



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Семиров

11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Б1.В.16 Тестовый контроль учебной деятельности
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	Биология-Химия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от 5 марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О.Г. Пенькова

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной **целью** изучения дисциплины «Тестовый контроль учебной деятельности» является освоение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, принципов организации и проведения наиболее массовых государственных систем тестирования учащихся в РФ.

Основные **задачи** дисциплины:

- дать представление о современных технологиях оценки результатов обучения;
- обучить технологии экспертного анализа качества контрольных материалов;
- привить практические навыки составления и внедрения в компьютерные программы тестовых заданий, анализа результатов тестирования и принятия педагогического решения.
- изучить принципы организации и особенности работы наиболее массовых систем государственного контроля качества подготовки учащихся.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина относится к обязательным в вариативной части профессионального цикла (Б1.В. 16). Изучение дисциплины следует рассматривать как важное звено практической подготовки бакалавров педагогического направления к использованию современных технологий оценивания качества обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, ориентированные на соответствующие компетенции, сформированные предшествующими дисциплинами педагогического профиля:

- Б1.О.30 Введение в профессиональную деятельность;
- Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога;
- Б1.О.15 Педагогика;
- Б1.О.22 Методика обучения и воспитания (биология).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа.
- Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1	<p>ИДК-1.1. Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых объектах, процессах и явлениях.</p>	<p>Знать: основные подходы в современной квалиметрии; подходы в организации общегосударственного мониторинга качества образования в России и за рубежом; международное сотрудничество в области модернизации образования; основные международные организации, осуществляющие мониторинг качества образования</p> <p>Уметь: логически верно выстраивать устную и письменную речь с использованием терминов и понятий из области педагогической тестологии</p> <p>Владеть: навыками публичных выступлений и речевого этикета осознанного чтения по вопросам педагогической квалиметрии</p>
	<p>ИДК-1.2. Демонстрирует специальные умения проведения тестового контроля и использует в своей педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: различные технические средства оценивания результатов обучения, особенности тестовых технологий, основы технологией проведения анализа качества тестового материала на последовательных этапах его разработки</p> <p>Уметь: разрабатывать задания в тестовой форме и доводить их до уровня тестовых заданий, разрабатывать авторские тесты, давать экспертную оценку качества тестовых материалов, проводить тестирование и анализировать полученные результаты</p> <p>Владеть: навыками работы компьютерными пакетами программ по созданию тестов и обработке результатов тестирования, методами разработки занятий по подготовке учащихся к процедурам массового тестирования</p>
	<p>ИДК-1.3. Планирует учебные занятия на основе дифференциации в обучении. Учитывает требований к соблюдению техники безопасности. Использует современные методы, педагогическую технику и образовательные технологии, включая информационные для реализации компетентностного подхода.</p>	<p>Знать: основные компоненты теоретической части дисциплины, изучение которых имеет воспитательное значение и способствует духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Уметь: планировать использование практической части дисциплины для решения задач воспитания и развития личности</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных заданий с целью выполнения задач мониторинга качества знаний</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	62/1,72	62			
В том числе:	-	-			
Лекции	32/0,89	32			
Практические занятия (ПЗ)	30/0,83	30			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	46/1,28	46			
Другие виды самостоятельной работы	46/1,28	46			
Вид промежуточной аттестации:	зачет				
Контактная работа	62	62			
Общая трудоемкость: часы	108	108			
зачетные единицы	3	3			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Педагогический контроль и измерения. Основные технологии.

УЕ 1.1. Педагогический контроль в учебном процессе: его структура и содержание. Виды, функции, принципы, психолого-педагогические аспекты контроля в учебном процессе. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Современный контроль и оценка. Контрольно-оценочная система в школе. Эвалюация в образовании. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании и в зарубежных странах. Тестирование в психологии и в образовании

УЕ 1.2. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. Основные понятия теории педагогических измерений. Объективность, надежность и валидность результатов педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкторы, латентные переменные. Уровни измерений в образовании. Задачи тестирования и виды тестов, их классификация. Содержание педагогического теста. Планирование содержания теста и его экспертиза качества. Формы предтестовых заданий: классификация и общие требования к ним (с выбором одного или нескольких правильных ответов, с конструируемым ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности). Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий. Компьютерное тестирование в образовании. Его специфика и формы. Тестирование в дистанционном обучении.

УЕ 1.3. Классическая теория и методики конструирования тестов. Основные этапы конструирования теста. Классическая теория тестов. Математико-статистический анализ качества тестов и тестовых заданий на основе классической теории тестов. Показатели связи между заданиями теста. Оценка характеристик заданий теста. Современная теория конструирования тестов: основные положения, математические модели, алгоритм оценки параметров для модели Раша. Информационные функции тестовых заданий и теста. Современные программные средства для разработки педагогических тестов.

УЕ 1.4. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов.

Оценивание надежности ретестовым методом (двукратное тестирование). Метод параллельных форм. Метод расщепления теста (однократное тестирование). Метод Кьюдера-Ричардсона (для дихотомических оценок по заданиям теста). Надежность и стандартная ошибка измерения. Валидность гомогенных тестов. Надежность и валидность оценочных рубрик к заданиям со свободно конструируемым ответом

РАЗДЕЛ 2. Реализация тестирования.

УЕ 2.1. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Подготовка к тестированию. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования: постановка задачи шкалирования, этапы построения шкал, виды шкал. Шкалирование результатов тестирования на основе теории ИРТ. Шкалирование в критериально-ориентированном тестировании. Рейтинговые шкалы.

УЕ 2.2. Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Цели и задачи эксперимента по введению ЕГЭ, его участники. Контрольные измерительные материалы (КИМ). Технология разработки КИМ, организации и проведения ЕГЭ. Шкалирование результатов. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования: его достоинства и недостатки. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ. Требования к составляющим мониторинга для корректного оценивания качества образования и эффективности образовательной деятельности.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы	Виды учебной работы			Оценочные средства	Формир. компетенции (ИДК)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
1.	Раздел 1	20	14	22	Анализ устных сообщений, контрольные вопросы, тесты.	ПК-1: ИДК-1.1, ИДК-1.3.	56
2.	Раздел 2	12	16	24	Результаты практических работ: анализ разработанных тестов; оценка выполнения матриц тестирования.	ПК-1: ИДК-1.2.	52
3.	Зачет	-	-	-	-	-	-
	Итого	32	30	46	-	-	108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Весь алгоритм организации самостоятельной работы студентов приведен в учебно-методическом пособии /* Польшов В.А. Введение в классическую технологию педагогического тестирования : Учебно-методическое пособие / В. А. Польшов. - Иркутск, 2015.- 132 с.*/, которое представляет собой теоретическое и практическое руководство по выполнению и оформлению каждого этапа составления тестовых композиций и их экспертизы. Самостоятельная работа организована таким образом, что в ходе обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с соответствующими компьютерными программами. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ (проектов).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень литературы

а) основная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е [межд.] изд. - СПб. : Питер, 2006. - 687 с. (5 экз.)
2. Крокер Л. . Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : [учебник] / Л. Крокер, Дж. Алгина. - Москва : Логос, 2010. - 668 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 575 с. (11 экз.)

б) дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании [Текст] / В.С. Аванесов. - М. : Наука, 1982. - 199 с. (2 экз.)
2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М. : Академия, 2007. - 223 с. (1 экз.)
3. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации. Компетентностный подход [Текст] : учеб. пособие по дисц. специализации спец. "Менеджмент организации" / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. (1 экз.)
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] : как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / А. Н. Майоров. - М. : Интеллект-Центр, 2002. - 296 с. (50 экз.)
5. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 240 с. (5 экз.)
6. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических текстов [Текст] : учеб. пособие / М. Б. Чельшкова. - М. : Логос, 2002. - 431 с. (1 экз.)
7. Польшов В.А. Введение в классическую технологию педагогического тестирования : Учебно-методическое пособие / В. А. Польшов. - Иркутск, 2015.- 132 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети интернет
- www.ed.gov.ru – сайт федерального агентства по образованию министерства образования и науки рф
- Единый государственный экзамен (егэ): <http://www.ege.edu.ru/>
- <http://www.ege.edu.ru/> федеральный интернет-экзамен (фиэ):
- Традиционный и компетентностный подход: <http://www.fepo.ru/>
- <http://www.i-fgos.ru/> интернет-тренажер (нии мко)
- <http://www.i-exam.ru/> независимый центр тестирования
- Качества обучения. Аст-центр: <http://www.ast-centre.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Интерактивный учебный комплекс ; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Тестовый контроль учебной деятельности»

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - на 30 рабочих мест: компьютер Celeron Intel 775S - 30шт; коммутатор 8 port MINI SWITCH; Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Тестовый контроль учебной деятельности»

- для самостоятельной работы - на 30 рабочих мест: компьютер Celeron Intel 775S – 30 шт; коммутатор 8 port MINI SWITCH, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в электронную информационно-образовательную среду ИГУ.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

- Microsoft Office Professional PLUS 2007 (Номер Лицензии Microsoft 43037074, бессрочно)

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444)

- Компьютерные программы Banker (разработка тестов) и АСТ-Тест Plus версия 4 (клиент-серверная система тестирования).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Интерактивные лекции и практические занятия.
- Технология проблемного обучения.
- Коллоквиум.
- Научно-исследовательская практика.
- Игровые моделирующие технологии

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика устного опроса.

1. История возникновения тестирования в международной практике.
2. Традиционные формы контроля уровня подготовки. Достоинства и недостатки.
3. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
4. Основные положения классической теории тестов.
5. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. Сходства и различия.
6. Мониторинг как средство оценки результатов обучения. Виды мониторинга.
7. Сравнительная характеристика принципов организации, структуры, критериев оценки в ЕГЭ, ФЭПО и ЦТПО.
8. Академический рейтинг учащихся как средство повышения мотивации к обучению

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Зачет выставляется по совокупности выполнения следующих индивидуальных заданий:

1. Экспертная оценка структуры и содержательной валидности предложенного педагогического теста, анализ несоответствий.
2. Разработка тестовых заданий всех форм по выбранному разделу дисциплины (биология), компоновка педагогического теста с соблюдением изученных требований.
3. Внедрение разработанного теста в компьютерную программу, проведение тестирования с ее помощью.
4. Обработка матрицы результатов тестирования и анализом полученных данных, обоснование принятых решений.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от «22» февраля 2018 г.

Автор программы:



канд. биол. наук,
доцент кафедры
ЕНД ПИ ИГУ

Д.Е. Гавриков

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.