



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовая кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.17 «Психология семьи»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:
УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав.кафедрой Е. А. Кедярова

Иркутск 2020 г

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	7
7. Примерная тематика курсовых работ	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	9
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	12
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства. (ОС).	13
12. Лист обновления	20

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с функциональной структурой семьи, основными закономерностями и динамикой ее развития.

Задачами этой дисциплины являются следующие:

- усвоение студентами системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи;
- формирование у студентов представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования;
- развитие понимания о проблемах семейного функционирования;
- выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина (Б1.В.ОД.17) относится к вариативной части ОПОП. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: "Общая психология", "Социальная психология", "Педагогическая психология", "Психология развития".

Предшествует курсам: "Основы возрастно-психологического консультирования", "Психология кризиса", "Психология детских переживаний».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла, психологические особенности супружеских и детско-родительских отношений, роль семейного воспитания в развитии ребенка, особенности протекания нормативных и ненормативных кризисов и способы их преодоления.

Уметь: анализировать направления методов семейной психотерапии, применять на практике методы диагностики семейных отношений.

Владеть: приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	8 / 0,2	8/0,2			
В том числе:					
Лекции	4 / 0,1	4/0,1			
Практические занятия (ПЗ)	4 / 0,1	4/0,1			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60 / 1,7	60/1,7			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)	10/0,3	10/0,3			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>1.Подбор диагностических методик для изучения супружеских отношений</i>	20/0,6	20/0,6			
<i>2. Диагностика и интерпретация супружеских отношений.</i>	30 / 0,8	30/0,8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4 / 0,1	4/0,1			
Контактная работа (всего)	8/0,2	8/0,2			
Общая трудоемкость часы	72	72			
зачетные единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются.

Раздел 1. Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия

Тема 1. Определение семьи. Брак и семья.

Психология семьи как наука. Сущность понятий семья, брак и супружество. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Современные направления психологических исследований брачно-семейных отношений.

Тема 2. Функции семьи.

Многообразие семейных функций, их классификации. Традиционные и современные функции семьи. Иерархия и взаимозависимость функций семьи. Возможные нарушения реализации семейных функций.

Тема 3. Семейные роли.

Понятие роли и ролевого поведения. Семейные роли, их классификации. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Структура внутрисемейных отношений. Отношения власти-подчинения, ответственности и эмоциональной близости. Типы главенства в семье. Проблема симбиотических отношений между супругами. Взаимосвязь семейных ролей и ценностей. Критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи. Соотношение ролевых ожиданий и притязаний супругов. Факторы принятия ролей в семье.

Проблемы и деформации семейного функционирования. Ролевые конфликты. Патологизирующие роли (Х. Рихтер) в дисфункциональных семьях, их виды, причины их появления и особенности функционирования.

Тема 4. Жизненный цикл семьи.

Семья как целостная самоорганизующаяся система. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития). Динамика семейных отношений, ее основные процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация).

Понятие «жизненный цикл семьи». Факторы семейных изменений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Этапы развития семьи. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления. Периодизации семейных кризисов. Нормативные стрессоры (П. Босс).

Ненормативные кризисы семьи. Сверхсильные и хронические стрессоры. Факторы противостояния семьи кризисам. Роль индивидуации семьи в процессе адаптации к трудностям.

Понятие «семейная карьера» (Х. Фелдман). Внесемейные и внутрисемейные карьеры.

Современные подходы к пониманию жизненного цикла семьи.

Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений.

Тема 1. Психология супружеских отношений.

Особенности формирования супружеской пары. Мотивы вступления в брак. Любовь как психологический феномен и ее типы. Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Понятие супружеской совместимости. Физиологическая и информационно-оценочная совместимость. Социально-психологическая совместимость. Структура супружеских отношений. Субъективная удовлетворенность браком. Успешность брачно-семейных отношений.

Тема 2. Психология детско-родительских отношений.

Психологические особенности детско-родительских отношений. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей.

Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку. Родительская установка и родительская позиция. Родительская любовь. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь. Феномен «кризиса становления отцовства». Искажения материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей. Стили семейного воспитания. Психологические модели семейного воспитания. Воспитательная модель родительского поведения и пол ребенка.

Тема 3. Психология братско-сестринских отношений.

Сиблинговые отношения как особый вид значимых отношений. Сиблинговая позиция, ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого. Роль единственного, старшего, среднего и младшего ребенка в семье. Соперничество в братско-сестринских отношениях.

Тема 4. Методологические основы изучения семейных отношений.

Основные методы изучения семьи и их характеристика. Графические методы в практике работы с семьей. Методы изучения супружеских отношений. Методики изучения детско-родительских отношений. Психологическая диагностика на разных этапах жизненного цикла семьи.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
1.	Основы возрастнопсихологического консультирование	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3			
2.	Психология кризиса	1.4							
3.	Психология детских переживаний	1.3	2.2	2.3					

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия.	Тема 1. Определение семьи. Брак и семья.	2	2				4
2.		Тема 2. Функции семьи.	1	1				2
3.		Тема 3. Семейные роли.	1	1				2
4.		Тема 4. Жизненный цикл семьи.					30	30
5.	Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений.	Тема 1. Психология супружеских отношений.					8	8
6.		Тема 2. Психология детско-родительских отношений.					6	6
7.		Тема 3. Психология братско-сестринских отношений.					6	6
8.	Раздел 2.	Тема 4.					20	20

	Психологические особенности семейных отношений.	Методологические основы изучения семейных отношений.						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия.	. Тема 1. Определение семьи. Брак и семья.	2	Опрос	ПК-4
2.	Раздел 1. Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия.	Тема 2. Функции семьи.	1	Опрос	ПК-4 ПК-8 ПК-9
3.	Раздел 1. Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия.	Тема 3. Семейные роли	1	Доклад-презентация	ПК-4 ПК-8 ПК-9

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ Нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Психология супружеских отношений»	Реферат	Подготовьте реферат по теме	Основная и дополнительная литература	8

	Психология детско-родительских отношений	Реферат	Подготовьте реферат по теме	Основная и дополнительная литература	6
2.	Психология братско-сестринских отношений»	реферат	Подготовьте реферат по теме	Основная и дополнительная литература	
	Методологические основы семейных отношений	Подбор и обоснование диагностических методик	Подберите и обоснуйте диагностические методик и для изучения супружеских отношений	Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / сост. Э. Г. Эйдемиллер. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2010. - 421 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 421.(3 экз.) Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 431 с.	20
	Жизненный цикл семьи. Психология супружеских отношений.	Проведение исследования с целью изучения супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи.	Проведите исследование супружеских отношений с одной супружеской парой(этап жизненного цикла семьи выбирается самостоятельно)	Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос-Пресс, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с. ; 21 см. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце глав Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / сост. Э. Г. Эйдемиллер. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2010. - 421 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 421.(3 экз.)	30

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

1. Реферат

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.
- Студенту выдается общий план реферата и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.

- Студент согласовывает график выполнения реферата.

- Оценка реферата и задание на доработку текста при необходимости

2. Подбор и обоснование диагностических методик.

Задание выполняется индивидуально.

Студенту предлагается подобрать и обосновать 3 диагностические методики на изучение супружеских отношений с учётом следующих показателей: автор, название методики, цель, материалы, краткое описание инструментария, интерпретационные показатели.

3. Диагностика супружеских отношений.

Студенту предлагается провести диагностическое обследование супружеской пары с целью изучения супружеских отношений после подбора диагностических методик и представить заключение, которое должно содержать: 1. Представление испытуемых, их возраст и стаж семейной жизни. 2. Описание методов и методик. 3. Описание результатов. 4. Интерпретацию результатов и выводы.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 431 с. - ISBN 5-7695-2197-X (10 экз.)

2. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос-Пресс, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" - ISBN 5-691-01083-2

3. Целуйко В. М. Психология современной семьи [Электронный ресурс] : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - ЭВК. - М. : Владос, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-691-01083-2

б) дополнительная литература

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с. ; 21 см. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце глав - ISBN 978-5-9558-0254-1 (8 экз)
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Бендас. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 432 с. : ил. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-496-02072-5.
3. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 184 с. : [4] вкл. л. ил. ; 20 см. (1 экз.)
4. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : учеб. пособие для врачей и психологов / сост. Э. Г. Эйдемиллер. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2010. - 421 с. ; 25 см. - Библиогр.: с. 421. - ISBN 978-5-9268-0995-1 (3 экз.)
5. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : Учеб. пособие для системы послевуз. образ. врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - 3-е изд. - СПб. : Речь, 2006. - 342 с. ; 24 см. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с. 325-334. - ISBN 5-9268-0204-0 (2 экз.)

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							Итого
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	

									(экз.)
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

**ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г КЕС. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .

2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru
12	www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психология семьи»: -персональный переносной компьютер; -проектор Sony VPL-EX245, - экран ScreenMedia; - пара колонок Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Психология семьи». - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология семьи», MicrosoftPowerPoint). 	<p>Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами</i>: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду 	

	<p>организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно- меловой, - Техническими средствами обучения: -персональный переносной компьютер; -проектор Sony VPL-EX245, - экран ScreenMedia; - пара колонок Sven. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология семьи», MicrosoftPowerPoint).</p>

10. Образовательные технологии:

Практические занятия проводятся с использованием активных методов обучения с включением элементов групповых перекрестных дискуссий, ролевых игр, с использованием изобразительных и видеоматериалов с целью формирования следующих компетенций:

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Образец теста для входного контроля

1. Возрастные особенности это:

А) Комплекс психологических качеств обеспечивающих успешное выполнение деятельности

В) Присущее определенному возрасту оптимальное сочетание условий для развития каких-либо конкретных психических функций;

С) Уникальный, характерный только для конкретного возраста комплекс психологических и поведенческих качеств, который в других возрастах уже больше не встречается.

2. Согласно гипотезе Д.Б. Эльконина, в ходе исторического развития человечества самыми первыми возникли возраста:

А) Младенческий возраст;

В) Детство и взрослость;

С) Взрослость.

3. Раскрывая механизм смены возрастов, Л.С. Выготский использовал понятия:

А) Личность, деятельность;

В) Среда, новообразования;

С) Социальная ситуация развития, новообразования.

4. Фактором, способствующим отделению подростка от семьи, выступает:
- А) Нарушение у подростка восприятия своей внешности;
 - В) Появление у подростка чувства взрослости;
 - С) Формирование психологической перспективы.
5. Основной возрастной задачей развития в юношеском возрасте является:
- А) Поиск верных друзей;
 - В) Выбор профессии;
 - С) Формирование готовности к личностному и жизненному самоопределению.

11.2.

Контрольные мероприятия по дисциплине	Разделы и темы дисциплины	Формируемые Компетенции
1.Выполнение рефератов на выбранную тему (темы рефератов выбираются студентами по желанию)	Раздел 1,2,3	ПК-4
2. Подготовка пакета диагностических методик (диагностические методики на исследование супружеских отношений)	Раздел 2. Тема 4	ПК-4, ПК-9, ПК-8
3. Выполнение задания по изучению супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи.	Раздел 3. Темы 2.4 - 2.6	ПК-8,ПК-9, ПК-4

Задание 1. Разработка и защита рефератов.

Цель: закрепление полученных знаний по психологии семьи, развитие профессиональной компетентности студентов в сфере научно-исследовательской деятельности (ПК-4).

Темы рефератов

1. Любовь как основа супружеских отношений и семьи.
2. Особенности формирования семейной пары.
3. Мотивы вступления в брак.
4. Мотивы сохранения брака.
5. Супружеская совместимость.
6. Семейное самосознание .
7. Семейные мифы.
8. Сплоченность и гибкость как параметр семейной структуры.
9. Удовлетворенность браком.
10. Брак как процесс партнерства. Прогноз развития брачных отношений)
11. Супружеские конфликты (причины, разрешения)
12. Проблема ревности. Мужская и женская ревность. Ревность и фазы любовных отношений.
13. Супружеские измены. Мотивы вступления во внебрачные связи у мужчин и женщин..
14. Развод как социально-психологический феномен и его причины
15. Проблема одиночества в семье.
16. Психология дисфункциональной семьи.
17. Проблема повторного брака.

16. Мотивы воспитания и родительства.
17. Характер эмоциональных отношений в детско-родительском взаимодействии.
18. Типы дисгармоничного воспитания как фактор риска для развития ребенка.
19. Роль отца в воспитании ребенка.
20. Прародители в системе семейных отношений.
21. Сиблинговые позиции в семье.
22. Сиблинговые конфликты.

Форма контроля: публичная защита реферата.

Задание 2.

Самостоятельный поиск и составление студентами комплекса психодиагностических методик, направленных на изучение супружеских отношений.

Цель: отработка практических умений анализировать, интегрировать и синтезировать полученные теоретические знания (ПК- 4, ПК-8, ПК-9)

Дополнение: подбор диагностических методик проводится с учётом особенностей этапа жизненного цикла семьи..

Форма контроля: представление на семинарских занятиях, в процессе индивидуальных консультаций.

Задание 3.

Диагностика супружеских отношений.

Цель: отработка практических навыков проведения прикладного исследования и анализа его результатов.(ПК-4, ПК-8,ПК-9)

Форма контроля представление в процессе индивидуальных консультаций.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Образец теста для промежуточного контроля

1. Психология семьи– это...

А) Раздел современной психологии, который изучает развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных отношений, а также психологические механизмы адаптации семьи в социуме.

В) Это глава возрастной психологии, которая изучает семью

С)Это раздел социальной психологии, который изучает взаимосвязь членов семьи внутри ее границ.

2. Предметом психологии семьи является:

А) Развитие человека в семейном окружении

В) Психологические особенности внутрисемейных отношений

С) Функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития

3. Регулируемую обществом форму взаимоотношений мужчины и женщины подразумевает понятие:

А) Брак

В) Семья;

С) Супружеская пара

4. Семья, состоящая из двух поколений (родителей и детей), называется:
- А) Нуклеарной
 - В) Расширенной
 - С) Неполной
5. Что является компонентом структуры семьи:
- А) Сплоченность
 - В) Отношения
 - С) Удовлетворение потребностей
6. Семейные границы устанавливаются:
- А) Традициями
 - В) Взаимоотношениями
 - С) Правилами поведения
7. В детоцентрической семье главной задачей родителей является:
- А) обеспечение взаимного принятия всех ее членов;
 - В) обеспечение счастья ребенка;
 - С) воспитание уважения к авторитету старших¹.
8. Фактор возникновения аттракция имеет наибольшую силу:
- А) на начальном этапе развития отношений
 - В) в период стабилизации отношений
 - С) на этапе принятия решения о вступлении в брак
9. Какие типы семей выделяют по степени эмоционального благополучия:
- А) Благополучные и неблагополучные семьи
 - В) Благополучная, устойчивая, проблемная, конфликтная семьи
 - С) Детоцентрические и личностно-центрическая семьи
10. Семейные границы устанавливаются:
- А) Традициями
 - В) Взаимоотношениями
 - С) Правилами поведения
11. «Пустое гнездо» - это:
- А) молодая семья без детей
 - В) бездетная семья
 - С) семья, в основном выполнившая свои родительские функции
12. При каких внешних границах у членов семьи много связей с внешней средой и мало между собой:
- А) Слишком жесткие, ригидные
 - В) Слишком размытые, проницаемые
 - С) Проницаемые, диффузные
- Образец теста для итогового контроля
13. Основными этапами развития семьи по А.И. Зацепину являются:
- А) Промискуитет, эндогамии, экзогамии;
 - В) Патриархальная семья, детоцентрическая семья и супружеская семья;
 - С) Эндогамия, экзогамия, детоцентризм;
14. В чем заключается сущность функции эмоциональной поддержки и принятия:
- А) Удовлетворение потребностей членов семьи в уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите;

В) Обсуждение наиболее значимых для личности проблем социально-политической, профессиональной, общественной жизни и др.;

С) Духовное взаимообогащение членов семьи и наличие чувства безопасности и принадлежности к группе;

15. Кто из авторов выделил 4 уровня сплоченности?

А) М. Боуэн

В) С. Минухин

С) Д. Олсон

16. Патологизирующая роль в зависимости от субъекта бывает семейной и :

А) Конвенциональной

В) Индивидуальной

С) Дисфункциональной

17. Какие понятия включает в себя теория любви Г. Стенберга:

А) Страсть, внимание, забота

В) Страсть, интимность, решение/обязательство

С) Внимание, уверенность, дружба

18. Особенности материнской и отцовской любви были выделены:

А) К. Хорни

В) А. Адлером

С) Э. Фроммом

19. Какая система характеризуется демократическим стилем руководства, разделением ролей с другими членами семьи?

А) Гибкая

В) Хаотичная

С) Структурированная

20. Наличие подсистем и их границ в семейной системе являются положениями:

А) структурной семейной терапии

В) стратегической семейной терапии

С) психоаналитической

21. Основными задачами работы с семьей являются:

А) помощь членам семьи в достижении ими большей независимости;

В) укрепление связей между членами семьи и их сплоченности;

С) все ответы верны.

22. Положение о большом значении влияния родительской семьи на семейное поведение каждого из супругов соответствует:

А) психоаналитической модели работы с семьей;

В) поведенческой модели;

23. Эмоционально холодные отношения с ребенком и низкий уровень его контроля со стороны родителей характерны для:

А) попустительского стиля воспитания;

В) авторитарного;

24. Основными задачами семьи, воспитывающей подростка, выступают:

А) перераспределение автономии и контроля между родителями и подростком;

В) снятие ограничений;

С) эмоциональное сопереживание проблемам ребенка

25. Принципом системного подхода к работе с семьей не является:

- А) принцип циркулярности;
- В) принцип прогнозирования;
- С) принцип нейтральности.

26. Что такое инверсия:

- А) иерархия
- В) власть
- С) перевернутая иерархия

27. Эволюционный подход к пониманию семьи связан с анализом:

А) бессознательных аспектов взаимоотношений, привнесенных из родительской семьи;

- В) взаимосвязи семьи и развития общества;
- С) изменений семейных отношений в истории

28. Характеристикой семейного кризиса не является:

- А) обострение ситуативных противоречий в семье;
- В) нарастание неустойчивости в семейной системе;
- С) закрытость семейной системы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{\text{итог}}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Разработчик:



ст. преподаватель кафедры педагогической и возрастной психологии
Н.И. Русских

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии

Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы

12.ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой