



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Базовой кафедры «Медицинской психологии» ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный
центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»**



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
И.А. Конопак
«25» мая 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.16 «Основы патопсихологии»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:

УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» марта 2020 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

медицинской психологии

Протокол № 16 от «12» мая 2020 г.

Зав. кафедрой  В.Ярославцева

Иркутск, 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины:.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП:	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины:	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5.Содержание дисциплины.....	5
5.1.Содержание разделов и тем дисциплины.....	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	9
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	10
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
6.1. План самостоятельной работы студентов	11
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	25
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:	26
10. Образовательные технологии.....	28
11. Оценочные средства (ОС):.....	30
12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ	48

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых. Формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Задачи:

1. Изучение предметного поля и исследовательских методов патопсихологии.
2. Формирование представлений о психологических нарушениях при психической патологии.
3. Формирование навыка постановки исследовательских задач в области патопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

В соответствии со стандартом ВО данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы.

Она опирается на дисциплины: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы нейропсихологии».

Служит опорой для дисциплин: «Клинические основы экспертной практики», «Психология девиантного поведения».

Общая трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-

волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.

ПК-9 - способность проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики;
- понятийно-категориальный аппарат;
- базовые принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.

Уметь:

- самостоятельно проводить патопсихологическое исследование, интерпретировать его данные и составлять на их основе заключения;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией.

Владеть:

- знаниями о причинах, механизмах и закономерностях нарушений психической деятельности;
- принципами патопсихологического синдромного анализа;
- методами и приемами, используемые в патопсихологическом исследовании.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	8/0,2	8/0,2			
В том числе:					
Лекции	4/0,1	4/0,1			
Практические занятия (ПЗ)	4/0,1	4/0,1			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60/1,6	60/1,6			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Графические работы	15/0,4	15/0,4			
Реферат	15/0,4	15/0,4			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Подготовка доклада</i>	15/0,4	15/0,4			
<i>Выполнение практического задания</i>	15/0,4	15/0,4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4/0,1	4/0,1			
Контактная работа (всего)	8/0,2	8/0,2			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Общие теоретические вопросы патопсихологии

Тема 1. Предмет, задачи патопсихологии как практической и теоретической науки

Предмет, задачи и общие вопросы учебного курса "Основы патопсихологии". Место в системе научных дисциплин. Внесистемные и внутрисистемные связи с другими науками.

Тема 2. Принципы патопсихологического исследования

Принципы сформулированы Б.В.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн, В.М.Блейхером, В.Н.Мясищевым. Принцип качественного системного анализа особенностей протекания психических процессов. Принцип оценки личности в процессе исследования. Принцип анализа соотношения сохранных и нарушенных компонентов психической деятельности. Принцип

психологического анализа анамнестических сведений. Принцип оценки динамики психологических изменений.

Тема 3. Методы патопсихологии

Основной метод патопсихологии - патопсихологический эксперимент. Специфика патопсихологического эксперимента. Использование наблюдения в патопсихологическом изучении. Специфика проведения беседы в патопсихологической практике. Использование стандартизированных методик с количественной оценкой, не предусматривающих свободного поведения экспериментатора в плане оказания помощи (тестирование). Использование в патопсихологическом исследовании проективных методик.

Тема 4. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования

Основная форма деятельности патопсихолога - экспериментально-психологическое изучение больных, осуществляемое им с помощью психологических методик. Задачи работы патопсихолога. Организация деятельности патопсихолога. Итогом патопсихологического обследования является заключение. Требования к составлению заключений по экспериментально-психологическому исследованию. Юридическая ответственность психолога. Значение патопсихологического заключения в экспертной практике.

Раздел 2. Характеристика нарушений психики

Тема 5. Иерархия психической деятельности

Психика как сложнейшая функциональная система. Функциональная система: понятие, структура (подсистема поиска, приема, переработки и хранения информации; подсистема эмоционального реагирования; подсистема социальных контактов).

Психическая деятельность реализуется на разных уровнях. Биологический уровень. Физиологический уровень. Нейропсихологический уровень. Психологический уровень. Социально-психологический уровень.

Психическая болезнь затрагивает все уровни. *Патобиологические* изменения. *Патофизиологические* нарушения. *Нейропсихологический* анализ нарушений. Нарушения психических процессов при *патопсихологическом* обследовании. *Психопатологический* уровень - это характеристики поведения и деятельности психически больного человека.

Тема 6. Дизонтогенез психики

Дизонтогенез психики следствие дизонтогенеза нервной системы, возникшего под влиянием различных вредностей. Патопсихологические параметры дизонтогенеза психики. Формы дизонтогенеза различаются между собой по характеру соотношения нарушений (В.В.Лебединский).

Тема 7. Нарушения внимания и работоспособности

Внимание как психический процесс. Наиболее распространенные нарушения внимания: снижение устойчивости; уменьшение объема; нарушения переключаемости. Нарушения работоспособности: замедленная вработываемость; неустойчивая работоспособность; истощаемость.

Тема 8. Нарушения памяти

Память как психический процесс. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредствованного запоминания. Нарушение непосредственной памяти. Нарушения мотивационного компонента памяти. Методики, направленные на патопсихологическую оценку нарушений памяти.

Тема 9. Нарушения восприятия

Восприятие как психический процесс. Основные виды нарушений восприятия. Специфические нарушения восприятия. Неспецифические нарушения восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств. Нарушения мотивационного компонента восприятия. Методики, направленные на изучение нарушений восприятия.

Тема 10. Нарушения мышления

Мышление как психический процесс. Нарушения мышления - основной признак выраженной психической патологии, как вследствие дизонтогенеза психики, так и в результате психической болезни. Нарушения операционной

стороны мышления. Нарушения динамического компонента. Нарушения мотивационного компонента. Наиболее распространенные методики оценки мышления.

Тема 11. Нарушения личности

Любая психическая болезнь может пониматься как "болезнь личности" (С.С.Корсаков). Изменения личности при различных психических заболеваниях. Патопсихологические признаки нарушений личности: нарушения опосредствования и иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение контроля за поведением.

Раздел 3. Патопсихологические синдромы

Тема 12. Верификация патопсихологических синдромов - патосимптомокомплексов

Понятие. Характеристика. Классификация патопсихологических синдромов (В.М.Блейхер). Связь патопсихологических симптомокомплексов с клиническими классификациями по МКБ - 10.

Тема 13. Шизофренический и аффективно-эндогенный синдромы

Этиология. Биологический фактор. Роль социального фактора. Патобиологические и патофизиологические изменения. Психопатологические проявления. Психологические механизмы. Патопсихологическая диагностика. Резюме патопсихологического заключения.

Тема 14. Олигофренический синдром

Этиология. Биологический фактор. Роль социального фактора. Патобиологические и патофизиологические изменения. Психопатологические проявления. Психологические механизмы. Патопсихологическая диагностика. Резюме патопсихологического заключения.

Тема 15. Экзогенно-органический и эндогенно-органический синдромы

Этиология. Биологический фактор. Роль социального фактора. Патобиологические и патофизиологические изменения. Психопатологические

проявления. Психологические механизмы. Патопсихологическая диагностика. Резюме патопсихологического заключения.

Тема 16. Личностно-аномальный синдром

Этиология. Биологический фактор. Роль социального фактора. Психопатологические проявления. Психологические механизмы. Патопсихологическая диагностика. Резюме патопсихологического заключения.

Тема 17 Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы

Этиология. Биологический фактор. Роль социального фактора. Психопатологические проявления. Психологические механизмы. Патопсихологическая диагностика. Резюме патопсихологического заключения.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1 р.	темы 2, 3	2 р.	темы 5,6, 11	3 р.	темы 12-17			
1.	Клинические основы экспертной практики Психология девиантного поведения									
2.	Психология девиантного поведения									

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции	Практические занятия	Сем.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Общие теоретические вопросы патопсихологии	1. Предмет, задачи патопсихологии как практической и теоретической науки.	1				3	4
		2. Принципы патопсихологического исследования.					3	3
		3. Методы патопсихологии.					3	3
		4. Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования.	1				3	4
2.	Характеристика нарушений психики	5. Иерархия психической деятельности	1				3	4
		6. Дизонтогенез психики	1				3	4
		7. Нарушения внимания и работоспособности					4	4
		8. Нарушения памяти					5	5
		9. Нарушения восприятия.					5	5
		10. Нарушения мышления					5	5
		11. Нарушения личности.					5	5
3.	Патопсихологические синдромы	12. Верификация патопсихологических синдромов – патосимптомокомплексов					3	3
		13. Шизофренический и аффективно-эндогенный синдромы.		1			3	4
		14. Олигофренический синдром					3	3
		15. Экзогенно-органический и эндогенно-органический синдромы		1			3	4
		16. Личностно-аномальный синдром.		1			3	4
		17. Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы.		1			3	4

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Патопсихологические синдромы	6. Шизофренический и аффективно-эндогенный синдромы.	2	- работа на занятии - доклад с презентацией - комплекс диагностических методик	ПК-2 ПК-9 ПК-5
		7. Экзогенно-органический и эндогенно-органический синдромы	2	- работа на занятии - доклад с презентацией - комплект диагностических методик	ПК-2 ПК-9
		8. Личностно-аномальный синдром.	2	- реферат - комплект диагностических методик	ПК-2 ПК-9
		9. Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы.	2	- работа на занятии - комплект диагностических методик	ПК-2 ПК-9

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Предмет, задачи патопсихологии как практической и теоретической науки.	Работа с литературой и дополнительными источниками; Обобщение и систематизация материала	-составление схем «Связи с другими науками» и «Разделы патопсихологии	- Зейгарник Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б.В. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 367 с. - Орлова Е.А. Патопсихология : учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. : Юрайт, 2012. - 235 с. - Патопсихология : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии ; ред. Н. А. Киселевская ; рец.: Э. Г. Ширяева, Е. О. Старшинова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 91 с.	3
2	Принципы	Работа с литературой и	Таблица «Принципы	- Зейгарник Б.В. Патопсихология [Электронный	3

	патопсихологического исследования.	дополнительными источниками; Обобщение и систематизация материала	патопсихологического исследования»	ресурс] : учебник / Зейгарник Б.В. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 367 с. - Орлова Е.А. Патопсихология : учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. : Юрайт, 2012. - 235 с. - Патопсихология : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии ; ред. Н. А. Киселевская ; рец.: Э. Г. Ширяева, Е. О. Старшинова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 91 с.	
3	Методы патопсихологии	Работа с литературой и дополнительными источниками;	- таблица «Методы патопсихологии»	- Зейгарник Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б.В. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 367 с. - Орлова Е.А. Патопсихология : учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. : Юрайт, 2012. - 235 с.	3
4	Деятельность психолога по организации патопсихологического обследования.	Работа с литературой и дополнительными источниками; Обобщение и систематизация материала	- подобрать примеры заключений	- Зейгарник Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б.В. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 367 с. - Орлова Е.А. Патопсихология : учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. : Юрайт, 2012. - 235 с.	3
5	Иерархия психической деятельности	Работа с литературой и дополнительными источниками; Обобщение и систематизация материала	- мини-конспект	- Зейгарник Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б.В. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 367 с. - Орлова Е.А. Патопсихология : учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. : Юрайт, 2012. - 235 с.	3
6	Дизонтогенез психики	Работа с литературой и дополнительными источниками.	- схема «Виды дизонтогенеза по ВВ. Лебединскому»	- Зейгарник Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б.В. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 367 с. - Орлова Е.А. Патопсихология : учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. : Юрайт, 2012. - 235 с.	3
7	Нарушения внимания и работоспособности	Работа с литературой и дополнительными источниками. Обобщение и систематизация материала Подбор диагностических	- комплекс диагностических методик	Зейгарник Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б.В. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 367 с. - Орлова Е.А. Патопсихология : учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. :	4

		методик		Юрайт, 2012. - 235 с.	
8	Нарушения памяти	Работа с литературой и дополнительными источниками. Обобщение и систематизация материала Подбор диагностических методик	- комплекс диагностических методик	Зейгарник Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б.В. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 367 с. - Орлова Е.А. Патопсихология : учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. : Юрайт, 2012. - 235 с.	5
9	Нарушения восприятия	Работа с литературой и дополнительными источниками. Обобщение и систематизация материала Подбор диагностических методик	- комплекс диагностических методик	- Зейгарник Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б.В. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 367 с. - Орлова Е.А. Патопсихология : учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. : Юрайт, 2012. - 235 с.	5
10	Нарушения мышления	Работа с литературой и дополнительными источниками. Подбор диагностических методик	- комплекс диагностических методик	Московкина А. Г.. Клиника интеллектуальных нарушений: учеб. пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с	5
11	Нарушения личности.	Работа с литературой и дополнительными источниками. Подбор диагностических методик	- комплект диагностических методик	- Зейгарник Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б.В. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 367 с. - Орлова Е.А. Патопсихология : учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. : Юрайт, 2012. - 235 с. - Ярославцева И.В. Выбор за тобой! Профилактика наркомании и токсикомании в молодежной: пособие для студ. / И. В. Ярославцева, В. И. Рерке ; "Центр профилактики наркомании", обл. гос. казенное учреждение . - Иркутск : Медиаинформ, 2012. - 51 с.	5
12	Верификация патопсихологических синдромов – патосимптомокомплексов	Работа с литературой и дополнительными источниками.	- краткая характеристика патосиндромов	Зейгарник Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б.В. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 367 с. - Орлова Е.А. Патопсихология : учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. : Юрайт, 2012. - 235 с.	3
13	Шизофренический и аффективно-эндогенный синдромы.	Работа с литературой и дополнительными источниками. Обобщение и систематизация материала	- защита реферата - комплект диагностических методик	- Зейгарник Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б.В. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 367 с. - Орлова Е.А. Патопсихология : учеб. для студ. вузов /	3

		Практическое задание		Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. : Юрайт, 2012. - 235 с.	
14	Олигофренический синдром	Работа с литературой и дополнительными источниками. Практическое задание	- подготовка к практическому занятию - комплект диагностических методик	- Зейгарник Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б.В. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 367 с. - Орлова Е.А. Патопсихология : учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. : Юрайт, 2012. - 235 с.	3
15	Экзогенно-органический и эндогенно-органический синдромы	Работа с литературой и дополнительными источниками. Практическое задание	- подготовка к практическому занятию - комплект диагностических методик	- Зейгарник Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б.В. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 367 с. - Орлова Е.А. Патопсихология : учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. : Юрайт, 2012. - 235 с.	3
16	Личностно-аномальный синдром.	Работа с литературой и дополнительными источниками. Доклад с презентацией Обобщение и систематизация материала	- подготовка к практическому занятию - защита реферата.	- Ярославцева И.В. Выбор за тобой! Профилактика наркомании и токсикомании в молодежной: пособие для студ. / И. В. Ярославцева, В. И. Рерке ; "Центр профилактики наркомании", обл. гос. казенное учреждение . - Иркутск : Медианформ, 2012. - 51 с. - Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика: учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева ; рец. А. П. Вяткин ; ред. Е. А. Кедярова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психол. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 143 с.	3
17	Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы.	Работа с литературой и дополнительными источниками. Обобщение и систематизация материала Практическое задание	- подготовка к практическому занятию - защита реферата - комплекс психодиагностических методик	- Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика: учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева ; рец. А. П. Вяткин ; ред. Е. А. Кедярова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психол. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 143 с. - Ярославцева И.В. Выбор за тобой! Профилактика наркомании и токсикомании в молодежной: пособие для студ. / И. В. Ярославцева, В. И. Рерке ; "Центр профилактики наркомании", обл. гос. казенное учреждение . - Иркутск : Медианформ, 2012. - 51 с. - Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.	3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, и ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Выставляемая оценка определяется следующими параметрами:

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлет-но</i>	<i>Неудовлет-но</i>
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.

2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предьявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5. Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации

Подготовка таблиц, схем.

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название "опорный сигнал". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации студентам по работе с таблицей

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые термины, имена, цифры.
9. Старайтесь связать новые знания с уже имеющимися. Делайте необходимые пометки. Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Рекомендации студентам по составлению схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.

5. Дайте название выделенным группам.

6. Заполните схему данными.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Мысль сформулирована кратко и чётко, точно отражает суть вопроса, раскрыты отличительные признаки явлений. Выделены ключевые термины. Соблюдается логика построения. Прослеживаются межпредметные связи.

Подготовка реферата

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать

их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием (.....) с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. *(Например, (7 (номер источника в списке использованной литературы), С. 67–89)).* Номер

литературного источника должен указываться после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем 2 страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно отражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя студент вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке (более распространенный вариант – фамилии авторов в алфавитном порядке), после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника без кавычек, место издания и название издательства – при города Москва и Санкт-Петербург как место издания обозначаются сокращенно – М.; СПб., название других городов пишется полностью. (М.: Академия), год издания, страницы – общее количество или конкретные.

Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности: 1) законодательные акты (в хронологическом порядке); 2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом порядке); 3) литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники, Интернет-источники.

После списка использованной литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.). В приложение рекомендуется выносить информацию, которая загромождает текст реферата и мешает его логическому восприятию. В содержательной части работы эта часть материала должна быть обобщена и представлена в сжатом виде. На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

Требования к оформлению реферата

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата.

Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается).

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. После названия таблицы и рисунка точка не ставится.

Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.).

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№»), например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», которое обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки – например, (см. прил. 1).

Практическое задание.

1. Подбор методик для патопсихологического обследования при разных типах нарушения психики.

2. Для допуска к экзамену необходимо провести самостоятельное экспериментально- психологическое обследование 2 испытуемых и оформить работу.

Испытуемыми могут быть здоровые люди в возрасте от 10 до 55 лет.

Если испытуемые - это люди, страдающие какими-либо отклонениями в здоровье, – отметьте это в протоколе и поясните (диагноз, наличие инвалидности, амбулаторно или в стационаре проводилось исследование и т.п.).

На каждого испытуемого – свой протокол, в котором записаны анкетные данные (псевдоним, образование, возраст, дата, профессия, местожитительство и т.п.), отдельный пункт отношение - к исследованию и материалы по методикам с записью процедуры обследования и ответов испытуемого, диалогов с экспериментатором и т.п.. В конце протоколов – резюме по исследованию

Требования к оформлению домашнего задания: студенты должны представить полные отпечатанные протоколы исследований, предоставить

анкетную информацию об испытуемых и проанализировать полученные результаты с точки зрения заданных параметров анализа.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс]: учебник / Зейгарник Б.В. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 367 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6959-7
2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.]. - 2-е изд., стер. - 2013. - 431 с. - Библиогр.: с. 385-427. - ISBN 978-5-4468-0184-8
3. Патопсихология : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии ; ред. Н. А. Киселевская ; рец.: Э. Г. Ширяева, Е. О. Старшинова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 91 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 90-91. - ISBN 978-5-9624-1241-2

б) дополнительная литература:

1. Московкина А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] : учеб. пособие: код и направление подготовки: 050700 Специальное (дефектологическое) образование : профиль: Логопедия, Сурдопедагогика, Олигофренопедагогика / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7042-2472-3 : Б. ц.
2. Орлова Е.А. Патопсихология : учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. : Юрайт, 2012. - 235 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1822-9
3. Тигунцева Г.Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика: учеб. пособие / Г. Н. Тигунцева ; рец. А. П. Вяткин ; ред. Е. А. Кедярова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психол. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 143 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9624-0768-5
4. Ярославцева И.В. Выбор за тобой! Профилактика наркомании и токсикомании в молодежной: пособие для студ. / И. В. Ярославцева, В. И. Рерке; "Центр профилактики наркомании", обл. гос. казенное учреждение . - Иркутск : Медиаинформ, 2012. - 51 с.; 21 см. - Библиогр.: с. 50-51. - ISBN 978-5-91344-416-5
5. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. В. Ярославцева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1015-9

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год								
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итого (экз.)	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	6	30

**ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 :

Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики.

Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф.

Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-

		agreement/
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru
12	www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Основы патопсихологии»: - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X12- 1 шт., - экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара. - Учебно-наглядными пособиями: <p>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме</p>	<p>Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
---	---	---

	<p>программы дисциплины «Основы патопсихологии».</p> <p>- Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Основы патопсихологии», MicrosoftPowerPoint).</p>	
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <p>- Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой;</p> <p>- Техническими средствами: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8Гц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ.</p> <p>- Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>	
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <p>- Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой,</p> <p>- Техническими средствами обучения: - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X12- 1 шт., - экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара.</p> <p>- Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Основы патопсихологии», MicrosoftPowerPoint).</p>	

10. Образовательные технологии

Дисциплина «Основы патопсихологии» предполагает использование различных организационных форм и видов работы:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы,

которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач.

В учебном процессе выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Аудиторная работа предполагает активное участие студентов на лекциях, семинарских занятиях и консультациях. Внеаудиторная работа студентов включает в себя:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
- подготовка докладов к семинарским занятиям, к участию в тематических дискуссиях;
- работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-методическими планами и вопросами для самоконтроля;
- подготовку к семинарам и выполнение заданий, предусмотренных семинарами (в фонде оценочных средств представлен перечень заданий для самостоятельной работы);
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- самостоятельный подбор методов диагностики и коррекции;
- подготовка к зачету.

11. Оценочные средства (ОС):

Виды контроля

Текущий контроль - оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.). Качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, защиты рефератов, выступлений микрогрупп, конспектирования и др (на каждом занятии).

Промежуточный контроль качества усвоения знаний проводится в виде зачета.

Форма тестовых заданий:

- закрытая (с выбором одного правильного ответа из 3-4 предложенных);
- открытая (вставка одного (или нескольких) пропущенного слова в предложении).

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Примерный вариант теста

1. Одной из функций нервной системы является:
 1. Обеспечение организма питательными веществами
 2. Защитная
 3. Формирование целенаправленного поведения
 4. Транспортная
2. Какой центр находится в лобной доле коры больших полушарий головного мозга?
 1. соматосенсорный центр;
 2. центр письма;
 3. слуховой;
 4. вкусовой.

3. Назовите структуру нервной системы, в которой расположен второй нейрон проводящего пути кожной чувствительности:

1. продолговатый мозг;
2. средний мозг;
3. мост;
4. спинной мозг.

4. Превращение количественных изменений развития в качественные изменения – это:

1. неравномерность развития;
2. цикличность развития;
3. метаморфозы развития;
4. процессов эволюции и инволюции в развитии.

5. Основными условиями психического развития являются:

1. применяемые технологии обучения;
2. предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
3. уровень развития материальной культуры;
4. применяемые технологии воспитания.

6. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:

1. наглядно-образное мышление;
2. наглядно-действенное мышление;
3. логическое мышление;
4. пространственное мышление.

7. Вербализм – это одно из проявлений:

1. личностной неготовности к школе;
2. интеллектуальной неготовности к школе;

3. физической неготовности к школе;

4. нравственной неготовности к школе.

8. Наблюдение – это:

1. систематическое и целенаправленное восприятие изучаемого явления

2. обучение и воспитание

3. психологическое испытание

4. суждения индивида

5. создание изучаемого феномена

9. Возможность создать и изменять ситуацию психологического исследования является главным достоинством:

1. наблюдения

2. эксперимента

3. опроса

4. анкетирования

5. тестирования

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Фонд текущей аттестации включает в себя:

- комплект тестовых заданий;

- комплект других оценочных материалов (темы рефератов, варианты практических заданий и т.п.).

Задания для текущего контроля знаний

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются выступление студентов с докладом, защита рефератов, а также выполнение практических заданий.

Примерная тематика рефератов, докладов

1. История возникновения и развития патопсихологии.

2. Методологические основы патопсихологии.

3. Школа Б.В. Зейгарник в отечественной патопсихологии.
2. Психотерапия как форма психологической помощи в практике патопсихологии.
3. Принципы психологической диагностики в работе Л.С.Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
4. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
5. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
6. Формы и методы внебольничной психологической помощи лицам с психическими расстройствами.
7. Психологическая коррекция шизофренического синдрома.
8. Психологические механизмы личностных расстройств.
9. Психологические механизмы аффективной патологии.
10. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства.
11. Современные представления о нарушениях пищевого поведения.
12. Проблема депрессий в современном мире.
13. Псевдодиагнозы при деменции. Обманы чувств.
14. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
15. Шизофрения в подростковом возрасте.

Практическое задание.

1. Подбор методик для патопсихологического обследования при разных типах нарушения психики.

2. Для допуска к экзамену необходимо провести самостоятельное экспериментально- психологическое обследование 2 испытуемых и оформить работу.

Испытуемыми могут быть здоровые люди в возрасте от 10 до 55 лет.

Если испытуемые - это люди, страдающие какими- либо отклонениями в здоровье, – отметьте это в протоколе и поясните (диагноз, наличие инвалидности, амбулаторно или в стационаре проводилось исследование и т.п.).

На каждого испытуемого – свой протокол, в котором записаны анкетные данные (псевдоним, образование, возраст, дата, профессия, местожительство и т.п.), отдельный пункт отношение - к исследованию и материалы по методикам с записью процедуры обследования и ответов испытуемого, диалогов с экспериментатором и т.п.. В конце протоколов – резюме по исследованию

Требования к оформлению домашнего задания: студенты должны представить полные отпечатанные протоколы исследований, предоставить анкетную информацию об испытуемых и проанализировать полученные результаты с точки зрения заданных параметров анализа.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и общие вопросы учебного курса "Основы патопсихологии".
2. Принцип качественного системного анализа особенностей протекания психических процессов.
3. Принцип оценки личности в процессе исследования.
4. Принцип анализа соотношения сохранных и нарушенных компонентов психической деятельности.
5. Принцип психологического анализа анамнестических сведений.
6. Принцип оценки динамики психологических изменений.
7. Специфика патопсихологического эксперимента.
8. Использование наблюдения в патопсихологическом изучении.
9. Специфика проведения беседы в патопсихологической практике. Использование стандартизированных методик с количественной оценкой (тестирование).
10. Использование в патопсихологическом исследовании проективных методик.
11. Задачи работы патопсихолога.
12. Требования к составлению заключений по экспериментально-психологическому исследованию.
13. Юридическая ответственность психолога.

14. Значение патопсихологического заключения в экспертной практике.
15. Основные уровни реализации психики: физиологический, нейропсихологический, психологический, социально-психологический.
16. Формы дизонтогенеза различаются между собой по характеру соотношения нарушений (В.В.Лебединский).
17. Внимание как психический процесс.
18. Наиболее распространенные нарушения внимания: снижение устойчивости; уменьшение объема; нарушения переключаемости.
19. Нарушения работоспособности: замедленная вработываемость; неустойчивая работоспособность; истощаемость.
20. Память как психический процесс.
21. Нарушения динамики мнестической деятельности.
22. Нарушения опосредствованного запоминания.
23. Нарушение непосредственной памяти.
24. Методики, направленные на патопсихологическую оценку нарушений памяти.
25. Восприятие как психический процесс.
26. Основные виды нарушений восприятия.
27. Специфические и неспецифические нарушения восприятия.
28. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.
29. Обманы чувств. Методики, направленные на изучение нарушений восприятия.
30. Мышление как психический процесс.
31. Нарушения операционной стороны мышления.
32. Нарушения динамического компонента.
33. Наиболее распространенные методики оценки мышления.
34. Изменения личности при различных психических заболеваниях.
35. Патопсихологические признаки нарушений личности: нарушения опосредствования и иерархии мотивов, формирование патологических

потребностей и мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение контроля за поведением.

36. Понятие, характеристика, классификация патопсихологических синдромов (В.М.Блейхер).

37. Связь патопсихологических симптомокомплексов с клиническими классификациями по МКБ - 10.

38. Шизофренический и аффективно-эндогенный синдромы

39. Олигофренический синдром

40. Экзогенно-органический и эндогенно-органический синдромы

41. Личностно-аномальный синдром

42. Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы

Примерные варианты зачетных тестов

Вариант 1

1. Предметом патопсихологии является

- а) нарушения психики при психических заболеваниях
- б) дизонтогенезы
- в) нарушения психики при локальных поражениях мозга
- г) патологические отклонения в психике при соматических заболеваниях

2. Разделом патопсихологии не является

- а) детская патопсихология
- б) реабилитация психически больных
- в) психогигиена
- г) психоанализ

3. Патопсихологический симптомокомплекс – это

- а) нозологические признаки определенной болезни
- б) клинический синдром
- в) сочетание признаков нарушения психической деятельности, объединенных одним механизмом возникновения

г) признаки поражения головного мозга

4. *Галлюцинации не встречаются при*

- а) маниакально-депрессивном психозе
- б) шизофрении
- в) депрессии
- г) алкоголизме

5. *К критериям оценки патологической личности по Ганнушкину не относится*

- а) тотальность
- б) относительная стабильность в жизни
- в) нарушения адаптации
- г) наличие психотравм в анамнезе

6. *Ведущим признаком шизоидной личности является*

- а) ригидность
- б) эмоциональная лабильность
- в) склонность к аутизму
- г) склонность к навязчивым страхам

7. *Оптимальное количество методик для патопсихологического исследования*

- а) 3-4
- б) 5-7
- в) 8-10

8. *Основным методом патопсихологического исследования является*

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) беседа

9. *Постнатальные причины психического дизонтогенеза – это:*

- а) факторы, воздействующие после рождения до трех лет
- б) факторы, воздействующие в период родов
- в) факторы, воздействующие в период внутриутробного развития

10. *Моделью искаженного развития является*

- а) умственная отсталость
- б) невропатия
- в) ранний детский аутизм
- г) общее недоразвитие речи

11. *Общее название патологий памяти*

- а) амнезия
- б) гипомнезия
- в) гипермнезия
- г) дисмнезия

12. *Нарушение мышления в виде бесплодного мудрствования, пустого рассуждательства, называется*

- а) обстоятельностью
- б) резонерством
- в) бессвязностью
- г) разорванностью

13. *Степенью психического дефекта при олигофрении является*

- а) идиотия
- б) инфантильность
- в) задержка психического развития
- г) педагогическая запущенность

14. Основными характеристиками внимания являются:

- а) устойчивость
- б) объем
- в) переключаемость
- г) распределение

15. Нарушение критичности мышления проявляется

- а) бездумным манипулированием предметами
- б) разноплановости мышления
- в) безразличным отношением к собственным ошибкам
- г) инертности мышления

16. Маниакальный синдром характеризуется так называемой маниакальной триадой основных симптомов:

- а) патологически повышенным настроением (эйфорией)
- б) ускорением ассоциативного процесса
- в) быстрой сменой настроения
- г) двигательной расторможенностью

17. Навязчивые явления условно разделяются на две группы:

- а) бессвязные
- б) отвлеченные
- в) разорванные
- г) образные

18. _____ - это заполнение провалов в памяти несуществовавшими событиями

19. Синдром дисморфофобии – это _____ или сверхценная идея физического недостатка

20. Появление страха, ужаса при судорожном припадке характерно для _____ ауры

21.. Расположите последовательно этапы судорожного припадка

- а) Предвестники
- б) Клоническая фаза
- в) Аура
- г) Тоническая фаза судорог

22. Расположите последовательно степени умственной отсталости от самой легкой – к самой тяжелой

- а) Имбицильность
- б) Идиотия
- в) Дебильность

23. Установите соответствие между терминами и характеристиками синдромов нарушений внимания

- 1. запредельная (чрезмерная) подвижность внимания, непрерывный переход от одного вида деятельности к другому. При этом ни одно действие не доводится до конца
- 2. нарушения способности длительно концентрировать внимание, сосредоточения с постоянными переходами от одного явления к другому, ни на чем не задерживаясь
- 3. нарушение переключения внимания, патологическая фиксация внимания
 - а) рассеянность
 - б) повышенная отвлекаемость
 - в) инертность внимания

24. Установите соответствие между названиями фобий и их характеристиками

- | | |
|------------------|---|
| 1. клаустрофобия | а) страх возникновения страхов |
| 2. гидрофобия | б) навязчивый страх воды |
| 3. фобия | в) навязчивый страх замкнутых пространств |
| 4. агорафобия | г) навязчивый страх открытых пространств |

25. Установите соответствие между формой бреда и ее характеристикой

1. болезненная убежденность человека в том, что его околдовали
2. восприятие реальной обстановки как "ненастоящей", подстроенной специально
3. стойкая убежденность больного в том, что сто постоянно обворовывают соседи
 - а) бред материального ущерба
 - б) бред колдовства, порчи
 - в) бред инсценировки

Вариант 2

1. Патопсихология как самостоятельная отрасль психологической науки начала формироваться

- а) в конце XIX века
- б) в начале XX в.
- в) в середине XX в.

2. Объектом патопсихологии являются

- а) больные нервными заболеваниями
- б) больные психическими заболеваниями
- в) больные с локальными поражениями головного мозга
- г) психосоматические больные

3. К патопсихологическим симптомокомплексам не относится

- а) шизофренический

- б) экзогенно-органический
- в) личностно-аномальный
- г) аффективно-параноидный

4. Термин «акцентуированная личность» ввел в клиническую психологию

- а) Ганнушкин
- б) Личко
- в) Леонгард
- г) Гуревич

5. К чертам шизоидной личности не относится

- а) сочетание противоречивых черт характера
- б) эмоциональная холодность
- в) стремление к общению
- г) недостаток эмпатии

6. Ведущей чертой паранойяльной личности является

- а) узость и односторонность интересов
- б) легкость образования сверхценных идей
- в) упорство
- г) грубость, бестактность

7. Количество заключений по результатам патопсихологической диагностики

- а) 1
- б) 2
- в) 3

8. Интроспекция относится к методу

- а) наблюдения
- б) эксперимента

в) тестирования

9. *Пренатальные причины психического дизонтогенеза – это:*

- а) факторы, воздействующие после рождения до трех лет
- б) факторы, воздействующие в период родов
- в) факторы, воздействующие в период внутриутробного развития

10. *Моделью общего психического недоразвития является*

- а) умственная отсталость
- б) невропатия
- в) ранний детский аутизм
- г) общее недоразвитие речи

11. *Не относится к основным характеристикам внимания:*

- д) устойчивость
- е) объем
- ж) переключаемость
- з) распределение

12. *Для шизофреников характерно*

- а) легкое и свободное переключение внимания с объекта на объект
- б) застреванием внимания на объекте
- в) трудностями в распределении внимания

13. *К парамнезиям не относятся*

- а) конфабуляции
- б) амнезии
- в) криптомнезии
- г) псевдореминисценции

14. *Степенью психического дефекта при олигофрении не является*

- д) имбецильность
- е) идиотия
- ж) дебильность
- з) инфантильность

15. *Галлюцинации бывают при*

- а) маниакально-депрессивном психозе
- б) шизофрении
- в) депрессии
- г) алкоголизме

16. *Нарушение критичности мышления проявляется*

- а) бездумным манипулированием предметами
- б) разноплановости мышления
- в) безразличным отношением к собственным ошибкам
- г) инертности мышления

17. *К патологиям суждений относятся*

- а) парциализация
- б) навязчивые состояния
- в) сверхценные
- г) бредовые идеи

18. *Для депрессивного синдрома характерны:*

- а) патологически пониженное настроение (дистимия),
- б) замедление ассоциативного процесса
- в) двигательная заторможенность
- г) быстрая смена настроения

19. Кратковременное усиление, обострение памяти называется

20. Убеждение больного, что он сделал выдающееся открытие называется бред

21. При судорожном припадке _____ аура проявляется в резких движениях тела, повороте головы, стремлении куда-то убежать или в резком изменении мимики лица

22. Расположите последовательно этапы судорожного припадка

д) предвестники

е) клоническая фаза

ж) аура

з) тоническая фаза судорог

23. Расположите последовательно степени умственной отсталости от самой тяжелой – к самой легкой

а) идиотия

б) дебильность

в) имбицильность

24. Установите соответствие между названиями фобий и их характеристиками

1. клаустрофобия

а) страх возникновения страхов

2. гидрофобия

б) навязчивый страх воды

3. фобофобия

в) навязчивый страх замкнутых пространств

4. агорафобия

г) навязчивый страх открытых пространств

25. Установите соответствие между степенью оглушения и ее характеристикой

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| 1. сопор | а) легкая степень оглушения |
| 2. обнубиляция | б) глубокая степень оглушения |
| 3. кома | в) полное выключение сознания |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если

ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Медицинской психологии» ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» Протокол №16 от «12» мая 2020 г.

Зав. Кафедрой _____



проф. И.В. Ярославцева

Разработчик:

Профессор базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»



Е.С. Лутошлова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой