



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Институт социальных наук  
Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института,  
проф. В.А. Решетников

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.18 СЕМЬЕВЕДЕНИЕ И ФЕМИНОЛОГИЯ**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная, заочная**

*(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

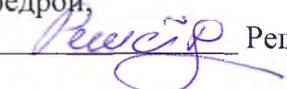
Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Председатель, проф.  
  
Грабельных Т.И.

Зав. кафедрой,  
доцент  Решетникова Е.В.

Иркутск 2022 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	8
4.1 <b>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов</b>	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	32
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	35
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	39

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

### **Цели:**

*Целями освоения дисциплины «Семьеведение и феминология» являются:*

- формирование у студентов системы знаний и представлений о сущности семьи как социального института и малой социальной группы, специфике функционирования и развития семьи в современном мире;
- овладение основами диагностики семейных взаимоотношений и социальной работы с семьей;
- ознакомление учащихся с гендерными аспектами социальной работы.

### *Задачи дисциплины:*

- формирование целостного представления об объекте и предмете семьеведения, его связи с другими дисциплинами, изучающими семью;
- овладение современным категориальным аппаратом науки о семье;
- ознакомление с основными историческими этапами развития науки о семье и современными теоретическими подходами к изучению семьи;
- получение представлений о структуре и функциях современной семьи, стадиях ее жизненного цикла;
- формирование практических навыков в области применения методов исследования семьи и диагностики семейных взаимоотношений, объяснение содержания деятельности специалиста по социальной работе с различными категориями семей.
- выработать у студентов системные представления о гендерных отношениях в обществе, их роли в социальном развитии и различных видах жизнедеятельности человека;
- ознакомить студентов с профессиональными технологиями применения гендерного подхода в процессе непосредственной контактной социальной работы, практикой гендерориентированной работы в социальной сфере;
- помочь студентам овладеть навыками и умениями проведения гендерных исследований;
- способствовать выработке у студентов культуры гендерного мышления и поведения.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина (модуль) «Семьеведение и феминология» относится к дисциплине вариативной части.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития), Социология, Культурология, Информационные технологии в социальной работе, Социальная демография и этнография, Консультирование в социальной работе.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социальная политика и социальное партнерство в современной России, Конфликтология в социальной работе, Социальная работа в группах. Курс помогает осуществить переход к дисциплине Технология социальной работы, более подробно раскрывающей его содержание.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки: «Социальная работа в системе социальных служб»

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><b>ПК-3</b> способность организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>	<p><b>ИДК</b> <i>пк3.1</i> Способность организации социального обслуживания граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса эволюции семьи, ее структур и функций;</li> <li>- современные тенденции развития и функционирования семьи;</li> <li>- проблемы современной семьи и гендерных отношений;</li> <li>- содержание основных теоретических концепций изучения семьи</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания семейведения и феминологии.</li> <li>- выявлять особенности жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи;</li> <li>- методиками диагностики и исследования семьи и семейных отношений;</li> <li>- способностью понимать культуру гендерных отношений, критически оценивать информацию по гендерным вопросам;</li> <li>- способностью и готовностью к проведению гендерных исследований;</li> <li>- способностью использовать ресурсы Интернет для быстрого поиска информации в гендерном аспекте;</li> <li>- способностью</li> </ul>

		<p>применять приемы гендерного подхода в процессе непосредственной контактной социальной работы.</p>
	<p><i>ИДК пк3.2 Способность организации социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации;</li> <li>- содержание проблем современной семьи и гендерных отношений;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по социальной работе с семьей.</li> <li>- содержание основных технологий решения проблем современной семьи.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные технологии и ресурсы (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работать с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных и социальных задач;</li> <li>- организовать свою профессиональную деятельность на основе научных современных разработок в области семейведения и социальных технологий по работе с семьей;</li> <li>- составлять аналитические справки, характеризующие гендерное соотношение в сфере труда и занятости, политики, науки;</li> <li>- применять методы социальной диагностики при анализе гендерных вопросов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные технологии и ресурсы (применение</li> </ul>

		<p>современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работать с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных и социальных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать свою профессиональную деятельность на основе научных современных разработок в области семействедения и социальных технологий по работе с семьей;</li> <li>- составлять аналитические справки, характеризующие гендерное соотношение в сфере труда и занятости, политики, науки;</li> <li>- применять методы социальной диагностики при анализе гендерных вопросов.</li> <li>- приемами гендерного подхода в процессе непосредственной контактной социальной работы.</li> </ul>
<p><b>ПК-6</b> способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p><i>ИДК<sub>пкб.1</sub> способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы</i></p>	<p>Знает: сущность и специфику социальной работы с семьей.</p> <p>Умеет: Составлять план работы в зависимости от вида семьи.</p> <p>Владеет: навыками, необходимыми для разработки предложений и рекомендаций по решению педагогических, социально-психологических, социально-экономических проблем семей.</p>
	<p><i>ИДК<sub>пк</sub> 6.2 способность к экспертной оценке социальных проектов</i></p>	<p>Знает: формы и средства организации социальной работы с семьей.</p> <p>Умеет: применять комплекс коррекционных мероприятий по организации помощи семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные</li> </ul>

		<p>знания при анализе, прогнозировании и разработке проектов социальной работы с учетом гендерного фактора.</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками разработки пошагового плана работы с семьей</p>
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа,  
в том числе 0 зачетных единиц, 27 часов на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. История развития семьи.	4	6	2	2	2		2	Таблица
2	Тема 2. Функции семьи.	4	6	2	2	2		2	Дебаты, круглый стол
3	Тема 3. Стадии семейного цикла .	4	6	2	2	2		2	Доклад

4	Тема 4. Семейный бюджет.	4	6	2	2	2	2	Доклад
5	Тема 5. Семейный досуг.	4	6	2	2	2	2	Доклад
6	Тема 6. Типы семейного поведения.	4	6	2	2	2	2	Дебаты, аналитический обзор
7	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	4	6	2	2	2	2	Доклад
8	Тема 8. Семейное консультирование.	4	6	2	2	2	2	Мастер-класс
9	Тема 9. Основы государственной семейной политики.	4	6	2	2	2	2	Анализ нормативно- правовых документов
10	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	4	6	2	2	2	2	Таблица
11	Тема 11. Гендер как общественный феномен.	4	6	2	2	2	2	Психологическое тестирование
12	Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	4	6	2	2	2	2	Контент-анализ
13	Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	4	6	2	2	2	2	Дискуссия
14	Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	4	6	2	2	2	2	Таблица
15	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	4	6	2	2	2	2	Дискуссия
16	Тема 16. Гендерные отношения в семье и браке.	4	6	2	2	2	2	Интервью
17	Тема 17. Гендерные аспекты	4	13	4	4	4	5	Дискуссия

	социальной работы.							
	Итого:				36	36		35

**4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы ( в том числе КСР) обучающихся по дисциплине**

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	История развития семьи	Составление таблицы	7 дней	2	Таблица	Гаранина, Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карбанова. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с.; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Изд-во "Лань"

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
4	Функции семьи	Подготовка к круглому столу, дебатам	7 дней	2	Дебаты, круглый стол	Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с.; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Изд-во "Лань"

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Стадии семейного цикла	Подготовка к докладу, презентации	7 дней	2	Доклад	Гаранина Е.Ю. Семейведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Ю. Гаранина, Н.А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. – М.: ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с.; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Изд-во "Лань".
4	Семейный бюджет	Подготовка к докладу	7 дней	2	Доклад	Агапов Е.П. Семейведение [Текст]: учеб. пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К'; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2010. - 399 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Семейный досуг	Подготовка к докладу	7 дней	2	Доклад	Агапов Е.П. Семейведение [Текст]: учеб. пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. - М.: Дашков и К'; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2010. - 399 с.
4	Типы семейного поведения	Подготовка к дебатам, составление аналитического обзора	7 дней	2	Дебаты, аналитический обзор	Семьеведение. Теория и практика [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. /под ред.: О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 379 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Семейные ритуалы, правила и роли	Подготовка к докладу	7 дней	2	Доклад	Семьеведение. Теория и практика [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. /под ред.: О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 379 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
4	Семейное консультирование	Подготовка к мастер-классу	7 дней	2	Мастер-класс	Семьеведение. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Основы государственной семейной политики	Анализ основных нормативно-правовых документов, мониторинг, статистический анализ	7 дней	2	Анализ нормативно-правовых документов	Семьеведение. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата: учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
4	Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология»	Таблица	7 дней	2	Таблица	Петрова Р.Г. Гендерология и феминология [Текст]: учеб. пособие / Р.Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2010. - 271 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Гендер как общественный феномен	Подготовка к тестированию	7 дней	2	Психологическое тестирование	Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина [и др.]. - М. Флинта Наука, 2009. - 383 с.
4	Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности	Контент-анализ	7 дней	2	Контент-анализ	Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2010. - 271 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Гендерная стратификация с различных теоретических позиций	Подготовка к дискуссии	7 дней	2	Дискуссия	Гендерная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ).
4	Гендерные отношения в системе прав человека	Анализ нормативно-правовых документов, таблица	7 дней	2	Таблица	Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Текст]: учеб. пособие / Р.Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К', 2010. - 271 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
4	Гендерные проблемы на рынке труда и занятости	Подготовка к дискуссии	7 дней	2	Дискуссия	Бендас Т.В. Гендерная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/ Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с.
4	Гендерные отношения в семье и браке	Проведение и анализ структурированного интервью	7 дней	2	Интервью	Бендас Т.В. Гендерная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Т.В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Гендерные аспекты социальной работы	Дискуссия	7 дней	5	Дискуссия	Гендерная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ).
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>35</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>35</b>		

*Примечание: В соответствии с п.п. 27, 28,30,31 Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N301»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415) образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.*

*Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:*

*занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),*

*занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),*

*групповые консультации,*

*индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

*иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.*

### 4.3.Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
	1	Тема 1. История развития семьи.	2	2	Таблица	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.1</i>
	2	Тема 2. Функции семьи.	2	2	Дебаты, круглый стол	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.1</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	3	Тема 3. Стадии семейного цикла .	2	2	Доклад	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	4	Тема 4. Семейный бюджет.	2	2	Доклад	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	5	Тема 5. Семейный досуг.	2	2	Доклад	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	6	Тема 6. Типы семейного поведения.	2	2	Дебаты, аналитический обзор	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	7	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	2	2	Доклад	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	8	Тема 8. Семейное консультирование.	2	2	Мастер-класс	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
		Тема 9. Основы государственной семейной политики.	2	2	Анализ нормативно-правовых документов	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.1</i>
		Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса	2	2	Таблица	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>

		«Феминология»				
		Тема 11. Гендер как общественный феномен.	2	2	Психологическое тестирование	ИДК пк3.1 ИДК пк6.1
		Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	2	2	Контент-анализ	ИДК пк3.2 ИДК пк6.2
		Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	2	2	Дискуссия	ИДК пк3.1 ИДК пк6.1
		Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	2	2	Таблица	ИДК пк3.1 ИДК пк6.1
		Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	2	2	Дискуссия	ИДК пк3.2 ИДК пк6.2
		Тема 16. Гендерные отношения в семье и браке.	2	2	Интервью	ИДК пк3.1 ИДК пк6.1
		Тема 17. Гендерные аспекты социальной работы.	4	4	Дискуссия	ИДК пк3.2 ИДК пк6.2

*\*Указать компетенции и их индикаторы.*

#### **4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Задание</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>ИДК</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Тема 1. История развития семьи.	Составьте таблицу «Тенденции изменения семейной структуры». Таблица должна содержать 3 столбика: критерий,	ПК-3, ПК-6	ИДК пк3.1 ИДК пк6.1

		начало 20 века, начало 21 века. Требуется не менее 10 критериев. Второй и третий столбик с пояснениями.		
	Тема 2. Функции семьи.	Круглый стол «Проблемы реализации современной семьей ее основных функций» Подготовка к дебатам. Примерная тематика дебатов: «Однополые браки» «Традиционные роли в семье» «Искусственное прерывание беременности» «Функции современной семьи»	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.1</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	Тема 3. Стадии семейного цикла .	1. Презентации иллюстрированных конспектов на тему: «Основные этапы эволюции семьи». 2. Доклады на тему: «Сравнительный анализ основных этапов развития семьи и социальной работы с семьей в России и за рубежом» 3. Работа по кейсам в микрогруппах «Проблемы семьи на различных этапах ее жизненного цикла и специфика их решения»	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	Тема 4. Семейный бюджет.	Практическое применение методов бюджетного планирования семьи: составление семейного бюджета на месяц с учетом потребительской корзины.	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.2</i>

	Тема 5. Семейный досуг.	Составление по формам досуговой активности плана семейного досуга с учетом инфраструктуры г. Иркутска	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	Тема 6. Типы семейного поведения.	<p>Дебаты «Современные модели репродуктивного, сексуального, брачного поведения»</p> <p>Проведите международные сравнения семейного поведения с целью определения трендов. Показатели для сравнения:</p> <p><input type="checkbox"/> ЧИСЛЕННОСТЬ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН (в том числе, по возрастным группам, по продолжительности жизни)</p> <p><input type="checkbox"/> ОБЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ РОЖДАЕМОСТИ, СМЕРТНОСТИ</p> <p><input type="checkbox"/> И ЕСТЕСТВЕННОГО ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ</p> <p><input type="checkbox"/> (на 1000 человек населения) – в том числе количество семей с 1,2,3 и более детьми</p> <p><input type="checkbox"/> СУММАРНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ РОЖДАЕМОСТИ</p> <p><input type="checkbox"/> КОЭФФИЦИЕНТ БРАЧНОСТИ И РАЗВОДИМОСТИ</p> <p><input type="checkbox"/> (число зарегистрированных браков и разводов на 1000 человек населения)</p>	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>

		<input type="checkbox"/> ВОЗРАСТ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА, ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК Выберите территории для проведения сравнительного анализа: Россия и США, Россия и страны Европы, Россия и страны Азии, Россия и страны Ближнего Востока, Россия и Латинская Америка, Россия и страны Африки, Иркутская область, СФО, Россия.		
	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	Доклад «ритуалы общего и внутреннего календаря моей семьи»	ПК-3, ПК-6	ИДК пк3.1 ИДК пк6.2
	Тема 8. Семейное консультирование.	14. Подготовить мастер-класс с демонстрацией методики (распределиться по группам, выбрав только одну) <input type="checkbox"/> СЕМЕЙНАЯ СКУЛЬПТУРА <input type="checkbox"/> СЕМЕЙНАЯ ХОРЕОГРАФИЯ <input type="checkbox"/> ГЕНОГРАММ А <input type="checkbox"/> РОЛЕВАЯ КАРТОЧНАЯ ИГРА <input type="checkbox"/> ЭКОКАРТА <input type="checkbox"/> СОЛОМЕННАЯ БАШНЯ <input type="checkbox"/> СЕМЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО <input type="checkbox"/> СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА	ПК-3, ПК-6	ИДК пк3.2 ИДК пк6.2
	Тема 9. Основы государственной семейной политики.	1. Анализ основных нормативно-правовых документов по основным направлениям семейной политики.	ПК-3, ПК-6	ИДК пк3.2 ИДК пк6.1

		2. Сравнительный анализ эффективности реализации направлений семейной политики и выявление основных тенденций современного периода и периода десятилетней давности на основе статистических данных, данных отчетов о реализации направлений семейной политики, данных различных исследований.		
	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	Составьте таблицу «Тенденции изменения положения женщин». Таблица должна содержать 3 столбика: критерий, начало 20 века, начало 21 века. Требуется не менее 10 критериев. Второй и третий столбик с пояснениями.	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	Тема 11. Гендер как общественный феномен.	Тестирование по полоролевому опроснику С.Бем и обсуждение результатов	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.1</i>
	Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	Проведите контент-анализ анекдотов о женщинах и мужчинах, проанализируйте род занятий, качества, высказывания персонажей, гендерные стереотипы. Проанализируйте специализированные женские и мужские печатные издания, сравните тематику, форму подачи материалов, представление образов мужчин и	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>

		<p>женщин в них. Проведите контент-анализ телевизионных рекламных роликов и выступите с докладом «Гендерные стереотипы в рекламе».</p> <p>Проведите контент-анализ сказок народов мира и известных писателей, иллюстраций к ним с целью анализа мужского и женского образа, влияющего на гендерную социализацию.</p>		
	<p>Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.</p>	<p>Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Политическое участие женщин: проблемы и перспективы в России».</p> <p>Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Женщины и мужчины в науке».</p>	ПК-3, ПК-6	<p><i>ИДК пк3.1</i></p> <p><i>ИДК пк6.1</i></p>
	<p>Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.</p>	<p>Составьте таблицу «История развития женского движения в России» с указанием периода, временных рамок, представителей, основных идей.</p> <p>Составьте таблицу «История развития женского движения в Европе и США» с указанием периода, временных рамок, представителей, основных идей.</p> <p>Анализ конвенций и деклараций МОТ и ООН в отношении защиты прав женщин</p>	ПК-3, ПК-6	<p><i>ИДК пк3.1</i></p> <p><i>ИДК пк6.1</i></p>

		и мужчин		
	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Гендерная сегрегация на рынке труда».	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>
	Тема 16 . Гендерные отношения в семье и браке.	Возьмите структурированное интервью у представителей обоего пола (по 5 человек). <b>ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ:</b> <input type="checkbox"/> Респонденты пенсионного возраста <input type="checkbox"/> Респонденты среднего возраста <input type="checkbox"/> Респонденты молодого возраста Вопросы интервью: А) Назовите 5 важных характеристик представителя противоположного пола, который бы вам понравился. Б) Назовите 5 характеристик мужа жены, которые считаете самыми важными.	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.1</i> <i>ИДК пк6.1</i>
	Тема 17. Гендерные аспекты социальной работы.	Дискуссия на тему «Гендерные аспекты социальной работы»	ПК-3, ПК-6	<i>ИДК пк3.2</i> <i>ИДК пк6.2</i>

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1) Составьте таблицу «Тенденции изменения семейной структуры». Таблица должна содержать 3 столбика: критерий, начало 20 века, начало 21 века. Требуется не менее 10 критериев. Второй и третий столбик с пояснениями.

2) Составьте таблицу «Тенденции изменения положения женщин». Таблица должна содержать 3 столбика: критерий, начало 20 века, начало 21 века. Требуется не менее 10 критериев. Второй и третий столбик с пояснениями.

3) Составьте таблицу «История развития женского движения в России» с указанием периода, временных рамок, представителей, основных идей.

4) Составьте таблицу «История развития женского движения в Европе и США» с указанием периода, временных рамок, представителей, основных идей.

5) Проведите международные сравнения семейного поведения с целью определения трендов. Показатели для сравнения:

✓ ЧИСЛЕННОСТЬ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН (в том числе, по возрастным группам, по продолжительности жизни)

✓ ОБЩИЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ РОЖДАЕМОСТИ, СМЕРТНОСТИ

✓ И ЕСТЕСТВЕННОГО ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ

✓ (на 1000 человек населения) – в том числе количество семей с 1,2,3 и более детьми

✓ СУММАРНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ РОЖДАЕМОСТИ

✓ КОЭФФИЦИЕНТ БРАЧНОСТИ И РАЗВОДИМОСТИ

✓ (число зарегистрированных браков и разводов на 1000 человек населения)

✓ ВОЗРАСТ РОЖДЕНИЯ 1 РЕБЕНКА, ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК

Выберите территории для проведения сравнительного анализа: Россия и США, Россия и страны Европы, Россия и страны Азии, Россия и страны Ближнего Востока, Россия и Латинская Америка, Россия и страны Африки, Иркутская область, СФО, Россия.

6) Возьмите структурированное интервью у представителей обоего пола (по 5 человек). ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ:

✓ Респонденты пенсионного возраста

✓ Респонденты среднего возраста

✓ Респонденты молодого возраста

Вопросы интервью: А) Назовите 5 важных характеристик представителя противоположного пола, который бы вам понравился. Б) Назовите 5 характеристик мужа жены, которые считаете самыми важными.

7) Провести социальное картографирование инфраструктуры в соответствии с формами семейного досуга в г. Иркутске. Спланировать «12 месяцев досуга» (на 1 месяц - 4 выходных) в Иркутске. Приветствуется оптимальный и допустимый уровень. Рассчитать минимальную и максимальную стоимость. Примечание: должны быть задействованы все члены семьи.

8) Составить бюджет семьи на 1 месяц с учетом исходных данных, опираясь на потребительскую корзину.

9) Выбрать направление. Представить платформу своего движения. Цель: завоевать сторонников.

✓ Либеральный феминизм.

✓ Радикальный феминизм.

✓ Марксистский и социалистический феминизм.

✓ Психоаналитический феминизм.

✓ Феминистский сепаратизм (лесбийский и культурный феминизм).

- ✓ Антирасистский феминизм.
- ✓ Постмодернистский феминизм.

10) Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Гендерная сегрегация на рынке труда». Доказать либо опровергнуть тезис путем представления аргументов, основанных на статистическом анализе данных федеральных государственных органов статистического учета:

- Женщины зарабатывают меньше, чем мужчины.
- Женщин мало среди руководителей.
- Есть чисто женские и чисто мужские профессии.
- Женщины вытесняют мужчин из их традиционных профессиональных групп.
- Мужчины вытесняют женщин из их традиционных профессиональных групп.
- В разных странах «мужские» и «женские» профессии различаются.

11) Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Политическое участие женщин: проблемы и перспективы в России». Доказать либо опровергнуть тезис путем представления аргументов, основанных на статистическом анализе данных ФСГС, анализа статей, интервью, опросов ВЦИОМ и ФОМ, и пр.:

- За женщин не голосуют сами женщины.
- Женщины, стремящиеся в политику, неуспешны в семейной жизни и профессиональной деятельности.
- В Российской Федерации женщина никогда не станет президентом.
- Чем больше женщин в политике, тем больше социальных программ осуществляется в отношении поддержки материнства и детства (на примере США, Европы и России).

12) Подготовиться к проведению дискуссионной площадки «Женщины и мужчины в науке». Доказать либо опровергнуть тезис путем представления аргументов, основанных на статистическом анализе данных ФСГС, анализа статей и пр.:

- Женщины в науке составляют более половины кадрового состава.
- Женщины получают высшее образование и занимаются исследованиями преимущественно в гуманитарных и социальных науках.
- Мужчины в основном получают среднее специальное образование, а женщины – высшее.

- Среди кандидатов наук больше женщин, а среди докторов наук – мужчин.

13) Подготовиться к проведению круглого стола «Функции современной семьи».

14) Подготовить мастер-класс с демонстрацией методики (распределиться по группам, выбрав только одну)

- СЕМЕЙНАЯ СКУЛЬПТУРА
- СЕМЕЙНАЯ ХОРЕОГРАФИЯ
- ГЕНОГРАММА
- РОЛЕВАЯ КАРТОЧНАЯ ИГРА
- ЭКОКАРТА
- СОЛОМЕННАЯ БАШНЯ
- СЕМЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО
- СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) выполнение курсовой**

работы не предусмотрено учебным планом

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Гаранина Е. Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 382, [1] с. [1] с. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Гендерная психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Систем. требования: процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-ROM привод ; программа Adobe Acrobat Reader 3.0 и выше ; мышь. - Загл. с контейнера. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Семейное воспитание. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

### **Дополнительная литература:**

1. Агапов Е. П. Семейное воспитание [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Агапов, О. А. Нор-Аревян. - М. : Дашков и К' ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2010. - 399 с.

2. Бендас Т. В. Гендерная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Бендас. - СПб.: Питер, 2007. - 430 с.

3. Берн Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения / Ш. Берн. - СПб. : прайм-Еврознак, 2008. - 318 с.

4. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л. Д. Ерохина [и др.]. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 383 с.

5. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2010. - 271 с.

6. Семейное воспитание. Теория и практика [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / под ред.: О. Г. Прохоровой, Е. И. Холодовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 379 с.

**б) периодические издания нет**

**в) список авторских методических разработок:** рабочая программа дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы \_\_\_\_\_**

1. Информационный портал «Женщина и общество» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.owl.ru/gender>

2. Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология.Менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>

3. Центр гендерных исследований E.N.U. International [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gender-ehu.org>

4. Московский Центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gender.ru>

5. Харьковский Центр гендерных исследований, Украина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gender.univer.kharkov.ua>

6. Центр социальной политики и гендерных исследований (г. Саратов) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socpolicy.ru>

7. Самарский центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://samaragender.narod.ru>
8. Владивостокский центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vvsu.ru/grc/e-library>
9. Карельский центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.karelia.ru/virtual/Gender/bulleten2/R15.html>
10. Ивановский центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.icgs.ivanovo.ru>
11. Тверской центр женской истории и гендерных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tvergenderstudies.ru>
12. Ташкентский центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gender.uz>
13. Гендерные исследования. Центрально-азиатская сеть [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.genderstudies.info>
14. **Агентство социальной информации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>, свободный.
15. Виртуальный Центр Содействия Семье в г. Иркутске [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.harmony.baikal.ru/center/center.htm](http://www.harmony.baikal.ru/center/center.htm), свободный.
16. **Журнал «Счастливая семья»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iformat.ru>, свободный.
17. Институт демографических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.demographia.ru>, свободный.
18. **Интернет-система «Мир семьи» - Независимый Институт семьи и демографии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fw.ru>, свободный.
19. **Информационный демографический сайт «Демоскоп Weekly»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.demoscope.ru>, свободный.
20. Информационный портал «Женщина и общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.owl.ru>, свободный.
21. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>, свободный.
22. Проект «Семья растет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.semya-rastet.ru>, свободный.
23. **Сайт «7я.ру»: все о детях и семье** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.7ya.ru>, свободный.
24. Сайт Всемирного конгресса семей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [fc.socio.msu.ru](http://fc.socio.msu.ru), свободный.
25. **Сайт Некоммерческого партнерства «Родительский Комитет»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.r-komitet.ru>, свободный.

26. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

27. Электронный каталог Научной библиотеки Иркутского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.isu.ru>, свободный.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Учебная аудитория: Аудитория на 70 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200\*200см M000008393, ноутбук 15.6" Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Компьютерный класс: Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17" Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### **6.2. Программное обеспечение:**

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: [irkstateuni.onmicrosoft.com](mailto:irkstateuni.onmicrosoft.com) ); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point.

### **6.3. Технические и электронные средства:**

*Страница дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa, система видеоконференций Microsoft Teams*

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Деловая игра** – инновационный метод оценки компетенций. Деловая игра представляет собой моделирование реальной ситуации, в которой будущие специалисты по социальной работе должны не только продемонстрировать свои знания в сфере технологизации работы с семьей, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность, умение находить нестандартные решения). Деловая игра предполагает коллективную работу студентов, их взаимодействие, умение распределять роли. Проведение деловой игры на высоком профессионально-педагогическом уровне предполагает тщательную подготовку как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Должна быть точно определена цель и конкретные задачи игры, охарактеризована игровая ситуация, определены правила, распределены предварительные задания и роли отдельных участников игры или сформированных из студентов команд, предусмотрены условия для просмотра игры зрителями и жюри.

Результаты игры обсуждаются участниками, зрителями, преподавателями и оцениваются преподавателем или комиссией из преподавателей.

Желательна видеозапись фрагментов игры для просмотра и анализа в дальнейшем.

### **А. Деловая игра «Дебаты».**

#### **Сценарий дебатов:**

Формируются две команды участников. Каждая команда состоит из 3-5 человек (спикеров). Команда, защищающая тему игры (тезис), называется утверждающей, а команда, опровергающая тему (тезис), называется отрицающей.

Спикеры отрицающей стороны доказывают экспертам и участникам дискуссии, что позиция утверждающей стороны не верна или что аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет свои недостатки.

Дебаты ведет таймкипер - человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

#### **Регламент дебатов:**

1. Выступление команды утверждения – 5 минут

Спикеры команды утверждения представляют аргументацию тезиса, изложенного в теме дебатов.

2. Раунд вопросов- 5 минут

Команда отрицания задает вопросы команде утверждения. В вопросах уточняется позиция команды утверждения. На вопросы отвечают спикеры команды утверждения.

3. Выступление команды отрицания – 5 минут

Спикеры команды отрицания представляют аргументацию противоположного тезиса.

4. Раунд вопросов - 5 минут

Команда утверждения задает вопросы команде отрицания. В вопросах уточняется позиция команды отрицания.

5. Заключительное выступление команды утверждения - 2 минуты.

В заключительном выступлении спикеры команды утверждения опровергают аргументы и доказательства отрицающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства утверждающей линии.

6. Заключительное выступление команды отрицания - 2 минуты.

В заключительном выступлении спикеры команды отрицания опровергают аргументы и доказательства утверждающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства отрицающей линии.

7. Выступление экспертов – 5 минут

#### **Порядок проведения деловой игры:**

1. Выбор темы.

2. Разработка общих критериев и показателей.
3. Выбор участников.
4. Проведение дебатов.
5. Обсуждение результатов деловой игры.

**Задача игры** – изучить на практике функции семьи, их эволюцию. Провести анализ успешности и адекватности поведения участников игры.

**Критерии оценки деловой игры:**

1. владение методикой проведения дебатов;
2. Креативность;
3. Владение навыками конструктивной коммуникации;
4. Аргументация, валидность источников информации.

**Примерная тематика дебатов:**

- «Однополые браки»
- «Традиционные роли в семье»
- «Искусственное прерывание беременности»
- «Функции современной семьи»

**Контент-анализ.** Контент-анализ – количественный анализ текстов и информационных массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей.

**Цель контент-анализа** - это числовая обработка, оценка и интерпретация формы и содержания информационного источника.

**Задание:** анализ физических, структурно-семиотических, макроструктурных единиц.

**Варианты заданий с применением контент-анализа:**

1. Проведите контент-анализ анекдотов о женщинах и мужчинах, проанализируйте род занятий, качества, высказывания персонажей, гендерные стереотипы.
2. Проанализируйте специализированные женские и мужские печатные издания, сравните тематику, форму подачи материалов, представление образов мужчин и женщин в них.
3. Проведите контент-анализ телевизионных рекламных роликов и выступите с докладом «Гендерные стереотипы в рекламе».
4. Проведите контент-анализ сказок народов мира и известных писателей, иллюстраций к ним с целью анализа мужского и женского образа, влияющего на гендерную социализацию.

**Критерии оценки контент-анализа:**

1. Выбор информационного массива для обработки.
2. Технологичность анализа.
3. Обработка, презентация и интерпретация результатов.
4. Личный вклад в исследование проблемы и сравнение с имеющимися исследованиями.

**Дискуссия.** Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссионный метод помогает решать следующие **задачи**:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;

- демонстрация, характерная для большинства проблем многозначности возможных решений.

**Варианты заданий с применением дискуссии:** «Гендерная сегрегация на рынке труда», «Политическое участие женщин: проблемы и перспективы в России», «Женщины и мужчины в науке».

**Критерии оценки дискуссии:**

1. Степень проработанности представленного материала
2. Коммуникативная компетентность
3. Развернутость ответов на вопросы оппонентов.

**Мастер-класс.** Мастер-класс — оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области (в данном случае – специалистом по социометрическим техникам работы с семьей) для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.

**Цель** – ознакомление на практике с социометрическими техниками работы с семьей, получение навыка проведения мастер-класса.

**Задание:** подготовить мастер-класс с демонстрацией методики (распределиться по группам, выбрав только одну)

СЕМЕЙНАЯ СКУЛЬПТУРА  
СЕМЕЙНАЯ ХОРЕОГРАФИЯ  
ГЕНОГРАММА  
РОЛЕВАЯ КАРТОЧНАЯ ИГРА  
ЭКОКАРТА  
СОЛОМЕННАЯ БАШНЯ  
СЕМЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО  
СЕМЕЙНАЯ СОЦИОГРАММА

Варианты выполнения: 1. Постановочная сцена; 2. Работа со случаем (по предложенному членами учебной группы кейсу).

Роберт Шерман, Норман Фредман. Структурированные техники семейной терапии. Руководство. Глава 3. Социометрические техники.

**Критерии оценки мастер-класса:**

1. Степень владения представленным материалом.
2. Коммуникативная компетентность.
3. Развернутость ответов на вопросы аудитории мастер-класса.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1. История развития семьи.	л/пр	Интерактивная лекция, Таблица	4
2	Тема 2. Функции семьи.	л/пр	Интерактивная лекция, Дебаты круглый стол	4
3	Тема 3. Стадии семейного цикла.	л/пр	Интерактивная лекция, Доклад	4
4	Тема 4. Семейный бюджет.	л/пр	Интерактивная лекция, Доклад	4

5	Тема 5. Семейный досуг.	л/пр	Интерактивная лекция, Доклад	4
6	Тема 6. Типы семейного поведения.	л/пр	Интерактивная лекция, Дебаты, аналитический обзор	4
7	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	л/пр	Интерактивная лекция, Доклад	4
8	Тема 8. Семейное консультирование.	л/пр	Интерактивная лекция, Мастер-класс	4
9	Тема 9. Основы государственной семейной политики.	л/пр	Интерактивная лекция, Анализ нормативно-правовых документов	4
10	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	л/пр	Интерактивная лекция, Таблица	4
11	Тема 11. Гендер как общественный феномен.	л/пр	Интерактивная лекция, Психологическое тестирование	4
12	Тема 12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.	л/пр	Интерактивная лекция, Контент-анализ	4
13	Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	л/пр	Интерактивная лекция, Дискуссия	4
14	Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	л/пр	Интерактивная лекция, Таблица	4
15	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	л/пр	Интерактивная лекция, Дискуссия	4
16	Тема 16. Гендерные отношения в семье и браке.	л/пр	Интерактивная лекция, Интервью	4
17	Тема 17. Гендерные	л/пр	Интерактивная	8

	аспекты социальной работы.		лекция, Дискуссия	
<b>Итого часов:</b>				<b>72</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные материалы (ОМ):

*Оценочные материалы для входного контроля - беседа.*

*Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета*

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается письменным формам – эссе, кейс-стади, контент-анализу. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Таблица	До 15	1, 10, 14
Подготовка и презентация доклада	До 20	3, 4, 5, 7
Анализ нормативно-правовых документов, аналитический обзор	До 10	6,9
Круглый стол	До 5	2
Дебаты	До 10	2, 6
Дискуссия	До 15	13,15,17
Контент-анализ	До 5	12
Мастер-класс	До 5	8
Интервью	До 5	16
Текущий контроль выполнения домашних заданий и посещаемости занятий	10	Все темы дисциплины: 1-17
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме (экзамена или зачета).**

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	

71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

<b>№</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Контролируемые компетенции/ индикаторы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Таблица	Тема 1. История развития семьи.	ПК-3, ПК-6
2	Дебаты, круглый стол	Тема 2. Функции семьи.	ПК-3, ПК-6
3	Доклад	Тема 3. Стадии семейного цикла.	ПК-3, ПК-6
4	Доклад	Тема 4. Семейный бюджет.	ПК-3, ПК-6
5	Доклад	Тема 5. Семейный досуг.	ПК-3, ПК-6
6	Дебаты, аналитический обзор	Тема 6. Типы семейного поведения.	ПК-3, ПК-6
7	Мастер-класс	Тема 7. Семейные ритуалы, правила и роли.	ПК-3, ПК-6
8	Мастер-класс	Тема 8. Семейное консультирование.	ПК-3, ПК-6
9	Анализ нормативно-правовых документов	Тема 9. Основы государственной семейной политики.	ПК-3, ПК-6
10	Таблица	Тема 10. Предмет, задачи, структура и основные понятия курса «Феминология».	ПК-3, ПК-6
11	Психологическое тестирование	Тема 11. Гендер как общественный феномен.	ПК-3, ПК-6
12	Контент-анализ	Тема 12. Концепции гендерной	ПК-3, ПК-6

		социализации и гендерной идентичности.	
13	Дискуссия	Тема 13. Гендерная стратификация с различных теоретических позиций.	ПК-3, ПК-6
14	Таблица	Тема 14. Гендерные отношения в системе прав человека.	ПК-3, ПК-6
15	Дискуссия	Тема 15. Гендерные проблемы на рынке труда и занятости.	ПК-3, ПК-6
16	Интервью	Тема 16. Гендерные отношения в семье и браке.	ПК-3, ПК-6
17	Дискуссия	Тема 17. Гендерные аспекты социальной работы.	ПК-3, ПК-6

#### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

1. История развития научной мысли о семье (труды И.Я. Баховена, Л.Г. Моргана, Д.Ф. Мак-Леннана, Ф. Энгельса, М. Мид, Д. Хубер).
2. Теории выбора брачного партнера.
3. Репродуктивное поведение: установки, мотивы, потребности.
4. Типы систем сексуальных ценностей, половая культура.
5. Комплементарные и некомплементарные браки.
6. Типология семьи и брака.
7. Исторические ступени развития семьи.
8. Досуг семьи.
9. Бюджет семьи.
10. Семейные ритуалы и роли.
11. Мотивы и причины разводов.
12. Гендерная сегрегация на рынке труда.
13. Гендерная сегрегация в науке и образовании.
14. Гендерная сегрегация в сфере политики и государственной службы.

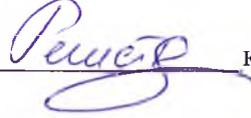
15. Модель гендерной стратификации.
16. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
17. Гендерная социализация: этапы и основные аспекты.
18. Компоненты успешной гендерной социализации (по Н. Смелзеру).
19. Феминизм, его виды.
20. Этапы становления женского движения в России, Европе и США.
21. Теория социального конструирования гендера.
22. Теории гендерной социализации.

**Разработчик:**

 доцент кафедры социальной работы В.В.Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Зав.кафедрой  к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.