



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.16 Тестовый контроль учебной деятельности**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Биология – Химия**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «24» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой Дессанжов О.Г. Пенькова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной **целью** изучения дисциплины «Тестовый контроль учебной деятельности» является освоение студентами современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, принципов организации и проведения наиболее массовых государственных систем тестирования учащихся в РФ.

Основные **задачи** дисциплины:

- дать представление о современных технологиях оценки результатов обучения;
- обучить технологии экспертного анализа качества контрольных материалов;
- привить практические навыки составления и внедрения в компьютерные программы тестовых заданий, анализа результатов тестирования и принятия педагогического решения.
- изучить принципы организации и особенности работы наиболее массовых систем государственного контроля качества подготовки учащихся.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина относится к обязательным в вариативной части профессионального цикла (Б1.В. 16). Изучение дисциплины следует рассматривать как важное звено практической подготовки бакалавров педагогического направления к использованию современных технологий оценивания качества обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, ориентированные на соответствующие компетенции, сформированные предшествующими дисциплинами педагогического профиля:

Б1.О.29 Введение в профессиональную деятельность;

Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога;

Б1.О.14 Педагогика;

Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (биология).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания:

Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа.

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1	ИДК-1.1. Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых объектах, процессах и явлениях.	<p>Знать: основные подходы в современной квалиметрии; подходы в организации общегосударственного мониторинга качества образования в России и за рубежом; международное сотрудничество в области модернизации образования; основные международные организации, осуществляющие мониторинг качества образования</p> <p>Уметь: логически верно выстраивать устную и письменную речь с использованием терминов и понятий из области педагогической тестологии</p> <p>Владеть: навыками публичных выступлений и речевого этикета осознанного чтения по вопросам педагогической квалиметрии</p>
	ИДК-1.2. Демонстрирует специальные умения проведения тестового контроля и использует в своей педагогической деятельности.	<p>Знать: различные технические средства оценивания результатов обучения, особенности тестовых технологий, основы технологией проведения анализа качества тестового материала на последовательных этапах его разработки</p> <p>Уметь: разрабатывать задания в тестовой форме и доводить их до уровня тестовых заданий, разрабатывать авторские тесты, давать экспертную оценку качества тестовых материалов, проводить тестирование и анализировать полученные результаты</p> <p>Владеть: навыками работы компьютерными пакетами программ по созданию тестов и обработке результатов тестирования, методами разработки занятий по подготовке учащихся к процедурам массового тестирования</p>
	ИДК-1.3. Планирует учебные занятия на основе дифференциации в обучении. Учитывает требований к соблюдению техники безопасности. Использует современные методы, педагогическую технику и образовательные технологии, включая информационные для реализации компетентного подхода.	<p>Знать: основные компоненты теоретической части дисциплины, изучение которых имеет воспитательное значение и способствует духовно-нравственному развитию обучающихся</p> <p>Уметь: планировать использование практической части дисциплины для решения задач воспитания и развития личности</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных заданий с целью выполнения задач мониторинга качества знаний</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8	-	-	-
Аудиторные занятия (всего)	64/1,78	64			
В том числе:	-	-			
Лекции	32/0,89	32			
Практические занятия (ПЗ)	32/0,89	32			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	44/1,22	44			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	44/1,22	44			
Вид промежуточной аттестации: зачет.	-	-			
Контактная работа	64	64			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Принципы организации основных государственных систем тестирования. Методология разработки тестовых заданий.

Подходы в организации общегосударственного мониторинга качества образования в России и за рубежом. Международное сотрудничество в области модернизации образования. Основные международные организации, осуществляющие мониторинг качества образования: проекты TIMSS, PISA и др. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО), модель ОСОКО на современном этапе, цели и задачи.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ), Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) и Централизованное тестирование в сфере профессионального образования (ЦТПО) как основные общегосударственные системы внешней оценки уровня подготовки студентов и школьников России. Цели и задачи организации ЕГЭ, ФЭПО и ЦТПО, нормативные основания и принципы деятельности. Организационные основы деятельности, процедура и правила проведения тестирования. Принципы участия учебных заведений при проведении тестирования.

Характеристика контрольных материалов, используемых в ЕГЭ, ФЭПО, НИИ МКО, АСТ (КИМы, АПИМы и ПДТМы). Сведения о разработчиках, Обеспеченность материалами, виды тестов по назначению, формы заданий. Экспертная оценка ответов учащихся на задания блока С в ЕГЭ.

Условия аттестации учеников в рамках ЕГЭ и учебных заведений при проведении ФЭПО, ФИЭ, АСТ и др., сравнительная характеристика критериев аттестации.

Дискуссия вокруг ЕГЭ и других систем тестирования, её позитивное влияние на разработку технологии проведения тестирования.

Основные понятия и термины общей теории педагогических измерений. Их смысл и современная интерпретация. Задания в тестовой форме (предтестовые). Основные подходы при разработке. Требования, предъявляемые к заданиям в тестовой форме: краткость и логическая форма, правильность формы, взаиморасположение элементов задания, адекватность инструкции форме и содержанию задания, однозначность ответа, соответствие ГОС, содержательность и поливариантность заданий.

Основные формы предтестовых заданий. Закрытая форма, открытая форма, задания на установление соответствия, на установление правильной последовательности. Принципы подбора ответов в заданиях с выбором. Фасеты и якорные задания.

Введение в теорию исследований тестовых свойств заданий. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов тестирования. Статистические характеристики тестовых заданий: трудность, дифференцирующая сила (дискриминационный коэффициент, точноно-бисериальный коэффициент), вариация тестовых баллов. Методы расчета. Геометрические образы заданий. Соотношение формы тестового задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. Алгоритм статистической проверки качества заданий. Дистракторный анализ. Принципы отбраковки нетестовых заданий.

Раздел 2. Технология разработки педагогических тестов и эмпирической оценки их качества. Интерпретация результатов тестирования.

Определение цели тестирования. Виды педагогических тестов: ориентированные на критерий и ориентированные на норму (рейтинг). Гомогенные и гетерогенные тесты. Этапы разработки педагогического теста.

Требования, предъявляемые к педагогическим тестам. Критерии оценки и экспертиза содержания теста. Критериальная и содержательная валидность. Надежность: ретестовая и по внутренней согласованности, методы расчета, критерии оценивания. Принципы репрезентативности, возрастания трудности и вариативности форм заданий при создании тестовой композиции. Принципы создания параллельных вариантов теста. Обоснованность соотношения количества заданий и времени на выполнение. Понятие трудности теста, методы оценки. Методология проведения частотного анализа результатов тестирования, построение диаграмм.

Спецификация теста, ее связь с целью и условиями тестирования.

Принципы организации процедуры тестирования. Компьютерные программы по созданию педагогических тестов, технология внедрения тестов. Работа с пакетами АСТ-Тест и Banker.

Шкалирование результатов тестирования. Виды шкал: номинальная, порядковая и интервальная. Нормирование шкалы и определение окончательного балла. Методы построения процентной шкалы, Z-шкалы и T-шкалы. Подходы к переводу тестового балла в качественную оценку.

Построения профиля результатов тестирования, интерпретация профиля знаний.

Возможности использования современной теории моделирования и параметризации педагогических тестов (ТМППТ - IRT) в практике педагогических измерений.

Единство тестовых, мониторинговых и рейтинговых технологий в оценке качества обучения на современном этапе.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы	Виды учебной работы			Оценочные средства	Формир. компетенции (ИДК)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
1.	Раздел 1	20	16	22	Анализ устных сообщений, контрольные вопросы, тесты.	ПК-1: ИДК-1.1, ИДК-1.3.	58
2.	Раздел 2	12	16	22	Результаты практических работ: анализ разработанных тестов; оценка выполнения матриц тестирования.	ПК-1: ИДК-1.2.	50
3.	Зачет	-	-	-	-	-	-
	Итого	32	32	44	-	-	108

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Весь алгоритм организации самостоятельной работы студентов приведен в учебно-методическом пособии /* Польшов В.А. Введение в классическую технологию педагогического тестирования : Учебно-методическое пособие / В. А. Польшов. - Иркутск, 2015.- 132 с.*/, которое представляет собой теоретическое и практическое руководство по выполнению и оформлению каждого этапа составления тестовых композиций и их экспертизы. Самостоятельная работа организована таким образом, что в ходе обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с соответствующими компьютерными программами. Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ (проектов).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень литературы

а) основная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е [межд.] изд. - СПб. : Питер, 2006. - 687 с. (5 экз.)
2. Крокер Л. . Введение в классическую и современную теорию тестов [Текст] : [учебник] / Л. Крокер, Дж. Алгина. - Москва : Логос, 2010. - 668 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 575 с. (11 экз.)

б) дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании [Текст] / В.С. Аванесов. - М. : Наука, 1982. - 199 с. (2 экз.)
2. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М. : Академия, 2007. - 223 с. (1 экз.)
3. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации. Компетентностный подход [Текст] : учеб. пособие по дисц. специализации спец. "Менеджмент организации" / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. (1 экз.)
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] : как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / А. Н. Майоров. - М. : Интеллект-Центр, 2002. - 296 с. (50 экз.)
5. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 240 с. (5 экз.)
6. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических текстов [Текст] : учеб. пособие / М. Б. Чельшкова. - М. : Логос, 2002. - 431 с. (1 экз.)

в) список авторских методических разработок:

Полынов В.А. Введение в классическую технологию педагогического тестирования : Учебно-методическое пособие / В. А. Полынов. - Иркутск, 2015.- 132 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки РФ

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН (ЕГЭ): <http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.ege.edu.ru/>

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН (ФИЭ):

ТРАДИЦИОННЫЙ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: <http://www.fepo.ru/>

<http://www.i-fgos.ru/>

ИНТЕРНЕТ-ТРЕНАЖЕР (НИИ МКО)

<http://www.i-exam.ru/>

НЕЗАВИСИМЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ

КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ. АСТ-ЦЕНТР: <http://www.ast-centre.ru/>

<http://www.ast-centre.ru/>

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

<http://www.fipi.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Интерактивный учебный комплекс ; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Тестовый контроль учебной деятельности»

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - на 30 рабочих мест: компьютер Celeron Intel 775S - 30шт; коммутатор 8 port MINI SWITCH; Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Тестовый контроль учебной деятельности»

- для самостоятельной работы - на 30 рабочих мест: компьютер Celeron Intel 775S – 30 шт; коммутатор 8 port MINI SWITCH, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в электронную информационно-образовательную среду ИГУ.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

- Microsoft Office Professional PLUS 2007 (Номер Лицензии Microsoft 43037074, бессрочно)

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444)

- Компьютерные программы Vankeg (разработка тестов) и АСТ-Тест Plus версия 4 (клиент-серверная система тестирования).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Интерактивные лекции и практические занятия.
- Технология проблемного обучения.
- Коллоквиум.
- Научно-исследовательская практика.
- Игровые моделирующие технологии

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости Тематика устного опроса.

1. История возникновения тестирования в международной практике.
2. Традиционные формы контроля уровня подготовки. Достоинства и недостатки.
3. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
4. Основные положения классической теории тестов.
5. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. Сходства и различия.
6. Мониторинг как средство оценки результатов обучения. Виды мониторинга.
7. Сравнительная характеристика принципов организации, структуры, критериев оценки в ЕГЭ, ФЭПО и ЦТПО.
8. Академический рейтинг учащихся как средство повышения мотивации к обучению

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Зачет выставляется по совокупности выполнения следующих индивидуальных заданий:

1. Экспертная оценка структуры и содержательной валидности предложенного педагогического теста, анализ несоответствий.
2. Разработка тестовых заданий всех форм по выбранному разделу дисциплины (биология), компоновка педагогического теста с соблюдением изученных требований.
3. Внедрение разработанного теста в компьютерную программу, проведение тестирования с ее помощью.
4. Обработка матрицы результатов тестирования и анализом полученных данных, обоснование принятых решений.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125.

Разработчик: доцент кафедры ЕНД, канд. биол. наук Полюнов В.А.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.