



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Институт социальных наук
Кафедра социальной работы



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.16 Социология семьи

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности

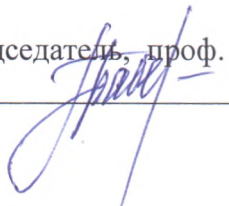
Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «20» апреля 2022 г.

Председатель, проф.


Грабелных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

От «13» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой  Решетникова Е.В.

Иркутск 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	6
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	14
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	14
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	15
6.1. План самостоятельной работы студентов	20
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	23
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	28
а) основная литература.....	28
б) дополнительная литература.....	28
в) программное обеспечение	28
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	30
10. Образовательные технологии.....	31
11. Оценочные средства (ОС).....	32

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социология семьи» являются:

- формирование у студентов системы знаний и представлений о сущности семьи как социального института и малой социальной группы, специфике функционирования и развития семьи в современном мире;
- овладение основами методологии научного исследования семьи и семейных взаимоотношений;
- развитие умений и навыков практического использования методов и методик сбора и анализа данных о семейных событиях, циклах и линиях семейного поведения.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об объекте и предмете социологии семьи, его связи с другими дисциплинами, изучающими семью;
- овладение современным категориальным аппаратом социологии семьи;
- ознакомление с основными историческими этапами развития социологии семьи и современными теоретическими подходами к изучению семьи;
- получение представлений о структуре и функциях современной семьи; об основных видах и типах семейного поведения; о семейном воспитании как специфической форме социального взаимодействия, направленной на воспроизводство социокультурной системы; о соотношении социальной, семейной и демографической политики;
- формирование практических навыков в области исследования семьи как социального института и малой социальной группы в современном мире, ознакомление с основными методами исследования брачно-семейных установок и семейного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс Б1.В.16 Социология семьи предусмотрен учебным планом по направлению «Социология» для студентов третьего года обучения. Данный курс предназначен для ознакомления студентов с основами и актуальными вопросами социологии семьи. В курсе рассматриваются актуальные проблемы семьи как объекта научного исследования, особенности развития и функционирования семьи как социального института, основные типологии и функции современной семьи, перспективные направления государственной семейной политики, вопросы изучения семьи как малой социальной группы, специфика семейных отношений в современном обществе. Значительное внимание уделяется вопросам, связанным с практическим применением количественных и качественных методов изучения семьи на макро- и микросоциологическом уровнях.

Предлагаемый курс позволяет дать профессиональные знания по теории и практике семейных отношений и семейного образа жизни, что дает возможность использовать их как в научно-исследовательской деятельности, так и в социологическом консультировании и обслуживании практики осуществления семейной политики. Данный курс является также социализирующим фактором подготовки молодежи к самостоятельной семейной жизни.

Дисциплина опирается на усвоенные студентами знания при изучении таких дисциплин по направлению подготовки 39.03.01 Социология, как Б1.О.16 Основы социологии, Б1.О.15 Методология и методы социологического исследования, Б1.О.03 Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития). Данная дисциплина является предшествующей таким курсам, как Б1.О.20 Социальная экология, Б1.В.05 Социология коммуникации, Б1.В.13 Социология духовной жизни, Б1.В.17 Демография.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Социология семьи» направлен на формирование следующих компетенций:

– способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

– способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-4).

В результате изучения дисциплины «Социология семьи» студент должен:

Знать:

- предмет социологии семьи и основные этапы ее становления как самостоятельной дисциплины;
- содержание основных социологических концепций изучения семьи;
- особенности процесса эволюции семьи, ее структур и функций;
- современные тенденции развития и функционирования семьи;
- место семьи в системе других общественных институтов и их взаимосвязь в процессе социализации личности;
- методологию, структуру и особенности социологического изучения семьи;
- основные направления исследований социологии семьи и основы социологического анализа семейных изменений и семейного поведения;
- формы организации семейной политики и социальной поддержки семей;
- нормативно-правовые документы в сфере социальной и семейной политики.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект социологии семьи;
- понимать культуру внутрисемейных и социальных отношений, критически переосмысливать свой социальный опыт в сфере семейных отношений
- использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности;
- ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам социологии семьи;
- понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденции её изменения;
- применять профессиональные знания в области проведения социологических исследований, изучения семьи как социального института и малой социальной группы;
- использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

Владеть:

- профессиональной общенаучной терминологией в сфере социологии семьи;
- навыками использования современных информационных технологий и ресурсов (применение современных пакетов компьютерных программ, использование Интернета т.д.) и работы с информацией из различных источников по проблемам семьи для решения профессиональных и социальных задач;
- современными методами сбора, обработки, анализа и синтеза информации по проблемам изучения современной семьи;
- социолого-демографическими методиками исследования семьи и семейных отношений;
- способностью использовать социологические методы исследования для

изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп;

– навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области социологии семьи.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	72/2	72/2			
В том числе:	-	-			
Лекции	36/1	36/1			
Семинары (С)	36/1	36/1			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2/0,1	2/0,1			
Самостоятельная работа (всего)	34/0,9	34/0,9			
В том числе:	-	-			
Творческие задания (ТР)	16/0,4	16/0,4			
Эссе (ТР)	2/0,1	2/0,1			
Кейс-задачи (ТР)	2/0,1	2/0,1			
Итоговая исследовательская работа (ИР)	10/0,2	10/0,2			
Другие виды самостоятельной работы (подготовка докладов по результатам исследовательской работы (ИР), подготовка к деловым играм-дискуссиям и ролевым играм (ТР), изучение литературы)	4/0,1	4/0,1			
Контроль	26/0,7	26/0,7			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Контактная работа (всего)	84/2,3	84/2,3			
Общая трудоемкость	часы	144			
	зачетные единицы	4			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	16/0,4	16/0,4			
В том числе:	-	-			
Лекции	8/0,2	8/0,2			
Семинары (С)	8/0,2	8/0,2			
Самостоятельная работа (всего)	119/3,3	119/3,3			
В том числе:	-	-			
Творческие задания (ТР)	33/0,9	33/0,9			
Кейс-задачи (ТР)	4/0,1	4/0,1			
Итоговая исследовательская работа (ИР)	72/2	72/2			
Другие виды самостоятельной работы (подготовка докладов по результатам исследовательской работы (ИР), подготовка к деловым играм-дискуссиям и	10/0,3	10/0,3			

детьми. Фамилистическая парадигма – основа для теорий и концепций изучения семьи и семейной политики. Проблемы семьи в теориях феминизма. Основные направления феминизма в рамках изучения семьи: либеральный, марксистский и радикальный феминизм. Основные теоретические подходы и концепции в современной социологии семьи, многовариантность их классификации. Системный анализ и комплексный подход в современной науке о семье. Альтернативные трактовки современной трансформации семьи и брака: «кризисная» и «прогрессистская» парадигмы, их модификации (традиционализм, фамилизм, феминизм, гендерный подход).

Тема 3. Русская социология семьи

Становление социологии семьи в России: история формирования, основные этапы развития, современные теоретические концепции, борьба парадигм в современной социологии семьи и демографии. Школа субъективной социологии (Н. К. Михайловского). Отечественные исследования истории семьи. Дореволюционный период. Исследование экзогамии как средства снятия конфликтов внутри первобытных промискуитетных объединений М. М. Ковалевского, его вклад в генетическую социологию семьи. Значение «Очерка происхождения и развития семьи и собственности» (1895). Исследования семьи П. А. Сорокина, его представления о кризисе семьи. Социология семьи в России в 20-30-е гг. XX века: основные направления исследований. Социальная направленность изучения женского вопроса и семьи А. М. Коллонтай. Исследования семьи Е. А. Кабо, С. Г. Струмилина и др. Проблема идеологизации социологических исследований брачно-семейных отношений. Советская социология семьи в 50-80 гг. XX века. Вклад в изучение брачно-семейных отношений российских социологов: А. Г. Харчева (теория), М. С. Мацковского (методология и методика), А. И. Антонова (рождаемость), И. С. Голода (стабильность семьи) и других. Возникновение фамилистической школы в 70-е гг. XX века. Противостояние фамилистической и модернизационной концепции.

Тема 4. Методы исследования в социологии семьи. Социологические методы в фамилистических исследованиях

Социологические исследования семьи как способ реализации системного подхода. Количественные и качественные исследования семейной проблематики. Проблемы изучения супружеских взаимоотношений с использованием методов анкетирования и интервьюирования. Метод наблюдения в изучении семьи, проведение лонгитюдных исследований. Исследования жизненного цикла семьи. Методы генеалогического исследования семьи. Значение генеалогического изучения семьи с точки зрения социологии. Изучение родственных связей посредством генеалогического древа, родословной таблицы и поколенной росписи. Методика построения геносоциограммы семьи. Понятие «синдром годовщины». Методы изучения семейных биографий и линий жизни. Особенности применения биографического метода, его основные источники. Контент-анализ письменных источников в исследовании семьи. Методы социологического исследования семейного поведения. Исследование диспозиций семейного поведения. Методы изучения совместимости потребностей супругов. Методика исследования степени удовлетворения эмоционально-психологических потребностей супругов в семье. Изучения диспозиций брачного поведения. Методики измерения удовлетворенности браком. Методы измерения репродуктивных установок и мотивов, потребности в детях, ценности семьи и детей. Индексы степени удовлетворенности потребностей в детях. Метод семантического дифференциала. Метод изучения Я-концепции. Метод изучения самосохранительного поведения, ценностных ориентаций, установок к здоровью и продолжительности жизни. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений. Метод семейной социограммы. Исследования взаимоотношений родства. Индексы ориентированности на родство и расширенную

семью, шкалы фамилизма, шкалы взаимопомощи и поддержки. Методики по изучению взаимоотношений родителей и детей. Исследования супружеской совместимости и восприятия супружеских ролей. Тесты на измерение ролевой совместимости супругов. Использование проективных методик в исследовании семьи (рисунок семьи, техника работы с жизненным сценарием и др.).

РАЗДЕЛ II. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Тема 5. Функции и структуры семьи, жизненный цикл семьи

Функции семьи как социального института. Специфические и неспецифические функции семьи, их трансформация в индустриально-урбанистском обществе. Репродуктивная и воспитательная - рождение и социализация детей и становление личности. Экономическая - совместная трудовая деятельность членов семьи, обеспечивающая финансовую устойчивость в семье: личное подсобное хозяйство, семейное предпринимательство, перераспределение доходов внутри семьи, потребление материальных благ и услуг и т.д. Хозяйственно-бытовая функция - ведение домашнего хозяйства, обслуживание и самообслуживание членов семьи, поддержание должного санитарного состояния и гигиены в жилище и т.д. Функция социального контроля. Социально-статусная функция и семейная стратификация. Эмоциональная функция семьи – обеспечение психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье; удовлетворение потребности в личном счастье и любви. Досуговая функция - удовлетворение потребности в совместном проведении досуга, взаимообогащение досуговых интересов членов семьи. Коммуникативная функция семьи - организация внутрисемейного общения, посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством. Реализация жизнедеятельности семьи через другие функции. Взаимосвязь функций. Значимость функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества. Общественное и индивидуальное значение функций семьи. Проблема удовлетворения общественных, групповых и индивидуальных потребностей семьи через механизм ее функций.

Социологический анализ структуры семьи. Многообразие критериев структурирования и типологии семьи. Дифференциация типологий семейных структур по основаниям. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Нуклеарная и расширенная семья. Полная и неполная семья. Неполные отцовские и материнские семьи. Детность семьи: малодетная, среднететная и многодетная семья. Молодая, зрелая, пожилая семья. Типы семей по родословной и наследованию: патрилинеальные, матрилинеальные, двусторонние. Семейные системы (по распределению власти в семье): патриархальная, матриархальная и эгалитарная. Моногамная и полигамная формы брака. Полигиния и полиандрия. Типология по выбору партнера: экзогамия и эндогамия. Классификация по социальному положению супругов: гомогенные, гетерогенные. По пространственно-территориальной локализации семьи: патрилокальные, матрилокальные, неолокальные, унилокальные. Маргинальные, кризисные, благополучные и процветающие семьи. Классификация семей по доходу: бедные, малообеспеченные, обеспеченные, состоятельные семьи. Благополучная и не благополучная семья. Типология неблагополучных семей. Категории семей, которым оказывается социальная помощь с целью реализации семейной политики.

Тема 6. Социальная сущность семьи: эволюция ее структур и функций

Социальная сущность семьи как института воспроизводства населения и социализации новых поколений. Экзистенциальная суть института семьи. Социальные нормы многодетной семьи, всеобщего и пожизненного брака. Происхождение семьи и брака, исторические этапы их развития. Дофамилистическая эпоха в истории человечества. Внесемейные формы социокультурной организации воспроизводства

поколений. Брачно-семейные отношения в первобытном обществе. Промискуитет, кровнородственная семья, пуналуальная семья, групповой брак, введение экзогамии, табу на инцест, парная семья. Материнское право. Матриархат как самая ранняя социальная организация семьи и общества. Гетеризм как пережиток группового брака. Становление моногамной семьи. Потребность семьи в наследниках. Патриархат как исторический тип социальной организации семьи и общества. Его отличительные черты, факторы становления и функционирования: тип экономики, в которой доминирует мужчина; частная собственность и переход от материнского права к отцовскому праву и моногамному браку (обязательному для женщин), контроль за сексуальностью и репродуктивностью женщины; многодетность; контроль за рабочей силой, результатами труда и собственностью женщин; дискриминация женщин в публичной сфере (труд, власть, духовная жизнь, религия); закрепление патриархата в стереотипах, нормах и ценностях культуры, языка, психологии. Характеристика патриархальной семьи. Наследование собственности и принцип майората. Расширенная семья и ее полифункциональность в доиндустриальные эпохи. Типы расширенной семьи, структуры влияния и власти, взаимодополняемость ролей в условиях соединения семьи и работы. Индустриализация. Сословные различия в семейно-бытовых традициях. Признаки семейных перемен и причина разрушения фамелизма. Ослабление посреднической роли семьи и утрата системы норм многодетной семьи. Трансформация и кризис традиционной патриархальной семьи как следствия индустриализации и урбанизации. Переход от «традиционной» семьи к «современной». Начало перехода к эгалитарно-демократической гендерной модели семьи и общества. Трудности и противоречия этого процесса. Современные тенденции развития семьи. Социокультурные модели социализации детей. Особенности социальной истории семьи в России и других странах.

Тема 7. Проблемы кризиса современной семьи в России и ее социально-экономические основы

Современное состояние и перспективы развития семьи. Основные тенденции и противоречия трансформации семьи и брака в современном обществе. Растущая эгалитаризация, демократизация и гуманизация семейно-брачных отношений, повышение в семейной жизни значимости и ценности факторов духовности и эмоциональной близости. Социальные проблемы и кризисные проявления семейно-брачной трансформации. Многообразие моделей семейно-брачных отношений, альтернативные семейные стили и альтернативные браки. Рост разводимости, безбрачия, неполных семей, внебрачной рождаемости, малодетности и бездетности семей, социального сиротства и домашнего насилия. Социально-экономические проблемы современной российской семьи. Объективные факторы семейной стабильности: социально-экономические условия; жилищные условия; уверенность в будущем, зависящая от социально-политической ситуации, социальной и экологической безопасности; состояние здоровья, возрастная и физическая готовность к семейно-брачным отношениям.

Альтернативность подходов «кризисной» и «прогрессивистской» парадигм к оценке состояния и перспектив развития семьи. Теория институционального кризиса семьи и его причины. Оценка исторических изменений семьи как кризисных. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Обесценивание семейных ролей мужчин и женщин, разъединение семейных поколений и семейного сотрудничества, снижение и девальвация репродуктивной и социализирующей функций семьи. Глобальный кризис семейного образа жизни: 1) перехват семейных функций другими социальными институтами, их деприватизация и социализация; 2) ослабление посреднической роли семьи, подчиненность семьи государственным институтам, идеология государственного патернализма, утрата системы норм традиционной семьи и влияние института здравоохранения на этот процесс; 3) разъединение семьи и работы, устранение семейного производства и совместной деятельности родителей и детей.

Проявление глобального кризиса семьи в России. Невыполнение семейных функций, потеря влияния семьи на остальные институты, снижение влияния на членов семьи, разложение авторитета семьи. Этапы кризиса института семьи - начало XX века, середина XX века и массовость малодетной семьи на рубеже XXI века. Кризис семьи и депопуляция. Проблемы многоразводной и малодетной семьи, кризис социализации детей, социальная патология подрастающих поколений в контексте кризиса семьи. Общество на стадии поиска целей и средств семейной трансформации. Будущее семьи: социальные прогнозы и ожидания.

Социально-экономические основания современной семьи. Участие в наемном труде. Предпринимательская деятельность. Ведение домашнего хозяйства: личное подсобное хозяйство, бытовое обслуживание, натуральное домопроизводство. Структура семейного бюджета. Денежные и натуральные доходы семьи. Средний душевой доход семьи. Динамика душевого дохода в зависимости от количества детей в семье. Формирование семейного бюджета и организация потребительской деятельности. Планирование семейного бюджета как фактор обеспечения стабильного материального положения семьи. Доля потребительских расходов в однодетных, двухдетных и многодетных семьях. Система государственных гарантий и льгот по ослаблению влияния негативных социальных факторов на экономическую деятельность семьи.

Тема 8. Семья и семейная политика

Определение понятия семейной политики. Объекты и субъекты семейной политики. Цели и принципы государственной семейной политики. Принципы независимости, свободы выбора, общественного договора, социального участия, единства целей федеральной и региональной семейной политики. Концепция государственной семейной политики. Основные направления и приоритеты семейной политики. Правовое обеспечение семейной политики. Международные и российские нормативно-правовые основы семейной политики. Категории нормативных документов по семейной политике. Главные причины обостренного внимания к семье со стороны государства. Реализация мер семейной политики в целях укрепления социального института семьи, полной семьи с несколькими детьми, усиления ценностных ориентаций на семейный образ жизни. Государственная помощь семье в эффективной реализации функций, в обеспечении благоприятных условий для полноценного развития членов семьи. Социальная организация деятельности по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни и роль науки в обосновании семейной политики. Основные формы государственной социальной и экономической поддержки семьи: денежные выплаты, льготы и гарантии, натуральные выдачи, политика доходов - налогов - кредитов, социальное обслуживание семей, благоприятствование деятельности неправительственных организаций и служб поддержки семьи.

Историко-социологический анализ семейной политики в России XX века. Семейный кодекс 1996 г. и принципы защиты семей в Концепции демографического развития Российской Федерации, принятой Правительством РФ в 2001 г. Семейная политика и фамилистическая экспертиза указов Президента РФ, постановлений правительства и законодательства РФ. Соотношение социальной, семейной и демографической политики. Актуализация демографических аспектов семейной политики. Меры государственного регулирования рождаемости. Проблемы совершенствования финансового, правового и организационного обеспечения семейной политики. Семейная политика и фамилистический менеджмент во всех сферах жизнедеятельности. Отечественный и зарубежный исторический опыт реализации семейной политики.

РАЗДЕЛ III. СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

Тема 9. Жизненный цикл семьи

Понятие «жизненного цикла семьи». Стадии жизненного цикла семьи. Понятия значимых семейных событий, результатов семейной жизнедеятельности. Особенности структуры семьи и ее функционирования на различных стадиях своего существования. Множественность подходов к классификации этапов жизненного цикла семьи. Родительство как главный критерий семейного цикла. Стадии родительства, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. «Молодая», «зрелая» и «пожилая» семьи, особенности их структуры и образа жизни. Классификация стадий развития семьи по Э. Дювалю: формирующаяся семья; детородящая семья; семья с детьми-дошкольниками; семья с детьми-школьниками; семья с детьми-подростками; семья, которую покидают дети; семья среднего возраста; стареющая семья. Стадии развития семьи по И. А. Герасимовой. Период роста семьи от образования брачной пары до рождения последнего ребенка. Период стабильности от рождения последнего ребенка до выделения первого ребенка из семьи. Период зрелости и период затухания. Периоды семейной жизни по классификации Р. Нойберта: период молодоженов; появление детей; период детей старшего возраста; период, когда родители остаются вдвоем; период внуков. Стадии развития семьи по А. И. Антонову: стадия предродительства; стадия репродуктивного родительства; стадия социализационного родительства; стадия прародительства.

Возможности построения схем жизненного цикла семьи. События, изменяющие структуру семьи. Семейные события, сокращающие продолжительность семейного цикла. Неполнота жизненного цикла семьи. Статистическая характеристика семейного цикла жизни, распространенности семейных событий, сокращающих продолжительность семейного цикла. Бездетность, смертность супругов и детей, распад супружеской пары как отклонения стадий развития семьи. Особенности образа жизни и проблемных ситуаций на различных этапах жизненного цикла семьи. Три группы семейных трудностей и проблем супружества: трудности, связанные с этапами жизненного цикла семьи; трудности, обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла; ситуационные нарушения. Фазы супружеских отношений: выбор партнера; романтизация отношений; индивидуализация стиля супружеских отношений; стабильность / изменчивость; фаза экзистенциальной оценки. Социологический анализ основных этапов жизненного цикла семьи как характеристика динамики семейных изменений и соответствующих им особенностей семейного поведения.

Тема 10. Семейное поведение: брачное, репродуктивное, самосохранительное

Семейное поведение и семейные отношения. Семейное поведение как общий термин для брачного, сексуального, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения. Типы семейного поведения: брачное (брачный выбор, супружеское, бракоразное); сексуальное (супружеское, добрачное, внебрачное); родительское (репродуктивное и социализирующее); родственное; самосохранительное. Семейное поведение и индивидуальное поведение.

Понятие брачного поведения и брачного выбора. Особенности процесса брачного выбора. Различие культур по пространству возможных выборов и степени свободы индивидуального выбора брачного партнера. Факторы брачного выбора. Культурологические факторы: правило эндогамии, правило экзогамии. Социологические факторы брачного выбора: гомогамия, гетерогамия, близость (соседство). Психологические факторы брачного выбора: чувство любви, личностные характеристики, комплементарные потребности, соотношение цены и прибыли в обмене, схожесть с родителями противоположного пола. Добрачные факторы, влияющие на стабильность брака. Формирование супружеской пары. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Потенциал брачности по соотношению полов и возраста. Сужение потенциала брачности при расширении числа критериев. Потребность в браке и

потребность в семье. Место потребности в браке в системе потребностей личности. Характеристика потребности в браке как системы установок на состояние в браке и на брачного партнера. Совместимость систем потребностей и установок на брак обоих супругов. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке.

Социальные аспекты сексуального поведения супругов. Понятие сексуального семейного поведения. Супружеское, добрачное и внебрачное сексуальное поведение, его историческое и культурное многообразие. Цели сексуального поведения. Понятия, раскрывающие содержание сексуального поведения как социокультурного феномена, - «половая культура», «половая роль», «сексуальный сценарий». Типы систем сексуальных ценностей (половой морали): легализм, ситуационная этика, гедонизм, аскетизм, рационализм. Двойная половая мораль или гендерная асимметрия и сексуальная революция XX века. Теории добрачного сексуального поведения: теория референтной группы, социализационная теория, теория согласованности установок и поведения, теория проблемного поведения. Особенности сексуального поведения в браке. Сексуальное и репродуктивное поведение.

Понятие репродуктивного поведения. Рамки, ограничивающие репродуктивное поведение: физиологические, система социального контроля. Шаблоны и линии репродуктивного поведения. Понятие репродуктивного поведения, структура и основные элементы. Потребность в детях – движущая сила репродуктивного поведения. Степень удовлетворения потребности в детях, ее измерение. Репродуктивные нормы как элемент структуры репродуктивного поведения. Репродуктивные установки на число и пол детей, на интервалы между рождениями и благополучный исход беременности, на усыновление. Проблема формирования репродуктивных установок. Репродуктивные мотивы: социальные, экономические, психологические. Репродуктивный процесс как последовательность репродуктивных событий на протяжении жизненного цикла семьи (личности) и результат взаимодействия социокультурных норм и плодовитости. Полный и неполный репродуктивный цикл семьи. Репродуктивное поведение и плодовитость брачной пары. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Методы и методики измерения репродуктивных установок и мотивов.

Самосохранительное поведение в семье. Влияние семейного образа жизни и психологического микроклимата семьи на состояние здоровья и продолжительность жизни ее членов. Влияние семейной социализации на формирование у детей самосохранительных установок и мотивов. Социокультурные стереотипы самосохранительного поведения личности (в зависимости от пола, возраста, семейного состояния). Семейный цикл и самосохранительное поведение. Измерение самосохранительных установок и мотивов (индекс тревожности Темплера).

Тема 11. Семейное поведение: социализация и социализационное поведение. Семейные ритуалы, правила и роли, досуговая деятельность семьи

Социализационное поведение как одна из форм семейного поведения. Понятие социализации. Семья и другие проводники социализации детей. Семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений. Социокультурные модели социализации детей и исторический процесс. Семейная преемственность (традиция) как передача стандартов семейной жизнедеятельности посредством семейных ритуалов и стереотипов поведения. Становление структуры диспозиционной регуляции индивидуального поведения в ходе семейной социализации ребенка. Основные элементы структуры: система потребностей личности, система социальных ситуаций, система определения ситуаций удовлетворения потребностей (способов и средств), результаты линии поведения, пути их достижения. Возрастной цикл жизни и формирование личности – теории Ж. Пиаже, Дж. Мида, Э. Эриксона. Влияние различных структур семьи на становление и функционирование элементов регуляции поведения ребенка. Роль семьи в

процессе общей социализации личности и в подготовке к будущим брачно-семейным отношениям и ролям. Социокультурные модели социализации детей в патриархальных, детоцентристских и супружеских семьях. Проблемы взаимоотношений родителей и детей. Влияние семейного образа жизни и характера межличностных отношений на социализацию детей. Авторитарные и демократические стили семейных отношений и воспитания детей. Воспитательный потенциал семьи в современном обществе, его социально-культурные и социально-экономические элементы.

Семейная сплоченность и устойчивость, стабильность семьи и семейные традиции и ритуалы. Ритуалы как совокупность установленных обычаев действий в символической упорядоченной форме воспроизводящих связь членов семьи с наиболее значимыми для них явлениями. Ритуалы повседневной жизни. Ритуалы внешнего и внутрисемейного календаря. Ритуалы жизненных циклов. Элементы ритуала. Виды семейных ритуалов: жесткие, обязательные, минимизированные, несбалансированные, прерванные, гибкие ритуалы. Исполнение ритуалов как важнейший показатель благополучия в семье.

Группы семейных правил. Правила поведения в семье. Правила, касающиеся распределения семейных обязанностей и тем семейных разговоров. Правила создания семейных правил. Структура семейных ролей как социально-психологическая форма организации жизнедеятельности семьи. Семейные и внесемейные роли, их взаимовлияние. Формальные и неформальные семейные роли. Классификация основных ролей в семье. Ролевое согласие и ролевой конфликт в семье. Типы ролевого конфликта в семейных отношениях: конфликт ролевых образов, межролевой и внутриволевой конфликт. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке.

Досуг как сфера нерегламентированной деятельности семьи. Виды досуга: пассивный, активный, творческий. Уровни досуговой деятельности: потребление, творчество, экстеризация. Структура семейного досуга и его функции. Значение игровой деятельности в организации семейного досуга. Осуществление в сфере досуга функций общения, познания, воспитания детей, стабилизации семьи. Совместимость систем потребностей и установок на проведение свободного времени. Влияние семейных особенностей на форму проведения досуга. Структура досуговых занятий в семьях разного типа. Семейный досуг как фактор сплоченности или разобщенности семейных поколений и межличностного общения.

Тема 12. Социологический подход к изучению межличностных отношений в семье

Различие социологического и психологического подходов к изучению семьи как малой группы. Специфика семьи как социально-психологической целостности (родителей-детей, супругов, родственников). Семейное единство, чувство МЫ: любовь, терпимость, прощение, долг, ответственность. Принцип первичности межличностных отношений в семье: интимность, близость. Фамилизм и эгоцентризм, семейный коллективизм и индивидуализм. Сплоченность семьи как ценностно-ориентированное единство, совместимость чувств и межличностных ролей. Удовлетворение эмоционально-психологических потребностей в браке. Устойчивые браки. Стереотипы успешного выполнения супружеских ролей. Факторы сплоченности и конфликтности, устойчивости семьи и брака.

Конфликты в семье и их причины. Типология семейных конфликтов. Внутриличностный, межличностный, личностно-групповой и межгрупповой конфликты в семейных отношениях. Регулирование, разрешение и предотвращение семейно-брачных конфликтов. Развитие ценностей толерантного взаимодействия как основа гармонизации семейных отношений. Службы урегулирования супружеских конфликтов. Позитивный и негативный семейный климат. Насилие в семье как социальное явление, историческое наследие и современное состояние. Виды и формы насилия в семье. Объекты и субъекты насильственного поведения в семье. Характеристика объективных и субъективных

факторов насилия в семье. Модели семейной жестокости. Последствия насилия в семейных отношениях. Вмешательство в кризисную ситуацию. Международная и отечественная практика преодоления насилия в семье: основные подходы и технологии.

Кризисы семейной жизни. Различные подходы к периодизации семейных кризисов. Характеристика кризисного периода брака между третьим и седьмым годами супружеской жизни. Основные проблемы и особенности кризисного периода между семнадцатым и двадцать пятым годами совместной жизни. Проблема взаимосвязи семейных кризисов и разводов.

Проблема распада семьи. Смерть и семья. Развод как легитимная форма распада семьи. Характеристика основных стадий развода: эмоциональный, физический, фактический и юридический развод. Укрепление экономической самостоятельности и социального равноправия женщин как одна из причин увеличения числа разводов. Распространение установок индивидуализма, акселерация и либерализация половой морали как основные причины развода в современном обществе. Супружеская неверность, ее основные причины и мотивы. Влияние стадий развития семьи на мотивы разводов. Группы факторов, которые необходимо учитывать при изучении разводов по У. Гуду. Вероятность связи между социальным происхождением человека и его отношением к разводу. Факторы предразводной ситуации, различные типы социального давления на индивида в этот период. Последствия развода: психологические, социальные, физиологические. Вынужденность и допустимость разводов в определенных жизненных ситуациях. Профилактика развода. Семейные консультации. Использование метода визуального содержательного представления социальных отношений человека при анализе разводов. Повторные браки, распространение модели «последовательной моногамии».

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		Раздел I				Раздел II				Раздел III			
		№ тем											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Б1.О.20 Социальная экология	+	+			+	+	+			+	+	+
2.	Б1.В.05 Социология коммуникации				+							+	+
3.	Б1.В.13 Социология духовной жизни	+	+		+			+		+	+	+	+
4.	Б1.В.17 Демография	+			+	+		+	+		+		

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел I. Семья как объект научного исследования	Социология семьи как наука	2	-	2	-	2	6
2.		Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции	2	-	2	-	2	6
3.		Русская социология семьи	2	-	2	-	2	6
4.		Методы исследования в социологии семьи. Социологические методы в фамилистических исследованиях	6	-	6	-	6	18
5.	Раздел II. Семья как социальный институт	Функции и структуры семьи	4	-	4	-	4	12
6.		Социальная сущность семьи: эволюция ее структур и функций	2	-	2	-	2	6
7.		Проблемы кризиса современной семьи в России. Социально-экономические	4	-	4	-	2	10

		основы семьи						
8.		Семья и семейная политика	2	-	2	-	2	6
9.	Раздел III. Семья как малая социальная группа	Жизненный цикл семьи	2	-	2	-	2	6
10.		Семейное поведение: брачное, репродуктивное, самосохранительное	4	-	4	-	4	12
11.		Семейное поведение: социализация и социализационное поведение. Семейные ритуалы, правила и роли, досуговая деятельность семьи	4	-	4	-	4	12
12.		Социологический подход к изучению межличностных отношений в семье	2	-	2	-	2	6
ВСЕГО (часы)			36	-	36	-	34	106

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин	Лаб. зан.	СРС	Всего
	Раздел I.	Социология семьи как наука	0,5	-	0,5	-	6	7
2.	Семья как объект научного исследования	Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции	0,5	-	0,5	-	10	11
3.		Русская социология семьи	0,5	-	0,5	-	10	11
4.		Методы исследования в социологии семьи. Социологические методы в фамилистических исследованиях	1	-	1	-	18	20
5.	Раздел II. Семья как социальный институт	Функции и структуры семьи	1	-	1	-	10	12
6.		Социальная сущность семьи: эволюция ее структур и функций	0,5	-	0,5	-	8	9
7.		Проблемы кризиса современной семьи в России. Социально-экономические основы семьи	0,5	-	0,5	-	8	9
8.		Семья и семейная политика	0,5	-	0,5	-	8	9
9.	Раздел III. Семья как малая социальная группа	Жизненный цикл семьи	0,5	-	0,5	-	8	9
10.		Семейное поведение: брачное, репродуктивное, самосохранительное	1	-	1	-	12	14
11.		Семейное поведение: социализация и социализационное поведение. Семейные ритуалы, правила и роли, досуговая деятельность семьи	1	-	1	-	12	14
12.		Социологический подход к изучению межличностных отношений в семье	0,5	-	0,5	-	9	10
ВСЕГО (часы)			8	-	8	-	119	135

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.) очно/заочно	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел I, тема 1	Социология семьи как наука	2/0,5	Эссе (ТР), творческое задание (ТР), тест (Т), устный опрос (УО)	ПК-4
2.	Раздел I, тема 2	Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи	2/0,5	Аналитические доклады (ПР), деловая игра-дискуссия (ТР), тест (Т), устный опрос (УО)	ПК-1, ПК-4
3.	Раздел I, тема 3	Социология семьи в России: основные этапы становления	2/0,5	Творческое задание (ТР), доклады (ТР), тест (Т), устный опрос (УО)	ПК-1
4.	Раздел I, тема 4	Особенности практического применения методов исследования	6/1	Исследовательские работы (ПР), аналитические доклады (ПР), тест	ПК-1, ПК-4

		в социологии семьи		(Т), устный опрос (УО)	
5.	Раздел II, тема 5	Типология современной семьи и вопросы реализации ее основных функций	4/1	Исследовательская работа (ПР), аналитические доклады (ПР), деловая игра-дискуссия (ТР), тест (Т), устный опрос (УО)	ПК-1, ПК-4
6.	Раздел II, тема 6	Эволюция семьи, ее структур и функций	2/0,5	Доклады (ТР), тест (Т), устный опрос (УО)	ПК-1
7.	Раздел II, тема 7	Проблемы современной российской семьи. Социально-экономические основы семьи	4/0,5	Доклады (ТР), кейс-задачи (ТР), тест (Т), устный опрос (УО)	ПК-1, ПК-4
8.	Раздел II, тема 8	Семья и семейная политика	2/0,5	Аналитические доклады (ПР), тест (Т), устный опрос (УО)	ПК-1, ПК-4
9.	Раздел III, тема 9	Жизненный цикл семьи	2/0,5	Творческое задание с элементами исследовательской работы (ТР), доклады (ТР), дискуссия (Кл), тест (Т), устный опрос (УО)	ПК-1, ПК-4
10.	Раздел III, тема 10	Особенности проявления брачного, репродуктивного и самосохранительного семейного поведения	4/1	Творческие задания с элементами исследовательской работы (ТР), доклады (ТР), дискуссия (Кл), тест (Т), устный опрос (УО)	ПК-1, ПК-4
11.	Раздел III, тема 11	Социализация в семье: семейные ритуалы, правила и роли, досуговая деятельность семьи	4/1	Творческие задания с элементами исследовательской работы (ТР), аналитические доклады (ПР), тест (Т), устный опрос (УО)	ПК-1, ПК-4
12.	Раздел III, тема 12	Межличностные отношения в семье: кризисные периоды брака, конфликтность и насилие в семейных отношениях, факторы, последствия и профилактика развода	2/0,5	Творческое задание (ТР), ролевая игра (ТР), доклады (ТР), тест (Т), устный опрос (УО)	ПК-1, ПК-4

Вопросы к семинарским занятиям по темам

Тема 1. Социология семьи как наука

1. Социальная сущность семьи и брака.
2. Макро- и микросоциологические подходы к определению семьи.
3. Основные факторы, оказывающие влияние на стабильность современной российской семьи.
4. Кризис современной семьи.
5. Социально-психологический портрет современной российской семьи.

Тема 2. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи

1. Эволюционный подход. Идея изменчивости форм брака и семьи в процессе исторического развития общества.
2. Функциональный подход. Вклад Дюркгейма в структурно-функциональный анализ семьи.
3. Роль теорий феминизма в изучении семейных отношений.
4. Основные положения теории конфликта в сфере изучения семьи.
5. Вклад психоаналитических теорий в изучение процесса социализации в семье.
6. Эмпирические исследования семьи как малой социальной группы. Анализ бюджета семьи Ф. Ле Пле как родоначальника традиции микросоциологического изучения семьи.
7. Системный анализ и комплексный подход в современной науке о семье.

Тема 3. Социология семьи в России: основные этапы становления

1. Основные этапы развития социологии семьи в России.

2. Вклад П. Сорокина в развитие социологии семьи.
3. Отечественные исследования истории семьи.
4. Становление социологии семьи и брака в России как самостоятельной отрасли науки.
5. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи в России.

Тема 4. Особенности практического применения методов исследования в социологии семьи

1. Методы генеалогического исследования семьи. Изучение родственных связей посредством генеалогического древа, родословной таблицы и поколенной росписи. Методика построения геносоциогаммы семьи.
2. Методы изучения семейных биографий и линий жизни. Особенности применения биографического метода, его основные источники. Контент-анализ письменных источников.
3. Методы социологического исследования семейного поведения. Методики измерения удовлетворенности браком.
4. Методы измерения репродуктивных установок и мотивов, потребности в детях. Индексы степени удовлетворенности потребностей в детях, метод семантического дифференциала.
5. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений. Метод семейной социогаммы.
6. Методики измерения ролевой совместимости супругов. Использование проективных методик в изучении семьи.

Тема 5. Типология современной семьи и вопросы реализации ее основных функций

1. Сравнительный анализ проблем и преимуществ различных типов семейных структур.
2. Социально-культурная и экономическая обусловленность распространенности определенных типов семейных структур у различных народов.
3. Состояние и тенденции изменения социально-демографических характеристик современных семей.
4. Влияние различных нарушений структуры семьи на ее жизнедеятельность.
5. Традиционные и альтернативные формы семейно-брачных отношений.
6. Особенности функционально-ролевой структуры современной семьи.
7. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества.
8. Взаимосвязь различных функций в современной семье.
9. Особенности и проблемы реализации функций в различных типах семей.
10. Общественное и индивидуальное значение функций семьи.

Тема 6. Эволюция семьи, ее структур и функций

1. Основные исторические этапы развития семьи.
2. Структура и функции семьи в эпоху материнского права.
3. Факторы становления и функционирования патриархата как исторического типа социальной организации семьи и общества.
4. Трудности и противоречия процесса перехода к эгалитарно-демократической гендерной модели семьи и общества.
5. Современные тенденции развития семьи.
6. Альтернативные формы семейных отношений.
7. Особенности социальной истории семьи в России и других странах.

Тема 7. Проблемы современной российской семьи. Социально-экономические основы семьи

1. Анализ основных проблем современных российских семей: рост разводимости, безбрачия, неполных семей, внебрачной рождаемости, малодетности и бездетности семей, социального сиротства, конфликтности и насилия в семейных отношениях.
2. Многообразие моделей современных семейно-брачных отношений, альтернативные жизненные стили и формы семейно-брачных отношений.
3. Будущее современной семьи: социальные прогнозы и ожидания.
4. Социально-психологические особенности и социальные проблемы современной молодой семьи.
5. Роль социальных институтов в решении проблем современной семьи.
6. Особенности формирования семейного бюджета и организации потребительской деятельности в различных типах семей.
7. Вопросы воспитания «финансовой культуры» в детях.

Тема 8. Семья и семейная политика

1. Актуальные проблемы семейной политики в России.
2. Нормативно-правовые основы и принципы семейной политики.
3. Основные формы государственной социальной поддержки семьи.
4. Программно-целевой метод семейной политики в современной России.
5. Отечественный и зарубежный исторический опыт реализации семейной политики.
6. Анализ эффективности и целесообразности различных средств семейной политики в современных условиях российского общества.

Тема 9. Жизненный цикл семьи

1. Эмпирические исследования семейных взаимоотношений в их динамике.
2. Основные стадии жизненного цикла семьи, множественность подходов к их классификации.
3. Особенности образа жизни и проблемных ситуаций на различных этапах жизненного цикла семьи.
4. Характеристика стадий развития семьи по А. И. Антонову: предродительство, репродуктивное родительство, социализационное родительство, прародительство.
5. Полный и неполный жизненный цикл семьи.
6. Анализ событий, изменяющих структуру семьи и сокращающих продолжительность семейного цикла.
7. Возможности построения схем жизненного цикла различных типов семей.

Тема 10. Особенности проявления брачного, репродуктивного и самосохранительного семейного поведения

1. Формирование супружеской пары: факторы брачного выбора, добрачный и предбрачный периоды, стереотипы успешного брака.
2. Сравнительный анализ моделей брачного выбора различных поколений.
3. Потребность в детях, репродуктивные нормы, репродуктивные установки и репродуктивные мотивы как элементы структуры репродуктивного поведения.
4. Изменение соотношения значимости экономических, социальных и психологических репродуктивных мотивов.
5. Методика измерения норм, ценностей и установок детности с помощью техники «семантического дифференциала».
6. Методика изучения индивидуальной потребности в детях.
7. Супружеское, добрачное и внебрачное сексуальное поведение, его историческое и культурное многообразие.

8. Двойная половая мораль или гендерная асимметрия и сексуальная революция XX века.
9. Контрацептивное поведение и изменение репродуктивных и сексуальных функций брака.
10. Межпоколенная преемственность в брачных, репродуктивных и самосохранительных шаблонах поведения членов семьи.
11. Здоровье, смертность и самосохранительное (экзистенциальное) поведение в семье.
12. Значение самосохранительного поведения в семейных отношениях.

Тема 11. Социализация в семье: семейные ритуалы, правила и роли, досуговая деятельность семьи

1. Роль семьи в процессе общей социализации личности и в подготовке к будущим брачно-семейным отношениям и ролям.
2. Влияние семейного образа жизни, характера межличностных отношений в семье, стиля воспитания на социализацию детей.
3. Особенности семейных ритуалов, традиций, правил и ролей в различных культурах и обществах: сравнительный анализ.
4. Внутрисемейная ролевая структура и характер межличностных отношений в современной семье.
5. Вопросы ролевого согласия и ролевого конфликта в семье.
6. Трансформация гендерных ролей в семье и супружеского поведения в современном обществе.
7. Семейные ритуалы, правила и роли как фактор благополучия в семейных отношениях.
8. Особенности досуговой деятельности современной семьи.

Тема 12. Межличностные отношения в семье: кризисные периоды брака, конфликтность и насилие в семейных отношениях, факторы, последствия и профилактика развода

1. Характеристика кризисных периодов брака: причины, проблемы и последствия.
2. Способы преодоления кризисов в семейной жизни.
3. Причины конфликтов в современных семейных отношениях.
4. Последствия конфликтных отношений и насилия в семье для участников конфликта, для свидетелей и для семьи в целом.
5. Способы регулирования и разрешения семейно-брачных конфликтов.
6. Роль толерантных отношений между членами семьи в профилактике семейных конфликтов и насилия.
7. Основные причины и мотивы разводов в современном российском обществе.
8. Последствия развода: психологические, социальные, физиологические аспекты.
9. Проблема профилактики разводов и значение поддержки семьи в кризисные периоды брака.
10. Роль семейных консультаций в профилактике разводов.
11. Вопросы влияния родительского опыта семейной жизни на устойчивость брака их детей.
12. Факторы и условия устойчивости брака в современных условиях.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов очно/заочно
1	Социология семьи как наука	Эссе (ТР), творческое задание (ТР), подготовка доклада (ТР), изучение литературы	Подготовка эссе на тему: «Кризис современной семьи или будущее современной семьи»; проведение социологического и психологического анализа рисунков «Современная семья глазами молодежи»; подготовка доклада по результатам выполнения творческого задания	Семьеведение. Теория и практика, гл. 1; Социология семьи: учебник, гл. 1; Дивицына Н.Ф. Семьеведение, гл. 2	2/6
2	Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции	Подготовка аналитического доклада (ПР), подготовка к деловой игре-дискуссии (ТР), изучение литературы	Подготовка аналитических докладов с презентациями в малых учебных группах на тему: «Современные теоретические подходы к изучению семьи»; подготовка к деловой игре-дискуссии «Основные преимущества и слабые стороны теоретических направлений и концепций современной социологии семьи»	Социология семьи: учебник, гл. 3; Антонов А.И. Микросоциология семьи, гл. 2; Дивицына Н.Ф. Семьеведение, гл. 1	2/10
3	Русская социология семьи	Творческое задание (ТР), подготовка докладов (ТР), изучение литературы	Подготовка иллюстрированных конспектов докладов в малых учебных группах на тему: «Основные этапы развития социологии семьи в России»; подготовка докладов по темам: «Отечественные исследования в рамках социологии семьи», «Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи в России»	Социология семьи: учебник, гл. 4; Антонов А.И. Микросоциология семьи, гл. 2	2/10
4	Методы исследования в социологии семьи	Исследовательская работа по практическому применению методов генеалогического исследования семьи (ПР), подготовка аналитического доклада (ПР), изучение литературы	Составление геносоциограммы семьи; подготовка доклада по результатам исследовательской работы	Социология семьи: учебник, гл. 8, 13; Антонов А.И. Микросоциология семьи, гл. 3, 4	2/6
5	Социологические методы в фамилистических исследованиях	Исследовательская работа по практическому применению методов изучения семейных биографий и линий жизни (ПР), подготовка аналитического доклада (ПР), изучение литературы	Проведение биографического интервью или контент-анализа биографических источников (фотографий, дневников, писем и др.); подготовка доклада по результатам исследовательской работы	Социология семьи: учебник, гл. 14; Антонов А.И. Микросоциология семьи, гл. 4, 5	2/6
6	Особенности практического применения	Исследовательская работа по практическому	Проведение исследования по семейной проблематике с использованием метода	Антонов А.И. Микросоциология семьи, гл. 5, 6	2/6

	методов исследования в социологии семьи	применению методов исследования в социологии семьи (ПР), подготовка аналитического доклада (ПР), изучение литературы, подготовка к тестированию по I разделу (Т)	семантического дифференциала, методики измерения уровня удовлетворенности браком, метода семейной социогаммы, методик измерения ролевой совместимости супругов и проективных методик; подготовка доклада по результатам исследовательской работы		
7	Функции семьи	Подготовка доклада к деловой игре-дискуссии (ТР), изучение литературы	Подготовка докладов с презентациями к деловой игре-дискуссии в малых учебных группах на тему: «Проблемы реализации современной семьей ее основных функций»	Семьеведение. Теория и практика, гл. 6; Социология семьи : учебник, гл. 2; Дивицына Н.Ф. Семьеведение, гл. 3	2/5
8	Типология и структуры семьи	Исследовательская работа (ПР), подготовка аналитического доклада (ПР), подготовка доклада к дискуссии (ТР), изучение литературы	Проведение контент-анализа СМИ на тему: «Образ семьи в современном обществе» или социологического анализа типологии современной семьи; подготовка доклада по результатам анализа; подготовка доклада к дискуссии на тему: «Многообразие моделей современных семейно-брачных отношений, альтернативные жизненные стили и формы семейно-брачных отношений»	Семьеведение. Теория и практика, гл. 6; Социология семьи: учебник, гл. 2; Дивицына Н.Ф. Семьеведение, гл. 5	2/5
9	Социальная сущность семьи: эволюция ее структур и функций	Подготовка докладов (ТР), изучение литературы	Подготовка иллюстрированных конспектов докладов в малых учебных группах на тему: «Основные этапы эволюции семьи» или подготовка докладов по темам: «Современные тенденции развития семьи», «Альтернативные формы семейных отношений», «Особенности социальной истории семьи в России и других странах»	Социология семьи: учебник, гл. 5, 6; Семьеведение. Теория и практика, гл. 4; Дивицына Н.Ф. Семьеведение, гл. 2	2/8
10	Проблемы кризиса современной семьи в России. Социально-экономические основы семьи	Решение кейс-задачи (ТР), подготовка доклада (ТР), изучение литературы	Выполнение кейс-задач в малых учебных группах на тему: «Планирование семейного бюджета в современных российских условиях»; подготовка доклада по результатам работы. Подготовка докладов на тему: «Социально-психологические особенности и проблемы современной семьи»	Дивицына Н.Ф. Семьеведение, гл. 5, 6, 9. Социология семьи: учебник, гл. 15; Семьеведение. Теория и практика, гл. 3; Дивицына Н.Ф. Семьеведение, гл. 4, 5, 11, 12, 13, 14	2/8
11	Семья и семейная политика	Подготовка аналитического доклада по результатам исследовательской работы по семейной политике (ПР),	Подготовка аналитического доклада по результатам проведения анализа и экспертизы основных нормативно-правовых документов по направлениям семейной политики в современной России; проведения сравнительного	Социология семьи: учебник, гл. 16, 17; Семьеведение. Теория и практика, гл. 11; Дивицына Н.Ф.	2/8

		изучение литературы, подготовка к тестированию по II разделу (Т)	анализа эффективности реализации направлений семейной политики и выявления основных тенденций современного периода и периода десятилетней давности на основе статистических данных, данных отчетов о реализации направлений семейной политики, данных различных исследований	Семьеведение, гл. 8	
12	Жизненный цикл семьи	Творческое задание с элементами исследовательской работы; подготовка доклада, подготовка к ролевой игре, изучение литературы	Проведение анализа жизненного цикла семей и семейных изменений; подготовка доклада по результатам выполнения творческого задания; подготовка к ролевой игре в малых учебных группах на тему: «Проблемы семьи на различных этапах ее жизненного цикла и специфика их решения»	Семьеведение. Теория и практика, гл. 5; Социология семьи: учебник, гл. 8	2/8
13	Семейное поведение: брачное и сексуальное	Творческое задание с элементами исследовательской работы по семейному поведению (ТР), подготовка доклада (ТР), подготовка к дискуссии (Кл), изучение литературы	Проведение анализа моделей брачного поведения ближайшего окружения и формирование собственной идеальной модели по предложенной схеме; подготовка доклада по результатам выполнения творческого задания; подготовка к дискуссии на тему: «Современные тенденции добрачного и внебрачного сексуального поведения»	Социология семьи: учебник, гл. 9, 10, 12; Семьеведение. Теория и практика, гл. 4, 5	2/6
14	Семейное поведение: репродуктивное и самосохранительное	Творческое задание с элементами исследовательской работы по семейному поведению (ТР), подготовка доклада (ТР), подготовка к дискуссии (Кл), изучение литературы	Проведение анализа индивидуальной потребности в детях и моделей репродуктивного поведения семей, формирование собственной репродуктивной модели по предложенной схеме; подготовка доклада по результатам выполнения творческого задания; подготовка к дискуссии на тему: «Значение самосохранительного поведения в семейных отношениях»	Социология семьи: учебник, гл. 11, 12; Семьеведение. Теория и практика, гл. 2, 6; Дивицына Н.Ф. Семьеведение, гл. 10	2/6
15	Социализация и социализационное семейное поведение: семейные ритуалы, правила и роли	Творческое задание с элементами исследовательской работы по изучению семейных ритуалов, правил и ролей (ТР), подготовка доклада (ТР), изучение литературы	Проведение анализа особенностей проявления различных типов ритуалов, традиций, правил и ролей в современной семье и их влияния на социализацию личности, или проведение сравнительного анализа на тему «Особенности семейных ритуалов, традиций, правил и ролей в различных культурах и обществах»; подготовка доклада по результатам выполнения творческого задания	Социология семьи: учебник, гл. 7, 12; Семьеведение. Теория и практика, гл. 3, 8; Дивицына Н.Ф. Семьеведение, гл. 6, 14	2/6
16	Социализация и социализационное семейное поведение: досуговая деятельность семьи	Творческое задание с элементами исследовательской работы по изучению досуговой деятельности семьи (ТР), подготовка доклада (ТР), изучение литературы	Составление дневника учета свободного времени членов семьи и особенностей досуговой деятельности: затраты времени на домашний труд, на удовлетворение физиологических потребностей, на досуговую деятельность с указанием типов досуга; подготовка доклада по результатам выполнения творческого задания;	Дивицына Н.Ф. Семьеведение, гл. 6; Семьеведение. Теория и практика, гл. 3, 4, 5, 7	2/6

			подготовка докладов на тему: «Особенности проведения досуга в различных типах семей и его влияние на социализацию личности»		
17	Социологический подход к изучению межличностных отношений в семье	Творческое задание (ТР), подготовка доклада (ТР), подготовка к ролевой игре (ТР), изучение литературы, подготовка итоговой исследовательской работы (ПР), подготовка к тестированию по III разделу (Т)	Составление памятки для молодой семьи «Профилактика конфликтов в семейных отношениях»; подготовка докладов на тему: «Характеристика кризисных периодов брака: причины, проблемы и последствия»; подготовка к ролевой игре в малых учебных группах на тему: «Способы преодоления кризисов в семейной жизни» или «Причины конфликтов в семье и способы их разрешения». Подготовка итоговой исследовательской работы по социологии семьи.	Социология семьи: учебник, гл. 8, 12, 15; Семейведение. Теория и практика, гл. 3, 4, 5, 7, 8; Демографические исследования: сборник, разд. 3	2/9

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в подготовке к семинарским занятиям (к деловым играм-дискуссиям, к ролевым играм) по конспектам лекций, основным и дополнительным источникам литературы;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в подготовке докладов к дискуссиям и семинарским занятиям;
- в выполнении домашних заданий: эссе, творческих заданий, исследовательских работ, творческих заданий с элементами исследовательской работы, кейс-задач;
- в подготовке к тестированию по пройденному материалу по разделам курса;
- в подготовке итоговой исследовательской работы по социологии семьи.

Подготовка эссе

Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины «Социология семьи», а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и проч. Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Примеры тем эссе:

1. Эссе на тему: «Кризис современной семьи или будущее современной семьи».
2. Эссе на тему: «Социально-психологические особенности и проблемы современной молодой семьи».
3. Эссе на тему: «Факторы и условия благополучия в современной семье».
4. Эссе на тему: «Факторы и последствия развода в современном российском обществе».

Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал - 1,5, объем приблизительно 4 листа формата А4.

Решение кейс-задач

Кейс-задача - имитация реального события, сочетающая в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Цель кейс-задачи - обучение навыкам анализа ситуаций и нахождения оптимального количества решений.

Варианты заданий: 1) анализ ситуации: норма, отклонение, патология; причины ситуации; 2) варианты дальнейшего развития событий; 3) рекомендации по решению и улучшению ситуации.

Примерные варианты кейса:

Кейс № 1. Осуществить планирование семейного бюджета на декабрь месяц. Заданные параметры: Семья состоит из 4 человек (муж, жена, двое детей – дочь 6 месяцев и сын 8 лет). Проживают в съемной 2-х комнатной квартире в Октябрьском районе г. Иркутска, муж работает в мкр. Юбилейный, жена не работает. Совокупный доход семьи – 25 тысяч рублей.

Кейс № 2. Осуществить планирование семейного бюджета на декабрь месяц. Заданные параметры: Семья состоит из 2 человек (мать-пенсионерка и дочь 35 лет). Проживают в собственной однокомнатной квартире в Ленинском районе г. Иркутска. Дочь работает в Кировском районе. Совокупный доход семьи – 15 тысяч рублей.

Кейс № 3. Осуществить планирование семейного бюджета на декабрь месяц. Заданные параметры: Семья состоит из 9 человек (муж, жена, бабушка, дедушка, 5 детей – дочери 1,5 года, 5 и 6 лет, сыновья – 3 и 4 года). Муж не работает, дедушка и бабушка – пенсионеры. Четверо детей посещают детский сад. Проживают в собственной двухкомнатной квартире в г. Ангарске. Жена работает в г. Иркутске, в Ленинском районе. Совокупный доход семьи – 32 тысячи рублей.

Выполнение творческих заданий и исследовательских работ

Творческое задание – это форма самостоятельной работы, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Творческие задания могут быть когнитивными, креативными и организационно-деятельностными. Творческое задание может быть как индивидуальное, так и групповое.

Предусмотрены творческие задания креативного типа:

- подготовка иллюстрированных конспектов докладов в малых учебных группах на различные темы;
- составление памятки для молодой семьи «Профилактика конфликтов в семейных отношениях».

Когнитивные творческие задания в виде исследовательских работ:

- проведение социологического и психологического анализа рисунков «Современная семья глазами молодежи»;
- составление генеалогического древа семьи и геносоциограммы;
- проведение биографического интервью или контент-анализа биографических источников (фотографий, дневников, писем и др.);
- проведение исследования по семейной проблематике с использованием метода семантического дифференциала, методики измерения уровня удовлетворенности браком,

метода семейной социогаммы, методик измерения ролевой совместимости супругов и проективных методик;

- проведение контент-анализа СМИ на тему: «Образ семьи в современном обществе» или социологического анализа типологии современной семьи;
- проведение анализа и экспертизы основных нормативно-правовых документов по направлениям семейной политики в современной России;
- проведение сравнительного анализа эффективности реализации направлений семейной политики и выявление основных тенденций современного периода и периода десятилетней давности на основе статистических данных, данных отчетов о реализации направлений семейной политики, данных различных исследований; подготовка доклада по результатам исследовательской работы.

Когнитивные творческие задания с элементами исследовательской работы:

- проведение анализа жизненного цикла семей и семейных изменений;
- проведение анализа моделей брачного поведения ближайшего окружения и формирование собственной идеальной модели по предложенной схеме;
- проведение анализа индивидуальной потребности в детях и моделей репродуктивного поведения семей и формирование собственной репродуктивной модели по предложенной схеме;
- проведение анализа особенностей проявления различных типов ритуалов, традиций, правил и ролей в современной семье и их влияния на социализацию личности;
- проведение сравнительного анализа на тему «Особенности семейных ритуалов, традиций, правил и ролей в различных культурах и обществах»;
- составление дневника учета свободного времени членов семьи и особенностей досуговой деятельности: затраты времени на домашний труд, на удовлетворение физиологических потребностей, на досуговую деятельность с указанием типов досуга.

Проведение контент-анализа

Контент-анализ - количественный анализ текстов и информационных массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей. Цель контент-анализа - это числовая обработка, оценка и интерпретация формы и содержания информационного источника.

Варианты заданий с применением контент-анализа:

1. Проведите контент-анализ СМИ (статьи журналов, газет, рекламные ролики, кинофильмы) на тему: «Образ семьи в современном обществе».
2. В рамках практического применения методов изучения семейных биографий и линий жизни, проведите контент-анализ биографических источников (фотографий, дневников, писем и проч.).

Подготовка итоговой исследовательской работы по социологии семьи

Самостоятельная работа студентов представляет собой написание итоговой исследовательской работы по актуальным проблемам социологии семьи. Работа должна быть основана на использовании не менее трех различных методов исследования семьи.

Структура исследовательской работы должна содержать следующие блоки:

1. Актуальность темы исследования.
2. Объект исследования.
3. Предмет исследования.
4. Цель исследования.
5. Задачи исследования.
6. Гипотеза исследования.
7. Определение выборочной совокупности.
8. Методы сбора информации (указываются, какие были использованы методы и обоснование данного выбора; например, могут быть использованы методы: опрос

(анкетирование, интервью), наблюдение (включая требования целенаправленности, планирования, систематичности и фиксации наблюдения), личностные опросники и тесты (тесты по измерению удовлетворенности браком, тесты по измерению совместимости потребностей супругов, опросник «Семейные роли», опросник «Общение в семье», опросник «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность», опросник «Рольные ожидания и притязания в браке», опросник «Измерение установок в семейной паре», методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», опросник «Реакция супругов на конфликт», методика «Диагностика межличностных отношений» и др.), социометрия, проективные методы (техника работы с жизненным сценарием «Сказки, которые мы выбираем», проективный рисунок семьи и др.), контент-анализ документальных источников (дневников, писем, фотографий и пр.), биографический метод (генеалогическое древо, родословная таблица, родословная роспись, геносоциограмма, биографическое интервью, истории жизни), методы измерения репродуктивных установок и мотивов, потребности в детях (индексы степени удовлетворенности потребности в детях, техника семантического дифференциала), методы исследования супружеской совместимости и восприятия супружеских ролей (личностные опросники, техника семантического дифференциала), методы исследования взаимоотношений родства (индексы ориентированности на родство и расширенную семью, шкалы фамилизма, шкалы взаимопомощи и поддержки и др.), эксперимент).

9. Выводы и результаты исследования (наибольшая и основная часть исследовательской работы, анализ полученных данных, выводы и заключения по полученным результатам).

10. Практические рекомендации по результатам исследования (основные области использования полученных результатов и выводов).

За неделю до зачетной сессии подготовленная итоговая исследовательская работа должна быть сдана преподавателю. Защита итоговой исследовательской работы происходит в период зачетной сессии. Прием работы должен производиться на базе обязательной беседы преподавателя с каждым студентом. Последний должен ответить на вопросы преподавателя по поводу текста работы, продемонстрировав тем самым определенную степень владения отраженным в тексте материалом, понимание представленного материала.

Вопросы для самоконтроля по разделам программы:

Раздел I. Семья как объект научного исследования

1. Дайте определение семьи и брака, в чем отличие этих понятий?
2. Определите основной вклад эволюционного подхода в изучение семьи.
3. В чем суть функционального подхода к изучению семьи?
4. Назовите основные положения теории конфликта в сфере изучения семьи.
5. В чем заключается роль теорий феминизма в изучении семейных отношений?
6. Определите вклад психоаналитических теорий в изучение процесса социализации в семье.
7. Назовите основные этапы развития социологии семьи в России.
8. Какие теоретические направления и концепции современной социологии семьи в России Вы знаете?
9. Назовите методы социологического исследования семейного поведения.
10. Какие методы генеалогического исследования семьи Вы знаете, в чем их особенность?
11. Назовите основные методы измерения межличностных отношений в семье.
12. В чем состоят особенности применения биографического метода в изучении семьи и каковы его основные источники?

Раздел II. Семья как социальный институт

1. Назовите основные типы семейных структур.
2. В чем различие традиционных и альтернативных форм семейно-брачных отношений?
3. Назовите основные функции семьи и их значение для личности и для общества.
4. Каковы особенности функционально-ролевой структуры современной семьи?
5. В чем состоит взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в современных условиях.
6. Назовите основные исторические периоды развития семейно-брачных отношений.
7. Определите современные тенденции развития семьи.
8. В чем проявляется кризис семьи в России?
9. Дайте характеристику основных проблем современных российских семей.
10. Определите роль социальных институтов в решении проблем современной семьи.
11. Назовите основные особенности экономической деятельности семьи.
12. В чем заключаются особенности формирования семейного бюджета и организации потребительской деятельности в различных типах семей?
13. Каковы основные задачи и принципы семейной политики?
14. Дайте характеристику программно-целевому методу семейной политики в современной России.

Раздел III. Семья как малая социальная группа

1. Назовите основные стадии жизненного цикла семьи.
2. Дайте характеристику стадиям развития семьи по А.И. Антонову.
3. Охарактеризуйте полный и неполный жизненный цикл семьи.
4. Какие события могут изменять структуру семьи и сокращать продолжительность семейного цикла?
5. Какие виды семейного поведения Вы знаете?
6. Дайте определение брачного поведения.
7. Что включают в себя культурные, социологические и психологические факторы брачного отбора.
8. Каково значение теории обмена Дж. Хоманса в изучении брачного поведения?
9. В чем суть социализационного подхода к изучению процесса брачного отбора.
10. Назовите основную идею теории комплементарных потребностей Р. Уинча.
11. Дайте характеристику элементам структуры репродуктивного поведения.
12. Назовите основные события репродуктивного цикла, какие события могут прерывать репродуктивный цикл?
13. Что включают в себя экономические, социальные и психологические репродуктивные мотивы, в чем проявляется изменение соотношения их значимости в разные исторические периоды развития общества?
14. Какие основные типы сексуальной культуры (половой морали) существуют в современном обществе?
15. В чем состоит значение самосохранительного поведения в семейных отношениях?
16. Определите роль семьи в процессе общей социализации личности и в подготовке к будущим брачно-семейным отношениям и ролям.
17. Назовите основные виды и типы ритуалов в семейных отношениях.
18. В чем проявляется трансформация гендерных ролей в семье и супружеского поведения в современном обществе?
19. Назовите основные факторы благополучия в семейных отношениях.
20. В чем состоит особенность досуговой деятельности современной семьи?

21. Дайте характеристику кризисных периодов брака, определите причины, проблемы и последствия.
22. В чем состоит сущность проблемы насилия в семье в современном российском обществе?
23. Какие типы и виды насилия в семье Вы знаете?
24. Назовите основные причины и мотивы разводов в современном российском обществе.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Семейное воспитание. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3627-8
2. Дивичина Н. Ф. Семейное воспитание [Текст] : крат. курс лекций для вузов / Н. Ф. Дивичина. - М. : Владос-Пресс, 2006. - 327 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-305-00185-4 (86 экз.)

б) дополнительная литература

1. Антонов, А. И. Микросоциология семьи [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 020300 "Социология" / А. И. Антонов ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2005. - 368 с. : ил. ; 22 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-16-002250-3 (5 экз.)
2. Демографические исследования : сборник / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Соц. фак., Каф. соц. семьи и демогр. ; ред. А. И. Антонов. - М. : Университет, 2009. - 291 с. : ил. ; 20 см. - (20 лет социологическому факультету МГУ). - ISBN 978-5-98227-580-6 : (1 экз.)
3. Багирова, А. П. Родительский труд: специфика анализа и управления [Текст] : научное издание / А. П. Багирова, О. М. Шубат, М. М. Пшеничникова ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Урал. федерал. ун-та, 2013. - 206 с. (1 экз.).
4. Решетникова, Е. В. Социокультурные особенности семьи военнослужащего [Текст] : научное издание / Е. В. Решетникова, Е. А. Туринцева ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 139 с. (15 экз.).
5. Социология семьи : учебник / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; ред. А. И. Антонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 640 с. : ил. ; 22 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-16-002252-x (1 экз.).
6. Семейное воспитание [Текст] : учебник для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / ред.: Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк. - М. : Юрайт, 2012. - 403 с. (1 экз.).

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ

Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО «Издательство Лань» Контракт № 21 от 21.03.2016 г.
2. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г.
3. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г.
4. ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г.
5. ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.2016 г.
6. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г.
7. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г.
8. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г.
9. ООО «РУНЭБ». Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г.
10. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России". Сублицензионный договор № ОУР/615/188 от 01.03.2016 г.

Интернет-источники:

1. Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.asi.org.ru>
2. Всероссийский Центр изучения общественного мнения [Офиц. сайт]. – URL: <http://wciom.ru>
3. Всероссийское генеалогическое древо [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vgd.ru>
4. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) [Офиц. сайт]. – URL: <http://www.fedstat.ru>
5. Единый архив экономических и социологических данных [Офиц. сайт]. – URL: <http://sophist.hse.ru>
6. Информационный демографический сайт «Демоскоп Weekly» [Офиц. сайт]. – URL: <http://www.demoscope.ru>
7. Информационный портал «Женщина и общество» [Офиц. сайт]. – URL: <http://www.owl.ru>
8. Методы социологических исследований: каталог материалов на сайте Socioline.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://socioline.ru/library/manual/metod>.
9. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Офиц. сайт]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/ru>.
10. Министерство экономического развития Иркутской области [Офиц. сайт]. URL: https://irkobl.ru/sites/economy/national_projects.
11. Министерство экономического развития Российской Федерации [Офиц. сайт]. URL: <https://www.economy.gov.ru>.
12. Научно-образовательный портал IQ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Офиц. сайт]. – URL: <http://www.ecsocman.edu.ru>
13. Некоммерческое партнерство «Родительский Комитет» [Офиц. сайт]. – URL: <http://www.r-komitet.ru>

14. Официальный портал Иркутской области. URL: <http://www.irkobl.ru>.
15. Петербургский генеалогический портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.petergen.com>
16. Российская академия наук Института социологии РАН [Официальный сайт]. URL: <http://www.isras.ru>.
17. Сибирский федеральный округ [Официальный сайт]. URL: <http://www.sibfo.ru>.
18. Социологический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова [Официальный сайт]. URL: <http://www.socio.msu.ru>.
19. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области [Официальный сайт]. URL: <http://irkutskstat.gks.ru>.
20. Факультет социологии Национального исследовательского университета Высшая школа экономики [Официальный сайт]. URL: <https://social.hse.ru>.
21. Факультет социологии Санкт-Петербургского государственного университета [Официальный сайт]. URL: <https://soc.spbu.ru>.
22. Федеральная служба государственной статистики [Официальный сайт]. – URL: <http://www.gks.ru>
23. ФОМ (Фонд «Общественное мнение») [Официальный сайт]. URL: <http://www.fom.ru>.
24. ЦИРКОН – исследовательская группа [Официальный сайт]. URL: <http://www.zircon.ru>.
25. Электронный каталог Научной библиотеки Иркутского государственного университета [Официальный сайт]. – URL: <http://library.isu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 46 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социология семьи»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социология семьи», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социология семьи».

Материалы:

- Наглядный материал по табличной форме «Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе».
- Наглядный материал по схеме «Основные черты современной российской семьи».
- Наглядный материал по схеме включенности индивида в структуру ориентационной и репродуктивной семей.

- Наглядный материал по табличной форме «Общественное и индивидуальное значение функций семьи».
- Наглядный материал по табличной форме «Классификация методов изучения семьи».
- Наглядный материал по схеме «Совместимость потребностей супругов в семье».
- Наглядный материал по схеме диспозиционной регуляции семейного поведения.
- Наглядный материал по таблично-схематичной форме «Построение индекса степени удовлетворенности потребности в детях».
- Наглядный материал по методике оформления генеалогического древа, родословных таблиц и поколенной (родословной) росписи.
- Наглядный материал по методике оформления геносоциограммы с основными обозначениями ее элементов.
- Бланки тестов по измерению уровня удовлетворенности браком, по измерению совместимости потребностей супругов, «Шкала любви и симпатии», бланк личностного опросника «Семейные роли», методики «Диагностика межличностных отношений» и методики «Мое письмо о супруге».
- Бланк анкеты с примером использования техники «семантического дифференциала» (СД).
- Наглядный материал по методике анализа результатов применения техники «семантического дифференциала» (СД), в том числе, схемы «Изображение объектов в семантическом пространстве» и «Примеры построения профилей объектов».
- Бланк тестового задания «Семейная социограмма» для практикума по методу социометрии супружеских отношений.
- Наглядный материал по методике проведения биографического интервью.
- Раздаточный материал с примерной тематикой и описанием структуры исследовательских работ.
- Наглядный материал по таблично-схематичной форме «Культурные, социологические и психологические фильтры брачного отбора».
- Наглядный материал по схеме репродуктивного цикла семьи.
- Бланк исследовательского задания по определению модели репродуктивного поведения «Индивидуальная потребность в детях» с поясняющей схемой генеалогического исследования моделей репродуктивного поведения.
- Наглядный материал по схеме «Стадии и события полного семейного цикла».
- Наглядный материал по табличным формам «Учет налогов и расходов семейного бюджета», «Текущий учет доходов и расходов семейного бюджета», «Анализ планирования доходов, расходов и накоплений семейного бюджета».
- Комплект карточек с описаниями ситуационных заданий для проведения деловой игры методом кейс-стади «Планирование семейного бюджета» (12 вариантов).
- Табличные формы данных Федеральной службы государственной статистики России о количестве зарегистрированных браков и разводов в Иркутской области и в России.
- Бланки с тестами для проведения контрольного тестирования знаний студентов по дисциплине для промежуточной аттестации по разделам программы.

10. Образовательные технологии

Для реализации целей освоения дисциплины «Социология семьи» используются следующие формы организации учебного процесса:

- проведение традиционных аудиторных лекционных и семинарских занятий;

- проведение аудиторных лекционных и семинарских занятий с использованием мультимедийных технологий;
- использование интерактивных обучающих технологий: учебные дискуссии и беседы, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (кейс-технология), работа в малых учебных группах, творческие задания;
- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами по темам лекций и семинарских занятий с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
- использование проблемно-ориентированного подхода посредством проведения проблемного семинара, семинара с защитой и обсуждением исследовательских работ;
- индивидуальная работа со студентами с целью проведения ими научных исследований для подготовки аналитических докладов по семейной проблематике;
- подготовка и обсуждение студентами эссе, теоретических и аналитических докладов, сообщений по результатам проведенных исследований;
- подготовка студентами презентаций для иллюстрации своих докладов и сообщений по результатам исследовательских работ;
- самостоятельная работа студентов (изучение рекомендованной литературы, выполнение практических заданий, проведение исследований и написание итоговых исследовательских работ);
- организация встреч и мастер-классов с представителями государственных и общественных организаций, исследовательских центров, занимающихся изучением семейных вопросов и решением проблем семьи.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

В качестве оценочных средств для входного контроля знаний студентов могут использоваться тесты с открытыми вопросами по материалам курсов предшествующих дисциплин: Б1.О.16 Основы социологии, Б1.О.15 Методология и методы социологического исследования, Б1.О.03 Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития).

Примерные вопросы теста для входного контроля знаний студентов:

1. Дайте определение социального института.
2. Что представляет из себя малая социальная группа в социологии?
3. Назовите основные характеристики социального института и малой социальной группы.
4. Назовите основные группы методов социологического исследования?
5. Какие количественные методы социологического исследования Вы знаете?
6. Назовите качественные методы социологического исследования.
7. Назовите основные требования к проведению анкетирования.
8. Что такое референтная группа?
9. Какие Вы знаете методы, используемые в социальной психологии?
10. Дайте определение социализации личности.
11. Назовите основные институты социализации.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Предусмотрены следующие формы текущего контроля знаний студентов по дисциплине:

- ПР – профильные работы (исследовательские работы, итоговая исследовательская работа по социологии семьи);

- ТР – (эссе, творческие задания, творческие задания с элементами исследовательской работы, кейс-задачи, аналитические доклады и др.);
- Кл – участие в дискуссии;
- УО – устные опросы по пройденному материалу;
- Т – тестирование по пройденному материалу по разделам курса;
- учет активности работы студентов на семинарских занятиях (качественное выполнение самостоятельных домашних заданий, полноценное выступление с докладом или презентацией на семинаре, активная работа в малых учебных группах);

С целью текущего контроля знаний студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрено проведение тестирования по разделам программы. В порядке прохождения контроля успеваемости студентам предлагаются тестовые задания. При проведении тестирования студенту выдается опросный лист. Содержание вопросов отражает материал по соответствующим темам учебной программы. В зависимости от представленных заданий теста, студенту необходимо: из предлагаемых вариантов ответа на вопрос выбрать один или несколько номеров для наиболее полного или оптимального ответа, установить соответствие между различными понятиями, упорядочить представленные варианты ответов, написать собственный вариант ответа на вопрос теста. Предусмотрены следующие критерии оценки теста:

- оценка «неудовлетворительно» - до 60% правильных ответов в тесте;
- оценка «удовлетворительно» - от 60 до 70% правильных ответов в тесте;
- оценка «хорошо» - от 71 до 85% правильных ответов в тесте;
- оценка «отлично» - более 86% правильных ответов в тесте.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения;
- способность аргументировать положения и выводы;
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Критерии оценки выполнения кейс-задач:

- использование терминологического аппарата курса при разборе кейс-задачи;
- креативность мышления;
- умение работать в команде, отстаивать собственную точку зрения;
- понимание сущности проблемы и специфики ее решения.

Критерии оценки творческих заданий в виде исследовательских работ и с элементами исследовательской работы:

- соответствие структуры работы необходимым требованиям;
- соответствие содержания поставленным задачам и уровню исследовательской работы;
- правильность использования методов исследования семьи;
- обработка, презентация и интерпретация результатов;
- логичность изложения материала;
- полнота раскрытия темы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок в работе, наличие собственных выводов и обобщений.

Критерии оценки контент-анализа:

- выбор информационного массива для обработки;

- технологичность анализа;
- обработка, презентация и интерпретация результатов;
- личный вклад в исследование проблемы и сравнение с имеющимися исследованиями.

При оценке достигнутых уровней компетенций в ходе текущего контроля на семинарских занятиях применяются следующие критерии:

Уровни	Показатели
Базовый (60-85 баллов)	Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий. Задание, в целом, выполнено правильно, возможны отдельные затруднения и ошибки.
Повышенный (86-100 баллов)	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины. Задание выполнено точно в соответствии с необходимыми требованиями, без каких-либо затруднений и ошибок.

При оценке докладов, эссе, итоговой исследовательской работы применяются следующие критерии достижения уровней компетенций:

Уровни	Показатели
Базовый (60-85 баллов)	Основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Повышенный (86-100 баллов)	Выполнены все требования к написанию и защите работы. Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Таким образом, итоговая оценка сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины определяется по стобалльной итоговой оценке.

Если все темы дисциплины относятся к оцениваемой компетенции:

60-85 баллов – базовый (пороговый) уровень;

86-100 баллов – повышенный (продвинутый) уровень.

Если к оцениваемой компетенции относится часть учебного материала дисциплины, то для определения достигнутого уровня сформированности компетенции достаточно выделить из итоговой оценки по дисциплине баллы, набранные по результатам изучения требуемых компетенцией тем, и оценить в процентах их долю в общей оценке. Получившаяся стобалльная оценка зафиксирует уровень сформированности в соответствии со шкалой:

60-85 баллов – базовый (пороговый) уровень;

86-100 баллов – повышенный (продвинутый) уровень.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Посещаемость лекций и семинарских занятий	Все темы дисциплины	ПК-1, ПК-4
2.	Устный опрос по пройденному материалу (УО)	Все темы дисциплины	ПК-1, ПК-4
3.	Практические задания по самостоятельной работе (эссе (ТР), творческие задания (ТР), исследовательские работы (ПР), творческие задания с элементами исследовательской работы (ТР), кейс-задачи (ТР))	Темы 1, 3 – 12	ПК-1, ПК-4
4.	Доклады (ТР), аналитические доклады (ПР)	Темы 2 – 12	ПК-1, ПК-4
5.	Тестирование по пройденному материалу курса (Т)	I, II и III разделы дисциплины	ПК-1, ПК-4
6.	Итоговая исследовательская работа по социологии семьи (ПР)	Темы 2, 4 – 12	ПК-1, ПК-4

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Одним из основных оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине является подготовка и защита итоговой исследовательской работы по актуальным проблемам социологии семьи, выполненной в рамках самостоятельной работы студентов.

Примерная тематика итоговых исследовательских работ по социологии семьи:

1. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора.
2. Детерминанты брачного отбора в современном обществе.

3. Современные концепции брачного поведения населения.
4. Социально-демографические предпосылки заключения брака.
5. Культурные, социологические и психологические факторы брачного отбора.
6. Ценностно-мотивационные аспекты устойчивости брака.
7. Сплоченность семьи как позитивная характеристика межличностных отношений.
8. Жизненный цикл и межличностная сплоченность семьи.
9. Совместимость потребностей супругов как условие семейного благополучия.
10. Факторы благополучия семейных отношений в современных условиях.
11. Эффективность реализации семейных функций как фактор благополучия брачных отношений.
12. Социально-функциональная согласованность семейных ролей как фактор благополучия брачных отношений.
13. Супружеские ожидания и семейная сплоченность в современных условиях.
14. Влияние трудных жизненных ситуаций на благополучие семьи.
15. Брачно-семейная адаптация и ее значение для успешности супружеской жизни.
16. Индивидуальные ценности супругов и их роль в супружеской жизни.
17. Семейная преемственность как передача стандартов семейной жизнедеятельности, семейных ритуалов и стереотипов поведения.
18. Специфика современных семейно-брачных отношений.
19. Факторы изменения семейно-брачных отношений.
20. Современные модификации семьи и альтернативные жизненные стили.
21. Диспозиционная регуляция репродуктивного поведения.
22. Моделирование репродуктивных решений в семье при демографическом прогнозировании.
23. Детерминация репродуктивного поведения личности.
24. Факторы условий реализации потребности в детях.
25. Репродуктивные мотивы и их социологическое измерение.
26. Социологические особенности репродуктивного поведения семьи.
27. Влияние демографической политики на репродуктивное поведение семей.
28. Условия жизни как фактор репродуктивного поведения семьи и личности.
29. Шаблоны и линии репродуктивного поведения в современном обществе.
30. Типы сексуальной культуры в современном обществе.
31. Основные тенденции и закономерности сексуального поведения в современном мире.
32. Основные тенденции изменения сексуального поведения в России.
33. Сексуальное поведение в браке в современном обществе.
34. Специфика общения в семье: внутрисемейное и внесемейное.
35. Влияние непосредственного (визуального) и опосредованного (с использованием средств связи, других лиц) общения на благополучие семейных взаимоотношений.
36. Особенности внутрисемейного общения в расширенных семьях.
37. Анализ особенностей семейного общения через реализацию супругами семейных функций: ведение домашнего хозяйства, воспитание детей, досуг, отпускной отдых.
38. Особенности общения супругов в современной молодой семье.
39. Социокультурные модели социализации детей в современном обществе.
40. Влияние семьи на формирование личности в современных условиях.
41. Роль семьи в социализации личности в современном обществе.
42. Семейная социализация и права ребенка.
43. Особенности реализации социализационного родительского поведения.
44. Социализация в семье и формирование базовой иерархии индивидуальных потребностей личности.
45. Семейная социализация как приобщение к опыту семейно-родственных поколений.

46. Семейная социализация как процесс подготовки индивида к будущим семейным ролям и формирование социально компетентной зрелой личности.
47. Внутрисемейные отношения как специфический фактор формирования личности в семье.
48. Родительский пример как важнейший механизм формирования личности.
49. Особенности формирования личности в неполной семье.
50. Развитие личности в семье и проблема свободного времени.
51. Структурные и социальные особенности семей и их влияние на развитие личности детей.
52. Особенности развития личности в семьях различных типов.
53. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке.
54. Трудовая активность женщин и семья в современном обществе.
55. Проблемы патриархальной, матриархальной и эгалитарной семьи в современном мире.
56. Сравнительный анализ различных типов семейных структур: особенности и проблемы функционирования.
57. Женский труд и ролевые стереотипы в современной семье.
58. Гендерные аспекты семейной социализации.
59. Трансформация гендерных ролей и супружеского поведения (проблема совмещения профессиональной деятельности, семейных обязанностей и личностного саморазвития женщин и мужчин).
60. Гендерные аспекты семейно-брачных отношений, их трансформация и модификация в современном обществе.
61. «Незарегистрированный брак» как феномен семейного поведения молодежи.
62. Факторы снижения ценности семейного образа жизни в современном обществе.
63. Брак и семья в структуре ценностных ориентаций молодежи.
64. Роль средств массовой информации в формировании имиджа современной семьи.
65. Семейные ценности в современном обществе.
66. Ценности семьи в структуре жизненных ориентаций в современном мире.
67. Специфика функций семьи в современном обществе.
68. Распределение обязанностей в современной российской семье.
69. Специфика взаимоотношений между родителями и детьми в современных условиях.
70. Социально-психологические проблемы современной семьи.
71. Социальные проблемы молодой семьи в современном обществе.
72. Семья как источник ролевых и межличностных конфликтов.
73. Специфика семейных конфликтов на разных стадиях развития семьи.
74. Конфликтность внутрисемейных ролей и интеракций.
75. Конфликты в семье: причины, профилактика, технология разрешения.
76. Проблема профилактики насилия в семье.
77. Проблемы и особенности реализации бракоразводного поведения.
78. Профилактика семейного распада на основе изучения мотивации разводов.
79. Развод и его последствия в современном обществе.
80. Специфика экономической деятельности семьи в современном российском обществе.
81. Семейный бизнес и стабильность семьи.
82. Брак и семья как средство социальной мобильности личности.
83. Досуг как фактор благополучия семейных отношений.
84. Особенности реализации досуговой деятельности семьи в современном обществе.
85. Досуговая деятельность как одна из основных семейных функций.

86. Сущность и содержание семейного досуга в современном обществе.
87. Функции семейного досуга в современной российской семье.
88. Характер досуговой деятельности в современной семье.
89. Семейный досуг и его проблемы в современных условиях.
90. Анализ семейных форм досуговой деятельности.
91. Оценка качества досуга в современной семье.
92. Основные виды досуговой деятельности семьи в современном мире.
93. Анализ свободного времени членов семьи в современных условиях.
94. Социологическое изучение истории семьи и проблемы преемственности поколений.
95. Построение геносоциограммы и биографический метод в исследовании истории семьи.
96. Особенности использования метода контент-анализа письменных источников в социологии семьи.
97. Методика исследования степени удовлетворения эмоционально-психологических потребностей супругов в семье.
98. Анализ бюджета семьи как количественного выражения особенностей семейной жизнедеятельности.
99. Опыт применения техники семантического дифференциала к изучению семейных установок.
100. Проблема эффективности методов измерения межличностных отношений в семье.
101. Соотношение семейной и социальной политики в современной России.
102. Проблемы эффективности реализации федеральной и региональной семейной политики.
103. Проблема охраны труда родителей, совмещающих трудовые и семейные обязанности по воспитанию детей.

Исследовательская работа оценивается в соответствии со следующими критериями:

- адекватность темы и содержания уровню исследовательской работы;
- актуальность темы исследования;
- адекватность выбора и правильность использования методов исследования семьи;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок в работе, наличие собственных выводов и обобщений;
- использование широкой информационной базы;
- новизна и оригинальность работы;
- стиль и грамотность изложения;
- соблюдение правил цитирования;
- логичность изложения материала;
- полнота раскрытия темы;
- наличие критического анализа;
- соответствие структуры исследовательской работы необходимым требованиям;
- практическая значимость работы и практические рекомендации;
- обоснованность даваемых в работе выводов и рекомендаций;
- соблюдение требований к оформлению исследовательской работы.

Форма итогового контроля: экзамен.

Результаты учета всех форм текущего контроля за время курса, при условии успешного выполнения итоговой исследовательской работы по социологии семьи и итогового тестирования по материалу всего курса служат основаниями для выставления экзамена по дисциплине.

Студенты, не отличившиеся успешностью по результатам учета всех форм текущего контроля за время курса, а также студенты с неудовлетворительными результатами итогового тестирования по материалу всего курса, при условии выполнения ими итоговой исследовательской работы по социологии семьи, допускаются к экзамену в форме собеседования по представленным вопросам.

Результаты собеседования на зачете оцениваются следующим образом:

Оценка по дисциплине	Качество знаний и навыков студентов
«Отлично»	Знание основных теоретических подходов и понятийного аппарата социологии семьи. Объем знаний полностью соответствует программе. Продemonстрировано владение навыками социологического анализа и методами социологических исследований, умение их использовать для характеристики состояния, проблем и тенденций трансформации современной семьи, определения аргументации личностной позиции. Выражена способность размышлять над дискуссионными вопросами. Ответ полный, доказательный, аргументированный.
«Хорошо»	Знание основных теоретических подходов и понятийного аппарата социологии семьи. Объем знаний соответствует программе. Продemonстрировано владение навыками социологического анализа и методами социологических исследований, умение их использовать для характеристики состояния, проблем и тенденций трансформации современной семьи, определения аргументации личностной позиции. Проявляется способность размышлять над дискуссионными вопросами. Ответ в целом раскрывает тему, достаточно доказателен, но допускаются отдельные неточности в фактологической аргументации.
«Удовлетворительно»	Недостаточное знание основных положений теории и понятийного аппарата социологии семьи. Недостаточное умение анализировать современную семейную ситуацию. Ответ дает представление о теме вопроса, но недостаточно доказателен и аргументирован.
«Неудовлетворительно»	Незнание основных положений теории. Отсутствие целостного представления о теме вопроса. Теоретически неполный, недоказательный и неаргументированный ответ или ответ только на один из вопросов билета.

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Предмет социологии семьи. Специфика социологического подхода к изучению семьи как базовой социальной структуры общества.
2. Структура и функции социологии семьи, ее место в системе дисциплин, изучающих семью.
3. Семья как объект социологического исследования.
4. Семья как социальный институт и ее место в системе других общественных институтов.
5. Семья как малая социальная группа.
6. Становление социологии семьи как самостоятельной дисциплины.
7. Основные теоретические подходы в социологии семьи.
8. Развитие социологии семьи в России.
9. Вклад отечественных ученых в развитие социологии семьи (Ковалевский М.М., Бехтерев В.М., Сорокин П.А. и др.).
10. Ведущие теоретические направления, концепции и тенденции современного изучения семьи.
11. Эволюция семейно-брачных отношений в истории человеческого общества.
12. Типология семейно-брачных структур.

13. Функции семьи: их характеристика и историческая эволюция.
14. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.
15. Семейные ритуалы: виды, элементы, их характеристика.
16. Структура семейного досуга и его функции.
17. Формирование семейного бюджета и его распределение.
18. Семейные роли, внутрисемейная ролевая структура и характер межличностных отношений в семье.
19. Основные характеристики и типы семейного поведения.
20. Брачное поведение: основные теории, факторы, тенденции.
21. Сексуальное поведение: базовые понятия, типы, тенденции.
22. Особенности, структура и методы изучения репродуктивного поведения семьи.
23. Здоровье, смертность и самосохранительное (экзистенциальное) поведение в семье.
24. Роль семьи в социализации личности. Проблемы взаимоотношений родителей и детей.
25. Основные тенденции и противоречия трансформации семьи и брака в современном обществе.
26. Социальные и психологические причины конфликтов в семье.
27. Особенности регулирования, разрешения и предотвращения семейно-брачных конфликтов.
28. Факторы развода и его индивидуальные и социальные последствия.
29. Основные направления и приоритеты семейной политики.
30. Цели и задачи государственной семейной политики на современном этапе.
31. Состояние и тенденции изменения социально-демографических характеристик современных семей. Соотношение демографической и семейной политики.
32. Проблемы современной российской семьи.
33. Благополучные и неблагоприятные браки: краткая характеристика.
34. Кризисные периоды в браке.
35. Насилие в семье как социальная проблема: его виды, формы, причины и последствия.
36. Особенности кризиса семьи в России: причины и следствия.
37. Тенденции развития семейно-брачных отношений в современном обществе.
38. Факторы и условия сохранения и гармонизации семейных отношений.
39. Качественные и количественные методы социологического исследования семейно-брачных отношений.
40. Методы исследования жизненного цикла семьи.
41. Методы генеалогического исследования семьи.
42. Методы изучения семейных биографий и линий жизни семьи.
43. Социометрия супружеской совместимости и семейных отношений.
44. Методы социологического исследования семейного поведения.
45. Стратегии применения методов опроса, наблюдения и контент-анализа к изучению семьи.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных

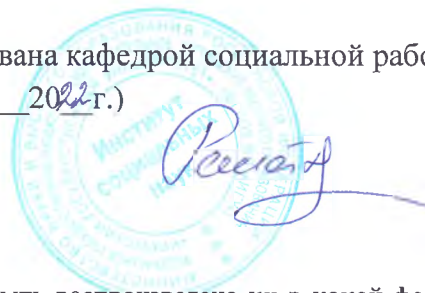
Разработчик:

Саблина Н.А. – доцент кафедры социальной работы ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», кандидат социологических наук.

_____ *Саблина*

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной работы
(протокол № 8 от « 16 » 04 2022 г.)

Зав. кафедрой, доцент



Е.В. Решетникова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.