



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,  
доцент Конопак И.А.  
«03» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.17. Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения: очно-заочная

Согласовано с УМК факультета психологии  
Протокол № 4 от «03» апрель 2024 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:  
педагогической и возрастной психологии  
Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  Е. А. Кедярова

Иркутск 2024 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
а) перечень литературы	14
б) периодические издания	15
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	16
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	17
6.2. Программное обеспечение	17
6.3. Технические и электронные средства обучения	17
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

### Цели и задачи дисциплины:

**Цели:** формирование системы знаний об основных категориях и понятиях психологической коррекции; о формах, методах, принципах и технологиях коррекционной работы с детьми и подростками.

### Задачи:

Ознакомить студентов с основными понятиями, терминами, принципами и методами психологической коррекции;

Сформировать содержательное представление студентов о специфике организации и проведения коррекционной работы с детьми и подростками.

Отработать технологии разработки и обоснования программ психологической коррекции с учётом проблематики и особенностей возраста.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Организация труда психолога в образовании», «Основы психологического консультирования», «Основы психотерапии»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология детских переживаний». Параллельно происходит освоение таких дисциплин, как: «Психология семьи и семейное консультирование», «Психологическая помощь при кризисных состояниях», «Психология стресса». Освоение дисциплины необходимо для успешного выполнения ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в сфере образования.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 37.03.01 Психология:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИДК ПК 2.2: осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знает</b> теоретические научные основы стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи, принципы и правила разработки коррекционно-развивающих программ для детей и подростков. <b>Умеет:</b> разрабатывать коррекционно-развивающие программы с использованием традиционных

		методов и технологий. <b>Владеет:</b> современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **2** зачетных единицы, **72** часа, лекции 8 часов, практики 12 часов, консультации 12 час, самостоятельная работа 32 часов, 8 часов (0,22 зачетных единицы) на промежуточный контроль. На практическую подготовку отведено 4 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	<b>Тема 1. Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога</b>	7	16	-	2	3	3	8	Вопросы к зачету
2	1.1.Понятие психологической коррекции. Основные подходы к определению психокоррекции. Средства психологического воздействия.	7	4,5	-	0,5	1	1	2	Вопросы к зачету
3	1.2.Цели и задачи психологической коррекции. Показания и противопоказания для осуществления коррекции.	7	5,5	-	0,5	1	1	3	Вопросы к зачету
4	1.3.Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции.	7	6	-	1	1	1	3	Вопросы к зачету
5	<b>Тема 2. Основные принципы и методы психологической коррекции</b>	7	11	-	1	2	2	6	Вопросы к зачету

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
6	2.1.Принципы коррекционной работы. Принцип нормативности развития. Принцип деятельностного подхода. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип коррекции “сверху вниз”. Принцип коррекции “снизу вверх”. Каузальный принцип. Иерархический принцип.	7	5,5	-	0,5	1	1	3	Вопросы к зачету
7	2.2.Методы психологической коррекции. Психокоррекционные техники их виды и методика их использования. Вербальные, мимические, пантомимические и др. техники. Техника активного воображения.	7	5,5	-	0,5	1	1	3	Вопросы к зачету
8	<b>Тема 3. Особенности психокоррекционной работы с детьми и подростками.</b>	7	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Вопросы к зачету
9	3.1.Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте.	7	5,5	0,5	0,5	1	1	3	Вопросы к зачету
10	3.2.Психокоррекция познавательной и эмоциональной сфер личности дошкольника и школьника. Приемы коррекции внимания, развития памяти, развития мыслительных процессов, коррекционная программа по результатам тестирования; развитие воображения.	7	6,5	0,5	0,5	2	1	3	Вопросы к зачету
11	3.3.Психологическая коррекция поведения подростков.	7	6	1	1	1	1	3	Вопросы к зачету

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
12	<b>Тема 4. Требования к разработке коррекционных программ</b>	7	19	2	3	3	4	9	Вопросы к зачету
13	4.1.Общая структура коррекционной программы	7	7	0,5	1	1	2	3	Вопросы к зачету
14	4.2.Этапы коррекционной программы	7	6	0,5	1	1	1	3	Вопросы к зачету
15	4.3.Критерии эффективности психокоррекционного воздействия.	7	6	1	1	1	1	3	Вопросы к зачету
<b>Итого часов</b>			<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>8 (зачет)</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	<b>Тема 1. Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога</b>			8		
7	1.1.Понятие психологической коррекции. Основные подходы к определению психокоррекции. Средства психологического воздействия.	Доклад-презентация	В течение семестра	2	Устное выступление	Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	1.2.Цели и задачи психологической коррекции. Показания и противопоказания для осуществления коррекции.	Доклад-презентация	В течение семестра	3	Устное выступление	Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД
7	1.3.Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции.	Доклад-презентация	В течение семестра	3	Устное выступление	Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД
7	<b>Тема 2. Основные принципы и методы психологической коррекции</b>			<b>6</b>		
7	2.1.Принципы коррекционной работы. Принцип нормативности развития. Принцип деятельностного подхода. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип коррекции “сверху вниз”. Принцип коррекции “снизу вверх”. Каузальный принцип. Иерархический принцип.	Доклад-презентация	В течение семестра	3	Устное выступление	Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД
7	2.2.Методы психологической коррекции. Психокоррекционные техники их виды и методика их использования. Вербальные, мимические, пантомимические и др. техники. Техника активного воображения.	Доклад-презентация	В течение семестра	3	Устное выступление	Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД
7	<b>Тема 3. Особенности психокоррекционной работы с детьми и подростками.</b>			<b>9</b>		



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	3.1. Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте.	Доклад-презентация	В течение семестра	3	Устное выступление	Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД
7	3.2. Психокоррекция познавательной и эмоциональной сфер личности дошкольника и школьника. Приемы коррекции внимания, развития памяти, развития мыслительных процессов, коррекционная программа по результатам тестирования; развитие воображения.	Доклад-презентация	В течение семестра	3	Устное выступление	Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД
7	3.3. Психологическая коррекция поведения подростков.	Доклад-презентация	В течение семестра	3	Устное выступление	Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД
7	<b>Тема 4. Требования к разработке коррекционных программ</b>			<b>9</b>		
7	4.1. Общая структура коррекционной программы	Разработка коррекционной программы	В течение семестра	3	Письменный отчет	Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	4.2.Этапы коррекционной программы	Доклад-презентация	В течение семестра	3	Устное выступление	Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД
7	4.3.Критерии эффективности психокоррекционного воздействия.	Доклад-презентация	В течение семестра	3	Устное выступление	Основная и дополнительная литература из перечня литературы из раздела 5 данной РПД
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>32</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>нет</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### Тема 1. Психологическая коррекция, как сфера деятельности практического психолога.

Понятие психологической коррекции. Основные подходы к определению психокоррекции. Средства психологического воздействия.

1.2. Цели и задачи психологической коррекции. Показания и противопоказания для осуществления коррекции.

1.3. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции.

#### Тема 2. Основные принципы и методы психологической коррекции.

2.1. Принципы коррекционно-развивающей работы. Принцип нормативности развития. Принцип деятельностного подхода. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип коррекции “сверху вниз”. Принцип коррекции “снизу вверх”. Каузальный принцип. Иерархический принцип.

2.2. Методы психологической коррекции. Психокоррекционные техники их виды и методика их использования. Вербальные, мимические, пантомимические и др. техники. Техника активного воображения.

#### Тема 3. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

3.1 Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте.

3.2. Психокоррекция познавательной и эмоциональной сфер личности дошкольника и школьника. Приемы коррекции внимания, развития памяти, развития мыслительных процессов, коррекционная программа по результатам тестирования; развитие воображения.

3.3. Психологическая коррекция поведения подростков.

#### Тема 4. Требования к разработке коррекционных программ

4.1. Общая структура коррекционной программы.

4.2. Этапы реализации коррекционной программы.

4.3. Критерии эффективности психокоррекционного воздействия

##### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Понятие психологической коррекции. Основные подходы к определению психокоррекции. Средства психологического воздействия.	1	-	Доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.2
2	1.2	Цели и задачи психологической коррекции. Показания и противопоказания для осуществления коррекции.	1	-	Доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.2
3	1.3	Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции.	1	-		ПК-2 ИДК ПК 2.2

4	2.1	Принципы коррекционной работы. Принцип нормативности развития. Принцип деятельностного подхода. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип коррекции “сверху вниз”. Принцип коррекции “снизу вверх”. Каузальный принцип. Иерархический принцип.	1	-	Доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.2
5	2.2	Методы психологической коррекции. Психокоррекционные техники их виды и методика их использования. Вербальные, мимические, пантомимические и др. техники. Техника активного воображения.	1	-	Доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.2
6	3.1	Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте.	1	0,5	Доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.2
7	3.2.	Психокоррекция познавательной и эмоциональной сфер личности дошкольника и школьника. Приемы коррекции внимания, развития памяти, развития мыслительных процессов, коррекционная программа по результатам тестирования; развитие воображения.	2	0,5	Доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.2
8	3.3	Психологическая коррекция поведения подростков.	1	1	Доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.2
9	4.1	Общая структура коррекционной программы	1	0,5	Письменный отчет	ПК-2 ИДК ПК 2.2
10	4.2	Этапы коррекционной программы	1	0,5	Доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.2
11	4.3	Критерии эффективности психокоррекционного воздействия.	1	1	Доклад-презентация	ПК-2 ИДК ПК 2.2
			<b>4</b>			

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
2	Понятие психологической коррекции. Основные подходы к определению психокоррекции. Средства психологического воздействия.	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-2	ИДК ПК 2.2
3	Цели и задачи психологической	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-2	ИДК ПК 2.2

	коррекции. Показания и противопоказания для осуществления коррекции.			
4	Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции.	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-2	ИДК ПК 2.2
6	Принципы коррекционной работы. Принцип нормативности развития. Принцип деятельностного подхода. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип коррекции “сверху вниз”. Принцип коррекции “снизу вверх”. Каузальный принцип. Иерархический принцип.	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-2	ИДК ПК 2.2
7	Методы психологической коррекции. Психокоррекционные техники их виды и методика их использования. Вербальные, мимические, пантомимические и др. техники. Техника активного воображения.	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-2	ИДК ПК 2.2
	Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте.	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-2	ИДК ПК 2.2
9	Психокоррекция познавательной и эмоциональной сфер личности дошкольника и школьника. Приемы коррекции внимания, развития памяти, развития мыслительных процессов, коррекционная программа по результатам тестирования; развитие воображения.	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-2	ИДК ПК 2.2
10	Психологическая коррекция поведения подростков.	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-2	ИДК ПК 2.2
12	Общая структура коррекционной программы	Разработайте коррекционно-развивающую программу. Подготовьте план и содержание коррекционно-развивающей программы в соответствии с выбранной темой.	ПК-2	ИДК ПК 2.2
13	Этапы коррекционной программы	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-2	ИДК ПК 2.2
14	Критерии эффективности психокоррекционного воздействия.	Подготовьте доклад и презентацию по теме	ПК-2	ИДК ПК 2.2

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

##### **1. Доклад -презентация**

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой доклад по теме.
- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- Оценка реферата и презентации, задание на доработку текста при необходимости.

##### **2. Разработка коррекционно-развивающей программы.**

При подготовке к разработке коррекционной программы необходимо выбрать тему (перечень примерных тем программ представлен в разделе 8.2) и подготовить план и содержание коррекционной программы, в которой должны найти отражение:

- актуальность и теоретические аспекты выбранной темы,
- обоснование выбора методических средств,
- цель, задачи, формы и режим работы,
- основные этапы реализации программы,
- содержание занятий.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) перечень литературы**

Основная литература

1. . Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст]: учеб.пособие для студ.вузов,обуч.по напр.и спец.психологии / Г.В.Бурменская,Е.И.Захарова и др. - М. : Академия, 2002. - 410 с.; 22 см. - Библиогр: с.399-407 и в конце гл. - ISBN 5-7695-0652-0
2. Лаут, Герхард В. Коррекция поведения детей и подростков [Текст]: практ. руководство: пер. с нем. / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп. - М.: Академия, 2005. - 24 см. - ISBN 5-7695-2027-2 Ч. 2: Отклонения и нарушения. - 2005. - 351 с. - Пер. изд.: Verhaltenstherapie mit kindern und jugendlichen : praxishandbuch / Lauth Gerhard, Brack Udo, Linderkamp Friedrich. - 2001. - ISBN 5-7695-2586-X
3. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. ISBN 978-5-9275-0880-8 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550963>

## Дополнительная литература

1. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков [Текст] / С.А. Игумнов. - М.: Ин-т психотерапии, 2000. - 112 с.; 20см. - (Золотой фонд психотерапии; вып.5). - ISBN 5899390166
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция [Текст]: исправление недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя / В.П. Кащенко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1994. - 223 с: ил.; 21см. - ISBN 5090063303: 5000.00 р. (9экз.)

### б) периодические издания

#### перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022	2023
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8	8
5	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-	-
6	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-	-
7	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12	12
8	Начальная школа	6	12	12	12	12	-	-
9	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-	-
10	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-	-
11	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-	-
12	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-	-

#### перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г	2023г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Педагогика	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 66 посадочных мест;</li> <li>Доска настенная меловая, одноэлементная – 1 шт.</li> <li>Стол-кафедра – 1 шт.</li> <li>Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</li> <li>- стационарный ПК– 1 шт.</li> <li>- проектор Epson EB-X10.,</li> <li>- экран Digis,</li> <li>- колонки Sven.</li> <li>- <i>Учебно-наглядными пособиями</i>:</li> <li>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</li> <li>- <i>Программным обеспечением</i>:</li> <li>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине Microsoft PowerPoint).</li> </ul>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест;</li> <li>Стол преподавателя- 1 шт.;</li> <li>стул -2 шт.</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</li> <li>ПК – 20 шт,</li> <li>с неограниченным доступом к сети Интернет,</li> <li>1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i>:</li> <li>Офисный пакет приложений Microsoft Office.</li> </ul>

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilia Firefox
7.	Java 8



8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (educa.isu.ru), доступной студентам посредством индивидуального авторизованного доступа как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина «Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками» предполагает применение следующих образовательных технологий:

- лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии,
- практическое обучение включает в себя семинарские и практические занятия с использованием активных методов обучения с включением элементов групповых перекрестных дискуссий, игрового обучения, в том числе ролевых игр, с использованием изобразительных и видеоматериалов, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы, брейнсторминг, решение психологических задач,
- самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовку выступлений и презентаций к обсуждению на семинарских занятиях, разработку коррекционно-развивающих программ.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Текущий контроль знаний.

**Задание 1.** Выполнение докладов и презентаций на предложенные темы.

**Критерии оценки доклада** (максимально 8 баллов)

(7-8 баллов) - Доклад производит хорошее впечатление, сопровождается иллюстративным материалом.

Автор представил демонстрационный материал, отлично в нем ориентировался. Отвечал на все вопросы, владеет научным аппаратом, делает выводы четкие, логичные.

(4-6 баллов) - В докладе представляются интересные факты, сопровождается иллюстративным материалом, однако, есть неточности. Не может ответить на большинство вопросов. Использует общенаучные и специальные термины. Выводы нечеткие.

(1-3 балла) - Рассказывается, но не объясняется суть работы, большая часть текста зачитывается. Демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, не может четко ответить на вопросы. Выводы отсутствуют.

## **Критерии оценки презентации (максимально 4 балла)**

(3-4 балла) - Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации. В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, картинки по теме. Критерии оценивания презентации. Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом).

(2-3 балла) - Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность. В оформлении используются картинки по теме, эффекты анимации. Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования.

(1 балл) - Материал лишь частично отвечает теме исследования. Используются лишь стандартные средства оформления слайдов. Цель поставлена неграмотно, нечетко.

### **2. Разработка коррекционно-развивающей программы**

При подготовке к разработке коррекционно-развивающей программы необходимо выбрать тему (перечень примерных тем программ представлен ниже) и подготовить план и содержание коррекционной программы, в которой должны найти отражение теоретические аспекты выбранной темы, обоснование выбора методических средств, цель, задачи, формы и режим работы, а также основные этапы реализации программы.

Примерные темы для разработки коррекционно-развивающей программы:

1. Коррекция страхов в дошкольном возрасте.
2. Коррекция самооценки дошкольников.
3. Коррекция агрессивности дошкольников.
4. Коррекция негативного самоотношения у младших школьников.
5. Коррекция тревожности в младшем школьном возрасте.
6. Коррекция застенчивости у младших школьников.
7. Коррекция школьной неуспешности младших школьников.
8. Коррекция эмоциональных состояний подростков.
9. Коррекция негативного отношения к школе у младших подростков.
10. Коррекция нарушений в познавательной сфере младших подростков.
11. Коррекция эмоционально-волевой сферы у подростков.
12. Коррекции детско-родительских отношений.
13. Коррекция конфликтности в подростковом возрасте
14. Коррекция агрессивного поведения подростков.
15. Коррекция негативного протекания кризиса самоидентичности в ранней юности.
16. Коррекция личностных проблем в периоде ранней юности.
17. Коррекция межличностных отношений в подростковом возрасте.
18. Коррекция кризисных состояний при переживании горя у детей и подростков.
19. Коррекция негативных эмоциональных состояний ребенка при разводе родителей.
20. Коррекция негативного «образа Я» у подростков.
21. Коррекции страхов, тревожных и депрессивных состояний у старшеклассников.

### **Критерии оценки задания 2.**

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков разработки коррекционно-развивающей программы

Зачтено (отлично) - коррекционная программа отражает теоретическое обоснование проблемы, требующей коррекционного воздействия; методические средства многообразны, соответствуют возрасту и проблеме; цель, задачи и режимные моменты четко сформулированы, представлено содержание основных этапов программы.

Зачтено(хорошо) - коррекционная программа отражает теоретическое обоснование проблемы, требующей коррекционного воздействия; методические средства соответствуют возрасту и проблеме; отмечаются небольшие недочеты в формулировке цели и задач; обозначены режимные моменты, представлено содержание основных этапов программы

Зачтено(удовлетворительно) - коррекционная программа в основном отражает теоретическое обоснование проблемы, требующей коррекционного воздействия; методические средства в основном соответствуют возрасту и проблеме; наблюдаются трудности в формулировке цели и задач; режимные моменты не раскрывают условий реализации программы, представлены основные этапы программы.

Не зачтено - коррекционная программа не представлена, нет теоретического обоснования проблемы, требующей коррекционного воздействия; методические средства не соответствуют возрасту и проблеме, цель и задачи сформулированы не верно, не обозначены режимные моменты.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета.**

Оценочными средствами промежуточной аттестации выступает тестирование.

### **Примерный перечень вопросов для промежуточного тестирования**

1. Способы решения проблем при работе с ребенком.
2. Формирование коррекционной программы.
3. Оценка эффективности проведенной коррекционной работы.
4. Основные показания и противопоказания для проведения групповой коррекционной работы.
5. Групповая психокоррекция, понятие «психокоррекционной группы».
6. Основные задачи групповой психолого-педагогической коррекционной работы.
7. Основные механизмы коррекционного воздействия по И. Ялом.
8. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.
9. Особенности комплектования группы.
10. Групповая динамика.
11. Структура группы, групповые роли.
12. Фазы развития групп.
13. Руководство психокоррекционной группы, стили руководства.
14. Этические принципы руководителя коррекционной группы.
15. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
16. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.
17. Основные принципы и направления работы психолога в коррекционных группах.
18. Основные приемы работы с замкнутым ребенком.
19. Коррекционная работа с замкнутым ребенком.
20. Работа с родителями замкнутого ребенка.
21. Основные психокоррекционные подходы с фобическими расстройствами в детском возрасте.
22. Страхи, связанные с нарушениями личностных отношений, основные психокоррекционные подходы.
23. Коррекционная работа с агрессивным ребенком.
24. Приемы развития внимания в школьном возрасте.
25. Приемы развития памяти в школьном возрасте.
26. Приемы развития мыслительной деятельности в школьном возрасте.
27. Принципы и нормы создания коррекционных программ.
28. Особенности психокоррекционной работы с подростками.

29. Особенности психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.
30. Сущность содержания понятия «психологический тренинг».
31. Приемы развития воображения.
32. Коррекция тревожности и застенчивости.
33. Методы регуляции психического состояния.
34. Саморегуляция психического состояния педагога.
35. Использование цвета в работе психолога.
36. Музыкалотерапия. Основные показания и противопоказания.
37. Тренинги, преодолевающие дисгармоническое развитие личности.
38. Тренинги, повышающие адаптивность к различной микросоциальной среде.
39. Ранняя профессиональная ориентация как поиск сферы самоутверждения подростка.
40. Вербальные и невербальные средства общения в коррекционной работе.

**Образец варианта теста для промежуточного контроля по дисциплине  
«Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками»**

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
  - А) психокоррекция;
  - Б) психопрофилактика;
  - В) психологическое просвещение;
  - Г) психодиагностика.
  
2. Термин «коррекция» буквально означает:
  - А) «изучение»;
  - Б) «тестирование»;
  - В) «исправление»;
  - Г) «лечение».
  
3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?
  - А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
  - Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
  - В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.
  
4. Объектом коррекции являются:
  - А) клинически здоровые люди;
  - Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
  - В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.
  
5. Предмет коррекции это:
  - А) процесс восстановления психологического здоровья;
  - Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;

В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

6. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития;
- В) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

8. Принцип психокоррекции «снизувверх» предполагает:

- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

- А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- Б) создание зоны «ближайшего развития»;
- В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

- А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- Г) особенности использования методологических подходов.

11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- А) коррекционный
- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий.

12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- А) недостаточность профессиональных знаний;
- Б) наличие психологических барьеров;
- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А) набор процедур;
- Б) теория;

- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход.

14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- А) принцип возрастания сложности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) деятельностный принцип.

17. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- А) структурой психического развития ребёнка;
- Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- В) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

18. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

- А) форму проведения коррекционной работы;
- Б) продолжительность и режим занятий;
- В) подбор и комплектацию групп;
- Г) определение жёсткого плана коррекции.

19. Цель психокоррекционных сказок:

- А) позитивное влияние на поведение и установку человека;
- Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
- В) повлиять на личностное развитие слушающего;
- Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не

нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата

его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

#### Разработчики:

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

ст. преподаватель кафедры  
педагогической и возрастной психологии  
\_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

Н.И. Русских  
\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии

«22» марта 2024 г.

Протокол № 6

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_

Е.А. Кедярова

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*