



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра предпринимательства и управления в сфере услуг и рекламы

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета бизнес-коммуникаций и
информатики

М.Г. Синчурина

«19» марта 2025 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.19 Эконометрика

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

09.03.03 Прикладная информатика

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Прикладная информатика в управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*)*

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой
предпринимательства и управления в сфере
услуг и рекламы:

Протокол № 7 от «19» марта 2025 г.

Протокол № 8 от «17» марта 2025 г.

Председатель

М.Г. Синчурина

зав. кафедры

Е.А. Волохова

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	13
а) основная литература	13
б) дополнительная литература	13
в) периодическая литература	14
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	14
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	15
6.2. Программное обеспечение	17
6.3. Технические и электронные средства	17
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	19
8.1. Оценочные средства текущего контроля	19
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	20

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: формирование у студентов общекультурных компетенций в области эконометрики, обучение студентов методологии и методике построения и применения эконометрических моделей для анализа состояния и оценки закономерностей развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами.

Задачи:

— расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях экономических и социальных систем, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;

— овладение методологией и методикой построения и применения эконометрических моделей, как для анализа состояния, так и для оценки закономерностей развития указанных систем;

— изучение типичных моделей и получение навыков практической работы с ними.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Эконометрика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для закрепления знаний и умений, отработки практических навыков в области построения эконометрических моделей для анализа состояния и оценки закономерностей развития экономических и социальных систем.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

— Математика;

— Информатика;

— Экономика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

— Финансовая аналитика;

— Юнит экономика;

— Экономика и управление технологическими стартапами;

— Бизнес-планирование;

— Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способность интерпретировать математические, естественнонаучные, социально-экономические, инженерные знания, самостоятельно приобретать, развивать и применять их для формализации и решения задач разработки и модификации программного обеспечения в соответствии с запросом заказчика	ПК-1.1	Знать специальные разделы математики, естественнонаучных и социально-экономических дисциплин необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности
	ПК-1.2	Уметь применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач разработки программных приложений в соответствии с задачами заказчика
	ПК-1.3	Владеть навыками использования математических, естественнонаучных, социально-экономических, инженерных знаний в разработке компьютерных моделей и прототипов программного обеспечения для решения проектных и научно-исследовательских задач

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 8 часов на контроль.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 32 часа контактной работы и 50 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции (из них электронные часы)	Семинарские (практические) занятия (из них электронные часы)	Консультации		

1	Эконометрика, эконометрические модели, эконометрическое моделирование и основные этапы эконометрического моделирования.	4	4 (4)	6 (4)	0	8	
2	Парный регрессионный анализ эконометрических моделей.	4	2 (2)	6 (2)	0	8	
3	Множественный регрессионный анализ эконометрических моделей.	4	4 (4)	6 (4)	0	8	
4	Практические аспекты множественного регрессионного анализа.	4	2 (2)	6 (2)	0	8	
5	Анализ временных рядов в эконометрическом моделировании.	4	2 (2)	6 (2)	0	8	
6	Системы одновременных уравнений в эконометрическом моделировании.	4	2 (2)	4 (2)	0	10	
Итого за 4 семестр			16 (16)	34 (16)	0	50	ЗаО (8)
Итого часов			16 (16)	34 (16)	0	50	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце- ночно е сред- ство	Учебно- методи- ческое обеспе- чение само- стоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	Зат- раты вре- мени, час. (из них с при- мене- нием ДОТ)		
4	Эконометрика, эконометрические модели, эконометрическое моделирование и основные этапы эконометрического моделирования.	<p>Для закрепления и систематизации знаний: составление глоссария</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p> <p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	2 недели	8 (8)	Тест, Гл	УМО
4	Парный регрессионный анализ эконометрических моделей.	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, конспектирование текста</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: составление глоссария</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p> <p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	2 недели	8 (8)	Тест, ЛР	УМО
4	Множественный регрессионный анализ эконометрических моделей.	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, конспектирование текста</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление глоссария</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p> <p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	2 недели	8 (8)	Тест, РЗ	УМО

4	Практические аспекты множественного регрессионного анализа.	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление глоссария</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p> <p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	2 недели	8 (8)	Тест, ЛР	УМО
4	Анализ временных рядов в эконометрическом моделировании.	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление глоссария</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p> <p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	2 недели	8 (8)	Тест, Гл	УМО
4	Системы одновременных уравнений в эконометрическом моделировании.	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p> <p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	2 недели	10 (10)	Гл	УМО
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				50		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				50		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				50		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	3
--------------------------------	---

Наименование основных разделов (модулей)	<p>Эконометрика, эконометрические модели, эконометрическое моделирование и основные этапы эконометрического моделирования.</p> <p>Парный регрессионный анализ эконометрических моделей.</p> <p>Множественный регрессионный анализ эконометрических моделей.</p> <p>Практические аспекты множественного регрессионного анализа.</p> <p>Анализ временных рядов в эконометрическом моделировании.</p> <p>Системы одновременных уравнений в эконометрическом моделировании.</p>
Формы текущего контроля	Тест, конспект лекций, глоссарий по предмету, решение задач, лабораторная работа, практическое задание
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	1	Эконометрика, эконометрические модели, эконометрическое моделирование и основные этапы эконометрического моделирования.	6 (4)	Тест, КЛ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	2	Парный регрессионный анализ эконометрических моделей.	6 (2)	Тест, РЗ	ПК-1.1, ПК-1.3
3	3	Множественный регрессионный анализ эконометрических моделей.	6 (4)	Тест, ЛР	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
4	4	Практические аспекты множественного регрессионного анализа.	6 (2)	Тест, Пз	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
5	5	Анализ временных рядов в эконометрическом моделировании.	6 (2)	Тест, Пз	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
6	6	Системы одновременных уравнений в эконометрическом моделировании.	4 (2)	ЛР	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Эконометрика, эконометрические модели, эконометрическое моделирование и основные этапы эконометрического моделирования.	Эконометрика, эконометрические модели, эконометрическое моделирование и основные этапы эконометрического моделирования.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2	Парный регрессионный анализ эконометрических моделей.	Парный регрессионный анализ эконометрических моделей.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.3
3	Множественный регрессионный анализ эконометрических моделей.	Множественный регрессионный анализ эконометрических моделей.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
4	Практические аспекты множественного регрессионного анализа.	Практические аспекты множественного регрессионного анализа.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
5	Анализ временных рядов в эконометрическом моделировании.	Анализ временных рядов в эконометрическом моделировании.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
6	Системы одновременных уравнений в эконометрическом моделировании.	Системы одновременных уравнений в эконометрическом моделировании.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования.

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;

- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;

- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;

- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;

- развитие навыков самоорганизации;

- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность

развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочесть работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития

и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Бабешко, Людмила Олеговна. Эконометрика и эконометрическое моделирование [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. направл. подгот. (квалификация (степень) "бакалавр", "магистр") / Л. О. Бабешко, М. Г. Бич, И. В. Орлова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2021. - 386 с. : ил., табл. ; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 382-383. - ISBN 978-5-16-016417-5. - ISBN 978-5-16-108713-8 : 1682.35 р.

2. Новиков, А. И. Эконометрика [Текст] : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. 38.03.01 "Экономика" и экон. спец. / А. И. Новиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2020. - 272 с. : ил., табл. ; 20 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 269. - ISBN 978-5-16-004634-1 : 1165.00 р.

3. Воскобойников, Юрий Евгеньевич. Эконометрика в Excel: парные и множественные регрессионные модели [Текст] : учеб. пособие / Ю. Е. Воскобойников. - СПб. : Лань, 2016. - 259 с. ; 21 см. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-2318-7 : 916.60 р.

б) дополнительная литература

1. Вакуленко, Елена Сергеевна. Эконометрика (продвинутый курс). Применение пакета Stata [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. С. Вакуленко, Т. А. Ратникова, К. К. Фурманов. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2021. - 246 с. -

(Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-12244-2 : 749.00 р.

2. Эконометрика [Текст] : учебник / ред. В. Б. Уткин. - 2-е изд. - М. : Дашков и К', 2011. - 561 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 473-478. - ISBN 978-5-394-01221-1 : 308.00 р.

3. Хвашевская, Любовь Федоровна. Эконометрика. Регрессионные модели [Текст] : учеб. пособие / Л. Ф. Хвашевская ; Иркутский гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2011. - 171 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 170-171. - ISBN 978-5-8038-0744-5 : 60.00 р.

4. Гладилин, Александр Васильевич. Эконометрика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / А. В. Гладилин, А. Н. Герасимов, Е. И. Громов. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 227 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 215. - ISBN 978-5-406-00943-7 : 250.00 р.

5. Эконометрика [Электронный ресурс] : учеб. для магистров : учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2012. - (Магистр). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1930-1 : 10080.02 р.

в) периодическая литература

1. Экономика региона [Текст] : научн. информацион.-аналит. экономич. журн. - Екатеринбург, 2006 - . - ISSN 2072-6414. - Выходит ежеквартально

2. Мировая экономика и международные отношения [Электронный ресурс] : журнал

3. Туризм: право и экономика [Текст] : федеральный научно-практич. журн. - М. : Юрист, 2007 - . - ISSN 1813-1212. - Выходит ежеквартально

4. Журнал экономической теории [Текст]. - Екатеринбург, 2004 - . - ISSN 2073-6517. - Выходит ежеквартально

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Министерство финансов Российской Федерации [Http://www1.minfin.ru/](http://www1.minfin.ru/)

2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Рукопт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № 6К-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
--	---	--

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcDmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177
--	---	--

6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Офисная группа MS	Условия правообладателя	Написание курсовой работы	Условия правообладателя	Условия правообладателя
2	Табличный процессор MS Excel (2016, MS 365)	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя
3	Текстовый редактор MS Word (2016, MS 365)	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя

6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов (из них электронные часы)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	<p>Эконометрика, эконометрические модели, эконометрическое моделирование и основные этапы эконометрического моделирования..</p> <p>Парный регрессионный анализ эконометрических моделей..</p> <p>Множественный регрессионный анализ эконометрических моделей..</p> <p>Практические аспекты множественного регрессионного анализа..</p> <p>Анализ временных рядов в эконометрическом моделировании..</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2	Конспект лекций	<p>Эконометрика, эконометрические модели, эконометрическое моделирование и основные этапы эконометрического моделирования..</p>	ПК-1.1
3	Глоссарий по предмету	<p>Эконометрика, эконометрические модели, эконометрическое моделирование и основные этапы эконометрического моделирования..</p> <p>Анализ временных рядов в эконометрическом моделировании..</p> <p>Системы одновременных уравнений в эконометрическом моделировании..</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
4	Решение задач	<p>Парный регрессионный анализ эконометрических моделей..</p> <p>Множественный регрессионный анализ эконометрических моделей..</p>	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.2
5	Лабораторная работа	<p>Парный регрессионный анализ эконометрических моделей..</p> <p>Множественный регрессионный анализ эконометрических моделей..</p> <p>Практические аспекты множественного регрессионного анализа..</p> <p>Системы одновременных уравнений в эконометрическом моделировании..</p>	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.2
6	Практическое задание	<p>Практические аспекты множественного регрессионного анализа..</p> <p>Анализ временных рядов в эконометрическом моделировании..</p>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Демонстрационный вариант теста

1. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Эконометрическая модель – это модель:

- a. гипотетического экономического объекта
- b. конкретного существующего объекта, построенная по статистическим данным
- c. конкретного существующего объекта, построенная по гипотетическим данным

2. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

В линейном уравнении парной регрессии переменными не являются ... (выберите более одного варианта ответа):

- a. x
- b. y
- c. v
- d. a

3. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Отбор факторов в эконометрическую модель множественной регрессии может быть осуществлен на основе ... (выберите более одного варианта ответа):

- a. сравнение коэффициентов "чистой" регрессии
- b. значение коэффициентов автокорреляции уровней ряда различных порядков
- c. сравнение остаточной дисперсии до и после включения фактора в модель
- d. матрицы парных коэффициентов корреляции

4. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

При моделировании линейного уравнения множественной регрессии вида $y = a + b_1x_1 + b_2x_2 + \varepsilon$ необходимо, чтобы выполнялось требование отсутствия взаимосвязи между ...

- a. b_1 и b_2
- b. a и $\{b_1; b_2\}$
- c. y и $\{x_1; x_2\}$
- d. x_1 и x_2

5. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Основные характеристики строго стационарного временного ряда $x(t)$ – его средняя величина и дисперсия ...

- a. зависят от величины t , где – «сдвиг по времени»
- b. зависят от t
- c. не зависят от t
- d. меняются при изменении начала отсчета времени t

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Наука эконометрика и решаемые в эконометрике задачи?
2. Основные эконометрические модели?
3. В чем заключается задача построения парной регрессии?
4. Почему перед построением модели парной регрессии необходимо вычислять

выборочный коэффициент корреляции?

5. Объясните, чем вызвано появление в модели парной регрессии возмущения модели - случайного слагаемого ε ?

6. Перечислите условия Гаусса-Маркова на возмущения модели парной регрессии.

7. Основные этапы построения парной регрессии.

8. Что такое диаграмма рассеяния, и какие выводы делаются на основе ее анализа?

9. Какими свойствами обладают оценки b_0 , b_1 коэффициентов линейной парной регрессии, вычисленные методом наименьших квадратов при выполнении условий Гаусса-Маркова?

10. Что такое интервальная оценка для коэффициентов линейной парной регрессии?

11. Что такое значимость оценок для коэффициентов линейной парной регрессии?

12. Сформулируйте статистические гипотезы, соответствующие проверке значимости коэффициента корреляции .

13. Чем множественная регрессия отличается от парной?

14. Запишите модель множественной линейной регрессии.

15. Запишите функционал метода наименьших квадратов при оценивании коэффициентов множественной линейной регрессии.

16. Какими свойствами обладают оценки коэффициентов регрессии, вычисленные методом наименьших квадратов?

17. Перечислите виды нелинейности множественной регрессии.

18. Как преобразовать нелинейную по переменным модель к линейной модели?

19. Поясните принцип «минимальной сложности» при отборе переменных модели множественной регрессии.

20. Какие составляющие может включать детерминированная компонента временного ряда?

21. Какие методы используются для выделения трендовой составляющей временного ряда?

22. В чем отличие авторегрессионной модели временного ряда от обычной регрессионной модели?

Разработчики:



доцент
(занимаемая должность)

С.Г. Волохова
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Программа рассмотрена на заседании кафедры предпринимательства и управления в сфере услуг и рекламы

Протокол № 8 от «12» марта 2025 г.

зав. кафедры



Е.А. Волохова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.