, основные подходы и результаты их решения. Целесообразно выделить ключевые термины. Недостаточно понятные положения, следует прояснить на лекции либо при последующей подготовке к семинарскому занятию.

При самостоятельной подготовке могут обнаружиться некоторые противоречия или разночтения между положениями из учебных пособий и лекционным материалом. Выделение подобных моментов представляет собой начало творческой работы студента. Несоответствия следует стремиться разрешать в ходе дискуссий, что способствует более глубокому освоению изучаемого материала.

Самостоятельная работа предполагает обращение студента к лекционному материалу, учебно-методической литературе и первоисточникам. Полезным будет и обращение студентов к учебным программам. Учебная программа дает представление о структуре и содержании всего курса и его частей. Она включает список основной и дополнительной литературы, рекомендуемый по данной дисциплине, примерный перечень тем рефератов, вопросов, выносимых на зачет и вопросов по контролю самостоятельной работы студентов и вопросов, выносимых на внутри семестровую аттестацию студентов.

2. Работа с учебно-методической литературой и первоисточниками

Студент должен уметь работать с библиотечным каталогом, чтобы найти нужную литературу, а также работать с текстом, чтобы максимально эффективно усвоить заключенную в нем информацию.

Поиск необходимой учебно-методической литературы может облегчить список рекомендуемой литературы, приводимый в учебной программе. В настоящее время издается достаточно большое количество учебных пособий по прикладной этике, этике делового общения, профессиональной этике социального работника, поэтому студенты не ограничиваются данными списками и могут использовать при подготовке по курсу другой учебный материал.

Для наиболее успешного усвоения материала следует:

- внимательно читать текст и конспектировать наиболее важные, ключевые моменты;
- непосредственно до чтения учебного пособия, так и после него обращаться к материалу лекций, что позволит сравнивать и синтезировать знания из разных источников;
- обращаться к контрольным вопросам, что сделает процесс чтения

целенаправленным и обеспечит самостоятельную проверку уровня усвоения полученного знания.

Обращение к первоисточникам необходимо как при подготовке к проверочным занятиям, так и при написании рефератов. Прежде чем непосредственно приступить к работе с первоисточником следует:

- уяснить, какой аспект деятельности автора или проблема представляет интерес;
- знать, к какому историческому периоду и направлению относиться тот или иной мыслитель, какой этической проблематикой он занимается.

Эту информацию можно почерпнуть из лекций, учебного пособия или предисловия к самому источнику. Как и в случае с учебно-методической литературой предполагается не только внимательное чтение текста, но и его конспектирование, то есть письменное закрепление наиболее важных, ключевых моментов.

3. Творческая деятельность

Самостоятельная работа включает также подготовку письменных или устных творческих работ. Приобретенные таким образом навыки могут принести пользу при написании курсовых и дипломных работ.

Письменные творческие работы могут выполняться студентами в виде рефератов по проблемным вопросам дисциплины или различным научным изданиям (статьям, монографиям), отдельным документам, а также в форме устных сообщений.

Творческая деятельность студента должна представлять собой более или менее целостную, однородную и завершенную студенческую учебно-научную работу, в которой должна быть четко сформулирована проблема, определены исследуемые вопросы и обоснована их актуальность. Конец каждой главы, параграфа или абзаца должен иметь логический переход к следующему. Работа, вне зависимости от выбранного жанра, должна

быть написана или изложена хорошим научным языком, с соблюдением стиля научной речи, общих норм и правил литературного языка, а также с учетом главной особенности научного дискурса – точности и однозначности терминологии.

Тему творческой работы (реферата, проблемной статьи, устного сообщения) студент выбирает самостоятельно, либо по рекомендации преподавателя.

4. Рекомендации по подготовке реферата.

Основная цель подготовки реферата – показать, насколько может быть осмыслена изучаемая проблема. Написание реферата преследует и другие задачи, такие, например, как: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы; обучение методике анализа обобщения, осмысления информации; проверка знаний студента по изученной дисциплине.

Основные этапы по подготовке реферата:

- сбор и изучение литературы по теме реферата;
- анализ и систематизация информации, разработка структуры реферата;
- написание и оформление реферата;

Сбору литературы предшествует подготовка библиографического списка по теме реферата. Базой для его подготовки могут быть библиографический список в учебнике по дисциплине, предметные каталоги публичных библиотек, рекомендации преподавателя.

Материал для реферата подбирают из той литературы, которая была включена в библиографический список. Далее приступают к разработке плана (структуры) реферата.

План реферата отражает в концентрированном виде его суть. Это схематическое выражение того, чего хочет сказать автор. План должен быть лаконичным, чтобы можно было, взглянув на него, легко понять, о чем будет говориться в тексте.

Структура (план) реферата включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографический список.

Во введении приводятся обоснование темы, ее актуальность и значимость, обзор литературы по теме. Если проблема, рассматриваемая в реферате, достаточно хорошо изучена, следует кратко изложить существующие точки зрения на проблему. Должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и пути ее реализации.

Основная часть реферата содержит:

- теоретическое осмысление проблемы;
- изложение фактического материала, который аргументированно подтверждает теорию, изложенную в первом разделе.

Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. В зависимости от того, сколько задач стоит перед автором, возможна разбивка основной части на подразделы.

В заключении приводятся результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата, а также оценка значимости этих выводов для практики или для дальнейшего изучения проблемы. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам.

Когда материал собран, осмыслен и структурирован, можно приступать к изложению и последующему оформлению реферата. Реферат должен быть написан грамотным русским языком с соблюдением стилистических норм. Местоимение «я» в реферате употреблять не

принято. Вместо «я думаю», «я считаю», следует употреблять выражения «думается, что...», «есть основания предполагать, что...» и т.п.

Библиографическое описание использованных в реферате документов и изданий составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись.

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В реферате может быть приведен иллюстрированный материал, выполненный на ксероксе. Его помещают на дополнительных листах после основного текста в виде приложений с обязательной отсылкой в тексте к номеру приложения.

Реферат выполняется на стандартных листах формата А 4, которые сшиваются любым способом слева.

Реферат должен быть выполнен на компьютере на одной стороне листа. Текст набирается в Microsoft Word, печатается на одной стороне листа формата А 4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания); шрифт Times New Roman – обычный; размер – 14 пунктов; междустрочный интервал – полуторный; верхнее и нижнее поля – 2,5 см; левое поле 3,0 см и правое – 1,5 см; абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

Страницы в реферате нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу страницы (выравнивание по правому краю) без точки в конце номера.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц.

Виды самостоятельной работы студентов и их состав

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Конспектирование научной литературы и периодики.
2. Подготовка докладов по отдельным темам программы.
3. Обзор новейших научных работ (монографий, статей).
4. Тематические презентации с комментариями

Самостоятельная работа студентов организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Основной формой контроля самостоятельной работы студентов являются практические занятия, а также еженедельные консультации преподавателя.

Темы заданий для самостоятельной работы

1. Дайте толкование понятий: эмос, нравы, обычаи, нормы поведения.
2. Дайте определение морали и нравственности. Соотнесите их с профессиональной этикой.
3. Что изучает этика?
4. Что изучает деонтология?
5. Рассмотрите, как проявляют себя основные этические категории (долг, открытость, достоинство, добропорядочность, честь, правдивость, скромность, совесть, гордость, счастье, справедливость) в практике работы с молодёжью.
6. Что Вы вкладываете в понятие долг? Чем отличается понятие «долг» от понятия «честь»?
7. Дайте определение понятию «совесть».
8. Что такое «профессиональная мораль»?
9. Что изучает «профессиональная этика»?

10. В чем Вы видите профессиональный долг специалиста по работе с молодежью?
11. «Профессиональная совесть» - охарактеризуйте это понятие в связи с Вашей профессией.
12. В чем заключается «профессиональное достоинство (честь)»?
13. Дайте характеристику Кодексу Этики специалиста по работе с молодежью.
14. Сформулируйте основные этические правила взаимоотношений специалистов социальной работы с молодежью между собой?
15. Сформулируйте основные этические правила взаимоотношений специалиста с клиентом, заказчиками, потребителями.
16. На основе каких моральных и нравственных принципов Вы будете строить свои отношения с клиентом?
17. Какую роль в построении поведения специалиста по работе с молодежью играет его внутренний мир (индивидуальная картина мира)?
18. Каждый специалист в своей профессиональной деятельности руководствуется не только нравственными требованиями, но и требованиями административного характера, опирается на существующее законодательство.
 - а) Всегда ли эти требования совпадают?
 - б) Приоритет, каких требований превыше всего в деятельности специалиста по работе с молодежью?
 - в) Что для Вас является решающим фактором в ситуации, когда нужно сделать выбор между профессиональным долгом и долгом совести?

Темы докладов, сообщений, рефератов и презентаций.

1. Духовные основания социальной работы с молодежью.
2. Толерантность как принцип социальной работы с молодежью.
3. Этика солидарности в контексте социальной работы с молодежью.
4. Специалист социальной работы как психотип.
5. Личностный рост специалиста по работе с молодежью. как философско-психологическая проблема.
6. Милосердие как социокультурная ценность.
7. Нравственное переживание как путь преодоления «раскола» смысла жизни.
8. Ценности как высшие принципы нравственно-ориентированного целеполагания.
9. Этическое воспитание специалиста по работе с молодежью.
10. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
11. Парадоксы нравственного сознания личности.
12. Формирование образа «Я» специалиста по работе с молодежью.
13. Самоопределение индивидуальной картины мира специалиста по работе с молодежью.
14. Фактор времени в контексте личностного развития специалиста по работе с молодежью. Смысл как отношение человека к миру.
15. Жизнетворчество личности в системе нравственных смыслов.
16. Первоисточники субъективной воли к творчеству.

17. Диалектика субъективности и субстанциальности в житнетворчестве личности.
18. Базовые нравственные смыслы в процессе субъективного становления.
19. Современное состояние нравственного сознания специалиста по работе с молодежью.
20. Нравственные парадоксы духовного развития человека.
21. Ценностно-смысловое отношение личности к профессиональной деятельности.
22. Специфика профессионализма специалиста по работе с молодежью.
23. Специфика нравственного переживания в контексте смыслоутраты.
24. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых механизмов в личностном поиске смысла жизни.

Темы индивидуальных проектов и презентаций.

1. Понятие о профессиональной этике.
2. Профессиональная этика и этикет: понятие, сущность, функции.
3. Профессиональная этика в структуре прикладной этики.
4. Взаимосвязь и различие понятий «этика» и «этикет».
5. Основные принципы профессиональной этики.
6. Виды профессиональной этики.
7. Основные этические принципы и нормы деловых отношений.
8. Происхождение профессиональной этики.
9. Деловое общение: виды, уровни, функции.
10. Общение и деятельность.
11. Структура делового общения: коммуникативная сторона.
12. Структура делового общения: интерактивная сторона.
13. Структура делового общения: перцептивная сторона.
14. Требования к поведению и внешнему виду в деловом этикете.
15. Этапы подготовки и проведения публичного выступления.
16. Техника аргументации.
17. Барьеры общения.
18. Особенности личности и деловое общение.
19. Организация пространства делового общения.
20. Невербальные средства общения.
21. Этика в культуре внешности мужчины.
22. Этика в культуре внешности женщины.
23. Кодексы профессиональной этики.
24. Правила поведения с точки зрения этики и этикета.
25. Виды делового общения при принятии совместных решений.
26. Правила конструктивной критики.
27. Спор и принципы его ведения.
28. Этические нормы телефонного разговора.
29. Презентации и публичные выступления.
30. Гостевой этикет
31. Национальный этикет.
32. Национальные особенности делового общения.
33. Европейская деловая культура (Англия, Франция, Германия, Испания).

34. Североамериканская деловая культура (США, Канада).
35. Деловая культура Востока (Япония, Южная Корея, Китай).
36. Речевого этикет.
37. Имидж делового человека.
38. Этикет путешественника и туриста.
39. Поведение в общественных местах (на улице и в общественном транспорте)
40. Поведение в общественных местах (в поезде, в самолете).
41. Поведение в общественных местах (в театре, в гостинице).
42. Деловой этикет в деятельности туристского предприятия.

Примерная тематика, эссе, докладов

Эссе:

ТЕМА 1: Основы общей этики

ТЕМА 3: Понятие, сущность, функции морали

ТЕМА 4: Этикет в профессиональной деятельности

Доклады:

ТЕМА 1: Основы общей этики

«От талиона к золотому правилу нравственности»,

«От Десяти заповедей к этике Любви»,

«Правило талиона на Руси».

ТЕМА 2: Понятие, сущность, функции морали

«Проблема происхождения морали».

ТЕМА 3: Основы общей этики

«Этические категории».

4. 5. . Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Артамонова, И. А. Деловая этика: [учеб. пособие] / И. А. Артамонова. - Москва: Изд-во МИИГАиК, 2013. - 198 с.; - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. Доступ.
2. Психология и этика делового общения: учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 420 с.; нет. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.
3. Бороздина, Галина Васильевна. Психология и этика делового общения [Текст]: учеб. и практикум для бакалавров: учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; ред. Г. В. Бороздина ; Белорус. гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 463 с.; 21 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр: с. 459-463. - ISBN 978-5-9916-3433-5 (Экз-ры: сирфак 34203(10 экз.)).
4. Кафтан, Виталий Викторович. Деловая этика [Текст]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для вузов по экон. напр. и спец. / В. В. Кафтан, Л. И.

Чернышова ; Фин. ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - М.: Юрайт, 2016. - 300 с.; 24 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-5604-7 (Экз-ры: нф А646610).

б) дополнительная литература:

1. Алексина, Татьяна Алексеевна. Деловая этика [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. / Т. А. Алексина ; Рос. ун-т дружбы народов. - М.: Юрайт, 2014. - 384 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 381-384. - ISBN 978-5-9916-3537-0 (Экз-ры: фчз А640803).
2. Барышева, Анна Дмитриевна. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) [Текст]: учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образ. / А. Д. Барышева, Ю. А. Матюхина, Н. Г. Шередер. - М.: Альфа -М: Инфра-М, 2013. - 255 с.: ил.; 22 см. - (ПРОФИЛЬ). - Библиогр: с. 253. - ISBN 978-5-98281-095-3. - ISBN 978-5-16-002791-3 (Экз-ры: нф А635814).
3. Гуревич, Павел Семенович. Этика [Текст]: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по гуманит. направ. и спец. / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2013. - 516 с.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3005-4 (Экз-ры: нф А639240).
4. Профессиональная этика и служебный этикет [Текст]: учебник для студ. вузов / ред. В. Я. Кикоть. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 559 с: ил.; 22 см. - Библиогр: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 (Экз-ры: фчз А630738).
5. Введенская, Людмила Алексеевна. Деловая риторика [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 6-е изд., перераб. - М.: КноРус, 2016. - 416 с.; 21 см. - (Бакалавриат). - Библиогр: с. 412-416. - ISBN 978-5-406-02177-4 (Экз-ры: нф А646360).
6. Международный деловой этикет для менеджеров [Текст]: [учеб. пособие] / Иркутский гос. ун-т, Байкальская междунар. бизнес-школа; сост. В. Ф. Донской. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 270 с; 20 см. - Библиогр.: с. 266-268 (Экз-ры: фчз А642274; нф А642275).
7. Кузнецов, Игорь Николаевич. Деловое общение [Текст]: учеб. пособие для бакалавра / И. Н. Кузнецов. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 335 с; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 327-333. - ISBN 978-5-222-22496-0 (Экз-ры: нф А641652; нф А645310).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень электронных ресурсов (ЭБС) по состоянию на **01.01.2021 г.:**

ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>): ООО «Издательство Лань». Контракт № 100 от 13.11.2020; Срок действия по 13.11.2021. Цена контракта: 349 893 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru>): ООО «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011. Цена контракта: 390 000 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>): ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 13.11.2020; Акт № БК-5415 от 14.11.2020. Срок действия по 13.11.2021. Цена контракта: 300 316 руб. Количество

пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (адрес доступа: <http://ibooks.ru>): ООО «Айбукс». Гарантийное письмо № б/н ООО «Айбукс». Срок действия с 01.12.2020 по 30.11.2021. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <https://urait.ru>): ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 60 от 23.09.2020; Срок действия по 17.10.2021. Акт приема-передачи № 3263 от 18.10.2020. Цена контракта: 701 575 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. Электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 8.5 тыс. назв.

Электронная библиотека ИД Гребенников (адрес доступа: <http://grebennikon.ru>): ООО «ИД «Гребенников», контракт № 147 от 23. 11.2020; Акт от 25.12.2020. Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021. Цена контракта: 94 759 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет. Полные тексты статей из журналов по подписке – 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru>): ООО «НЭБ», Контракт № 148 от 23.12.2020; Акт от 24.12.2020. Срок действия по 31.12.2021. Цена контракта: 719 209 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Полные тексты статей из журналов по подписке – 55 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

Web of Science (WOS) (Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>): Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Централизованная подписка 2020 года. Окончание доступа 31.01.2021. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Реферативная база научных статей из 34 000 отобранных научных журналов с индексом научного цитирования и инструмента для поиска и анализа.

Scopus (Адрес доступа: <http://www.scopus.com>): Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Сублицензионный договор № Scopus / 102 от 09.10.2019. Цена контракта: на безвозмездной основе. Окончание доступа 31.01.2021. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Реферативная база данных, которая индексирует более 21 тыс. наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5 тыс. международных издательств по всем областям наук.

Электронные издания Wiley (адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>): Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы. Централизованная подписка 2020 г. Окончание доступа 31.01.2021. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Полнотекстовая коллекция журналов, включающая 1498 наименований. Содержание базы обеспечивает обширный охват по дисциплинам, включая химию, физику, инженерные науки, сельское хозяйство, ветеринарию, науки о продовольствии, медицину, сестринское дело, стоматологию, науки о жизни, психологию, бизнес, экономику, социальные науки, искусство, гуманитарные науки. Глубина доступа: 2016 – 2020 гг.

ЭКБСОН (адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru>): Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Цена контракта: на

безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (Адрес доступа: <http://нэб.рф>): Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): ООО «Информационный Центр ЮНОНА». Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://library.isu.ru/ru> (дата обращения: 02.04.2021).

Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.04.2021).

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 02.04.2021).

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис-Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

в) программное обеспечение

- DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800;
- Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444;
- Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.;
- программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player;
- программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Занятия по данной дисциплине не требуют специализированных аудиторий,

предназначенных для проведения лабораторного практикума. Лекционные и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация, самостоятельная работа студентов проводятся в лекционных и семинарских учебных аудиториях Института социальных наук (г. Иркутск, ул. Ленина, 3), оборудованных специализированной учебной мебелью, меловыми и маркерными досками, оборудованием для презентации учебного материала – стационарными либо переносными компьютерами, мультимедийными проекторами, колонками.

Учебная аудитория № 117 по адресу: 664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 117 (этаж 1, помещение 64): *Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации* на 56 рабочих мест (54,0 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «Профессионально этические основы работы с молодёжью»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200 см, ноутбук 15.6»Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.

664003, Иркутская область, г. Иркутск, бул. Гагарина, д. 20, ауд. 122 (этаж 1, помещение 35): *Аудитория для самостоятельной работы студентов*, оборудована специализированной мебелью для компьютерного класса на 26 посадочных мест (26 компьютерных столов и 26 стульев), кондиционером, 26 компьютерами (производитель: MonoblokIRU; материнская плата: 63-0100-000001-00101111-041312-hipset\$1AQPM029_BIOS; тип ЦП: DualCore Intel Pentium G3240, 3100 MHz (31 x 100); оперативная память: SODIMM Synchronous 4096МБ 1600МГцHDD ST500DM002-1BD142 (500 Gb); видеоадаптер: Intel® HD Graphics Family; звуковой адаптер: Realtek ALC662 @ Intel Lynx Point PCH – High Definition Audio Controller) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, экраном и проектором Casio XJ-V1 для предоставления учебной информации большой аудитории.

6.2. Программное обеспечение.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробные сведения приведены на сайте ИГУ https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/-license/.galleries/docs/absorbed/_2019.pdf).

Персональные компьютеры используемого на практических занятиях и для самостоятельной работы студентов компьютерного класса полностью оснащены необходимым системным и прикладным программным обеспечением:

- ОС Windows-10;
- офисный пакет MS Office 2013, включающий в свой состав MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher;
- браузер Google Chrome.

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. Организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно).

2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно).

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020.

4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>), бессрочно.

5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно.

6. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012, бессрочно.

7. Программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

6.3. Технические и электронные средства обучения.

В ходе учебного процесса используется электронный портал университета и большое количество электронных средств обучения, в том числе бесплатные образовательные ресурсы интернет-сервиса Youtube, а также Массовые открытые онлайн-курсы:

<https://educa.isu.ru/>

<https://www.youtube.com>

<https://isu.antiplagiat.ru/>

<https://openedu.ru/>

<https://arzamas.academy/>

<https://www.coursera.org/>

<https://www.udacity.com/>

Материалы

1. Модульный социотест для характеристики персонала учреждений социальной работы.
2. Модульный социотест Анцупова А.Я. (вариант для сотрудников организации).
3. Бланк оценки взаимоотношений сотрудников в организации.
4. Тест по выявлению внутриличностной конфликтности.
5. Креативные карты для развития мышления, фантазии и воображения специалиста социально-культурной деятельности.
6. Структурно-логические схемы:
 - структура этики;
 - функции морали;
 - моральное сознание и моральная практика;
 - свойства морали;
 - компоненты системы моральной регуляции;
 - категории этики: добро, доброта, добродетель, моральный долг, совесть, свобода, моральная ответственность, счастье, справедливость и другие);
 - понятие профессиональной этики. Содержание и предмет профессиональной этики.
7. Раздаточный материал для организации индивидуальной работы.

V11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров социальной работы и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, такие как: работа в малых группах (групповое обсуждение, подготовка кластеров и схем); ролевые игры и разыгрывание ситуаций; разбор ситуаций; презентации докладов; подготовка творческих работ; дебаты; приемы развития критического мышления через чтение и письмо.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется как в интерактивной форме, так и на основе технологии «Портфолио», что позволяет актуализировать процессы самообучения и рефлексии.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Для реализации компетентностного подхода предусмотрены интерактивные формы проведения практических занятий, что позволяет формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся. Лекции по темам «Исторические корни и этические традиции, регулирующие деятельность в социальной работе с молодёжью в России» и «Моральные нормы и принципы в деятельности современного специалиста по работе с молодёжью» проводятся с интерактивным мультимедийным сопровождением.

Интерактивные формы проведения практических занятий:

1) Деловая игра. Деловые игры дают возможность студентам приобрести опыт и навыки профессиональной деятельности, проигрывая различные профессиональные ситуации в условиях учебного процесса. Моделируя профессиональные ситуации, преподаватель создаёт условия, в которых студент может почувствовать себя в роли специалиста, проанализировать с этической точки зрения разные ситуации и принять самостоятельное профессиональное решение. Участие в деловых играх открывает перед студентами возможность осознать свои профессиональные ожидания, отношение к профессиональной карьере, развить творческие способности, навыки делового общения, укрепить веру в свои силы и заложить основы профессионального мышления.

2) Кейс-метод.

Кейс метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении этических ситуаций и моральных дилемм. Студентам предлагается проанализировать реальные профессионально этические ситуации, найти решение, которое бы было адекватно данной ситуации. Ситуационные задания предлагаются студентам при изучении раздела «Деонтология в контексте социальной работы», «Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов социальной работы».

Индивидуальные задания: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Подготовка проекта по дисциплине предполагает развитие способности студентов применять знания профессиональной этики для анализа особенностей поведения конкретных специалистов социальной работы в той или иной социальной организации. Работа над проектом предполагает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая

справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, которые необходимы для анализа профессионально этических проблем конкретного коллектива. Студент формирует свою этическую позицию, делает выводы и разрабатывает конкретные рекомендации по разрешению этических противоречий или дилемм. Подготовка к зачету: при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Профессионально этические основы работы с молодёжью».	Интерактивная лекция	Тренинг: вопрос - ответ	3
2	Тема 2. История профессиональной этики и профессионального этикета в Европейских странах и Америке.	Семинар	Групповая дискуссия	4
3	Тема 3. Исторические корни и этические традиции, регулирующие деятельность в социальной работе с молодёжью в России.	Интерактивная лекция Семинар	Ролевая игра	5
4	Тема 4. Профессиональная этика и профессиональный этикет как морально-нравственная основа профессиональной деятельности специалиста по работе с молодёжью.	Интерактивная лекция Семинар	Коммуникативный тренинг	4
5	Тема 5. Моральные нормы и принципы в деятельности современного специалиста по работе с молодёжью.	Семинар	Групповая дискуссия	4
6	Тема 6 Духовно-нравственный портрет специалиста по работе с молодёжью.	Интерактивная лекция Семинар	Анализ ситуаций	4
7	Тема 7. Деонтология в контексте социальной работы с	Интерактивная лекция	Анализ ситуаций	2

	молодёжью.	Семинар		
8	Тема 8. Личностный подход и творческое самовыражение в деятельности специалиста по работе с молодёжью.	Интерактивная лекция Семинар	Ролевая игра	3
9	Тема 9. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов по работе с молодёжью.	Семинар	Тренинг	3
10	Тема 10. Профессиональный этикет специалиста по работе с молодёжью.	лекция Семинар	Групповая дискуссия	4
Итого часов				36

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Вводное тестирование по ключевым понятиям курса. Проходит в режиме «определение – термин» (15 базовых терминов).

8.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Практические занятия	Разделы 1 - 3	ПК - 3
2	Самостоятельно подготовленные вопросы	Разделы 1 – 3	ПК – 3
3	Подготовка доклада, презентации, эссе	Разделы 1 - 3	ПК – 3
4	Промежуточная аттестация (экзамен)	Разделы 1 - 3	ПК – 3

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается письменным работам с включением в них тестовых вопросов по теории соответствующих тем. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

Контрольные мероприятия	Количество	Разделы и темы дисциплины
-------------------------	------------	---------------------------

по дисциплине	баллов	
Тестирование, проверка индивидуальных заданий, семинар	90	Все темы
Мини – исследование на примере конкретной организации	10	Все темы
Всего	100	

Оценочные средства (ОС):

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарах, консультациях, при защите проектов и приеме экзамена. В ходе контроля знаний преподаватель оценивает то, как студент понимает содержание дисциплины «Профессиональная этика», его способность применять изученные методы при решении конкретных задач, а также умение систематизировать и ясно излагать теорию. При проверке практических заданий и проектов наиболее важными критериями оценки являются:

- полнота ответа на поставленные вопросы, показывающие степень усвоения теоретического материала предмета;
- понимание и усвоение тем дисциплины, что находит выражение в собственной интерпретации ответов на вопросы задания;
- умение использовать философию морали применительно к конкретной сфере деятельности специалиста социальной работы;
- стиль оформления работы (структура, общий дизайн работы).

В курсе «Профессионально этические основы работы с молодёжью» используется три формы контроля знаний:

1. Вводное тестирование по ключевым понятиям курса. Проходит в режиме «определение – термин» (15 базовых терминов).
2. Промежуточный – студенты выполняют учебную программу по дисциплине, затем по результатам практических занятий подготавливают проект и допускаются к зачету.
3. При получении положительных результатов тестирования по курсу студенты сдают зачет преподавателю.

Вопросы к письменной контрольной работе

1. Что такое аксиология?
2. Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?
3. В чем заключаются особенности нравственных ценностей? Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?
4. Каковы основные свойства морали?
5. Какова структура морали?
6. Каковы основные функции морали?
7. В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?
8. В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?
9. В чем суть религиозно-идеалистического подхода к проблеме происхождения морали?
10. Какие этические системы можно отнести к рационалистическим? В чем их особенности?
11. Что такое нравственный идеал?

12. Каковы биологические и социокультурные предпосылки нравственной регуляции?
Что общего и в чем отличия между моралью, обычаями и правом как формами регуляции общественных отношений?
13. Что такое альтруизм? Какие этические системы можно отнести к альтруистическим?
14. Что такое моральный выбор? Каковы особенности ситуации морального выбора?
15. Что такое эвдемонизм? Назовите представителей.
16. Что такое аскетизм? В каких этических системах можно обнаружить элементы аскетизма?
17. Что такое утилитаризм? Назовите представителей.
18. Что такое гедонизм? Назовите представителей.
19. Что является критерием нравственного поведения с точки зрения И. Канта?
20. Каковы особенности христианской этики?
21. В чем своеобразие этики Корана?
22. Каковы особенности буддийской этики?
23. Каковы основные этапы становления этических традиций социальной работы в России?
24. В чем заключаются особенности этических воззрений в русской религиозной философии XIX в.?
25. Какова природа зла согласно Н. Бердяеву? В чем, по его мнению, состоит нравственный долг человека?
26. В чем суть «этики абсолютного добра» Ф. Достоевского?
27. Что является основой нравственного поведения по мнению В. Соловьева?

Методические рекомендации к выполнению контрольных работ

Контрольные задания имеют целью оценить глубину знаний студентов по изучаемому предмету, понимание ими определенных этико-аксиологических аспектов профессиональной деятельности, умение произвести этико-аксиологический анализ различных процессов и ситуаций. Контрольные задания предполагают развернутый письменный ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему.

Примерная структура письменного ответа:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в социальной работе,
- оценка данного феномена на основе этико-аксиологического подхода, возможные этико-аксиологические коллизии, связанные с данным феноменом,
- тенденции в развитии данного феномена.

Критерии оценки уровня освоения дисциплины

Оценка «зачтено» (от 61 и более баллов) ставится в случае, если студент регулярно посещал лекционные и семинарские занятия; принимал активное участие в работе семинаров; владеет навыками целостного подхода к анализу морально-нравственных проблем общества и личности, профессиональной деятельности специалиста социальной работы; знает основные закономерности нравственного развития человека и человечества, основные механизмы социализации личности; умеет ориентироваться в мировом культурно историческом – процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в культурной жизни общества, применять понятийно-категориальный аппарат общей, прикладной и профессиональной этики. Умеет применять основные законы гуманитарных и социальных

наук в профессиональной деятельности; знает закономерности и этапы морально-этического развития человечества.

Оценка «не зачтено» (60 и менее баллов) ставится в случае, если студент в течение семестра имел пропуски учебных занятий; не регулярно работал на семинарских занятиях; не полностью усвоил требуемый объем знаний.

Оценочные средства текущего контроля

Студентам предложена система бальной (рейтинговой) оценки их аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по дисциплине и позволяет объективно оценивать готовность студентов к сдаче экзамена. В течение года студентам предстоит пройти 16 точек контроля (один раз в две недели).

- промежуточная аттестация (по графику учебного процесса);
- сдача экзамена по утвержденным кафедрой вопросам;
- тестирование в системе АСУ на 16 зачетной неделе (а также отдельных разделов курса в системе текущего контроля знаний).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос; Доклад	Раздел 1 История развития профессиональной этики специалиста по работе с молодежью.	ПК – 3 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде
2.	Устный опрос; Доклад Презентация	Раздел 2 Профессиональная этика и профессиональный этикет: основные категории, принципы, функции. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в различных видах социальной работы.	ПК – 3
3.	Устный опрос; Доклад	Раздел 2 Моральные нормы как структурный компонент морали.	ПК – 3;
4.	Устный опрос Доклад Презентация	Раздел 2. Личностно-нравственные качества специалиста по работе с молодежью.	ПК – 3;

5.	Устный опрос; Доклад Презентация Понятийный диктант	Раздел 2. Деонтология социальной работы с молодежью.	ПК – 3
6.	Устный опрос; Доклад Эссе	Раздел 3. Личностный подход и творческое самовыражение в деятельности специалиста по работе с молодежью.	ПК – 3
7.	Устный опрос; Доклад Защита проекта	Раздел 3. Специфика профессионально-этических отношений в коллективе специалистов по работе с молодежью.	ПК-3
8.	Устный опрос Доклад Презентация Эссе	Раздел 3. Профессиональная этика специалиста по работе с молодежью.	ПК - 3;

Демонстрационный вариант теста по дисциплине «Профессионально этические основы работы с молодежью» (№1)

1. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста по работе с молодежью. обусловлена:

- а) недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы;
- б) инновационностью социальной работы как вида деятельности;
- в) специфическим смыслом и содержанием деятельности.

2. Объектом этики специалиста по работе с молодежью. является:

- а) профессиональная мораль;
- б) этический кодекс;
- в) этическое сознание специалиста;

3. Термин «этика» впервые упоминается в работе:

- а) Платона;
- б) Аристотеля;
- в) Протагора.

4. Основными принципами этики специалиста по работе с молодежью. являются:

- а) авторитет, эмпатия, совесть и др.;
- б) превентация, конфиденциальность, доброжелательность и др.;
- в) интеллект, субъективность клиента, инновационность и др.

5. «Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно:

- а) Демокритом;
- б) Сенекой;
- в) Фалесом.

6. Группы функций этики специалиста по работе с молодежью:

- а) собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические;
- б) собственно социальные, социально-этические, социально-нравственные;
- в) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые.

7. Деонтология социальной работы с молодёжью – это:

- а) совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;
- б) учение о должном поведении специалиста;
- в) совокупность требований к личностным качествам специалиста.

8. Совесть – это:

- а) функция этики социальной работы;
- б) правило этикета в социальной работе;
- в) профессионально-значимое качество личности специалиста.

9. Основными этическими ценностями специалиста по работе с молодёжью. являются:

- а) человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.
- б) социальная служба, клиент, социальная работа и др.
- в) общество, клиент, социальная группа, социальный институт и др.

10. Конфиденциальность в этике специалиста по работе с молодёжью – это:

- а) результат творческого подхода к деятельности;
- б) принцип;
- в) критерий моральности.

11. Профессионально-этическая регламентация предполагает:

- а) введение дополнительных нормативно-правовых актов;
- б) разработку этического кодекса;
- в) разработку и введение должностных инструкций.

12. Целью этики специалиста по работе с молодёжью. является:

- а) поддержание правовых отношений специалист и клиента;
- б) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности;
- в) обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности.

13. Термин «альтруизм» введен в научный обиход:

- а) И. Бентамом;
- б) Н. Чернышевским;
- в) О. Контом.

14. Основными критериями моральности деятельности являются:

- а) содействие социальному прогрессу;
- б) соблюдение интересов клиента;
- в) соблюдение интересов профессиональной группы.

15. Формулировка принципа «не навреди!» предположительно принадлежит:

- а) Абу Али ибн Сине (Авиценне);
- б) Гиппократу;
- в) Эскулапу.

16. Собственно социальные функции этики социальной работы с молодёжью направлены на:

- а) удовлетворение интересов клиента социально – культурной деятельности;
- б) соблюдение специалистом внешних форм поведения и общения;
- в) удовлетворение потребностей социума в конечном результате деятельности.

17. Этикет в социальной работе с молодёжью – это:

- а) совокупность обычаев и традиций социальной работы;
- б) требования к внешним формам поведения и общения;
- в) форма общественного сознания.

18. Принцип этики социальной работы – это:

- а) основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста;
- б) основное направление деятельности учреждений культуры;
- в) основное качество личности специалиста.

19. Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работе с молодёжью являются:

- а) материальные средства и ресурсы;
- б) человек, усилия, результаты, цели деятельности;
- в) этические кодексы, принимаемые государством.

20. Альтруизм – это:

- а) статус личности клиента;
- б) деонтологический критерий;
- в) направленность личности специалиста.

21. Профессиональная этика социальной работы с молодёжью является:

- а) набором профессиональных и прочих норм;
- б) учением о профессиональной морали;
- в) этическим кодексом.

22. Этико-аксиологический подход в социальной работе с молодёжью является:

- а) ситуативно обусловленным;
- б) утилитарным и прагматичным;
- в) системным и имманентным.

23. Термин «деонтология» введен в научный обиход:

- а) Диогеном Синопским;
- б) И. Бенгтамом;
- в) Б. Спинозой.

24. «Внешний» уровень этики социальной работы предполагает оценивание с позиций общественной морали:

- а) социальной работы как социального института;
- б) деятельности учреждений культуры;
- в) деятельности специалиста по работе с молодёжью.

25. Содержание нормы «безусловное соблюдение добровольно принятых на себя обязательств» было разработано:

- а) сложилось исторически в процессе взаимодействия людей;
- б) И. Кантом на основе «естественных прав человека»;
- в) «семью мудрецами» Древней Греции.

Демонстрационный вариант теста по дисциплине «Профессионально этические основы работы с молодёжью» (№2)

1. Найдите формулировку, которая не отражает содержание понятия гуманистической этики:

- а) этика и мораль, ориентированные на нечто иное, внешнее по отношению к человеку;
- б) не самоотречение и себялюбие — а любовь к себе, не отрицание индивидуального, а утверждение своего истинно человеческого;
- в) этика — это безгранично расширенная ответственность перед всем живущим.

2. Регулятивная функция морали:

- а) мораль «приподнимает» нас над собственной сегодняшней ограниченностью, создает ориентир человечности; в морали мы можем преодолеть свою несовершенную человеческую природу;

- б) мораль регулирует поведение, как отдельного лица, так и общества в целом;
- в) мораль не столько приучает к соблюдению свода правил, сколько формирует саму способность руководствоваться идеальными нормами и «высшими» соображениями.

3. Выделите структурную единицу, которая не имеет отношения к прикладной этике:

- а) этика межличностного общения;
- б) профессиональная этика;
- в) Нормативная этика. Высшие моральные ценности.

4. Какую формулировку концепции происхождения морали можно отнести к теории психоанализа:

- а) мораль дается человеку от Бога;
- б) поведение личности определяется неподвластными сознанию процессами, в основе которых лежат врожденные бессознательные влечения;
- в) социальные формы поведения, в том числе и моральные, наследуются человеком от родителей, поэтому добрые и злые качества прирождены ему и не поддаются изменению.

5. Какая концепция морали определила истоки этики:

- а) протестантская мораль, ориентированная на бережливость и преумножение капитала, на прилежание и честность, на трудовое воспитание детей и семейные ценности;
- б) этика персонализма, утверждающая личность, приобретающую устойчивое и независимое бытие благодаря присоединению к ценностям, свободно принятым, преобразованным и переживаемым через постоянное творческое самосовершенствование;
- в) фрейдистская концепция, утверждающая, что поведение личности определяется неподвластными сознанию процессами, в основе которых лежат врожденные бессознательные влечения.

6. Перцептивная сторона общения – это...

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) взаимодействие между индивидами, то есть обмен не только знаниями, но и действиями;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Деловой протокол – это:

- а) установленный порядок поведения в обществе;
- б) разделение по чинам, сословиям, знатности рода;
- в) свод правил, в соответствии с которыми регулируется порядок различных церемоний, формы одежды, официальной переписки и др.

8. Принцип позитивности:

- а) определенные правила в определенное время, в определенном месте, с определенными людьми;
- б) если нечего сказать приятного или положительного, лучше молчать;
- в) выполняя свои рабочие функции, не мешай другим выполнять свои.

9. Комплимент это:

- а) положительная оценка качеств собеседника, высказываемая старшим младшему, руководителем подчиненному;
- б) чрезмерное преувеличение достоинств или приписывание достоинств, которых нет;
- в) небольшое преувеличение достоинства, которое каждый желает видеть в себе.

10. Требуются считанные секунды, чтобы произвести первое впечатление и вся оставшаяся жизнь, чтобы его исправить. За какое время один человек составляет свое впечатление о другом?

- а) 1-10 секунд;

- б) 20-60 секунд;
- в) 5-10 минут.

11. Выделите положение, которое не отражает содержание гуманистической этики:

- а) человек сам творец и исполнитель нравственных норм – он их создает, регулирует и соблюдает;
- б) базируется на принципе коллективизма;
- в) основным методом моральной регуляции признается свободный сознательный выбор.

12. Какая этическая концепция XX века построена на следующих принципах:

- 1) добро не является абстрактной категорией, оно всегда отвечает какой-либо потребности;
 - 2) не существует «абсолютных» истин, всякий раз требуется новое решение;
 - 3) критерием истинности любой нравственной нормы является ее «работоспособность» — конечный результат:
- а) марксистская этика;
 - б) этика прагматизма;
 - в) религиозная этика

13. Когда возникло Золотое правило нравственности: «не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе»:

- а) в середине I тыс. до н. э.
- б) X III – XV вв.;
- в) XVIII – XX вв.

14. Сущность морали:

- а) это специфический способ духовно-практического освоения мира, предполагающий особое ценностно-императивное отношение к нему;
- б) эмоциональное состояние, отличающееся длительностью, устойчивостью и являющееся фоном, на котором проявляются чувства, и протекает деятельность человека;
- в) это сопровождающееся чувством глубокой моральной удовлетворенности личностное переживание полноты своего бытия, результатов своей жизнедеятельности.

15. Гуманистическая функция морали:

- а) мораль «приподымает» нас над собственной сегодняшней ограниченностью, создает ориентир человечности; в морали мы можем преодолеть свою несовершенную человеческую природу;
- б) мораль регулирует поведение, как отдельного лица, так и общества в целом;
- в) мораль не столько приучает к соблюдению свода правил, сколько формирует саму способность руководствоваться идеальными нормами и «высшими» соображениями.

16. Интерактивная сторона общения – это...

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) взаимодействие между индивидами, то есть обмен не только знаниями, но и действиями;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

17. Этикет – это:

- а) поведение в сфере социально-культурной деятельности;
- б) разделение по чинам и сословиям;
- в) свод норм, правил общения людей между собой, поведения каждого конкретного человека в общества – в той социальной среде, где он живет.

18. Принцип разумного эгоизма в деловом общении:

- а) определенные правила в определенное время, в определенном месте, с определенными людьми;

- б) если нечего сказать приятного или положительного, лучше молчать;
- в) выполняя свои рабочие функции, не мешай другим выполнять свои.

19. Укажите положение, которое не относится к скрытому комплименту:

- а) комплимент на фоне антикомплимента себе – удачен и особо чувствителен;
- б) человеку приятно слышать свое имя; чаще произносите имя собеседника;
- в) проявите искренний интерес к собеседнику.

20. Представление по всем правилам. Где допущена ошибка?

- а) младший по рангу представляется первым;
- б) если представляете третье лицо, например, нового сотрудника, то сначала обратитесь к старшему по рангу;
- в) если представляете клиента, сначала обратитесь наиболее старшему по рангу.

21. Какое положение более всего отражает сущность этического учения Древнего Востока:

- а) высшая ценность – человеческая личность во всех своих проявлениях, ее оригинальность и индивидуальность;
- б) подчиненность индивида социальной группе, ее нормам и обычаям;
- в) основания морали усматриваются в божественном абсолюте, коллективность интерпретируется как религиозно-духовная всечеловеческая соборность.

22. Воспитательная функция морали:

- а) мораль «приподымает» нас над собственной сегодняшней ограниченностью, создает ориентир человечности; в морали мы можем преодолеть свою несовершенную человеческую природу;
- б) мораль регулирует поведение, как отдельного лица, так и общества в целом;
- в) мораль не столько приучает к соблюдению свода правил, сколько формирует саму способность руководствоваться идеальными нормами и «высшими» соображениями.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Что такое аксиология?
2. Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?
3. Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?
4. В чем заключается специфика морали как формы общественного сознания?
5. Что общего и в чем отличия между моралью, обычаями и правом как формами регуляции общественных отношений?
6. Какова структура морали?
7. Что такое нравственный идеал?
8. Каковы основные функции морали?
9. Каковы предпосылки нравственного поведения человека? Что такое моральный выбор?
10. В чем суть религиозно-идеалистического подхода к проблеме происхождения морали?
11. В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?
12. В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?
13. В чем суть экзистенциального подхода к проблеме происхождения морали?
14. Что такое гедонизм? Назовите представителей.
15. Что такое эвдемонизм? Назовите представителей.

16. Что такое аскетизм? В каких этических системах можно обнаружить элементы аскетизма?
17. Что такое альтруизм? Какие этические системы можно отнести к альтруистическим?
18. Что такое эгоизм? В чем суть концепции «разумного эгоизма»?
19. Какие этические системы можно отнести к сенсуалистическим? В чем их особенности?
20. Что такое утилитаризм?
21. Что является критерием нравственного поведения с точки зрения И. Бентама и Дж. Ст. Милля?
22. Какие этические системы можно отнести к рационалистическим? В чем их особенности?
23. Что является критерием нравственного поведения с точки зрения И. Канта?
24. В чем суть принципа автономии морали И. Канта?
25. Каковы особенности христианской этики?
26. В чем своеобразие этики Корана?
27. Каковы особенности буддийской этики?
28. Каковы основные этапы становления этических традиций социальной работы в России?
29. В чем заключаются особенности этических воззрений в русской религиозной философии XIX в.?
30. Что является основой нравственного поведения, по мнению В. Соловьева?
31. Какова природа зла согласно Н. Бердяеву? В чем, по его мнению, состоит нравственный долг человека?
32. В чем суть «этики абсолютного добра» Ф. Достоевского?
33. Какие религиозные доктрины повлияли на становление этических традиций социальной работы за рубежом? В чем их особенности?
34. Что такое гуманизм? Каковы особенности гуманистических ценностей?
35. В чем проявляется гуманистическая направленность социальной работы?
36. Что такое профессиональная этика и профессиональная мораль?
37. Каковы предмет, цели и задачи профессионального специалиста по работе с молодежью?
38. Каково содержание основных категорий этики специалиста по работе с молодежью. (этические отношения, этическое сознание, этические действия)?
39. Какова структура профессиональной морали в социальной работе с молодежью?
40. Каковы основные функции профессионально-этической системы в работе с молодежью?
41. Каковы основные принципы профессиональной этики специалиста по работе с молодежью?
42. Каковы основные этические принципы взаимоотношений специалиста по работе с молодежью. и партнера? В чем суть этики партнерских взаимоотношений?
43. В чем заключаются особенности профессиональных ценностей социальной работы с молодежью? Какие группы ценностей можно выделить?
44. Каковы основные компоненты профессиональной подготовки специалиста по работе с молодежью? Как они связаны между собой?
45. Каковы основные компоненты нравственного сознания специалиста социальной работы?

46. Каковы требования к личностно-нравственным качествам специалиста по работе с молодежью?
47. Что такое этический кодекс специалиста по работе с молодежью?
48. Каковы основные функции этического кодекса специалиста социальной работы по работе с молодежью?
49. Каким требованиям должен отвечать профессионально-этический кодекс специалиста по работе с молодежью?
50. Какова структура профессионально-этического кодекса специалиста по работе с молодежью?
51. Что такое этическая дилемма? Чем обусловлены этические дилеммы в социальной работе с молодежью?
52. В чем сущность основных этико-ценностных противоречий (этических дилемм) в социальной работе с молодежью?
53. Что такое деонтология? Каковы основные категории деонтологии?
54. Что такое деонтология в контексте социальной работы? Каково содержание понятий «профессиональный долг» и «профессиональная ответственность»?
55. Каковы принципы деонтологии социальной работы с молодежью?
56. В чем заключаются ответственность и долг специалиста по работе с молодежью. перед обществом и государством?
57. В чем заключаются ответственность и долг специалиста по работе с молодежью. перед своей профессией?
58. В чем заключаются ответственность и долг специалиста по работе с молодежью. перед коллективом (коллегами)?
59. В чем заключаются ответственность и долг специалиста по работе с молодежью. перед клиентами, партнёрами?
60. Каковы этические принципы проведения исследований социальной работы с молодежью?
61. В чем заключаются этические аспекты оказания социальных, психологических и социально-культурных услуг?
62. Что такое этикет? Каковы особенности современного этикета?
63. Что такое этикет специалиста социальной работы? Каковы его основные требования?

8.3 Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка *«отлично»* ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной

литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Имеет место низкий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

**Шкала соответствия балло-рейтинговой системы оценок и академической оценки,
утвержденная Ученым советом ИСН ИГУ**

Итоговый семестровый рейтинг	Академическая оценка	
60 – 70 баллов	«зачтено»	«удовлетворительно»
71 – 85 баллов		«хорошо»
86 – 100 баллов		«отлично»



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1. В. 19 Профессионально этические основы работы с молодёжью

Направление подготовки **39.03.03 Социальная работа**

Профиль подготовки **«Молодёжная политика и технологии работы с молодёжью»**

Форма обучения **очная, заочная**

Согласовано с Учебно-методической
комиссией Института социальных наук,
протокол № от » 2025

Председатель УМК, профессор
_____ Т.И. Грабельных

Рекомендовано кафедрой культурологии
и управления социальными процессами,
протокол № от «» 2025 г.

И. о. зав. кафедрой, доцент
_____ Н. В. Грицких

Цели и задачи изучения дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Профессионально этические основы работы с молодёжью и ее реализация на практике является базовой в системе обучения специалистов по работе с молодёжью. Наряду с правом, мораль выступает одной из форм регулирования поведения людей в обществе, служит предпосылкой успешной социальной работы. Использование этических знаний предполагает поиск наиболее эффективных приемов реализации предписаний этикета и морали. В связи с этим основной целью курса является формирование у студентов знаний в области профессиональной этики и профессионального этикета, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях социальной работы с молодёжью.

Задачи дисциплины

- обретение представления о современной концепции профессиональной этики специалиста по работе с молодёжью;
- изучение нравственных принципов профессиональной деятельности специалиста по работе с молодёжью;
- усвоение основных понятий и институтов профессиональной этики;
- изучение нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность специалиста, а также правил этикета, регулирующих взаимодействие специалиста по работе с молодёжью;
- формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения;
- изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности специалиста по работе с молодёжью;
- формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций;
- овладение навыками изучения, осмысления и анализа социальной работы с точки зрения соответствия этическим стандартам;
- формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам профессиональной этики;
- выработка осознания значимости своей будущей профессии, достаточный уровень профессионального сознания

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.19 «Профессионально этические основы работы с молодёжью» относится к блоку дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1. В). Ее изучение основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Государственная молодёжная политика в Российской Федерации», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Социология молодёжи», «Психологические основы работы с молодёжью».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Профессионально этических основ работы с молодёжью» направлен на развитие следующих компетенций:

Организация профессиональной деятельности с учетом	- социокультурные процессы в молодежной среде;	ПК-3. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные	ИДК _{ПК3.1} Применяет методы исследования для планирования актуальных	Методы исследования молодежной среды Социальная	2 2
--	--	---	--	--	--------

<p>специфики молодежи как возрастной и социальной группы.</p>	<p>- способы и формы воздействия на молодежь; - федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью.</p>	<p>особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</p>	<p>направлений работы с молодежью.</p>	<p>психология Психологические основы работы с молодежью Современные теории социального благополучия Консультирование в работе с молодежью</p>	<p>3 3 /3</p>
			<p>ИДК_{ПК3.2} Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью</p>	<p>Основы психодиагностики и Профессиограмма специалиста по работе с молодежью Содержание и методика педагогической деятельности в работе с молодежью Профессионально-этические основы работы с молодежью</p>	<p>4 /4 5 5</p>
			<p>ИДК_{ПК3.3} Применяет современные психолого-педагогические технологии в работе с молодежью</p>	<p>Конфликтология и медиация Молодежная культура и субкультуры Технологическая (проектно-технологическая практика) Социально-педагогическая виктимология Социально-психологический тренинг и игропрактики Преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>6 6 6 7 8 8 8</p>

Содержание дисциплины

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	108 / ЗЕТ – 3
Наименование основных разделов (модулей)	<p>Раздел 1. Генезис профессиональной этики. Профессиональная мораль в жизни современного общества.</p> <p>Раздел 2. Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали.</p> <p>Раздел 3. Профессиональная этика: основные этические требования к профессии.</p>
Формы текущего контроля	Зачет
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Образовательные технологии:

Интерактивная лекция
Групповая дискуссия
Проблемный семинар
Ролевая игра
Тренинг
Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)
Мозговой штурм

Разработчик:

доцент кафедры культурологии
и управления социальными процессами



Киселёв Ю.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры культурологии и управления социальными процессами

Протокол № 4 от «15» января 2025 г.

Зав. кафедрой, доцент



Грицких Н.В.