



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А. В. Семиров
9 апреля 2026 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Б1.В.16 Тестовый контроль учебной деятельности |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) подготовки | Биология-Химия |
| Квалификация (степень) выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от 18 марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Максимова

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины - освоение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, принципов организации и проведения наиболее массовых государственных систем тестирования учащихся в РФ.

В соответствие с типами задач профессиональной деятельности выпускников бакалавриата данного направления подготовки (педагогический и методический) поставлены следующие задачи:

- дать представление о современных технологиях оценки результатов обучения;
- обучить технологии экспертного анализа качества контрольных материалов;
- привить практические навыки составления и внедрения в компьютерные программы тестовых заданий, анализа результатов тестирования и принятия педагогического решения.
- изучить принципы организации и особенности работы наиболее массовых систем государственного контроля качества подготовки учащихся.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина относится к обязательным в вариативной части профессионального цикла (Б1.В.16). Изучение дисциплины следует рассматривать как важное звено практической подготовки бакалавров педагогического направления к использованию современных технологий оценивания качества обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, ориентированные на соответствующие компетенции, сформированные предшествующими дисциплинами педагогического профиля: Профессиональная ИКТ-компетентность педагога; Педагогика; Методика обучения и воспитания (биология).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Производственная практика. Педагогическая практика; Производственная практика. Научно-исследовательская работа; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенции:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-1 - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессио- | ИДК-1.1. Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых объектах, процессах и явлениях. | Знать: основные подходы в современной квалиметрии; подходы в организации общегосударственного мониторинга качества образования в России и за рубежом; международное сотрудничество в области модернизации образования; основные международные организации, осуществляющие мониторинг качества образования Уметь: логически верно выстраивать устную и письменную речь с использованием терминов и понятий из области педагогической тестологии Владеть: навыками публичных выступлений и речевого этикета осознанного чтения по вопросам педагогической квалиметрии |

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|----------------------|---|---|
| нальной деятельности | ИДК-1.3. Планирует учебные занятия на основе дифференциации в обучении. Учитывает требования к соблюдению техники безопасности. Использует современные методы, педагогическую технику и образовательные технологии, включая информационные для реализации компетентностного подхода. | Знать: основные компоненты теоретической части дисциплины, изучение которых имеет воспитательное значение и способствует духовно-нравственному развитию обучающихся Уметь: планировать использование практической части дисциплины для решения задач воспитания и развития личности Владеть: навыками разработки учебных заданий с целью выполнения задач мониторинга качества знаний |
| | ИДК-1.4. Демонстрирует специальные умения проведения тестового контроля и использует в своей педагогической деятельности. | Знать: различные технические средства оценивания результатов обучения, особенности тестовых технологий, основы технологией проведения анализа качества тестового материала на последовательных этапах его разработки Уметь: разрабатывать задания в тестовой форме и доводить их до уровня тестовых заданий, разрабатывать авторские тесты, давать экспертную оценку качества тестовых материалов, проводить тестирование и анализировать полученные результаты Владеть: навыками работы компьютерными пакетами программ по созданию тестов и обработке результатов тестирования, методами разработки занятий по подготовке учащихся к процедурам массового тестирования |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего | | Семестры | | | |
|---------------------------------------|-----------|------------|----------|--|--|--|
| | часов | зачет. ед. | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 62 | 2 | 8 | | | |
| В том числе: | - | - | - | | | |
| Лекции (Лек)/(Электр) | 32 | 1 | 32 | | | |
| Практические занятия (Пр)/(Элек) | 30 | 1 | 30 | | | |
| Консультации (Конс) | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 46 | 1 | 16 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | | | | | |
| Контроль (КО) | | 8 | 8 | | | |
| Контактная работа (Контр.раб) | | 62 | | | | |
| Общая трудоемкость часы | | 108 | 108 | | | |
| зачетные единицы | | 3 | | | | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Педагогический контроль и измерения. Основные технологии.

УЕ 1.1. Педагогический контроль в учебном процессе: его структура и содержание. Виды, функции, принципы, психолого-педагогические аспекты контроля в учебном процессе. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Современные контроль и оценка. Контрольно-оценочная система в школе. Эвалюация в образовании. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании и в зарубежных странах. Тестирование в психологии и в образовании

УЕ 1.2. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. Основные понятия теории педагогических измерений. Объективность, надежность и валидность результатов педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкторы, латентные переменные. Уровни измерений в образовании. Задачи тестирования и виды тестов, их классификация. Содержание педагогического теста. Планирование содержания теста и его экспертиза качества. Формы предтестовых заданий: классификация и общие требования к ним (с выбором одного или нескольких правильных ответов, с конструируемым ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности). Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий. Компьютерное тестирование в образовании. Его специфика и формы. Тестирование в дистанционном обучении.

УЕ 1.3. Классическая теория и методики конструирования тестов. Основные этапы конструирования теста. Классическая теория тестов. Математико-статистический анализ качества тестов и тестовых заданий на основе классической теории тестов. Показатели связи между заданиями теста. Оценка характеристик заданий теста. Современная теория конструирования тестов: основные положения, математические модели, алгоритм оценки параметров для модели Раша. Информационные функции тестовых заданий и теста. Современные программные средства для разработки педагогических тестов.

УЕ 1.4. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов.

Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование). Метод параллельных форм. Метод расщепления теста (однократное тестирование). Метод Кьюдера-Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста). Надежность и стандартная ошибка измерения. Валидность гомогенных тестов. Надежность и валидность оценочных рубрик к заданиям со свободно конструируемым ответом

РАЗДЕЛ 2. Реализация тестирования.

УЕ 2.1. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Подготовка к тестированию. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования: постановка задачи шкалирования, этапы построения шкал, виды шкал. Шкалирование результатов тестирования на основе теории IRT. Шкалирование в критериально-ориентированном тестировании. Рейтинговые шкалы.

УЕ 2.2. Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Цели и задачи эксперимента по введению ЕГЭ, его участники. Контрольные измерительные материалы (КИМ). Технология разработки КИМ, организации и проведения ЕГЭ. Шкалирование результатов. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования: его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Требования к составляющим мониторинга для корректного оценивания качества образования и эффективности образовательной деятельности.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела / темы | Виды учебной работы | | | Оценочные материалы | Формир. компетенции (ИДК) | Всего (в часах) |
|------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------|-----------|--|-------------------------------|-----------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | СРС | | | |
| 1. | Раздел 1 | 20 | 14 | 22 | Анализ устных сообщений, контрольные вопросы, тесты. | ПК-1: ИДК-1.1, ИДК-1.3. | 56 |
| 2. | Раздел 2 | 12 | 16 | 24 | Результаты практических работ: анализ разработанных тестов; оценка выполнения матриц тестирования. | ПК-1: ИДК-1.4. | 52 |
| 3. | Зачет | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО (в часах) | | 32 | 30 | 46 | - | - | 108 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Весь алгоритм организации самостоятельной работы студентов приведен в учебно-методическом пособии /* Польшов В.А. Введение в классическую технологию педагогического тестирования : Учебно-методическое пособие / В. А. Польшов. - Иркутск, 2015.- 132 с.*/, которое представляет собой теоретическое и практическое руководство по выполнению и оформлению каждого этапа составления тестовых композиций и их экспертизы. Самостоятельная работа организована таким образом, что в ходе обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с соответствующими компьютерными программами. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

1. Крокер Л. . Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : [учебник] / Л. Крокер, Дж. Алгина. - Москва : Логос, 2010. - 667 с. - Режим доступа: ЭБС «Руко́нт». - Неогранич. доступ.

2. Султанова Л. Ф. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие/ Султанова Л. Ф., Нуриханова Н. К.. -Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. -76 с. - Режим доступа: ЭБС «Лань». - Неогранич. доступ.

1. Самылкина Современные средства оценивания результатов обучения : [курс лекций]/ Самылкина Н. Н.. -4-е изд. (эл.). -М.: Лаборатория знаний, 2020. -175 с.- Режим доступа: ЭБС «Руко́нт». - Неогранич. доступ.

2. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. -М.: Академия, 2007. -223 с. (11 экз.)

3. Болотов В. А. Системы оценки качества образования : Учеб. пособие для студ. вузов/ В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова. -М.: Логос: Университет. кн., 2007. -191 с. (4 экз.)

4. Звонников В. И. Измерения и шкалирование в образовании : Учеб. пособие/ В. И. Звонников. -М.: Логос, 2006. -134 с. (29 экз.)

5. Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : Учеб. пособие / Н. Ф. Ефремова. - М.: Логос: Университет. кн., 2007. -368 с. (3 экз.)

6. Савостькина, М. И. Технология оценки качества знаний обучающихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. И. Савостькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Электрон. дан. (0,95 Мб). –Саранск, 2020. – 1 электр. опт. диск.- Режим доступа: ЭБС «Лань». - Неогранич. доступ.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- *Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети интернет*
- *www.ed.gov.ru – сайт федерального агентства по образованию министерства образования и науки рф*
- *Единый государственный экзамен (егэ): <http://www.ege.edu.ru/>*
- *<http://www.ege.edu.ru/> федеральный интернет-экзамен (фиэ):*
- *Традиционный и компетентностный подход: <http://www.fepo.ru/>*
- *<http://www.ifgos.ru/> интернет-тренажер (нии мко)*
- *<http://www.i-exam.ru/> независимый центр тестирования*
- *Качества обучения. Аст-центр: <http://www.ast-centre.ru/>*
- *Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>*

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

- **Поточные аудитории, учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа**, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Интерактивный учебный комплекс ; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Тестовый контроль учебной деятельности»

- **Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа**, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - на 30 рабочих мест: компьютер Celeron Intel 775S - 30шт; коммутатор 8 port MINI SWITCH; Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Тестовый контроль учебной деятельности»

- **Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа** - на 30 рабочих мест: компьютер Celeron Intel 775S – 30 шт; коммутатор 8 port MINI SWITCH, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в электронную информационно-образовательную среду ИГУ.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Операционная система, Антивирусная программа, интернет-браузер, пакет офисных программ. Acrobat Reader, SMART NoteBook.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации и формирующие компетенции. Также используются: образовательный портал ИГУ (educa.isu.ru); видеоконференции (Microsoft Times), открытые образовательные платформы.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|--------------------|----------------------|----------------------|--|--------------|
| 1 | Все темы (см. п.4.3) | Лекция | Вводная лекция; вводная лекция-диалог; лекция-информация (информационная), лекция-информация с применением обобщающих схем и таблиц; лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии), интерактивная лекция (лекция диалог), лекция-демонстрация; проблемная лекция с элементами дискуссии; лекция информация с элементами моделирования; информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод) | 32 |
| 2 | Все темы (см. п.4.3) | Практическое занятие | Семинар-эвристическая беседа, групповой анализ ситуаций, комбинированный семинар; семинар с использованием активных методов в интерактивном режиме; повторительно-обобщающий семинар; семинар с элементами дискуссии; моделирование ситуаций, семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод) | 30 |
| Итого часов | | | | 62 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика устного опроса.

1. История возникновения тестирования в международной практике.
2. Традиционные формы контроля уровня подготовки. Достоинства и недостатки.
3. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
4. Основные положения классической теории тестов.
5. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. Сходства и различия.
6. Мониторинг как средство оценки результатов обучения. Виды мониторинга.
7. Сравнительная характеристика принципов организации, структуры, критериев оценки в ЕГЭ, ФЭПО и ЦТПО.
8. Академический рейтинг учащихся как средство повышения мотивации к обучению

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета).

| Номер задания | Содержание вопроса | Ответы | Компетенция (шифр) |
|--|---|--------------------|--------------------|
| <p align="center">1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически) Инструкция: <i>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце</i></p> | | | |
| 1 | <p>Установите соответствие между видом педагогического контроля и его основной функцией:</p> <p>Левый столбец:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входной контроль 2. Текущий контроль 3. Рубежный контроль (промежуточный) 4. Итоговый контроль <p>Правый столбец:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Оценка уровня усвоения материала по завершении изучения раздела, модуля б) Проверка готовности к восприятию нового материала, выявление остаточных знаний в) Систематическая проверка усвоения материала в процессе обучения, обратная связь г) Аттестация обучающихся по завершении всей программы, курса д) Определение рейтинга обучающегося среди сверстников | 1–б, 2–в, 3–а, 4–г | ПК-1 |
| 2 | <p>Соотнесите форму предтестового задания с его характеристикой:</p> <p>Левый столбец:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание с выбором одного правильного ответа 2. Задание на установление соответствия 3. Задание на установление правильной последовательности 4. Задание с конструируемым ответом (свободное изложение) | 1–б, 2–г, 3–в, 4–а | ПК-1 |

| Номер задания | Содержание вопроса | Ответы | Компетенция (шифр) |
|---------------|--|--------------------|--------------------|
| | <p>Правый столбец:</p> <p>а) Требуется от тестируемого самостоятельно сформулировать и записать ответ в развернутом виде</p> <p>б) Предполагает выбор одного верного варианта из нескольких предложенных</p> <p>в) Направлено на выявление знания порядка действий, процессов, событий</p> <p>г) Требуется найти соответствие между элементами двух множеств</p> <p>д) Предполагает выбор нескольких верных вариантов из предложенных</p> | | |
| 3 | <p>Соотнесите метод оценки надежности теста с его сущностью:</p> <p>Левый столбец:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ретестовый метод 2. Метод параллельных форм 3. Метод расщепления (split-half) 4. Метод Кьюдера–Ричардсона <p>Правый столбец:</p> <p>а) Корреляция результатов двух половин одного теста (например, четных и нечетных заданий)</p> <p>б) Повторное тестирование одной и той же группы через некоторый промежуток времени</p> <p>в) Расчет внутренней согласованности для дихотомических оценок заданий</p> <p>г) Корреляция результатов двух разных, но эквивалентных по содержанию форм теста</p> <p>д) Сравнение результатов теста с внешним критерием</p> | 1–б, 2–г, 3–а, 4–в | ПК-1 |

| Номер задания | Содержание вопроса | Ответы | Компетенция (шифр) |
|--|--|---------------|--------------------|
| <p>2. Задание закрытого типа на установление последовательности (проверяется автоматически)</p> <p>Инструкция: <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> | | | |
| 4 | <p>Установите последовательность этапов конструирования педагогического теста (от начала к завершению):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация теста и статистический анализ заданий 2. Определение цели тестирования и выбор вида теста 3. Планирование содержания и спецификации теста 4. Разработка заданий в тестовой форме и их экспертиза 5. Формирование окончательного варианта теста и шкалирование | 2, 3, 4, 1, 5 | ПК-1 |
| 5 | <p>Расположите в правильной последовательности этапы проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экзамена в пунктах проведения (ППЭ) 2. Шкалирование и перевод первичных баллов в тестовые 3. Разработка контрольных измерительных материалов (КИМ) 4. Обработка бланков и первичная проверка экспертами 5. Ознакомление участников с результатами | 3, 1, 4, 2, 5 | ПК-1 |
| 6 | <p>Установите последовательность уровней измерений в образовании (от простого к сложному):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкала интервалов 2. Шкала наименований (номинативная) 3. Шкала отношений 4. Шкала порядка (ординальная) | 2, 4, 1, 3 | ПК-1 |

| Номер задания | Содержание вопроса | Ответы | Компетенция (шифр) |
|---|---|--|--------------------|
| 3. Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача (проверяет специалист УМУ) Инструкция: <i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> | | | |
| 7 | <p>Перечислите основные виды валидности теста и кратко опишите, как можно проверить каждый из них (применительно к тесту по биологии для 9 класса).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательная валидность: экспертиза заданий учителями и методистами на соответствие программе. 2. Критериальная валидность: сравнение результатов теста с внешним критерием (например, с оценками за четверть или результатами ОГЭ). 3. Конструктивная валидность: проверка, насколько тест измеряет именно заявленное понятие (например, путем сравнения результатов сильных и слабых учеников). | ПК-1 |
| 8 | <p>При анализе тестового задания получены следующие показатели: индекс лёгкости = 0,98 (98 % учащихся ответили правильно),</p> | <p>Задание слишком лёгкое (почти все от-</p> | ПК-1 |

| Номер задания | Содержание вопроса | Ответы | Компетенция (шифр) |
|--|--|--|--------------------|
| | <p>коэффициент дискриминации = 0,10 (очень низкий). Оцените качество этого задания и напишите, что с ним лучше всего сделать. (Ответ в 2–4 предложениях.)</p> | <p>вечают правильно) и практически не различает сильных и слабых учеников (очень низкая дискриминация). Такое задание плохо подходит для теста, потому что не помогает оценить реальный уровень знаний. Рекомендуется исключить его из теста или переработать (усложнить формулировку, изменить варианты ответов, сделать вопрос более тонким).</p> | |
| <p>4. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин (проверяется автоматически) Инструкция: <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание</i></p> | | | |

| Номер задания | Содержание вопроса | Ответы | Компетенция (шифр) |
|--|--|--|--------------------|
| | | | |
| 9 | Степень соответствия теста своему назначению, мера того, насколько точно тест измеряет то, для чего он создан, называется _____. | валидность; валидностью; Валидность | ПК-1 |
| 10 | Современная теория тестирования, основанная на модели латентных переменных и анализе вероятности правильного ответа в зависимости от уровня подготовленности, называется _____. | IRT; теория IRT; Item Response Theory; теория ответов на задания; теория латентных переменных | ПК-1 |
| 5. Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически) Инструкция: <i>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</i> | | | |
| 11 | Какой метод оценки надежности предполагает однократное тестирование и последующее деление заданий на две части? а) Ретестовый метод б) Метод параллельных форм в) Метод расщепления (split-half) г) Метод Кьюдера–Ричардсона | а) Ретестовый метод б) Метод параллельных форм в) Метод расщепления (split-half) г) Метод Кьюдера–Ричардсона | ПК-1 |
| 12 | Что относится к недостаткам критериально-ориентированного подхода к интерпретации результатов тестирования? | а) Сложность установления четкого | |

| Номер задания | Содержание вопроса | Ответы | Компетенция (шифр) |
|---------------|--|---|--------------------|
| | а) Сложность установления четкого критерия (стандарта) выполнения б) Невозможность сравнения испытуемых друг с другом в) Зависимость результатов от состава группы г) Ориентация только на статистическую норму | критерия (стандарта) выполнения б) Невозможность сравнения испытуемых друг с другом в) Зависимость результатов от состава группы г) Ориентация только на статистическую норму | |

Зачет выставляется по совокупности выполнения следующих индивидуальных заданий:

1. Экспертная оценка структуры и содержательной валидности предложенного педагогического теста, анализ несоответствий.
2. Разработка тестовых заданий всех форм по выбранному разделу дисциплины (биология), компоновка педагогического теста с соблюдением изученных требований.
3. Апробация теста и обработка матрицы результатов тестирования и анализом полученных данных, обоснование принятых решений.

Условия выставления оценок:

«**Зачтено**» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. «Зачтено» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«**Незачтено**» заслуживает студент, у которого отсутствует знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, незнакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Разработчик:



доцент кафедры ЕНД ПИ ИГУ

Д.Е. Гавриков

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.