



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:** Б1.В.17 Экономико-географическое районирование России

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** География-Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**Целью** освоения дисциплины **Экономико-географическое районирование России** является формирование знаний теоретических и практических основ экономической и социальной географии регионов России, понимания закономерностей территориальной организации региональных отраслевых и хозяйственных комплексов и воздействия суммы факторов на их развитие.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоение студентами системы знаний о закономерностях развития и размещения хозяйства экономических районов России;
- приобретение специальных знаний и умений, позволяющих анализировать, систематизировать и отбирать нужный материал из объема современной научной информации;
- формирование у студентов умений и навыков, необходимых в будущей педагогической деятельности.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа курса построена с учетом межпредметных связей. Отбор материала произведен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. Курс органически связан с социально-экономическими науками, региональной экономикой. Дисциплина преподается на 5 курсе в течение семестра А. Формой отчетности является зачет с оценкой.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы научно-исследовательской деятельности, Методика обучения и воспитания (уровень общего образования), Решение профессиональных задач (практикум)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p><i>ПК-1</i> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК ПК1.1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы поиска и анализа информации, своеобразие региональной географии как науки, изучающей территориальную организацию населения, хозяйственного комплекса России Уметь: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России и тенденции ее изменения под влиянием НТР Владеть: культурой географического мышления при решении профессиональных задач и высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, обладает активной гражданской позицией при участии в процессах социально-экономической трансформации страны</p>
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры			
		А			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	70	70			
В том числе:	-	-			
Лекции (Лек)/(Электр)	36	36			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	34	34			
Лабораторные работы (Лаб)	-				
<b>Консультации (Конс)</b>	2	2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Контроль (КО)	8	8			
<b>Контактная работа всего (Конт.раб)</b>	80	80			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108			
	3	3			

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)\*

**Раздел 1.** Экономическое районирование, его история в России. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов.

**Раздел 2.** Западный макрорегион. Центральный, Волго-Вятский, Поволжский экономический районы, Центральное Черноземье (Центрально-Черноземный район), Уральский экономический район.

**Раздел 3.** Европейский юг: Северо-Кавказский экономический район

**Раздел 4.** Европейский Север: Северо-Западный и Северный экономический районы.

**Раздел 5.** Восточный макрорегион. Сибирский (Западно-Сибирский и Восточно-Сибирский экономический районы), Дальневосточный экономический район.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	<b>Раздел 1.</b> Экономическое районирование, его история в России. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов.	4	4	-	2	Устный опрос	ИДК ПК1.1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности	10
2.	<b>Раздел 2.</b> Западный макрорегион. Центральный, Волго-Вятский, Поволжский экономический районы, Центральное Черноземье (Центрально-Черноземный район), Уральский экономический район.	17	17	-	8	Контрольная работа, тестирование, проверка презентаций	ИДК ПК1.1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности	42
3.	<b>Раздел 3.</b> Европейский юг: Северо-Кавказский экономический район	4	4	-	6	Контрольная работа,	ИДК ПК1.1 Осваивает и использует	14

						тестирование, проверка презентаций	базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности	
4.	<b>Раздел 4.</b> Европейский Север: Северо-Западный и Северный экономический районы.	4	4	-	4	Контрольная работа, тестирование, проверка презентаций	ИДК ПК1.1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности	12
5.	<b>Раздел 5.</b> Восточный макрорегион. Сибирский (Западно-Сибирский и Восточно-Сибирский экономический районы), Дальневосточный экономический район.	7	5	-	8	Контрольная работа, тестирование, проверка презентаций	ИДК ПК1.1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности	20
....	<b>ИТОГО (в часах)</b>	36	34	-	28			98

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Экономико-географическое районирование России» направлена на укрепление полученных студентами теоретических основ курса на конкретном материале и закреплению практических навыков работы с различными учебными пособиями, атласами, картами и др. Ее выполнение служит подготовкой к дипломной работе, к проведению практических заданий с учащимися в школе. Задания направлены и на проверку теоретических знаний, приобретенных на лекционных занятиях. Задания и подготовка к семинарам выполняются на V курсе совместно с изучением теоретического материала основного курса дисциплины.

Каждая самостоятельная работа включает различные вариации основных типов заданий:

1. Выборка статистического материала, его обработка, обобщение и первичный анализ.
2. Составление на основе данного материала графиков, картограмм, картодиаграмм, столбиковых и круговых секторных диаграмм.
3. Обобщение и анализ статистических и графических материалов.
4. Изучение учебной и научной дополнительной литературы и иных средств информации (интернет-сайты) по данному вопросу.
5. Работа с контурной картой и географической номенклатурой.
6. Обоснование выведенных закономерностей и особенностей и составление завершающих выводов по результатам работы.

##### *Работа со статистическими материалами*

При выполнении практических работ важное место отводится работе со статистическими материалами.

Первичная обработка статистических таблиц включает: определение средних чисел, определение в процентах удельного веса в структуре разных величин, прироста и убыли показателей, выявление максимальных и минимальных значений, наиболее часто встречающихся значений показателя. Кроме того, проводится сравнение значений показателей по годам и указанным объектам.

Статистические таблицы могут содержать как абсолютные величины показателя, так и относительные. При различных сравнениях и определении особенностей явления используют, как правило, относительные величины. Если таковые не приводятся в статистических таблицах, их необходимо рассчитать самостоятельно. Например, рассчитать плотность населения по данным о размерах территории и общей численности населения, структуру посевной площади по данным обо всей посевной площади и по отдельным культурам и т.п.

Статистический анализ сопровождается обязательным сравнением имеющихся абсолютных или полученных относительных показателей со средними региональными, областными, общероссийскими и т.п. показателями. При этом определяются отклонения (уменьшение значения показателя или его превышение).

##### *Методические указания к выполнению самостоятельной работы с контурной картой.*

Географическая карта имеет громадное учебно-воспитательное и практическое значение. Всё это убеждает в том, что карта должна всегда находиться в центре внимания при обучении географии. Студенты должны знать карту и уметь ею пользоваться в различных нестандартных ситуациях. И главную помощь в изучении карты должно оказать изучение географической номенклатуры.

Работа с контурной картой должна быть выполнена грамотно, оформлена разборчивым, аккуратным четким почерком. Картографические изображения следует выполнять тщательно, с соблюдением правил картографии.

*Основные правила работы с контурной картой.*

1. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

2. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, нанесена Государственная граница Российской Федерации, обозначены приграничные государства, административная граница субъекта России или экономического района, расположенные в поле карты.

3. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе контурной карты.

4. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

5. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внескандальными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписываются в легенде контурной карты в графе «Условные знаки».

6. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

7. Надписи, легенда, заголовки и т.п. необходимо оформлять простым карандашом или гелиевой ручкой черного цвета. Фоновая заливка выполняется цветными карандашами. Использование маркеров, шариковой ручки не допускается и считается грубой ошибкой.

#### *Критерии оценки работы с контурными картами.*

«Отлично» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо» - выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов.

«Удовлетворительно» - выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«Неудовлетворительно» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.

#### *Общие требования к оформлению самостоятельных работ.*

Для выполнения самостоятельной работы необходимо приобрести отдельную тетрадь. Самостоятельная работа должна быть выполнена грамотно, оформлена разборчивым, аккуратным четким почерком. Рисунки, таблицы следует выполнять тщательно, с соблюдением правил оформления курсовых и дипломных работ. При использовании различных информационных и литературных произведений необходимо обязательно указывать ссылки на источники информации и авторов работ.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - нет**

---

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) основная литература**

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под редакцией Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04551-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru>.

2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: в 2 т. Т.1 : учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / Ю.Н. Гладкий, В.А. Доброскок, С.П. Семенов. – М.: издательский центр «Академия». 2013. – 368 с. – 12 экз.

3. Практикум по экономической и социальной географии: общая часть / Сост. Н.В. Роговская. – Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2017. – 60 с.

4. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 480 с. - (Золотой фонд российских учебников).

Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/352810?urlId=Sd9jUzecXPBctOXTnmvdBiXGgIfWQgK3WHOXKGA+O68x89wg8LZFLMVvm49nCqBI+UMZuGjpWqCkA5B4IYI4A> ==. - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01162-2

#### **б) дополнительная литература**

1. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья [Текст] : Учебное пособие / Ред. М.П. Ратанова. - М. : Дрофа, 2004. - 574 с. : ил ; карт. - ISBN 5-7107-7098-1

2. Экономическая география России [Текст]: учебник / ред.: В. И. Видяпин, М. В. Степанов. – Изд. Перераб. И доп. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 566 с.

3. Экономическая география России [Текст] : учебное пособие / ред. : Т. Г. Морозова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 472 с. - ISBN 5-238-00312-9 :

4. Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник для вузов по напр. и спец. "География" / ред. А. Т. Хрущев. - М. : КРОН-ПРЕСС, 1997. - 352 с. ; 24 см. - ISBN 5-232-00418-2

**в) периодические издания** (при необходимости)

**г) список авторских методических разработок:**

1. Практикум по экономической и социальной географии: общая часть /Сост. Н.В. Роговская. – Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2017. – 60 с.

2. Роговская Н.В. Агропромышленный комплекс России: география сельского хозяйства: Учебное пособие. - Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2017. – 67 с.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>

ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Официальный сайт Госкомстата РФ.

<http://demography.narod.ru> – Демографический сайт Б. П. Денисова.

[www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) – Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Помещения оборудованы специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Технические средства обучения.**

Компьютер Celeron Intel 775S – 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH, интерактивная доска Smart Board, презентации лекций и практических занятий, тематические настенные карты, тематические атласы России.

### 6.1. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт № 04-114-16 от 14ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444).

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Экономическое районирование, его история в России. Региональное развитие и районирование. Новые факторы регионального развития в современных условиях. Региональная политика. Иерархия районов.	Лекция Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии Занятие - практикум	8
2	Раздел 2. Западный макрорегион. Центральный, Волго-Вятский, Поволжский экономический районы, Центральное Черноземье (Центрально-Черноземный район) Уральский экономический район	Лекция Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум	34
3	Раздел 3. Европейский юг: Северо-Кавказский экономический район	Лекция Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум	8
4	Раздел 4. Европейский Север: Северо-Западный и Северный экономические районы	Лекция Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум	8
5	Раздел 5. Восточный макрорегион. Сибирский (Западно-Сибирский и Восточно-Сибирский экономические районы), Дальневосточный экономический район.	Лекция Практическое занятие	Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум	12
<b>Итого часов</b>				<b>70</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В Иркутском государственном университете электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок. Информация о личных достижениях обучающихся аккумулируется на портале <https://educa.isu.ru>

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант теста №1:

1. Выделите наиболее значительный для России вид ресурсов Северного Кавказа:

- а) цветные металлы
- б) рекреационные ресурсы
- в) морепродуктовые ресурсы
- г) запасы углей.

2. Какой из перечисленных видов ресурсов является наиболее значимым для экономики Западно-Сибирского района:
- руды цветных металлов
  - нефть*
  - железная руда
3. Территориальное сочетание, каких природных ресурсов определило хозяйственную специализацию Центрально-Черноземного района:
- железные руды и угли
  - хорошая теплообеспеченность и почвы
  - водные и лесные
  - топливные и водные.
4. Какой вид ресурсов является остродефицитным для Центральной России.
- почвенный*
  - рекреационный
  - топливно–энергетический
  - агроклиматический.
5. Укажите один из перечисленных факторов, определяющий развитие сельскохозяйственного машиностроения и производства оборудования для пищевой промышленности на Северном Кавказе:
- производство собственного металла
  - наличие массового потребителя
  - возможности кооперирования
  - конкурентоспособность продукции.
6. В состав Центральной России входит экономический район:
- Уральский
  - Волго-Вятский*
  - Северо-Кавказский
  - Северный
7. Главное преимущество ЭГП Центрального экономического района:
- приморское
  - транзитное
  - центральное
  - приграничное
8. Выберите правильное определение экономического района:
- часть территории страны, специализирующаяся на производстве определенного вида промышленной и сельскохозяйственной продукции
  - федеральный округ
  - совокупность взаимосвязанных производственных процессов
  - территориальное сочетание отраслей промышленности и сельского хозяйства
9. Отраслью специализации Урала не является:
- электроэнергетика
  - черная металлургия
  - цветная металлургия
  - химическая промышленность.

**Критерии оценивания выполнения теста:**

<i>Отлично</i>	<i>Выполнение более 90% тестовых заданий</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Выполнение более 50% тестовых заданий</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Выполнение 50% и менее тестовых заданий</i>

## 8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой:

1. История социально- экономического районирования в России.
2. Виды районирования в России
3. Цели и задачи социально- экономического районирования.
4. Принципы социально- экономического районирования.
5. Территориальная структура экономического района.
6. Отраслевая структура экономического района.
7. Виды социально- экономического районирования. Типы и группы районов.
8. Западная экономическая зона России. Состав, место и значение в экономике России.
9. Восточная экономическая зона России. Состав, место и значение в экономике России.
- 10 – 18. Включают социально-экономическую характеристику регионов (Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Запад, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) по типовому плану:
  1. Административно-территориальный состав, его ЭГП, место и значение в составе России.
  2. Природно-ресурсные условия развития.
  3. Население. Система расселения.
  4. Структура и территориальная организация хозяйства:
    - 4.1 Отрасли специализации
    - 4.2 Отрасли, дополняющие хозяйственный комплекс
    - 4.3 Агропромышленный комплекс
    - 4.4 Транспорт
  5. Внутренние региональные различия в территориальной организации хозяйственного комплекса.
  6. Основные направления развития.

### Критерии оценивания:

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

**Оценка «неудовлетворительно»** - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года

**Разработчик (-и):** к.г.н., доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики Роговская Н.В.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*