



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Институт социальных наук  
Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института,  
проф. В.А. Решетников

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.17 СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения очная, заочная  
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.

Председатель, проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы:

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой

Решетникова Е.В.

**Иркутск 2022 г.**

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	
4.1 <b>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов</b>	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4.3 Содержание учебного материала	14
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	20
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	22
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	23
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	23
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	23
а) перечень литературы	23
б) дополнительная литература	23
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	24
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	26
6.2. Программное обеспечение	26
6.3. Технические и электронные средства обучения:	26
VII. Образовательные технологии	26
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	26

## I. Цели и задачи дисциплины

**Цели:** освоения дисциплины «Социальная демография и этнография» - формирование у студентов системы теоретических знаний о сущности, специфике и динамике демографических и этнографических процессов в России и мире, овладение основами методологии научного исследования данных процессов.

### **Задачи:**

- систематизация имеющихся у студентов знаний о занятости населения и ее приобретение теоретических знаний и навыков в области изучения социальной демографии и этнографии;
- формирование целостного представления об объекте и предмете социальной демографии и этнографии, их связи с другими дисциплинами;
- овладение современным категориальным аппаратом социальной демографии и этнографии как науки;
- на уровне понятийного мышления установление взаимосвязи между демографической ситуацией в стране, своем регионе и мире, тенденциями и закономерностями ее изменения;
- ознакомление с основными историческими этапами развития социальной демографии и этнографии и современными теоретическими подходами к изучению народов и этносов;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социальной демографии и этнографии, об основных видах исследований;
- формирование практических навыков в области исследования народов в современном мире, ознакомление с основными методами анализа демографических процессов и семейного поведения (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости и брачного поведения).

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б1.В.19 Социальная демография и этнография** относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Б1.О.10 Социология*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.24 Методы исследования в социальной работе;

Б1.В.ДВ.04.02 Проблемы социальной работы с молодежью

В процессе изучения дисциплины обучающие выявляют и анализируют основные социальные процессы, элементы социальной структуры общества, механизмы и социальные законы формирования личности, а также формирование демографических процессов, происходящих в различных этнических группах. Обучающиеся должны уметь осуществлять подбор материалов для анализа, излагать результаты анализа и формировать коммуникацию в малых группах, межведомственное взаимодействие и готовность к работе в социальной сфере.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций ПК-3, ПК-7 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><i>ПК-3: Способность организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности;</i></p>	<p><i>ПК-3.1: Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</i></p>	<p>Знать: особенности протекания демографических процессов развития в социально-демографических и социально-этнических группах, технологии социальной работы по предоставлению мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и повышения уровня его социальной активности и социального оптимизма.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с представителями социально-демографических и социально-этнических групп, проводить оценку социального состояния и жизненных потребностей, а также ресурсов общества, семьи и индивида для формирования ресурсного сопровождения группы и человека.</p> <p>Владеть: методами социальной работы для оптимального взаимодействия с социально-демографических и социально-этнических группами в вопросах социального сопровождения и обучения техникам позитивного взаимодействия и самопомощи</p>
<p><i>ПК-7 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и</i></p>	<p><i>Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил,</i></p>	<p>Знать: особенности протекания демографических процессов развития в социально-демографических и социально-этнических группах, технологии социальной работы по предоставлению мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и повышения уровня его социальной активности и социального оптимизма.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с представителями социально-</p>

<p><i>расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</i></p>	<p><i>физических, психических и социальных ресурсов</i></p>	<p>демографических и социально-этнических групп, проводить оценку социального состояния и жизненных потребностей, а также ресурсов общества, семьи и индивида для формирования ресурсного сопровождения группы и человека.  Владеть: методами социальной работы для оптимального взаимодействия с социально-демографических и социально-этнических группами в вопросах социального сопровождения и обучения техникам позитивного взаимодействия и самопомощи</p>
---	---	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов,  
в том числе \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ часов на экзамен.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий \_\_ часов

Из них \_\_\_ часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: \_\_зачет с оценкой\_\_

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

##### 4.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Практические	КСР; КО		
1.	Тема 1. Предмет и методы демографии. Основные задачи и функции демографии. Связь демографии с другими науками.	2	20	4	4	4		2	Опрос; зачет с оценкой
2.	Тема 2. Источники данных о населении: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-	2	20	4	4	4		3	Опрос; зачет с оценкой

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	демографические исследования								
3.	Тема 3. Демографическая структура и демографические процессы.	2	20	4	4	4		3	Опрос; зачет с оценкой
4.	Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, здоровье и самосохранительное поведение. Брачность и разводимость: понятия, зависимости, проблемы и тенденции в современном мире.	2	20	4	4	4		3	Опрос; зачет с оценкой
5.	Тема 5. Предмет, объект и методы этнографии. Связь этнографии с другими науками. История развития науки.	2	20	4	4	4		3	Опрос; зачет с оценкой
6.	Тема 6. Основные понятия этнографии. Теории изучения этноса	2	20	4	4	4		3	Опрос; зачет с оценкой
7.	Тема 7. Классификация народов.	2	20	4	4	4		3	Опрос; зачет с оценкой
8.	Тема 8. Проблемы межэтнических отношений.	2	20	4	4	4		3	Опрос; зачет с оценкой
9.	Тема 9. Демографический и этнографический аспекты социальной	2	20	4	4	4		3	Опрос; зачет с оценкой

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостояте льная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	политики								
<b>Итого часов</b>			<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>4; 8</b>	<b>26</b>	

#### 4.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарск ие /практически е /лабораторны е занятия	Контроль		
	Тема 1. Предмет и методы демографии.	1	20,7	0,5	0,5	0,5	0,2	19	Опрос; зачет с



№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
1.	Основные задачи и функции демографии. Связь демографии с другими науками.								оценкой
2.	Тема 2. Источники данных о населении: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические исследования	1	22,3	1	1	1	0,3	19	Опрос; зачет с оценкой
3.	Тема 3. Демографическая структура и демографические процессы.	1	22	0,5	0,5	0,5	0,5	20	Опрос; зачет с оценкой
4.	Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, здоровье и самосохранительное поведение. Брачность и разводимость: понятия, зависимости, проблемы и тенденции в современном мире.	1	22,5	1	1	1	0,5	19	Опрос; зачет с оценкой
5.	Тема 5. Предмет, объект и методы этнографии. Связь этнографии с другими науками. История развития науки.	1	22,5	1	1	1	0,5	19	Опрос; зачет с оценкой
6.	Тема 6. Основные понятия этнографии. Теории изучения этноса.	1	20	0,5	0,5	0,5	0,5	18	Опрос; зачет с оценкой

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
7.	Тема 7. Классификация народов.	1	20	0,5	0,5	0,5	0,5	18	Опрос; зачет с оценкой
8.	Тема 8. Проблемы межэтнических отношений.	1	21	0,5	0,5	0,5	0,5	19	Опрос; зачет с оценкой
9.	Тема 9. Демографический и этнографический аспекты социальной политики	1	22	1	1	0,5	0,5	19	Опрос; зачет с оценкой
<b>Итого часов</b>			<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>128</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 1. Предмет и методы демографии. Основные задачи и функции демографии. Связь демографии с другими науками.	Подготовка рефератов о развитии социологических школ в странах Европы и в России	февраль	10	Устный опрос	Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006. – 431 с
1	Тема 2. Источники данных о населении: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические исследования	Анализ современных форм развития системы образования	февраль	10	Эссе «Прогресс и нововведения в системе образования как аспект развития социального образования»	Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006. – 431 с
1	Тема 3. Демографическая структура и демографические процессы.	Самостоятельное чтение научной литературы	март	10	Доклад	Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006. – 431 с

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, здоровье и самоохрнительное поведение. Брачность и разводимость: понятия, зависимости, проблемы и тенденции в современном мире.	Самостоятельное чтение научной и художественной литературы для решения задач	май	2	Текст научной статьи	Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006. – 431 с
1	Тема 5. Предмет, объект и методы этнографии. Связь этнографии с другими науками. История развития науки.	Анализ форм подготовки специалистов в различных учреждениях	апрель	3	Доклад	Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006. – 431 с
1	Тема 6. Основные понятия этнографии. Теории изучения этноса.	Самостоятельное чтение научной литературы	апрель	3	Доклад	Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006. – 431 с

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 7. Классификация народов.	Анализ социальных образовательных практик в религиозных организациях	май	3	Доклад	Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006. – 431 с
1	Тема 8. Проблемы межэтнических отношений.	Изучение моделей развития глобализационных процессов и их отражение в образовательном пространстве	май	3	Реферирование научных статей	Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006. – 431 с
1	Тема 9. Демографический и этнографический аспекты социальной политики	Подготовка текста самостоятельного исследования	июнь	3	Выступление со стендовым докладом по теме исследования	Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006. – 431 с
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>26</b>		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>104</b>		

### **4.3 Содержание учебного материала**

#### ***Тема 1. Предмет и методы демографии. Основные задачи и функции демографии. Связь демографии с другими науками.***

Понятие «демография». История формирования термина «демография». Истоки зарождения демографии как науки. Объект и предмет демографии. Население как объект различных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения населения, замещения поколений. Население как объект демографии. Предмет демографии – воспроизводство населения. Взаимосвязь демографии с другими науками.

Задачи и функции демографии. Основные подходы в демографии. Демографические процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, формирование и разделение семей. Понятие о миграции и видах движения населения – «естественном» и «механическом».

Демографические структуры: возрастно-половая, брачная, семейная. Недемографические структуры населения. Основным критерий различения демографических и недемографических структур.

Методы демографии: статистические, математические, собственно-демографические, социологические.

Понятие времени и возраста в демографии. Современники, ровесники и сверстники. Когорты и поколения. Реальные и условные поколения. Вероятность демографического события. Интенсивность и сила демографического процесса.

Демографические проблемы в современном мире. Теоретическая и практическая значимость исследований населения и его изменений, взаимосвязей демографических процессов с другими социальными явлениями и процессами.

#### ***Тема 2. Источники данных о населении: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические исследования***

Понятие «демографическая информация», его определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.

Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.

Цели, принципы, основные отличительные черты переписей населения. Программа переписи и переписной лист: основные разделы и вопросы. Технология организации и проведения переписи. Категории населения, учитываемые при переписях. Дата проведения переписи, ее определение. Критический момент переписи (момент счета). Методы проведения переписи – опрос и самозаполнение. Сплошные и выборочные переписи. История проведения переписей населения в мире, России и СССР: сравнительный анализ.

Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Основные виды статистических учетных форм – свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции. Данные о «естественном» движении населения и миграции в научной литературе и средствах массовой информации.

Вторичная демографическая информация: основные виды источников. Отечественные и зарубежные демографические справочники. Публикация итогов переписей населения в России и СССР. Публикация данных о «естественном» движении населения России и СССР. Демографическая информация в Internet. Основные демографические порталы и сайты.

#### ***Тема 3. Демографическая структура и демографические процессы.***

«Демографическая структура» и «демографические процессы» в контексте категориальных различий и исследовательских характеристик.

Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Ошибка закрытия баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения.

Демографические структуры населения. Состав населения по полу: показатели и возрастная динамика. Первичное, вторичное, третичное соотношение полов: определение, динамика, основные факторы изменения. Роль поведения в формировании вторичного соотношения полов. Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, стран. Специфика гендерного подхода к демографической структуре. Гендерная социология и демография.

Возраст и возрастная структура населения. Возраст как демографическая и социологическая переменная. Возрастные группы и контингенты. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Возрастно-половая структура и воспроизводство населения: прямые и обратные связи. Типы возрастно-половых структур и пирамид. Возрастно-половая структура и социально-экономические процессы.

Демографическое старение населения: сущность, причины, виды. И.И. Мечников и его «Этюды оптимизма», в том числе «О старости»: вечные темы. Измерение демографического старения населения. Шкала демографического старения Ж. Боже-Гарнье – Э. Россета. Шкала демографического старения ООН. Демографическое старение населения и его экономические, социальные, здравоохранительные, политические и др. последствия. Условия жизни и долголетие в России. Понятие «преждевременного старения». Социально-экономические и медико-психологические аспекты демографического старения. Старение населения и задачи социальной политики. Проблема старения населения в Иркутской области.

Другие демографические структуры населения. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Понятия брака и семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Основные виды демографических структур семьи.

Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и ее видам. Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения. Взаимосвязь демографических и недемографических структур населения.

Основные тенденции изменения численности и состава населения мира и России. Миграционные процессы и их роль в изменении народонаселения.

#### ***Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность и самосохранительное поведение. Брачность и разводимость: понятия, зависимости, проблемы и тенденции в современном мире.***

Рождаемость как демографический процесс. Показатели рождаемости для периода. Брачная и внебрачная рождаемость.

Показатели рождаемости реального поколения. Репродуктивное поведение. Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Социологические исследования репродуктивного поведения в России и за рубежом.

Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Аборты и контрацепция.

Тенденции изменения уровня рождаемости в современном мире, России и ее отдельных регионах. Теоретические концепции объяснения исторического снижения



рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Факторная концепция. Концепция демографического рационализма (модернизации). Концепция исторического уменьшения потребности в детях. Философия рождаемости в России: в поиске новых подходов.

Смертность как демографический процесс. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Половозрастные коэффициенты смертности. Младенческая смертность: понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность: общие и специфические причины.

Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Продолжительность жизни в различных регионах России. Причины смерти. Эпидемиологический переход: сущность, особенности проявления в России. Факторы изменения структуры причин смертности. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире и в России.

Самосохранительное поведение: понятие и структура. Потребность личности в самосохранении как ведущий элемент системы диспозиций. Установки к сроку жизни и здоровью. Установки к смерти. Исследования самосохранительного поведения мужчин и женщин в России и за рубежом. Негативные результаты самосохранительного поведения. Интерпретация девиантного поведения (алкоголизма, наркомании, суицида) в терминах ценностного подхода. Индикаторы субъективной продолжительности жизни – желаемых и ожидаемых сроков жизни. Шкала смертельной тревожности. Необходимость комплексных исследований проблем самосохранительного поведения среди молодежи и пожилых людей в мире и в России. Перспективы исследований самосохранительных установок и мотивов.

Брак, его формы и виды. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Фактический брак. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Современная концепция измерения семейного статуса.

Брачность как демографический процесс. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Половозрастные коэффициенты брачности. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Уровень окончательного безбрачия. Потенциал брачности и его показатели. Тенденции брачности в мире, России и других странах.

Разводимость как демографический процесс. Понятие «развода». Расторжение брака. Показатели разводимости. Общий коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости. Суммарный коэффициент разводимости. Специальные коэффициенты разводимости по продолжительности брака.

### ***Тема 5. Предмет, объект и методы этнографии. Связь этнографии с другими науками. История развития науки.***

Предмет и объект этнографии. Методы этнографии. Основные источники этнографии. Полевые исследования: стационарные, маршрутные, кустовые. Методы сбора полевого материала. Разновидности этнографического наблюдения. Опрос: анкетирование и интервьюирование. Изучение документов и письменных и устных источников, преданий, фольклора. Применение методов сравнительного языкознания. Анализ археологических и изобразительных материалов. Музейные собрания. Методы обобщения в этнографии: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы количественного анализа. Использование метода эмпатии (сочувствия, проникновения в другую культуру, улавливания значений) в этнологических исследованиях.

## ***Тема 6. Основные понятия этнографии. Теории изучения этноса.***

Основные понятия в социальной этнографии: “этнос”, “этничность”, “культура”, “общество”, “традиция”.

Основные концепции рассмотрения этноса и этничности. Примордиалистские концепции этноса и этничности. Объективность, изначальность (или примордиальность) этнических групп. Объективность этнических связей (принадлежности) для человека. Этничность как природно-биологический феномен, детерминированный биологическими, генетическими и географическими факторами. Характеристики этнических групп: 1) биологическое самовоспроизводство; 2) наличие базовых, культурных ценностей и внешнее единство культурных форм; 3) единые поля коммуникации и взаимодействия; 4) членство, обеспечивающее идентификацию для членов группы и признание их другими группами.

Биологическая концепция этноса. Социобиологические трактования этнических групп как расширенных родственных сообществ. Концепция этногенеза Л. Гумилева. Роль географических и геокосмических факторов в возникновении этноса как биосоциального организма. Понятие “пассионарности”. Жизненный цикл этноса. Эволюционно-исторические направления трактования происхождения этносов. Этноты как социальные сообщества, детерминированные социально-историческим контекстом. Условия формирования этноса: территориальные, природные, социально экономические, государственно-правовые.

Инструменталистские концепции этноса. Этноты как “воображаемые” группы, объединяемые интересами. Этничность средство достижения групповых интересов, преодоления отчуждения. Свобода человека в выборе этнической принадлежности. функционализм и опора на утилитаристские ценности в инструменталистских теориях.

Конструктивистские подходы к определению этноса. Этническая группа как результат особых усилий по созданию этнического чувства. Роль политиков, интеллигенции, средств массовой информации. Массовое образование. Роль государственных языков в формировании этнических групп. Ситуативистские концепции. Контекстуализм в изучении этнического.

Основные характеристики этнических групп: наличие общего самоназвания и самосознания, наличие единого языка, связь с определенной территорией, сходные черты в культуре, представления об общем происхождении. Этнические процессы: разделительные (парциация, сепарация) и объединительные (консолидация, ассимиляция, интеграция, миксация). Категория “нация”. Понятие “этнонации”. Нация как согражданство. Идеологические дискуссии по определению нации в современной России и проблемы государственного устройства. Понятие меньшинства. Национальное (этническое) меньшинство. Культурное (этнографическое) меньшинство. Религиозное (конфессиональное) меньшинство. Языковое (лингвистическое) меньшинство. Расовое (антропологическое) меньшинство.

## ***Тема 7. Классификация народов.***

Критерии классификации народов. Географическая классификация как распределение человечества по отдельным группам и народам в соответствии с местами их обитания. Народы Европы. Народы Азии (народы Западной, Южной, Восточной, Юго-Восточной, Центральной Азии). Народы Африки (народы Северной и Тропической Африки). Народы Австралии и Океании (Австралия и Тасмания, Полинезия, Микронезия, Меланезия). Народы Америки (народы Северной, Центральной и Южной Америки). Антропологическая классификация. Расовые различия. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты

лица. Рост, форма черепа и т. д. Большие расы: монголоидная, европеоидная, негроидная, антролоидная. Понятие этногенетического пучка (малая раса). Контактные или смешанные расовые типы. Этно-лингвистическая классификация. Язык как социально- историческое явление и основа человеческой культуры. Языковое родство как признак генетического родства между народами, диалекты и говоры. Понятие о родственных языках. Языковая семья как совокупность родственных языков. Понятие языкового союза. Язык межнационального общения. Понятие о государственных языках. Явления билингвизма и бикультурализма. Неполное совпадение лингвистической классификации с этнологической. Религиозная (конфессиональная) классификация. Классификация народов по хозяйственно-культурным типам (ХКТ). ХКТ доиндустриальной эпохи. Исторический характер ХКТ в XXI веке.

### ***Тема 8. Проблемы межэтнических отношений.***

Уровни исследования межэтнических (этнонациональных) отношений: институциональный и межгрупповой, межличностный. Изучение непосредственных контактов этнических групп и опосредованных (через СМИ, официальные документы, культуру и т.д.).

Этнические и межэтнические установки. Этнические стереотипы. Исторические (ход исторического процесса, крупные исторические события и т. д.), и политические (принципы и форма государственного устройства, характер политического строя, тип государственной национальной политики) факторы в межэтнических взаимодействиях. Роль политических элит и политических лидеров в межэтнических взаимодействиях.

Социально-структурные факторы межэтнических взаимодействий. Взаимосвязь социальной этнического фактора на изменения социального конфликтогенный потенциал.

Культурные факторы межэтнических взаимодействий. Роль образования. Национальная школа. Средства массовой информации в формировании межэтнических взаимодействий. Традиционные нормы поведения в регуляции межэтнических взаимодействий. Язык как этнический символ. Государственные языки и проблемы этнических контактов.

Социально-психологические и ситуативные факторы. Теория фрустрации в объяснении межэтнических отношений. Толерантность в межэтнических отношениях.

### ***Тема 9. Демографический и этнографический аспекты социальной работы.***

Понятие социальной политики государства. Особенности депопуляции в различных странах мира и в России. Социальная необходимость проведения демографической политики, направленной на предотвращение депопуляции и ее последствий.

Сущность и содержание социальной политики, ее соотношение с экономической и семейной политикой. Основные направления социальной политики.

Специфика целей демографической политики, вытекающая из особенностей депопуляции в различных странах мира и в России. Стратегия и тактика демографической политики.

Демографическая политика в России и в СССР: определение приоритетов. История мер материального стимулирования рождаемости и законодательных действий по отношению к искусственному аборту. Проблема определения основных направлений

современной демографической политики в России. Демографическая проблематика в программах различных политических партий в России. Демографическая проблематика как предмет дискуссий в органах государственной власти.

Необходимость комплексного подхода в проведении социальной политики в российских условиях. Современная концепция государственной семейно-демографической политики в России и механизмы ее реализации.

Модель роста населения Земли, принцип демографического императива и демографическая ситуация в России в контексте социально-политической и территориальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции * (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Предмет и методы демографии. Основные задачи и функции демографии. Связь демографии с другими науками.	Развитие социальной демографии и смежных наук	4	4	Устный опрос	ПК-3
2	Тема 2. Источники данных о населении: переписи населения, текущий учет, выборочные обследования и социолого-демографические исследования	Перепись населения как основной источник демографических данных о народах России	4	4	Устный опрос	ПК-3
3	Тема 3. Демографическая структура и демографиче	Элементы демографической структуры	4	4	Устное выступление	ПК-7

	ские процессы.					
4	Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение. Смертность, здоровье и самосохранительное поведение. Брачность и разводимость: понятия, зависимости, проблемы и тенденции в современном мире.	Стратегии развития демографических процессов в России	4	4	Устное выступление	ПК-7
5	Тема 5. Предмет, объект и методы этнографии. Связь этнографии с другими науками. История развития науки.	История этнографических исследований	4	4	Устное выступление, письменный отчет в ЭОС «Едука»	ПК-7
6	Тема 6. Основные понятия этнографии. Теории изучения этноса.	Изучение теорий, объясняющих развитие этносов	4	4	Устное выступление	ПК-7
7	Тема 7. Классификация народов.	Анализ публикаций, содержащих описание структуры народонаселения России в ее этническом разнообразии	4	4	Устное выступление	ПК-7
8	Тема 8. Проблемы межэтнических	Распространение идей о поддержке народов России	4	4	Устное выступление	ПК-7

	их отношений.	и содействии их развития			ение	
9	Тема 9. Демографический и этнографический аспекты социальной работы	Представление текста самостоятельного исследования о развитии тенденциях развития социально-демографического развития народов России	4	4	Устное выступление	ПК-7

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Перепись населения и другие источники демографических данных	Работа со статистическими источниками, характеризующими демографические процессы	ПК-7	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
2.	Социальные проблемы развития демографических процессов народов России с целью сохранения традиций	Работа по анализу прессы и выявлению социальных проблем и их решений на современном этапе	ПК-7	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции, чтении конспекта предыдущей лекции и дополнительной литературы;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в подготовке к выполнению контрольных мероприятий по дисциплине.

*Эссе* - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать

самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины «Социология семьи», а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и проч.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

*Технические требования к написанию эссе:* напечатанный текст, шрифт 14, интервал - 1,5, объем - 3 листа формата А4.

*Критерии оценки эссе:*

- самостоятельность выполнения;
- способность аргументировать положения и выводы;
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

#### **4.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

не предусмотрены

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) перечень литературы**

1. Медков В. М. Введение в демографию .Учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, 2006. – 431 с. (10 экз.).
2. Полюшкевич О. А. Практикум по демографическому прогнозированию : учеб. пособие. Оттиск, 2013. [Электронный ресурс] : ЭВК. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ.
3. Тимофеева С. С. Демография : учеб. [Текст] : учеб. пособие / С. С. Тимофеева ; Иркут. нац. исслед. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрННТУ, 2018. - 188 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-8038-1317-0 . Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» – неогранич. доступ.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Медков В.М. Демография [Текст] : учебник / В. М. Медков. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2017. - 331 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009282-9
2. Демография и статистика населения [Текст]: учеб. для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. направл. и спец. / Санкт- Петербург. гос. экон. ун-т ; ред.: И. И. Елисеева, М. А. Клупт. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 405 с. ; 24 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-6478-3: ЭВК. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ.

3. Бузин В.С. Этнография русских [Текст] : учеб. пособие / В. С. Бузин ; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Ист. фак. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007. - 420 с. : ил., карты ; 22 см. - Библиогр.: с. 412-417. - ISBN 978-5-288-03911-9
4. Гуринович Л. А., Туринцева Е. А. Социальные изменения демографических процессов как реакция на современные вызовы в социуме / Материалы IV Международной научно-практической конференции «В поисках социальной истины». Иркутск, 2022. С. 142-145.
5. Гуринович Л. А., Туринцева Е. А. Этнографические аспекты исследования молодежи как особенность получения качественных данных о социально-демографической группе / в сборнике научных трудов «Методология предотвращения угроз в XXI веке. ФГБОУ ВО «ИГУ». Иркутск, 2022. С. 484-486.
6. Гуринович Л.А. Современные аспекты развития представлений о формировании этнической идентичности / Л.А. Гуринович, М.А. Шарабурак // Экспертные институты в XXI веке: принципы, технологии, культура в условиях мирового кризиса : сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [науч. ред. Т.И. Грабельных]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2023. – с. 444-447.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Перечень электронных ресурсов (ЭБС) по состоянию на 01.01.2023 г.:

**ЭБС «Национальный цифровой ресурс ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>):** ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 600 000 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>):** ООО «Библиотех». ООО «Интеллект». Контракт 068/22 от 31.05.2022 г. – 3 назв. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**«Рукопт» (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>):** Контракт № 286/22 от 08.11.2022г.; Акт от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 241 311 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (адрес доступа: <http://ibooks.ru/>):** ООО «Айбукс» Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.; Акт №258 от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 265 348 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

**Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <https://urait.ru/>):** ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022г.; Срок действия по 17.10. 2023 г. Цена контракта: 821 465 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно, приложения к Контракту. Электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.

**Электронная библиотека ИД Гребенников (адрес доступа: <http://grebennikon.ru/>):** ООО «ИД «Гребенников», ООО «ИД «Гребенников», контракт № 295/22.; Акт от 02.12.22 г. Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г. Цена контракта: 94 759 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.

**Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru> ):** ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г. Срок



действия по 31.12. 2023 г. Цена контракта: 527 489,00 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

**ЭКБСОН (адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru>):** Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов

**Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (Адрес доступа: <http://нэб.рф>):** Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

**Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ):** ООО «Информационный Центр ЮНОНА». Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

**Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офиц. сайт].** URL: <http://ellib.library.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

**Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офиц. сайт].** URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

**Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт].** URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

**Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ):** Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис-Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент. Подробная информация представлена на сайте библиотеки ИГУ: [http://library.isu.ru/ru/inform\\_serv/For\\_teachers/useful\\_inform.html](http://library.isu.ru/ru/inform_serv/For_teachers/useful_inform.html).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 111 (этаж 1, помещение 19):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 48 рабочих мест (41,4 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальная демография и этнография»: проектор Acer X1323WHP колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальная демография и этнография».

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы, курсового проектирования на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – **1шт**, (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – **4шт**, (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – **1шт**, (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – **1шт**, (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – **1шт**, (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – **1шт**, (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – **1шт**. Монитор LG Flatron E2242C – **12шт**, Монитор Монитор Samsung 943N – **1шт**, Монитор LG Flatron L1752TR – **1шт**, Монитор Acer AL1717 – **1шт**, Монитор Samsung 720N – **1шт**. Оснащен неограниченным доступом к сети Интернет: мобильный мультимедиа проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальная демография и этнография», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробные сведения приведены на сайте ИГУ: ЦНИТ. РЕЕСТР программного обеспечения 2023 – <https://isu.ru/ru/employee/license/main/>).

В ИСН ИГУ имеется программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно).

2. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086. Лицензия от 11.07.2012; бессрочно.

3. Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus>; бессрочно.

4. 7zip (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <https://www.7-zip.org/license.txt>; бессрочно

5. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012, бессрочно.

6. Программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор

№АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

8. «Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок договор №5789/347/22 от 30.12.2022, на 1 год.

9. Acrobat Professional 10.0 WIN AOO License RU (65083701) Certificate Number: 9435977 Котировка № 03-165-11 от 23.11.2011 Дата лицензии 09.12.2011; бессрочно

10. CorelDRAW Graphics Suite X7 Education Lic (5-50) СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦПП/ - Лиц. договор / 326 от 23 января 2015 г. Corel License number: 081571. Лицензия от 30.01.2015; бессрочно.

11. Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>), бессрочно.

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Электронная образовательная среда «Едука».

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Видео- и аудио-конференции для проведения лекционных и практических занятий (при необходимости)*

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы (ОМ):**

*Оценочные материалы для входного контроля: собеседование.*

*Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета*

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме (экзамен):**

#### **1. Демография – это наука о:** ПК-3, ПК-7

а) людях; б) народонаселении; в) проживающих на соседних территориях; г) народах.

**2. Отметьте показатель, не использующийся при оценке демографической ситуации:** ПК-3, ПК-7

а) рождаемость; б) смертность; в) брачность и разводимость; г) *подушевые доходы населения*; д) уровень урбанизации; е) структурный состав населения.

#### **3. Предметом науки «демография» является:** ПК-3, ПК-7

а) народ; б) населенные территории; в) *воспроизводство населения*; г) состав населения.

#### **4. В практические задачи демографии внесены следующие три:** ПК-3, ПК-7

а) *изучение тенденций демографических процессов*; б) *разработка демографических прогнозов*; в) выявление качественных изменений состава населения; г) *разработка мероприятий демографической политики.*

#### **5. Структура населения строится по этим двум параметрам:** ПК-3, ПК-7

а) рост; б) *возраст*; в) *пол*; г) место проживания; д) *подушевой доход*; е) образование.

**6. Однолетними и пятилетними группировками измеряют структуру населения по:** ПК-3, ПК-7

---

**7. Отметьте несуществующие в демографии источники информации:** ПК-3, ПК-7

а) статистический учет; б) перепись; в) *тест*; г) микроперепись; д) картотека; е) *шкала*.

**8. Укажите верное определение переписи:** ПК-3, ПК-7

а) это учет и контроль народонаселения на отдельной территории; б) операция по сбору данных о составе населения страны; в) *анализ имеющихся данных о рождении и смерти*; г) *это общий процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации ... данных обо всем населении на определенный момент в стране...*

**9. Отметьте, как назывались переписи населения в XVIII веке:** ПК-3, ПК-7

---

**10. Отметьте дату проведения первой Российской имперской переписи населения:** ПК-3, ПК-7

---

**11. Что не изучает социальная демография?** ПК-3, ПК-7

а) народонаселение; б) расселение; в) *этносы*; г) социальные закономерности изменения структуры населения и процессов его воспроизводства.

**12. Демографический процесс, исследующий совокупность смертей среди конкретного населения за определенный период – это:** ПК-3, ПК-7

а) депопуляция; б) ситуация «русского креста»; в) *смертность*; г) убыль населения.

**13. Какие сведения были обязательными для указания при проведении первой Российской имперской переписи населения?** ПК-3, ПК-7

а) этническое происхождение; б) *вероисповедание*; в) грамотность; г) *наличие детей*.

**14. Чем микроперепись отличается от переписи населения?** ПК-3, ПК-7

---

**15. На основе какого метода проводились микропереписи населения?** ПК-3, ПК-7

а) интервью с главами семей; б) *особый*; в) *выборочный*; г) специальное обследование.

**16. Демографический процесс, характеризующийся частотой появления новых представителей человеческого рода, исчисляемый в совокупности людей, составляющих поколение, или в совокупности поколений – это:** ПК-3, ПК-7

а) *рождаемость*; б) смертность; в) брачность и разводимость; г) миграции.

**17. Репатриация и эмиграция составляют часть этого демографического процесса:** ПК-3, ПК-7

---

**18. Укажите неверное руководство к действию при проведении переписи:** ПК-3, ПК-7

а) переписать всех без исключения; б) *посчитать молодежь, годную для призыва в армию*; в) соблюдать общие правила; г) получать сведения непосредственно у населения.

**19. Назовите, кто руководил последней переписью населения?** ПК-3, ПК-7

---

**20. С какого периода началась история переписей на территории нашей страны?** ПК-3, ПК-7

---

**21. Зачем проводили первые переписи в России?** ПК-3, ПК-7

а) посчитать народ; б) учесть взрослое население; в) *узнать количество хозяйств и дворов*.

**22. Назовите монарха, при котором начали считать знать** ПК-3, ПК-7

---

**23. Отметьте, как назывались отчеты о переписи населения в XVIII веке:** ПК-3, ПК-7

а) проверки; б) ревизии; в) описания; г) считалочки; д) сказки; е) подушевые описи.

**24. Отметьте дату проведения первой официальной переписи российского населения:** ПК-3, ПК-7

а) 1833 год; б) 1882 год; в) 1869 год; г) 1897 год; д) 1890 год; е) 1892 год; ж) 2002 год.

**25. Результаты какой переписи так и не были опубликованы в СССР?** ПК-3, ПК-7

а) 1970 года; б) 1920 года; в) 1923 года; г) 1926 года; д) *1937 года*; е) *1939 года*.

**26. Какая наука является сходной с этнографией в исследовании технологий распределения и потребления ресурсов?** ПК-3, ПК-7

а) философия; б) биология; в) история; г) политология; д) *экономика*; е) статистика.

**27. С какой из нижеперечисленных наук этнография не имеет общего предмета исследования либо аспектов анализа?** ПК-3, ПК-7

а) психология; б) этнология; в) история; г) география; д) *математика*; е) статистика.

**28. Какая наука исследует развитие народов через анализ конкретных событий?** ПК-3, ПК-7

а) философия; б) биология; в) *история*; г) политология; д) экономика; е) статистика.

**29. Назовите науку, которая исследует процессы миграции этноса** ПК-3, ПК-7

---

30. Эта наука изучает культурные сходства и различия этносов ПК-3, ПК-7

---

31. Изначально этнография изучала: ПК-3, ПК-7

а) распространение племен; б) быт и культуру этносов; в) *отсталые народы и племена.*

32. Назовите страны, где получила свое развитие этнография как научное направление: ПК-3, ПК-7

---

33. Назовите основную причину расцвета науки в западных странах: ПК-3, ПК-7

---

34. Назовите объект науки «этнография»: ПК-3, ПК-7

---

35. С какими науками этнография имеет общий объект изучения? ПК-3, ПК-7

а) психология; б) *этнология*; в) антропология; г) *география*; д) математика; е) статистика.

36. Что не входит в предмет изучения этнографии? ПК-3, ПК-7

а) культура этноса; б) *социальное взаимодействие*; в) быт этноса; г) конфликты этноса.

37. Отметьте период возникновения этнографии как науки в России: ПК-3, ПК-7

а) XII век; б) XIV век; в) XVI век; г) *XIX век*; д) XX век; е) XXI век.

38. Укажите факторы, сыгравшие большую роль в развитии этнографии: ПК-3, ПК-7

---

39. Укажите, кто из нижеперечисленных не внес вклад в развитие этнографии: ПК-3, ПК-7

а) К.М. Бэр; б) Н.И. Надеждин; в) К.Д. Кавелин; г) *М.М. Ковалевский*; д) Д.Н. Анучин.

15. Укажите основные проблемы, рассматриваемые в трудах этнографов во второй половине XX века в России: ПК-3, ПК-7

а) *бытовая культура населения города и села*; б) семейно-брачные отношения; в) *первобытное общество и его элементы*; г) влияние экономического кризиса на миграцию этнического населения.

*Правильные ответы выделены курсивом.*

*Шкала оценивания соответствует балльно-рейтинговой системы оценок и академической оценки, утвержденная в ИГУ и указанием по подразделению ИСН:*

*Оценка «удовлетворительно», выставляется, если студент верно указал от 60 до 70 % ответов;*

*«хорошо» - от 71 до 85% ответов;*

*«отлично» - от 86 до 100% ответов.*

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Подготовка докладов	№№ 3 - 6	ПК-3, ПК-7
2	Экзамен (промежуточная аттестация)	№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ПК-3, ПК-7

Оценочные средства для промежуточной аттестации: экзамен.

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_  доцент кафедры социальной работы Е.А. Туринцева

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 8 от «13» апреля 2022 г.

Зав.кафедрой  \_\_\_\_\_ к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.