



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
доцент И.А. Журавлева

«17» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.18 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ И ФЕМИНОЛОГИЯ

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная, заочная**

(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 8 от «17» апреля 2024 г.

Протокол № 6 от «17» апреля 2024 г.

Председатель, проф.

Грабелных Т.И.

Зав. кафедрой,
доцент  Решетникова Е.В.

Иркутск, 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	8
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	32
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	35
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	39

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели:

Целями освоения дисциплины «Семьеведение и феминология» являются:

- формирование у студентов системы знаний и представлений о сущности семьи как социального института и малой социальной группы, специфике функционирования и развития семьи в современном мире;
- овладение основами диагностики семейных взаимоотношений и социальной работы с семьей;
- ознакомление учащихся с гендерными аспектами социальной работы.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об объекте и предмете семьеведения, его связи с другими дисциплинами, изучающими семью;
- овладение современным категориальным аппаратом науки о семье;
- ознакомление с основными историческими этапами развития науки о семье и современными теоретическими подходами к изучению семьи;
- получение представлений о структуре и функциях современной семьи, стадиях ее жизненного цикла;
- формирование практических навыков в области применения методов исследования семьи и диагностики семейных взаимоотношений, объяснение содержания деятельности специалиста по социальной работе с различными категориями семей.
- выработать у студентов системные представления о гендерных отношениях в обществе, их роли в социальном развитии и различных видах жизнедеятельности человека;
- ознакомить студентов с профессиональными технологиями применения гендерного подхода в процессе непосредственной контактной социальной работы, практикой гендероориентированной работы в социальной сфере;
- помочь студентам овладеть навыками и умениями проведения гендерных исследований;
- способствовать выработке у студентов культуры гендерного мышления и поведения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) «Семьеведение и феминология» относится к дисциплине вариативной части.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития), Социология, Культурология, Информационные технологии в социальной работе, Социальная демография и этнография, Консультирование в социальной работе.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социальная политика и социальное партнерство в современной России, Конфликтология в социальной работе, Социальная работа в группах. Курс помогает осуществить переход к дисциплине Технология социальной работы, более подробно раскрывающей его содержание.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки: «Социальная работа в системе социальных служб»

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-3 способность организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>	<p>ИДК <i>пк3.1</i> Способность организации социального обслуживания граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса эволюции семьи, ее структур и функций; - современные тенденции развития и функционирования семьи; - проблемы современной семьи и гендерных отношений; - содержание основных теоретических концепций изучения семьи <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания семейведения и феминологии. - выявлять особенности жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи; - методиками диагностики и исследования семьи и семейных отношений; - способностью понимать культуру гендерных отношений, критически оценивать информацию по гендерным вопросам; - способностью и готовностью к проведению гендерных исследований; - способностью использовать ресурсы Интернет для быстрого поиска информации в гендерном аспекте; - способностью

		<p>применять приемы гендерного подхода в процессе непосредственной контактной социальной работы.</p>
	<p><i>ИДК пк3.2 Способность организации социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации; - содержание проблем современной семьи и гендерных отношений; - специфику деятельности специалиста по социальной работе с семьей. - содержание основных технологий решения проблем современной семьи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные технологии и ресурсы (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работать с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных и социальных задач; - организовать свою профессиональную деятельность на основе научных современных разработок в области семейведения и социальных технологий по работе с семьей; - составлять аналитические справки, характеризующие гендерное соотношение в сфере труда и занятости, политики, науки; - применять методы социальной диагностики при анализе гендерных вопросов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные технологии и ресурсы (применение

		<p>современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работать с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных и социальных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать свою профессиональную деятельность на основе научных современных разработок в области семействедения и социальных технологий по работе с семьей; - составлять аналитические справки, характеризующие гендерное соотношение в сфере труда и занятости, политики, науки; - применять методы социальной диагностики при анализе гендерных вопросов. - приемами гендерного подхода в процессе непосредственной контактной социальной работы.
<p>ПК-6 способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p><i>ИДК_{пкб.1} способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы</i></p>	<p>Знает: сущность и специфику социальной работы с семьей.</p> <p>Умеет: Составлять план работы в зависимости от вида семьи.</p> <p>Владеет: навыками, необходимыми для разработки предложений и рекомендаций по решению педагогических, социально-психологических, социально-экономических проблем семей.</p>
	<p><i>ИДК_{пк} 6.2 способность к экспертной оценке социальных проектов</i></p>	<p>Знает: формы и средства организации социальной работы с семьей.</p> <p>Умеет: применять комплекс коррекционных мероприятий по организации помощи семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные

		<p>знания при анализе, прогнозировании и разработке проектов социальной работы с учетом гендерного фактора.</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками разработки пошагового плана работы с семьей</p>
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа,
в том числе 0 зачетных единиц, 27 часов на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. История развития семьи.	4	6	2	2	2		2	Таблица
2	Тема 2. Функции семьи.	4	6	2	2	2		2	Дебаты, круглый стол
3	Тема 3. Стадии семейного цикла .	4	6	2	2	2		2	Доклад

4	Тема 4. Семейный бюджет.	4	6	2	2	2	2	Доклад
5	Тема 5. Семейный досуг.	4	6	2	2	2	2	Доклад
6	Тема 6. Типы семейного поведения.	4	6	2	2	2	2	Дебаты, аналитический обзор
7	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	4	6	2	2	2	2	Доклад
8	Тема 8. Семейное консультирование.	4	6	2	2	2	2	Мастер-класс
9	Тема 9. Основы государственной семейной политики.	4	6	2	2	2	2	Анализ нормативно- правовых документов
10	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	4	6	2	2	2	2	Таблица
11	Тема 11. Гендер как общественный феномен.	4	6	2	2	2	2	Психологическое тестирование
12	Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	4	6	2	2	2	2	Контент-анализ
13	Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	4	6	2	2	2	2	Дискуссия
14	Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	4	6	2	2	2	2	Таблица
15	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	4	6	2	2	2	2	Дискуссия
16	Тема 16. Гендерные отношения в семье и браке.	4	6	2	2	2	2	Интервью
17	Тема 17. Гендерные аспекты	4	13	4	4	4	5	Дискуссия

	социальной работы.							
	Итого:				36	36		35

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы (в том числе КСР) обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	История развития семьи	Составление таблицы	7 дней	2	Таблица	Гаранина, Е.Ю. Семьеведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карбанова. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с.; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Изд-во "Лань"

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
4	Функции семьи	Подготовка к круглому столу, дебатам	7 дней	2	Дебаты, круглый стол	Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с.; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Изд-во "Лань"

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Стадии семейного цикла	Подготовка к докладу, презентации	7 дней	2	Доклад	Гаранина Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с.; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Изд-во "Лань".
4	Семейный бюджет	Подготовка к докладу	7 дней	2	Доклад	Агапов Е.П. Семейведение [Текст]: учеб. пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К'; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2010. - 399 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Семейный досуг	Подготовка к докладу	7 дней	2	Доклад	Агапов Е.П. Семейведение [Текст]: учеб. пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К'; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2010. - 399 с.
4	Типы семейного поведения	Подготовка к дебатам, составление аналитического обзора	7 дней	2	Дебаты, аналитический обзор	Семьеведение. Теория и практика [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. /под ред.: О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 379 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Семейные ритуалы, правила и роли	Подготовка к докладу	7 дней	2	Доклад	Семьеведение. Теория и практика [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. /под ред.: О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 379 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Семейное консультирование	Подготовка к мастер-классу	7 дней	2	Мастер-класс	Семьеведение. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Основы государственной семейной политики	Анализ основных нормативно-правовых документов, мониторинг, статистический анализ	7 дней	2	Анализ нормативно-правовых документов	Семьеведение. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
4	Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология»	Таблица	7 дней	2	Таблица	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Текст]: учеб. пособие / Р.Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2010. - 271 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
4	Гендер как общественный феномен	Подготовка к тестированию	7 дней	2	Психологическое тестирование	Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина [и др.]. - М. Флинта Наука, 2009. - 383 с.
4	Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности	Контент-анализ	7 дней	2	Контент-анализ	Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2010. - 271 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Гендерная стратификация с различных теоретических позиций	Подготовка к дискуссии	7 дней	2	Дискуссия	Гендерная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ).
4	Гендерные отношения в системе прав человека	Анализ нормативно-правовых документов, таблица	7 дней	2	Таблица	Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Текст]: учеб. пособие / Р.Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2010. - 271 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
4	Гендерные проблемы на рынке труда и занятости	Подготовка к дискуссии	7 дней	2	Дискуссия	Бендас Т.В. Гендерная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/ Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с.
4	Гендерные отношения в семье и браке	Проведение и анализ структурированного интервью	7 дней	2	Интервью	Бендас Т.В. Гендерная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Гендерные аспекты социальной работы	Дискуссия	7 дней	5	Дискуссия	Гендерная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ).
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				35		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				35		

Примечание: В соответствии с п.п. 27, 28,30,31 Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N301»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),

групповые консультации,

индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.

4.3.Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
	1	Тема 1. История развития семьи.	2	2	Таблица	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.1</i>
	2	Тема 2. Функции семьи.	2	2	Дебаты, круглый стол	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.1</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	3	Тема 3. Стадии семейного цикла .	2	2	Доклад	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	4	Тема 4. Семейный бюджет.	2	2	Доклад	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	5	Тема 5. Семейный досуг.	2	2	Доклад	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	6	Тема 6. Типы семейного поведения.	2	2	Дебаты, аналитический обзор	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	7	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	2	2	Доклад	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	8	Тема 8. Семейное консультирование.	2	2	Мастер-класс	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
		Тема 9. Основы государственной семейной политики.	2	2	Анализ нормативно-правовых документов	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.1</i>
		Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса	2	2	Таблица	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>

		«Феминология»				
		Тема 11. Гендер как общественный феномен.	2	2	Психологическое тестирование	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.1</i>
		Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	2	2	Контент-анализ	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
		Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	2	2	Дискуссия	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.1</i>
		Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	2	2	Таблица	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.1</i>
		Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	2	2	Дискуссия	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
		Тема 16. Гендерные отношения в семье и браке.	2	2	Интервью	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.1</i>
		Тема 17. Гендерные аспекты социальной работы.	4	4	Дискуссия	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>

**Указать компетенции и их индикаторы.*

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
	Тема 1. История развития семьи.	Составьте таблицу «Тенденции изменения семейной структуры». Таблица должна содержать 3 столбика: критерий,	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.1</i>

		начало 20 века, начало 21 века. Требуется не менее 10 критериев. Второй и третий столбик с пояснениями.		
	Тема 2. Функции семьи.	Круглый стол «Проблемы реализации современной семьей ее основных функций» Подготовка к дебатам. Примерная тематика дебатов: «Однополые браки» «Традиционные роли в семье» «Искусственное прерывание беременности» «Функции современной семьи»	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.1</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	Тема 3. Стадии семейного цикла .	1. Презентации иллюстрированных конспектов на тему: «Основные этапы эволюции семьи». 2. Доклады на тему: «Сравнительный анализ основных этапов развития семьи и социальной работы с семьей в России и за рубежом» 3. Работа по кейсам в микрогруппах «Проблемы семьи на различных этапах ее жизненного цикла и специфика их решения»	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	Тема 4. Семейный бюджет.	Практическое применение методов бюджетного планирования семьи: составление семейного бюджета на месяц с учетом потребительской корзины.	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.2</i>

	Тема 5. Семейный досуг.	Составление по формам досуговой активности плана семейного досуга с учетом инфраструктуры г. Иркутска	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	Тема 6. Типы семейного поведения.	<p>Дебаты «Современные модели репродуктивного, сексуального, брачного поведения»</p> <p>Проведите международные сравнения семейного поведения с целью определения трендов. Показатели для сравнения:</p> <p><input type="checkbox"/> ЧИСЛЕННОСТЬ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН (в том числе, по возрастным группам, по продолжительности жизни)</p> <p><input type="checkbox"/> ОБЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ РОЖДАЕМОСТИ, СМЕРТНОСТИ</p> <p><input type="checkbox"/> И ЕСТЕСТВЕННОГО ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ</p> <p><input type="checkbox"/> (на 1000 человек населения) – в том числе количество семей с 1,2,3 и более детьми</p> <p><input type="checkbox"/> СУММАРНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ РОЖДАЕМОСТИ</p> <p><input type="checkbox"/> КОЭФФИЦИЕНТ БРАЧНОСТИ И РАЗВОДИМОСТИ</p> <p><input type="checkbox"/> (число зарегистрированных браков и разводов на 1000 человек населения)</p>	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>

		<input type="checkbox"/> ВОЗРАСТ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА, ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК Выберите территории для проведения сравнительного анализа: Россия и США, Россия и страны Европы, Россия и страны Азии, Россия и страны Ближнего Востока, Россия и Латинская Америка, Россия и страны Африки, Иркутская область, СФО, Россия.		
	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	Доклад «ритуалы общего и внутреннего календаря моей семьи»	ПК-3, ПК-6	ИДК пк3.1 ИДК пк6.2
	Тема 8. Семейное консультирование.	14. Подготовить мастер-класс с демонстрацией методики (распределиться по группам, выбрав только одну) <input type="checkbox"/> СЕМЕЙНАЯ СКУЛЬПТУРА <input type="checkbox"/> СЕМЕЙНАЯ ХОРЕОГРАФИЯ <input type="checkbox"/> ГЕНОГРАММ А <input type="checkbox"/> РОЛЕВАЯ КАРТОЧНАЯ ИГРА <input type="checkbox"/> ЭКОКАРТА <input type="checkbox"/> СОЛОМЕННАЯ БАШНЯ <input type="checkbox"/> СЕМЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО <input type="checkbox"/> СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА	ПК-3, ПК-6	ИДК пк3.2 ИДК пк6.2
	Тема 9. Основы государственной семейной политики.	1. Анализ основных нормативно-правовых документов по основным направлениям семейной политики.	ПК-3, ПК-6	ИДК пк3.2 ИДК пк6.1

		2. Сравнительный анализ эффективности реализации направлений семейной политики и выявление основных тенденций современного периода и периода десятилетней давности на основе статистических данных, данных отчетов о реализации направлений семейной политики, данных различных исследований.		
	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	Составьте таблицу «Тенденции изменения положения женщин». Таблица должна содержать 3 столбика: критерий, начало 20 века, начало 21 века. Требуется не менее 10 критериев. Второй и третий столбик с пояснениями.	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	Тема 11. Гендер как общественный феномен.	Тестирование по полоролевому опроснику С.Бем и обсуждение результатов	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.1</i>
	Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	Проведите контент-анализ анекдотов о женщинах и мужчинах, проанализируйте род занятий, качества, высказывания персонажей, гендерные стереотипы. Проанализируйте специализированные женские и мужские печатные издания, сравните тематику, форму подачи материалов, представление образов мужчин и	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>

		<p>женщин в них. Проведите контент-анализ телевизионных рекламных роликов и выступите с докладом «Гендерные стереотипы в рекламе».</p> <p>Проведите контент-анализ сказок народов мира и известных писателей, иллюстраций к ним с целью анализа мужского и женского образа, влияющего на гендерную социализацию.</p>		
	<p>Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.</p>	<p>Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Политическое участие женщин: проблемы и перспективы в России».</p> <p>Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Женщины и мужчины в науке».</p>	ПК-3, ПК-6	<p><i>ИДК пк3.1</i></p> <p><i>ИДК пк6.1</i></p>
	<p>Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.</p>	<p>Составьте таблицу «История развития женского движения в России» с указанием периода, временных рамок, представителей, основных идей.</p> <p>Составьте таблицу «История развития женского движения в Европе и США» с указанием периода, временных рамок, представителей, основных идей.</p> <p>Анализ конвенций и деклараций МОТ и ООН в отношении защиты прав женщин</p>	ПК-3, ПК-6	<p><i>ИДК пк3.1</i></p> <p><i>ИДК пк6.1</i></p>

		и мужчин		
	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Гендерная сегрегация на рынке труда».	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	Тема 16 . Гендерные отношения в семье и браке.	Возьмите структурированное интервью у представителей обоего пола (по 5 человек). ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ: <input type="checkbox"/> Респонденты пенсионного возраста <input type="checkbox"/> Респонденты среднего возраста <input type="checkbox"/> Респонденты молодого возраста Вопросы интервью: А) Назовите 5 важных характеристик представителя противоположного пола, который бы вам понравился. Б) Назовите 5 характеристик мужа жены, которые считаете самыми важными.	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.1</i>
	Тема 17. Гендерные аспекты социальной работы.	Дискуссия на тему «Гендерные аспекты социальной работы»	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1) Составьте таблицу «Тенденции изменения семейной структуры». Таблица должна содержать 3 столбика: критерий, начало 20 века, начало 21 века. Требуется не менее 10 критериев. Второй и третий столбик с пояснениями.

2) Составьте таблицу «Тенденции изменения положения женщин». Таблица должна содержать 3 столбика: критерий, начало 20 века, начало 21 века. Требуется не менее 10 критериев. Второй и третий столбик с пояснениями.

3) Составьте таблицу «История развития женского движения в России» с указанием периода, временных рамок, представителей, основных идей.

4) Составьте таблицу «История развития женского движения в Европе и США» с указанием периода, временных рамок, представителей, основных идей.

5) Проведите международные сравнения семейного поведения с целью определения трендов. Показатели для сравнения:

✓ ЧИСЛЕННОСТЬ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН (в том числе, по возрастным группам, по продолжительности жизни)

✓ ОБЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ РОЖДАЕМОСТИ, СМЕРТНОСТИ

✓ И ЕСТЕСТВЕННОГО ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ

✓ (на 1000 человек населения) – в том числе количество семей с 1,2,3 и более детьми

✓ СУММАРНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ РОЖДАЕМОСТИ

✓ КОЭФФИЦИЕНТ БРАЧНОСТИ И РАЗВОДИМОСТИ

✓ (число зарегистрированных браков и разводов на 1000 человек населения)

✓ ВОЗРАСТ РОЖДЕНИЯ 1 РЕБЕНКА, ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК

Выберите территории для проведения сравнительного анализа: Россия и США, Россия и страны Европы, Россия и страны Азии, Россия и страны Ближнего Востока, Россия и Латинская Америка, Россия и страны Африки, Иркутская область, СФО, Россия.

6) Возьмите структурированное интервью у представителей обоего пола (по 5 человек). ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ:

✓ Респонденты пенсионного возраста

✓ Респонденты среднего возраста

✓ Респонденты молодого возраста

Вопросы интервью: А) Назовите 5 важных характеристик представителя противоположного пола, который бы вам понравился. Б) Назовите 5 характеристик мужа жены, которые считаете самыми важными.

7) Провести социальное картографирование инфраструктуры в соответствии с формами семейного досуга в г. Иркутске. Спланировать «12 месяцев досуга» (на 1 месяц - 4 выходных) в Иркутске. Приветствуется оптимальный и допустимый уровень. Рассчитать минимальную и максимальную стоимость. Примечание: должны быть задействованы все члены семьи.

8) Составить бюджет семьи на 1 месяц с учетом исходных данных, опираясь на потребительскую корзину.

9) Выбрать направление. Представить платформу своего движения. Цель: завоевать сторонников.

✓ Либеральный феминизм.

✓ Радикальный феминизм.

✓ Марксистский и социалистический феминизм.

✓ Психоаналитический феминизм.

✓ Феминистский сепаратизм (лесбийский и культурный феминизм).

- ✓ Антирасистский феминизм.
- ✓ Постмодернистский феминизм.

10) Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Гендерная сегрегация на рынке труда». Доказать либо опровергнуть тезис путем представления аргументов, основанных на статистическом анализе данных федеральных государственных органов статистического учета:

- Женщины зарабатывают меньше, чем мужчины.
- Женщин мало среди руководителей.
- Есть чисто женские и чисто мужские профессии.
- Женщины вытесняют мужчин из их традиционных профессиональных групп.
- Мужчины вытесняют женщин из их традиционных профессиональных групп.
- В разных странах «мужские» и «женские» профессии различаются.

11) Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Политическое участие женщин: проблемы и перспективы в России». Доказать либо опровергнуть тезис путем представления аргументов, основанных на статистическом анализе данных ФСГС, анализа статей, интервью, опросов ВЦИОМ и ФОМ, и пр.:

- За женщин не голосуют сами женщины.
- Женщины, стремящиеся в политику, неуспешны в семейной жизни и профессиональной деятельности.
- В Российской Федерации женщина никогда не станет президентом.
- Чем больше женщин в политике, тем больше социальных программ осуществляется в отношении поддержки материнства и детства (на примере США, Европы и России).

12) Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Женщины и мужчины в науке». Доказать либо опровергнуть тезис путем представления аргументов, основанных на статистическом анализе данных ФСГС, анализа статей и пр.:

- Женщины в науке составляют более половины кадрового состава.
- Женщины получают высшее образование и занимаются исследованиями преимущественно в гуманитарных и социальных науках.
- Мужчины в основном получают среднее специальное образование, а женщины – высшее.

- Среди кандидатов наук больше женщин, а среди докторов наук – мужчин.

13) Подготовиться к проведению круглого стола «Функции современной семьи».

14) Подготовить мастер-класс с демонстрацией методики (распределиться по группам, выбрав только одну)

- СЕМЕЙНАЯ СКУЛЬПТУРА
- СЕМЕЙНАЯ ХОРЕОГРАФИЯ
- ГЕНОГРАММА
- РОЛЕВАЯ КАРТОЧНАЯ ИГРА
- ЭКОКАРТА
- СОЛОМЕННАЯ БАШНЯ
- СЕМЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО
- СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) выполнение курсовой

работы не предусмотрено учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Гаранина Е. Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Гендерная психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Систем. требования: процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-ROM привод ; программа Adobe Acrobat Reader 3.0 и выше ; мышь. - Загл. с контейнера. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Семейное воспитание. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

Дополнительная литература:

1. Агапов Е. П. Семейное воспитание [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Агапов, О. А. Нор-Аревян. - М. : Дашков и К' ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2010. - 399 с.

2. Бендас Т. В. Гендерная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с.

3. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Ш. Берн. - СПб. : прайм-Еврознак, 2008. - 318 с.

4. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина [и др.]. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 383 с.

5. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2010. - 271 с.

6. Семейное воспитание. Теория и практика [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / под ред.: О. Г. Прохоровой, Е. И. Холодовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 379 с.

б) периодические издания нет

в) список авторских методических разработок: рабочая программа дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы _____

1. Информационный портал «Женщина и общество» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.owl.ru/gender>

2. Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология.Менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>

3. Центр гендерных исследований E.N.U. International [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gender-ehu.org>

4. Московский Центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gender.ru>

5. Харьковский Центр гендерных исследований, Украина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gender.univer.kharkov.ua>

6. Центр социальной политики и гендерных исследований (г. Саратов) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socpolicy.ru>

7. Самарский центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://samaragender.narod.ru>
8. Владивостокский центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vvsu.ru/grc/e-library>
9. Карельский центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.karelia.ru/virtual/Gender/bulleten2/R15.html>
10. Ивановский центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.icgs.ivanovo.ru>
11. Тверской центр женской истории и гендерных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tvergenderstudies.ru>
12. Ташкентский центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gender.uz>
13. Гендерные исследования. Центрально-азиатская сеть [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.genderstudies.info>
14. **Агентство социальной информации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>, свободный.
15. Виртуальный Центр Содействия Семье в г. Иркутске [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.harmony.baikal.ru/center/center.htm, свободный.
16. **Журнал «Счастливая семья»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iformat.ru>, свободный.
17. Институт демографических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.demographia.ru>, свободный.
18. **Интернет-система «Мир семьи» - Независимый Институт семьи и демографии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fw.ru>, свободный.
19. **Информационный демографический сайт «Демоскоп Weekly»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru>, свободный.
20. Информационный портал «Женщина и общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.owl.ru>, свободный.
21. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>, свободный.
22. Проект «Семья растет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.semya-rastet.ru>, свободный.
23. **Сайт «7я.ру»: все о детях и семье** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.7ya.ru>, свободный.
24. Сайт Всемирного конгресса семей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: fc.socio.msu.ru, свободный.
25. **Сайт Некоммерческого партнерства «Родительский Комитет»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.r-komitet.ru>, свободный.

26. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

27. Электронный каталог Научной библиотеки Иркутского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.isu.ru>, свободный.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория: Аудитория на 70 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6" Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Компьютерный класс: Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17" Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point.

6.3. Технические и электронные средства:

Страница дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa, система видеоконференций Microsoft Teams

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Деловая игра – инновационный метод оценки компетенций. Деловая игра представляет собой моделирование реальной ситуации, в которой будущие специалисты по социальной работе должны не только продемонстрировать свои знания в сфере технологизации работы с семьей, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность, умение находить нестандартные решения). Деловая игра предполагает коллективную работу студентов, их взаимодействие, умение распределять роли. Проведение деловой игры на высоком профессионально-педагогическом уровне предполагает тщательную подготовку как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Должна быть точно определена цель и конкретные задачи игры, охарактеризована игровая ситуация, определены правила, распределены предварительные задания и роли отдельных участников игры или сформированных из студентов команд, предусмотрены условия для просмотра игры зрителями и жюри.

Результаты игры обсуждаются участниками, зрителями, преподавателями и оцениваются преподавателем или комиссией из преподавателей.

Желательна видеозапись фрагментов игры для просмотра и анализа в дальнейшем.

А. Деловая игра «Дебаты».

Сценарий дебатов:

Формируются две команды участников. Каждая команда состоит из 3-5 человек (спикеров). Команда, защищающая тему игры (тезис), называется утверждающей, а команда, опровергающая тему (тезис), называется отрицающей.

Спикеры отрицающей стороны доказывают экспертам и участникам дискуссии, что позиция утверждающей стороны не верна или что аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет свои недостатки.

Дебаты ведет таймкипер - человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

Регламент дебатов:

1. Выступление команды утверждения – 5 минут

Спикеры команды утверждения представляют аргументацию тезиса, изложенного в теме дебатов.

2. Раунд вопросов- 5 минут

Команда отрицания задает вопросы команде утверждения. В вопросах уточняется позиция команды утверждения. На вопросы отвечают спикеры команды утверждения.

3. Выступление команды отрицания – 5 минут

Спикеры команды отрицания представляют аргументацию противоположного тезиса.

4. Раунд вопросов - 5 минут

Команда утверждения задает вопросы команде отрицания. В вопросах уточняется позиция команды отрицания.

5. Заключительное выступление команды утверждения - 2 минуты.

В заключительном выступлении спикеры команды утверждения опровергают аргументы и доказательства отрицающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства утверждающей линии.

6. Заключительное выступление команды отрицания - 2 минуты.

В заключительном выступлении спикеры команды отрицания опровергают аргументы и доказательства утверждающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства отрицающей линии.

7. Выступление экспертов – 5 минут

Порядок проведения деловой игры:

1. Выбор темы.

2. Разработка общих критериев и показателей.
3. Выбор участников.
4. Проведение дебатов.
5. Обсуждение результатов деловой игры.

Задача игры – изучить на практике функции семьи, их эволюцию. Провести анализ успешности и адекватности поведения участников игры.

Критерии оценки деловой игры:

1. владение методикой проведения дебатов;
2. Креативность;
3. Владение навыками конструктивной коммуникации;
4. Аргументация, валидность источников информации.

Примерная тематика дебатов:

- «Однополые браки»
- «Традиционные роли в семье»
- «Искусственное прерывание беременности»
- «Функции современной семьи»

Контент-анализ. Контент-анализ – количественный анализ текстов и информационных массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей.

Цель контент-анализа - это числовая обработка, оценка и интерпретация формы и содержания информационного источника.

Задание: анализ физических, структурно-семиотических, макроструктурных единиц.

Варианты заданий с применением контент-анализа:

1. Проведите контент-анализ анекдотов о женщинах и мужчинах, проанализируйте род занятий, качества, высказывания персонажей, гендерные стереотипы.
2. Проанализируйте специализированные женские и мужские печатные издания, сравните тематику, форму подачи материалов, представление образов мужчин и женщин в них.
3. Проведите контент-анализ телевизионных рекламных роликов и выступите с докладом «Гендерные стереотипы в рекламе».
4. Проведите контент-анализ сказок народов мира и известных писателей, иллюстраций к ним с целью анализа мужского и женского образа, влияющего на гендерную социализацию.

Критерии оценки контент-анализа:

1. Выбор информационного массива для обработки.
2. Технологичность анализа.
3. Обработка, презентация и интерпретация результатов.
4. Личный вклад в исследование проблемы и сравнение с имеющимися исследованиями.

Дискуссия. Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссионный метод помогает решать следующие **задачи**:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;

- демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

Варианты заданий с применением дискуссии: «Гендерная сегрегация на рынке труда», «Политическое участие женщин: проблемы и перспективы в России», «Женщины и мужчины в науке».

Критерии оценки дискуссии:

1. Степень проработанности представленного материала
2. Коммуникативная компетентность
3. Развернутость ответов на вопросы оппонентов.

Мастер-класс. Мастер-класс — оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области (в данном случае – специалистом по социометрическим техникам работы с семьей) для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.

Цель – ознакомление на практике с социометрическими техниками работы с семьей, получение навыка проведения мастер-класса.

Задание: подготовить мастер-класс с демонстрацией методики (распределиться по группам, выбрав только одну)

СЕМЕЙНАЯ СКУЛЬПТУРА
СЕМЕЙНАЯ ХОРЕОГРАФИЯ
ГЕНОГРАММА
РОЛЕВАЯ КАРТОЧНАЯ ИГРА
ЭКОКАРТА
СОЛОМЕННАЯ БАШНЯ
СЕМЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО
СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА

Варианты выполнения: 1. Постановочная сцена; 2. Работа со случаем (по предложенному членами учебной группы кейсу).

Роберт Шерман, Норман Фредман. Структурированные техники семейной терапии. Руководство. Глава 3. Социометрические техники.

Критерии оценки мастер-класса:

1. Степень владения представленным материалом.
2. Коммуникативная компетентность.
3. Развернутость ответов на вопросы аудитории мастер-класса.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1. История развития семьи.	л/пр	Интерактивная лекция, Таблица	4
2	Тема 2. Функции семьи.	л/пр	Интерактивная лекция, Дебаты круглый стол	4
3	Тема 3. Стадии семейного цикла.	л/пр	Интерактивная лекция, Доклад	4
4	Тема 4. Семейный бюджет.	л/пр	Интерактивная лекция, Доклад	4

5	Тема 5. Семейный досуг.	л/пр	Интерактивная лекция, Доклад	4
6	Тема 6. Типы семейного поведения.	л/пр	Интерактивная лекция, Дебаты, аналитический обзор	4
7	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	л/пр	Интерактивная лекция, Доклад	4
8	Тема 8. Семейное консультирование.	л/пр	Интерактивная лекция, Мастер-класс	4
9	Тема 9. Основы государственной семейной политики.	л/пр	Интерактивная лекция, Анализ нормативно-правовых документов	4
10	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	л/пр	Интерактивная лекция, Таблица	4
11	Тема 11. Гендер как общественный феномен.	л/пр	Интерактивная лекция, Психологическое тестирование	4
12	Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	л/пр	Интерактивная лекция, Контент-анализ	4
13	Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	л/пр	Интерактивная лекция, Дискуссия	4
14	Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	л/пр	Интерактивная лекция, Таблица	4
15	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	л/пр	Интерактивная лекция, Дискуссия	4
16	Тема 16. Гендерные отношения в семье и браке.	л/пр	Интерактивная лекция, Интервью	4
17	Тема 17. Гендерные	л/пр	Интерактивная	8

	аспекты социальной работы.		лекция, Дискуссия	
Итого часов:				72

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля - беседа.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается письменным формам – эссе, кейс-стади, контент-анализу. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Таблица	До 15	1, 10, 14
Подготовка и презентация доклада	До 20	3, 4, 5, 7
Анализ нормативно-правовых документов, аналитический обзор	До 10	6,9
Круглый стол	До 5	2
Дебаты	До 10	2, 6
Дискуссия	До 15	13,15,17
Контент-анализ	До 5	12
Мастер-класс	До 5	8
Интервью	До 5	16
Текущий контроль выполнения домашних заданий и посещаемости занятий	10	Все темы дисциплины: 1-17
Всего	100	

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме (экзамена или зачета).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	

71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Таблица	Тема 1. История развития семьи.	ПК-3, ПК-6
2	Дебаты, круглый стол	Тема 2. Функции семьи.	ПК-3, ПК-6
3	Доклад	Тема 3. Стадии семейного цикла.	ПК-3, ПК-6
4	Доклад	Тема 4. Семейный бюджет.	ПК-3, ПК-6
5	Доклад	Тема 5. Семейный досуг.	ПК-3, ПК-6
6	Дебаты, аналитический обзор	Тема 6. Типы семейного поведения.	ПК-3, ПК-6
7	Мастер-класс	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	ПК-3, ПК-6
8	Мастер-класс	Тема 8. Семейное консультирование.	ПК-3, ПК-6
9	Анализ нормативно-правовых документов	Тема 9. Основы государственной семейной политики.	ПК-3, ПК-6
10	Таблица	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	ПК-3, ПК-6
11	Психологическое тестирование	Тема 11. Гендер как общественный феномен.	ПК-3, ПК-6
12	Контент-анализ	Тема 12. Концепции гендерной	ПК-3, ПК-6

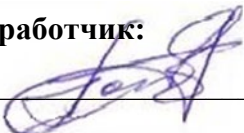
		социализации и гендерной идентичности.	
13	Дискуссия	Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	ПК-3, ПК-6
14	Таблица	Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	ПК-3, ПК-6
15	Дискуссия	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	ПК-3, ПК-6
16	Интервью	Тема 16. Гендерные отношения в семье и браке.	ПК-3, ПК-6
17	Дискуссия	Тема 17. Гендерные аспекты социальной работы.	ПК-3, ПК-6

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. История развития научной мысли о семье (труды И.Я. Баховена, Л.Г. Моргана, Д.Ф. Мак-Леннана, Ф. Энгельса, М. Мид, Д. Хубер).
2. Теории выбора брачного партнера.
3. Репродуктивное поведение: установки, мотивы, потребности.
4. Типы систем сексуальных ценностей, половая культура.
5. Комплементарные и некомплементарные браки.
6. Типология семьи и брака.
7. Исторические ступени развития семьи.
8. Досуг семьи.
9. Бюджет семьи.
10. Семейные ритуалы и роли.
11. Мотивы и причины разводов.
12. Гендерная сегрегация на рынке труда.
13. Гендерная сегрегация в науке и образовании.
14. Гендерная сегрегация в сфере политики и государственной службы.


15. Модель гендерной стратификации.
16. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
17. Гендерная социализация: этапы и основные аспекты.
18. Компоненты успешной гендерной социализации (по Н. Смелзеру).
19. Феминизм, его виды.
20. Этапы становления женского движения в России, Европе и США.
21. Теория социального конструирования гендера.
22. Теории гендерной социализации.

Разработчик:

 _____ доцент кафедры социальной работы В.В. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 6 от «17» апреля 2024 г.

Зав.кафедрой  _____ к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.