



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра истории России



УТВЕРЖДАЮ  
Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева  
«25» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.16 Власть и реформы**

**Направление подготовки: 46.03.01 История**

**Направленность (профиль) подготовки: История**

**Тип образовательной программы: академический бакалавриат**

**Квалификация выпускника – БАКАЛАВР**

**Форма обучения: очная**

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК  
исторического факультета  
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Рекомендовано кафедрой истории России ИГУ  
Протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л. М. Дамешек

Иркутск 2021 г.

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1.	Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2.	Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	6
5.3.	Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	6
6.	Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ	6
6.1.	План самостоятельной работы студентов,	7
6.2.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
7.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	9
	а) основная литература	9
	б) дополнительная литература	9
	в) программное обеспечение	10
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
10.	Образовательные технологии	11
11.	Оценочные средства (ОС)	11

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель курса:** рассмотреть взаимосвязь власти и реформ в России на протяжении всего периода существования империи

**Задачи:**

- показать процесс становления и развития самодержавия как присущей России формы государственной власти, рост кризис и гибель империи, подготовить студента к пониманию проблемы влияния имперских традиций на государственную систему в России, сложившуюся после 1917 г.
- рассмотреть процесс возникновения и развития реформаторских идей и проведение самих реформ в России как альтернативу революции, его взаимосвязь с развитием социально-экономических процессов в государстве, власти и реформ на протяжении периода существования империи.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс относится к обязательным дисциплинам, базируется на знаниях, приобретенных студентами в процессе изучения общего курса истории России.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения такой дисциплины, как: «История России XX в.».

Учебная дисциплина «Власть и реформы» является предшествующей для дисциплин: - гуманитарного и социально-экономического цикла и успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплины, такой, как: Б1.В.ОД.18 «Экономическая история России».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

**Знать:**

- основные этапы развития реформаторской деятельности в России их идеологов самих реформ
- нормативные акты империи, определяющие проведение реформ в России.

**Уметь:**

- Логически мыслить и вести научную дискуссию
- Работать с разноплановыми источниками
- Осуществлять эффективный поиск информации и источников
- Преобразовывать информацию в знание
- Формировать и эффективно отстаивать собственную позицию.

**Владеть:**

- Понятийным аппаратом дисциплины
- Навыками работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36/1,0	36			
В том числе:					
Лекции	24/0,7	24			
Практические занятия	12/0,3	12			
КСР					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	9/0,3	9			
В том числе:					
Курсовая работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям	3/0,1	3			
Подготовка докладов	3/0,1	3			
Подготовка к экзамену	3/0,1	3			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	27/0,7	27			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		
В том числе контактная работа	часы	36	36		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание темы	Дид. ед.
1	Власть и реформы в период самодержавия	Постановка проблемы, реформы как альтернатива революции. Русь (Россия) на путях к государственному суверенитету. Особенности процесса «собирания» земель вокруг Москвы. Социальные последствия монгольского ига	1
2	Завершение процесса формирования деспотического самодержавия. Образование многонациональной империи.	Рождение империи. Власть и реформы при Петре Великом. Венчание на царство Ивана IV. Политический строй Росси в середине XVII в. и земские соборы. Российский вариант деспотической власти. Расширение территории и рост населения. Образование многонационального государства, особенности и последствия процесса. Принципы национальной политики империи. Кризис власти и начало преобразований. Война и эволюция государственного аппарата. Западные образцы и новый цикл преобразований. Начало «регулярного государства»	1
3	Россия в эпоху	Учреждение об императорской фамилии.	1

	дворцовых переворотов. Реформы Екатерины II. Павла I, Александра I, Николая I	Александр I и планы либеральных преобразований. Апогей самодержавия при Николае I. Александр II как реформатор. Императорская фамилия и государственные дела. Проблема престолонаследия и особенности после петровской системы власти. Реформаторство Екатерины и идеи посвящения. Сенат. Областная реформа. Сенат. Церковь и государство.	
4	Законотворчество 60-70-х гг. XIX в.	Российское самодержавие накануне и в период первой русской революции. От манифеста 17 октября к третьеиюньскому государственному перевороту. Третьеиюньская система. Гибель монархии. Временное правительство и его программа. Сперанский и его реформаторские планы. Общее учреждение министерств. Введение к уложению государственных законов. Записка Карамзина. Отставка Сперанского. Кодификация законов. Секретные комитеты. П. Д. Киселев и его реформа. Александр II. Св. кн. Е Юрьевская. Императрица и наследник престола. Великие князья. Программа реформ. Фактор империи. Покушение Каракозова и реформаторский процесс. П. А. Шувалов. Лорис-Меликов и его программа. Идея совещательной Думы. П.Д. Святополк-Мирский.	1

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1	2	3	4	--	--	--	--	--
1.	Б1.В.ОД.18 «Экономическая история России».									

## 5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Власть и реформы в период самодержавия	6	3	2	11
2.	Завершение процесса формирования деспотического самодержавия. Образование многонациональной империи.	6	3	2	11
3.	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Реформы Екатерины II. Павла I, Александра I, Николая I.	6	3	2	11
4.	Законотворчество 60-70-х гг. XIX в.	6	3	3	12

## 6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1	Власть и реформы в период самодержавия	3	Опрос	ПК-1; ПК-2; ПК-8.
2	2	Завершение процесса формирования деспотического самодержавия. Образование многонациональной империи.	3	Опрос	ПК-1; ПК-2; ПК-8.
3	2	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Реформы Екатерины II, Павла I, Александра I, Николая I.	3	Опрос	ПК-1; ПК-2; ПК-8.
4	4	Законотворчество 60-70-х гг. XIX в.	3	Опрос	ПК-1; ПК-2; ПК-8.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Власть и реформы в период самодержавия	Реферат	Используя рекомендуемую литературу напишите реферат	Литература представлена в разделе 8 РПД	2
2	Завершение процесса формирования деспотического самодержавия. Образование многонациональной империи.	Сообщение	Используя рекомендуемую литературу составьте небольшое сообщение	Литература представлена в разделе 8 РПД	2
3	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Реформы Екатерины II, Павла I, Александра I, Николая I.	Доклад	Используя рекомендуемую литературу напишите небольшой доклад	Литература представлена в разделе 8 РПД	2

4	Законотворчество 60-70-х гг. XIX в.	Презентация	Используя рекомендуемую литературу и мультимедийные средства создайте презентацию	Литература представлена в разделе 8 РПД	3
---	-------------------------------------	-------------	---	---	---

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Методические рекомендации при подготовке к реферату.** При подготовке к реферату используйте темы, представленные в перечне тем докладов.

**Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к опросу.**

При подготовке к практическому или семинарскому занятию необходимо обратить внимание на перечень рекомендуемой литературы. Поставленные вопросы требуют использования комплекса знаний и рекомендованной литературы по заданной тематике.

**Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к докладу:**

Для подготовки к докладу рекомендуется использовать перечень литературы, а так же выделить основные понятия курса «Власть и реформы».

**Методические указания по подготовке реферата**

Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу.

Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

### Структура реферата:

- титульный лист
- оглавление
- введение (даётся постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы);
- основная часть ( состоит из подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации)
- список литературы

Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут, ответы на вопросы оппонента. На защите запрещено чтение текста реферата. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

**Методические указания по подготовке к семинарскому занятию в форме проблемной дискуссии**

Дискуссия в формате «круглого стола» направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу. Поскольку дискуссия организуется в прямом смысле за круглым столом, в ней могут принять участие 15 - 25 чел.

Начиная подготовку к семинарскому занятию в форме проблемной дискуссии, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

При непосредственной подготовке к занятию начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

не предусмотрено учебным планом.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Б1.В.ОД.17 «Власть и реформы».**

### **а) основная литература**

1. **Ковнир, В. Н.** История экономики России [Текст] : учеб.пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-525-1

2. **История России:** учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-392-09125-6 **30 экз.**

3. **Ольштынский Л. И.** История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб.пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7

4. **Фортунатов В.** История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-496-00097-0

### **б) дополнительная литература**

1. **Большая Энциклопедия России. Войны России** [Электронный ресурс] : научное издание. - Электрон. текстовые дан., 151 Мб. - М. : Хорошая погода : Издательство, 2008. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM) ; 12 см. - **Систем. требования:** процессор Pentium II ; память ОЗУ 256 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Требуется инсталляция, дефектов нет).

2. **История России:** учеб. пособие для самостоятельной работы / ред. Л. И. Семенникова. - 7-е изд. - М. : Университет, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-98227-677-3

3. **История России в новейшее время.** 1985-2009 гг.: учебник / Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.- архив. ин-т ; ред. А. Б. Безбородов. - М. : Проспект, 2010. - 440 с. - ISBN 978-5-392-01153-

4. **История России в лицах:** [Электронный ресурс]: научное издание. - Электрон. текстовые дан., 43,8 Мб. - Новосибирск : Студия ДискО, 2005. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Отличник). - **Систем. требования:** процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Автозапуск, дефектов нет.).

5. **Омельченко Н. А.** История государственного управления в России [Электронный ресурс] : электрон.учебник / Н. А. Омельченко. - Электрон. текстовые дан., 683 Мб. - М. : КноРус, 2009. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM) ; 19 см. - **Систем. требования:** процессор Pentium II ; память ОЗУ 256 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Требуется инсталляция, дефектов нет.). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00013-7. **1 экз.**

6. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Междунар. отношения" и аналог. спец. подгот. диплом. спец. / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 397 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 387-397. - ISBN 978-5-7567-0329-0; 20 экз.

7. **Революционная мысль в России XIX - начала XX века:** [Текст] : энциклопедия / Ин-т обществ. мысли ; ред. В. В. Журавлев. - М. : Росспэн, 2013. - 613 с. ; 26 см. - ISBN 978-5-8243-1834-0. **1 экз.**

8. **Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки:** учеб. пособие / Фин. акад. при Правительстве Рос. Фед. ; ред. Я. А. Пляйс. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 492 с.; 22 см. - Библиогр.: с. 476-486. - ISBN 978-5-9558-0106-3, **1 экз.**

**в) программное обеспечение:**

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)

2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444, 23.11.2016, 1 год)

4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно

5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7zip.org/license.txt>) бессрочно

6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно

7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Русская цивилизация. Режим доступа: <http://www.rustrana.ru>

Россия. Русская наука: история русской литературы: <http://dic.academic.ru>

Русская виртуальная библиотека: <http://www.rvb.ru>

Русский биографический словарь: <http://www.rulex.ru>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована: учебной мебелью на 42 посадочных мест, доской меловой; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson EB-X9, ноутбук 15.6 «Samsung RV510», экран ScreenMedia Ecotony-3 200\*200mw 1:1 настенный, колонки. Программы для демонстрации учебно-наглядных пособий, тематических иллюстраций, презентаций и других учебных материалов, соответствующих рабочей программы дисциплины.

Специальные помещения: аудитория для проведения организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской. Аудитория оборудована: меловой доской, учебной мебелью на 19 посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Программы для демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов.

#### 10. Образовательные технологии:

В учебном процессе предполагается использование таких образовательных технологий, как презентации проектов, дискуссии, коллоквиум, подготовка и защита рефератов, тестирование

**Проблемная дискуссия** используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путём побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей.

**Реферат** - это самостоятельная научно-исследовательская работа студентов, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

**Тестирование** – контроль знаний с помощью тестов с открытыми и закрытыми вопросами для текущей и промежуточной аттестации, самоконтроля. В рамках курса тестирование с закрытыми и открытыми вопросами используется для оценки уровня индивидуальной подготовки студентов перед изучением дисциплины. Так осуществляется контроль входных знаний.

**Коллоквиум** - форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно

подготовленной студентом теме. Коллоквиум-это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

## 11. Оценочные средства (ОС):

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

Тест:

1. С каким общемировым процессом связано продвижение славян на Восточно-Европейскую равнину?

2. С какими из государств у восточных славян были наиболее тесные контакты?

3. «В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть...и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам...Сказали руси, чуди, славяне, и кривичи, и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами»....

О каком событии идет речь в этом отрывке? Назовите год по новому летоисчислению.

4. Кто из варяжских князей и когда объединил под своей властью Новгород и Киев?

а) Рюрик в 862 г.

б) Олег в 882 г

в) Аскольд при участии Дира в 865 г

г) Игорь в 945 г

5. Назовите основные типы государственности, сложившиеся в период удельной Руси.

6. Когда был принят первый общерусский судебник?

7. Кто был последним московским удельным князем?

8. Что из достижений русской культуры XIV-XVI вв. вы отнесли бы к мировым достижениям?

9. Назовите социальные группы, участвовавшие в событиях смутного времени?

10. Кто из русских патриархов оставался верен идее «Священство выше царства»?

11. Составьте схему «Организация управления при Петре I»

12. Каким было время царствования Екатерины II?

а) «просвещенного абсолютизма»

б) конституционной монархии

в) оформления сословно-представительной монархии

г) создания аристократической республики

13. В каких войнах Россия принимала участие в XVIII в. Каковы итоги этих войн для России?

14. 1803 г., 1815 г., 1809 г., 1810 г. Какие события стоят за этими датами?

15. Объясните значение основных сражений Отечественной войны 1812 г.

16. На кого написана эпитафия А.С. Пушкина?

В его «Истории» изящность, простота

Доказывают нам без всякого пристрастия

Необходимость самовластия

И прелести кнута

17. Кто из декабристов были авторами «Проекта конституции» и «Русской правды»?

18. Назовите инициаторов проведения финансовых реформ в России в XIX в.

19. Кто такой С.С. Уваров и чем он известен?
20. Кто такой П.Д. Киселев?
21. Перечислите основные сословия XIX-начала XX вв.
22. Известны слова Александра II: «Мой папа был гений, потому мог позволить себе окружать трон такими остолопами. А я не гений – мне нужны умные люди». Кого из «умных» людей привлек Александр II для подготовки реформ?
23. А. Блок в поэме «Возмездие» писал: В те годы дальние, глухие  
В сердцах царили сон и мгла:  
Победоносцев над Россией  
Простер совиные крыла.

О каких годах идет речь? Какие самые важные события произошли в это время?

24. В России на рубеже XIX - XX вв. население составляло 126 млн. чел. Из них: крестьяне-71%, мещане-11%, купцы-0,55, духовенство-0,5%, дворяне-1,5%.

Какие выводы вы можете сделать из этих данных? Каковы особенности социальной структуры и развития России по сравнению с развитыми странами Европы?

25. Составьте схему: «Государственное управление России в 1905-1917 гг.». Чем государственное управление отличалось от управления конца XIX в.?

26. Французский историк Н.Верт писал: «Манифест 17 октября .... сводился, по сути, к трем обещаниям». Назовите – каким?

27. Назовите основные реформы С.Ю. Витте.

28. Какие задачи должна была выполнить аграрная реформа Столыпина?

29. Как повлияла первая мировая война на дальнейшую судьбу России? Выберите правильный ответ.

- а) сблизила Россию с западными союзниками
- б) способствовала экономическому развитию
- в) ускорила революционный процесс и решение вопроса о власти «снизу»
- г) поставила вопрос о дальнейшем существовании ценностей западной цивилизации.

30. Что из названного произошло в первое десятилетие XX в.?

- а) вступление России в первую мировую войну
- б) русско-японская война
- г) образование государственной думы
- д) вступление на престол Николая II

31. Какие из названных партий были созданы в годы революции 1905-1907 гг.?

- а) эсеры
- б) социал-демократы
- в) кадеты
- г) октябристы

## 11.2. Оценочные средства текущего контроля ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-8:

**Задания для проведения текущего контроля**

**Темы 1. Власть и реформы в период самодержавия**

**Задания для опроса:**

1. Русь в период феодальной раздробленности. Формирование предпосылок для перехода к феодальной раздробленности.
2. Русские княжества в XII-XIII вв.
3. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия. Монголо-татарское иго.
4. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы.

**Тема 2. Завершение процесса формирования деспотического самодержавия.**

**Образование многонациональной империи.**

### **Тема 3. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Реформы Екатерины II. Павла I, Александра I, Николая I.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Россия в первой четверти XVIII века. Реформы Петра Великого. Преобразования в области экономики, гос. управления, создание регулярной армии и флота.
2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.
3. Преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII в.
4. Россия во второй четверти - середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Россия в период правления Екатерины Великой. Политика просвещенного абсолютизма..
6. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
7. Высшее развитие крепостничества. Восстание под предводительством Е.Пугачева.

### **Тема 4. Законотворчество 60-70-х гг. XIX в.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Правовое обеспечение реформ.
2. Отмена крепостного права.
3. Земская реформа.
4. Городская реформа.
5. Судебная реформа.
6. Военная реформа.
7. Реформа в области просвещения.
8. Реформы в области печати.

### **11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Опрос	Власть и реформы в период самодержавия	ПК-1, ПК-2, ПК-8
2	Опрос	Завершение процесса формирования деспотического самодержавия. Образование многонациональной империи.	ПК-1, ПК-2, ПК-8
3	Опрос	Россия в эпоху дворцовых переворотов. Реформы Екатерины II. Павла I, Александра I, Николая I.	ПК-1, ПК-2, ПК-8
4	Опрос	Законотворчество 60-70-х гг. XIX в.	ПК-1, ПК-2, ПК-8

### **11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена) – тест.**

Тесты предназначены для текущего контроля и оценки степени усвоения теоретического материала. Они могут быть использованы также при самоподготовке обучающегося к итоговой аттестации (экзамену) по дисциплине «Отечественная история».

## Примерные варианты тестов

### Тест №1

1. В чем была причина спада промышленного производства после реформы 1861 года?

- А. неэффективность наемного труда;
- Б. сокращение государственного сектора в экономике;
- В. необходимость приспособлять производство к новым условиям;
- Г. отказ правительства от дальнейшего реформирования экономики.

В (необходимость приспособлять производство к новым условиям)

2. Из-за роста крестьянских выступлений Александр II был вынужден:

- А. отменить крепостное право;
- Б. создать III Отделение императорской канцелярии;
- В. издать указ о «вольных хлебопашцах»;
- Г. дать крестьянам в собственность свободные земли в Сибири.

Ответ: А (отменить крепостное право)

3. Всесословные выборные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1864 года назывались:

- А. крестьянские сходы;
- Б. съезды;
- В. земства;
- Г. советы.

Ответ: В (земства)

4. Развитию промышленности во второй половине 1860-х гг. способствовало:

- А. создание Государственного и частных коммерческих банков;
- Б. появление в свободном обращении иностранных денег;
- В. существование отработочной системы;
- Г. уменьшение размеров предприятий

Ответ: А (создание Государственного и частных коммерческих банков)

5. Общественное движение 1860-1870 гг. XIX в. имело такие характерные черты, как:

- А. единomyслие власти и общества;
- Б. развитие либерализма;
- В. появилось славянофильство и западничество;
- Г. революционные восстания рабочих, крестьян, интеллигенции

Ответ: Б (развитие либерализма)

6. Почему в августе 1879 года раскололась «Земля и воля»:

- А. произошло усиление репрессий против революционеров;
- Б. умер Александр II;
- В. М.Т. Лорис-Меликов покинул организацию;
- Г. объявили амнистию политзаключенным.

Ответ: А(произошло усиление репрессий против революционеров)

7. Кто выступал за сохранение крепостного права и самодержавия?

- А. либералы;
- Б. декабристы;
- В. консерваторы;
- Г. социалисты

Ответ: В (консерваторы)

8. Какое событие из перечисленных произошло позднее остальных:

- А. создание «Союза спасения»;
- Б. смерть Александра I;
- В. создание Южного общества;
- Г. заграничный поход русской армии

Ответ: Б (Смерть Александра I)

9. Назовите года правления Александра I:

- А. 1796-1801;
- Б. 1801-1825;
- В. 1807-1826;
- Г. 1825-1855

Ответ: Б (1801-1825)

#### **Вопросы и задания к экзамену**

1. Проблема власти и реформ в России как предмет исследования.
2. Особенности процесса становления самодержавия в России.
3. Рождение империи. Западные образцы и российские традиции.
4. Альтернативы государственного устройства России в начале XIX в.
5. Александр II как реформатор.
6. Народное самодержавие Александра III.
7. Выдающие государственные деятели России начала XX в.
8. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение.
9. П.А.Столыпин и Государственная дума.
10. Падение монархии. Отречение Николая от престола.

**Разработчик:**

*Л. М. Дамешек*

(подпись)

зав. кафедрой истории России, д.и.н.

(занимаемая должность)

Л.М. Дамешек

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории России  
Протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой

*Л. М. Дамешек*

Л. М. Дамешек

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**