



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**



Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины:** Б1.В.18 География стран Ближнего Зарубежья

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Биология – География

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель преподавания дисциплины – дать студентам знание о закономерностях общественного производства и расселения людей на территории стран Ближнего Зарубежья, о факторах территориальной организации общества и особенностях ее проявления.

Курс позволяет расширить представления обучающихся в области мировой географии и международных отношений на примере стран Ближнего Зарубежья, что способствует формированию адекватных представлений о роли России в рамках рассматриваемых стран.

### 1. Задачи курса:

- сформировать знания о сущности, содержании, закономерностях истории развития государственности стран Ближнего Зарубежья;
- развивать интерес к изучению территориальной организации хозяйства, его структуры, отраслевой дифференциации, развитию интеграционных связей, межотраслевых комплексов стран Ближнего Зарубежья между собой и с Россией;
- показать закономерности формирования общего экономического пространства в районах СНГ и других государств Ближнего зарубежья;

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к вариативной части основной образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Экономическая и социальная география мира, Ознакомительная практика, Национальная безопасность России, Экономическая география зарубежных стран.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая практика, Преддипломная практика.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС	ИДК ПК2.1: Осуществляет обучение географии, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ИДК ПК2.2:	<b>Знать:</b> - основной терминологический аппарат дисциплины; - классификации стран ближнего зарубежья, принципы выделения социально-экономических и геополитических регионов; - интеграционные и дезинтеграционные процессы характерные для стран ближнего зарубежья; - особенности отраслевой и территориальной структуры стран ближнего зарубежья. <b>Уметь:</b> применять комплекс научно-



## **Основные разделы дисциплины:**

### **1. Раздел 1. Этапы формирования территории стран Ближнего Зарубежья.**

Общность исторического, геополитического и экономического пространства России и республик бывшего СССР. Основные этапы изменения геополитического пространства на территории будущего СНГ. Состав и принципы образования Содружества Независимых Государств. Границы государств. Этапы реформирования экономики постсоциалистических республик. Важнейшие направления социально-экономических преобразований. Группировка стран по особенностям направления реформ. Современные социально-экономические, демографические проблемы.

### **2. Современная социально-экономическая характеристика стран постсоветской пространства.**

**2.1 Северная группа.** Экономико-географическая характеристика стран Балтии. Общие черты стран Балтии: особенность экономико-географического положения, сходство природных условий, небольшие запасы природных ресурсов, особенности населения, общий тип хозяйства, специализация сельского хозяйства, транспортный комплекс, территориальная структура хозяйства. Внутренние различия. Экономико-географическая характеристика стран: Эстония, Литва, Латвия.

### **2.2. Западная группа или западный «фасад»: Украина, Беларусь, Молдавия**

«Западный фасад». Экономико-географическая характеристика Украины, Белоруссии и Молдавии. Особенность экономико-географического положения, характеристика природных условий и ресурсов, демографические особенности стран. Характеристика хозяйственного комплекса, характеристика ведущих отраслей. Особенности транспортной системы. Внутренние различия. Экономико-географическая характеристика стран и особенности внутренней дифференциации. Экологические проблемы.

### **2.3 Южная группа. Экономико-географическая характеристика страны Закавказья**

Главная особенность региона - рельеф. Разнообразие природных условий. Природно-ресурсный потенциал. Обеспеченность гидроэнергией. Особенности населения Закавказья: многонационально, высокая плотность населения, обостренные межнациональные отношения, высокий естественный прирост, проблема полного использования

трудовых ресурсов и т.д. Субтропические культуры. Крупный курортный район. Экономико-географическая характеристика стран: Грузия, Армения, Азербайджан.

### **2.4 Юго-Восточная группа. Экономико-географическая характеристика Казахстана и стран Средней Азии.**

Особенности географического положения стран азиатского Юго-Востока. Природные условия и ресурсы. Крупные месторождения угля, нефти, газа, полиметаллических руд. Особенности размещения населения региона. Очень высокий естественный прирост. Плотность населения. Национальный состав. Ядро хозяйства азиатского Юго-Востока. Специализация сельского хозяйства. Земледелие на орошаемых и богарных землях. Особенности промышленности и транспорта. Экономико-географическая характеристика стран: Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/ п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах )	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе , внеау- дитор- ная СР, КСР)				
		Лек- ции	Прак- т. заня- тия					Лаб. заня- тия
1.	<b>Раздел 1.</b> Этапы формирования территории стран Ближнего Зарубежья.	2	2		6	ПК-2 ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	10	
2.	<b>Раздел 2.</b> Современная социально-экономическая характеристика стран постсоветской пространства.	6	4		80	ПК-2 ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	90	
3.	Тема 1. Северная группа. Экономико-географическая характеристика стран Балтии	2	2		20	Конспектирование. Дискуссия Выполнение заданий предложенных преподавателям	ПК-2 ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	24
	Тема 2. Западная группа или западный «фасад»: Украина, Белоруссия, Молдавия		2		20		ПК-2 ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	22
	Тема 3. Южная группа. Экономико-географическая характеристика страны Закавказья	2			20		ПК-2 ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	22
	Тема 4. Юго-Восточная группа. Экономико-географическая характеристика Казахстана и стран Средней Азии.	2			20		ПК-2 ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.2	22
...	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>86</b>		<b>100</b>	

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) \_\_\_\_\_**

---

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

#### **а) основная литература:**

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е

изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584193> (дата обращения: 24.03.2026).

2. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582975> (дата обращения: 24.03.2026).

3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586684> (дата обращения: 24.03.2026).

4. Гладкий, Юрий Никифорович. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16482-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583686> (дата обращения: 24.03.2026).

5. Мухаметов, Р.С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебник для вузов / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564081> (дата обращения: 24.03.2026).

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.un.org> – Организация Объединенных Наций (ООН).
2. <http://www.undp.org> – Программа развития Организации Объединенных Наций
3. <http://www.wri.org> – Всемирный институт ресурсов.
4. <http://www.rusus.ru> – Россия и Америка в XXI веке (Интернет-издание). М.: ИСК РАН.
5. <http://www.inafran.ru> – Институт Африки Российской Академии наук.
6. <http://www.geohive.com/earth>; GeoHive: Global Statistics - Статистический сайт с социально-экономической информацией по странам мира.
7. <http://www.imf.org> - сайт Международного валютного фонда.
8. <http://demoscope.ru/weekly/app> - Демографическая статистическая информация на сайте электронного бюллетеня «Население и общество».
9. <http://www.stat.go.jp/search> – Statistical Agencies. International Organizations. Сайт национальные статистические агентства (на англ. яз.).

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Атласы, настенные карты.

#### **Технические средства обучения.**

Ноутбук Acer E5-772G-30JD (1 шт.). Телевизор LED 40' DEXP (1 шт.).

## 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

операционная система, Антивирусная программа, интернет-браузер, пакет офисных программ. Acrobat Reader, SMART NoteBook

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa и др.).

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	<b>Раздел 1.</b> Этапы формирования территории стран Ближнего Зарубежья.	Лекции Практические занятия, СР	Дискуссия. Обратная связь. Групповая дискуссия Обратная связь.	<b>10</b>
	<b>Раздел 2.</b> Современная социально-экономическая характеристика стран постсоветской пространства.			<b>90</b>
	Тема 1. Северная группа. Экономико-географическая характеристика стран Балтии	Лекции Практические занятия СР	Дискуссия. Обратная связь. Групповая дискуссия Обратная связь.	24
	Тема 2. Западная группа или западный «фасад»: Украина, Белоруссия, Молдавия	Практические занятия СР	Групповая дискуссия Диспут Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Обратная связь.	22
	Тема 3. Южная группа. Экономико-географическая характеристика страны Закавказья	Лекции СР	Дискуссия. Обратная связь. Групповая дискуссия Обратная связь.	22
	Тема 4. Юго-Восточная группа. Экономико-географическая характеристика Казахстана и стран Средней Азии	Лекции СР	Дискуссия. Обратная связь. Групповая дискуссия Обратная связь.	22
<b>Итого часов</b>				<b>100</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Работа с основной и дополнительной литературой, работа с картографическими произведениями, статистическими данными и интернет ресурсами. Подготовка и выполнение заданий, предложенных преподавателем.

Обязательным условием допуска к экзамену является выполнение всех практических работ, контурных карт и сдача номенклатуры.

#### 8.1.1 Примеры тестовых заданий (для диагностики уровня сформированности компетенций)

##### Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Прочитайте текст и установите соответствие. *Соотнесите группы стран со странами, входящими эти группы*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы стран	Страны
А) Юго-Восточная группа	1. Киргизия
Б) Западная группа	2. Украина
В) Северо-Западная группа	3. Литва
Г) Южная группа	4. Азербайджан
Д) восточная группа	5. Казахстан
	6. Молдавия
	7. Латвия
	8. Таджикистан
	9. Белоруссия
	10. Армения
	11. Узбекистан
	12. Эстония
	13. Грузия
	14. Туркменистан

Запишите выбранные цифры под соответствующим буквами:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

1. Киргизия 5. Казахстан 8. Таджикистан 10. Армения 11. Узбекистан 14. Туркменистан	2. Украина 6. Молдавия 9. Белоруссия	3. Литва 7. Латвия 12. Эстония	4. Азербайджан 10. Армения 13. Грузия	
--	--	--------------------------------------	---	--

2. Установите соответствие между **страной** (Столбец А) и **характеристикой объектом** (Столбец Б). Каждой стране из Столбца А соответствует **ОДНА** характеристика из Столбца Б. Впишите цифру, соответствующую правильному ответу, в таблицу для сопоставления.

	Столбец А		Столбец Б
№	страна		Характеристика
1.	Казахстан	А	Страна с крупнейшими в регионе запасами природного газа, проводящая политику диверсификации экспортных маршрутов ("Транскаспийский газопровод").
2.	Украина		Страна с развитым винодельческим сектором, столкнувшаяся с длительной проблемой непризнанного государственного образования (Приднестровье) на своей территории.
3.	Беларусь		Страна, обладающая крупнейшей в регионе сетью нефтепроводов (ВТС, Баку-Новороссийск, Баку-Супса), экспортирующая углеводороды на западные рынки.
4.	Узбекистан		Страна, имеющая анклав (Нахичевань) и контролирующая территории, полученные в результате военного конфликта 2020 года (Карабах).
5.	Азербайджан		Страна, не имеющая выхода к морю, основной транспортный коридор которой (через Грузию) периодически блокируется, обладающая значительным гидроэнергетическим потенциалом.
6.	Армения		Страна, являющаяся крупнейшим в мире экспортером калийных удобрений и обладающая значительными запасами каменной соли.
7.	Грузия		Страна с самым высоким уровнем урбанизации в регионе и развитым научно-промышленным комплексом (включая ВПК унаследованный от СССР).
8.	Молдова	3	Страна, столкнувшаяся с острым водохозяйственным кризисом из-за интенсивного хлопководства и забора воды на орошение из трансграничных рек (Сырдарья, Амударья)
9.	Кыргызстан		Страна, чья экономика наиболее пострадала от потери промышленного потенциала Донбасса и нарушения традиционных логистических цепочек после 2014 года.
10.	Таджикистан		Страна, обладающая крупнейшей в регионе территорией и ключевыми месторождениями урана, активно развивающая транзитные коридоры

			(Западный Китай - Западная Европа).
11.	Туркменистан	Л	Страна, расположенная в высокогорной зоне Тянь-Шаня и Памира, обладающая значительным гидроэнергетическим потенциалом, но ограниченная в его использовании из-за сезонности стока и договоренностей с соседями.
12.		М	Страна, обладающая выгодным транзитным положением между Чёрным и Каспийским морями, но сталкивающаяся с проблемой сепаратизма на части своей территории (Абхазия, Южная Осетия)."
13.		Н	Страна, значительная часть ВВП которой зависит от денежных переводов трудовых мигрантов (преимущественно в РФ), сталкивающаяся с острым дефицитом электроэнергии

Запишите выбранные буквы под соответствующим цифрами и странами

№	А	Ответ (буква)
1.	Казахстан	К
2.	Украина	И
3.	Беларусь	Е
4.	Узбекистан	З
5.	Азербайджан	Г
6.	Армения	Д
7.	Грузия	М
8.	Молдова	Б
9.	Кыргызстан	Л
10.	Таджикистан	Н
11.	Туркменистан	А

### Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Расположите страны Ближнего Зарубежья в порядке **уменьшения площади территории**.

**Страны:**

1. Казахстан
2. Туркменистан
3. Узбекистан
4. Беларусь
5. Кыргызстан
6. Таджикистан
7. Армения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

**Ответ: 1-2-3-5-4-6-7**

2. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Расположите страны в порядке **возрастания доли городского населения** (по данным Всемирного банка, 2023).

**Страны:**

1. Таджикистан
2. Кыргызстан
3. Узбекистан
4. Беларусь
5. Молдова
6. Армения
7. Грузия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--	--

**Ответ: 1-5-2-3-7-6-4**

**Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное**

1. Прочитайте текст, дополните текст или вставьте термин.

Беларусь занимает 1-е место в мире по экспорту \_\_\_\_\_ удобрений благодаря Старобинскому месторождению.

**Ответ: калийных**

2. Единственная страна Центральной Азии, не входящая в Евразийский экономический союз (ЕАЭС): \_\_\_\_\_».

**Ответ: Туркменистан**

3. Длительное возделывание в Узбекистане \_\_\_\_\_ привело к деградации почв и критическому засолению земель.

**Ответ: хлопка**

**Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача, кейс**

1. Внимательно изучите приведенные ниже статистические данные, опираясь на них ответьте на следующие вопросы:

1. Рассчитайте **естественный прирост/убыль** для обеих стран (в ‰ и абсолютных числах при условной численности населения: Беларусь – 9.2 млн; Таджикистан – 10.2 млн).

2. Объясните, почему при **более высокой продолжительности жизни** в Белоруссии наблюдается **депопуляция**, а в Таджикистане – **демографический рост**.

3. Спрогнозируйте **социально-экономические последствия** сложившихся моделей воспроизводства для каждой страны через 20 лет.

Показатель	Беларусь	Таджикистан
Общий коэффициент рождаемости (‰)	9.1	26.8
Общий коэффициент смертности (‰)	12.9	5.4
Суммарный коэффициент рождаемости	1.5	3.2
Доля населения <15 лет (%)	16.7	34.9
Ожидаемая продолжительность жизни	74.6	71.2

Результаты занесите в таблицу:

№ вопроса	Ответ

**Эталон ответа:**

№ вопроса	Ответ:
1.	<p>Беларусь: <math>EP = 9.1\% - 12.9\% = -3.8\%</math> (убыль). Абсолютная убыль: <math>9.2 \text{ млн} \times (-0.0038) = -35 \text{ тыс. чел./год}</math>.</p> <p>Таджикистан: <math>EP = 26.8\% - 5.4\% = +21.4\%</math>. Прирост: <math>10.2 \text{ млн} \times 0.0214 = +218 \text{ тыс. чел./год}</math>.</p>
2.	<p>В Республике Беларусь наблюдается относительно высокая продолжительность жизни и уровень жизни, однако демографическая ситуация характеризуется депопуляцией. Основными причинами снижения численности населения выступают низкий уровень рождаемости и значительный миграционный отток. Социально-экономические факторы, такие как урбанизация, изменение семейных ценностей и экономическая неопределённость, способствуют формированию низкой репродуктивной активности населения.</p> <p>В Республике Таджикистан, несмотря на более низкие показатели продолжительности жизни и уровень развития системы здравоохранения, сохраняется высокий уровень рождаемости. Традиционные культурные нормы и особенности социально-экономического положения обуславливают высокую фертильность, что приводит к устойчивому естественному приросту населения. При этом недостаточный уровень медицинского обслуживания способствует повышенной смертности, однако высокая рождаемость компенсирует демографические потери, обеспечивая общий рост численности населения.</p>
3.	<p><b>Беларусь:</b> Продолжение депопуляции и старение населения приведут к снижению трудовых ресурсов и росту социально-экономической нагрузки на пенсионную и здравоохранительную системы. Без активной миграционной политики и мер по стимулированию рождаемости возможна стагнация экономического развития и дефицит квалифицированных кадров.</p> <p><b>Таджикистан:</b> Высокая рождаемость обеспечит устойчивый демографический рост и омоложение населения, что создаст предпосылки для демографического дивиденда при условии улучшения качества образования и занятости. Отсутствие эффективных социально-экономических реформ может привести к росту безработицы, социальному напряжению и ухудшению качества жизни.</p>

2. Внимательно изучите приведенные ниже статистические данные, опираясь на них ответьте на следующие вопросы:

Показатель	Эстония (%)	Латвия (%)
Рождаемость	10,5	9,8
Смертность	13,0	14,5
Продолжительность жизни	78,5 лет	75,2 лет

1. Рассчитайте естественный прирост/убыль для обеих стран (в % и абсолютных числах).
2. Объясните, почему при более высокой продолжительности жизни в Эстонии наблюдается меньшая депопуляция, чем в Латвии.

3. Спрогнозируйте социально-экономические последствия сложившихся моделей воспроизводства для каждой страны через 20 лет.

Результаты занесите в таблицу:

№ вопроса	Ответ

Эталон ответа:

№ вопроса	Ответ:
1.	<p><b>Эстония:</b>  Естественный прирост (‰) = Рождаемость – Смертность = 10,5 – 13,0 = <b>-2,5‰</b>  Абсолютная убыль = <math>(2,5 / 1000) \times 1\,300\,000 \approx -3\,250</math> человек в год</p> <p><b>Латвия:</b>  Естественный прирост (‰) = 9,8 – 14,5 = <b>-4,7‰</b>  Абсолютная убыль = <math>(4,7 / 1000) \times 1\,800\,000 \approx -8\,460</math> человек в год</p>
2.	<p><b>Эстония:</b>  Более высокая продолжительность жизни (78,5 года) обусловлена улучшенным уровнем здравоохранения и эффективными программами профилактики заболеваний.  Стабильная экономическая ситуация и высокий уровень жизни способствуют снижению смертности и замедлению демографической убыли.  Развитая социальная инфраструктура и государственная поддержка семей частично стимулируют рождаемость.  Относительно менее выраженный миграционный отток по сравнению с Латвией снижает давление на численность населения.</p> <p><b>Латвия:</b>  Более низкая продолжительность жизни (75,2 года) связана менее развитой системой здравоохранения и социальными проблемами.  Экономические трудности и более высокий уровень безработицы усугубляют демографическую ситуацию, снижая рождаемость и усиливая миграционный отток.  Социально-культурные факторы и недостаточная поддержка семей влияют на более низкую фертильность.  Значительный отток населения, особенно молодых и квалифицированных кадров, усиливает естественную убыль.</p>
3.	<p><b>Эстония:</b>  Продолжится естественная убыль населения, но её темпы будут относительно ниже, чем в Латвии.  Старение населения приведёт к увеличению нагрузки на пенсионную и здравоохранительную системы.  Для поддержания экономики потребуется адаптация миграционной политики и меры по стимулированию рождаемости.  Возможен рост спроса на высококвалифицированную рабочую силу и инновационные технологии.</p> <p><b>Латвия:</b>  Более высокая темп демографической убыли усугубит сокращение</p>

	<p>численности трудоспособного населения.  Увеличится социальное напряжение из-за дефицита молодых кадров и роста пенсионной нагрузки.  Необходимы срочные меры по улучшению условий жизни, здравоохранения и созданию рабочих мест.  В долгосрочной перспективе возможна утрата экономического потенциала без внешней миграции.</p>
--	--

**Задание комбинированного типа с выбором одного/ нескольких правильного ответа из четырех предложенных с последующим объяснением своего выбора**

1. Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.

*Какие две страны Ближнего Зарубежья являются ключевыми бенефициарами Транс-Каспийского маршрута (ТМТМ)?*

- а) Армения
- б) Казахстан
- в) Грузия
- г) Азербайджан
- д) Туркменистан

Запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор

**Ответ:** б, г (Казахстан и Азербайджан).

**Обоснование:**

Казахстан (порты Актау, Курык) и Азербайджан (порт Алят, ж/д Баку-Тбилиси-Карс) контролируют терминалы и логистические узлы маршрута Китай–Европа в обход России. Туркменистан (д) не имеет прямого выхода к западным рынкам без Азербайджана. Грузия (в) – транзитер, но не экспортер.

2. Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.

*Для Латвии и Литвы характерны:*

- а) Самый высокий в СНГ естественный прирост
- б) Депопуляция из-за эмиграции в ЕС
- в) Положительное сальдо миграции
- г) частичный запрет на двойное гражданство

**Ответ:** б, г, д.

**Объяснение:**

**б:** Убыль населения (Латвия: -1.5% в год) из-за оттока в Германию/Ирландию. особенно молодёжь в поисках лучших условий жизни и работы. Этот процесс усугубил естественную убыль населения и стал одной из ключевых причин депопуляции.

**г:** Обе страны имеют строгие ограничения по двойному гражданству, но они не абсолютны, есть исключения.

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Задания на знание географической номенклатуры (нанести на контурную карту и уметь показать на карте):**

1. Страны Ближнего зарубежья (столицы, форма правления и устройство, количество административных единиц).
2. Крупнейшие нефтегазоносные бассейны и угольные районы.
3. Крупнейшие электростанции.
4. Центры черной металлургии.
5. Центры цветной металлургии.
6. Центры машиностроения.
7. Крупнейшие морские порты.
8. Центры легкой промышленности
9. Центра химической промышленности

## 10. Центры туризма

### 11. Крупнейшие и крупные города.

2. Составить картосхему: «Хозяйство прибалтийских стран», обозначив соответствующим цветом или штриховкой: а) центры промышленности и их специализацию. б) сельскохозяйственные районы в) транспортные магистрали. Нанести на контурную карту крупнейшие порты стран Прибалтики и трубопроводные системы транзитного типа.

3. Составьте картосхему «Хозяйство Белоруссии», обозначив соответствующим цветом или штриховкой: а) центры промышленности и их специализацию. б) сельскохозяйственные районы в) транспортные магистрали

4. Дать характеристику сельского хозяйства Молдовы, используя следующий план: 1) тип сельского хозяйства; 2) факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства в данном регионе; 3) агроклиматические условия и ресурсы, способствующие развитию сельского хозяйства в данном регионе; 4) специализация растениеводства и животноводства.

5. Составить картограмму «Естественный прирост населения государств Средней Азии и Казахстана»

6. Подготовить презентации о ведущих промышленных производствах и центрах размещения Казахстана (ТЭК, Metallургия, Машиностроение, Легкая промышленность, Пищевая промышленность, Химическая промышленность)

### **Перечень вопросов к зачету ( с оценкой)**

1. Предмет, задачи социально-экономической географии стран Ближнего Зарубежья.

2. Современные очаги напряженности на политической карте (постсоветское пространство).

4. Ресурсообеспеченность стран Ближнего Зарубежья.

5. География водных и земельных ресурсов, показатели оценки запасов и обеспеченности ресурсами.

6. География лесных и биологических ресурсов, оценка запасов и обеспеченности ресурсами, на примере Беларуси.

7. Динамика численности населения, причины неравномерного роста населения в странах Ближнего Зарубежья (на примере одной из стран).

8. Национальный состав и религии в странах Ближнего Зарубежья

9. Особенности размещения населения, современные особенности миграции населения в странах Ближнего Зарубежья.

10. Экономическая интеграция как высшая форма интернационализации хозяйства, цели, задачи, типы и формы интеграции.

11. ТЭК и ее значение в экономике стран Ближнего Зарубежья.

12. Угольная промышленность, запасы, размещение и качественный состав добываемых углей. Динамика добычи в странах Ближнего Зарубежья.

13. Нефтяная промышленность: динамика добычи, размещение в Азербайджане и Казахстане.

14. Газовая промышленность Узбекистана динамика добычи, размещение, ведущие ТНК.

15. Электроэнергетика - ключевая отрасль ТЭК. Структура производства электроэнергии на основных типах электростанций региональные и страновые различия.

16. Структура черной металлургии, ее сырьевая база. География производства и потребления черных металлов в странах Ближнего Зарубежья.

17. Машиностроение, особенности производства и размещения, показатели развития отрасли в Беларуси и странах Балтии.

18. Химическая промышленность Казахстана и Азербайджана: специфика сырьевой базы и основные производства, география центров и факторы размещения.
19. Структура и региональные отличия территориальной организации и развития АПК стран Ближнего Зарубежья.
20. География рыболовства и рыбная промышленность стран Прибалтики.
21. Основные показатели и факторы развития сельского хозяйства в странах Ближнего Зарубежья.
22. География производства зерновых культур в странах Ближнего Зарубежья.
23. География производства масличных и технических культур в странах Ближнего Зарубежья.
24. География производства тонирующих и сахарных культур в странах Ближнего Зарубежья.
25. География производства клубнеплодных культур, овощей и фруктов Ближнего Зарубежья.
26. География производства крупного рогатого скота в странах Ближнего Зарубежья.
27. География свиноводства, овцеводства и птицеводства в странах Ближнего Зарубежья.
28. Легкая промышленность в странах Ближнего Зарубежья.
29. Пищевая промышленность в странах Ближнего Зарубежья.
30. Роль железнодорожного и автомобильного транспорта в обеспечении грузо- и пассажироперевозок. Их технический уровень и особенности эксплуатации в различных регионах.
31. Воздушный транспорт, его организация и работа. География важнейших авиатрасс.
32. Товарооборот между странами Ближнего Зарубежья.
33. География туризма в странах Ближнего Зарубежья. Основные туристические центры
34. Используя типовой план «Экономико-географической характеристики страны» подготовить рассказ об одной из стран Ближнего Зарубежья (на выбор).

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете с оценкой, экзамене:**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

**Оценка «неудовлетворительно»** - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г., с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н).

**Разработчик (-и):** Ипполитова Н.А., к. г. н., доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*