



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания



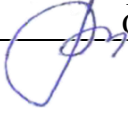
Рабочая программа дисциплины

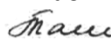
Б1.В.16 Основы филологии

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 5 от «08» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2024 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
	4.3.	Содержание учебного материала	8
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
	а)	перечень литературы	13
	б)	периодические издания	14
	в)	список авторских методических разработок	14
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	15
	6.2.	Программное обеспечение	16
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	16
VII.		Образовательные технологии	16
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих язык и создаваемые посредством языка тексты; познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии.

В задачи курса входит

- ✓ формирование основ филологического мировоззрения;
- ✓ получение общие сведений о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
- ✓ овладение базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
- ✓ обучение применению полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.16 Основы филологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.15 Введение в языкознание,

Б1.О.17.02 Лексикология,

Б1.О.29 Введение в теорию коммуникации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.01 Общее языкознание,

Б1.В.ДВ.05.01 Курсовая работа по кафедре русского языка и общего языкознания-

2.

Дисциплина «Основы филологии» ориентирует студентов на написание научных работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач</p>	<p><i>ИДК ПК-1.1</i> формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы</p>	<p>Знать основные вехи развития филологии; Уметь описать круг проблем, рассматриваемых в рамках филологии; Владеть овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная Работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Филология как наука								
1.1.	Возникновение филологии	4	2		1	1			Анализ кейсов
1.2.	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук	4	4		2	2			Устный опрос
1.3.	Филологические науки и дисциплины, изучающие Homo Loquens	4	2		1	1			Письменный отчет
2.	Методы филологии. Филология как метод								
2.1.	Обще- и частнонаучные методы в филологических науках	4	3		1	2			Устный опрос
2.2.	«Филологическое искусство» (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста	4	3		1	2			Устный опрос
2.3.	Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении)	4	4		2	2			Тренинг

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная Работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	нии, фольклористике)								
3.	Объекты изучения филологии								
3.1.	Объекты современной филологии: естествен- ный язык, текст, homo loquens	4	1		1				Устный опрос
3.2.	Текст как объект филологии. Соотношение языка и текста	4	3		1	2			Письменный отчет
3.3.	Говорящий и слушающий как объект филоло- гии	4	2		1	1			Устный опрос
4.	Основные понятия и термины, описывающие объекты филологии								
4.1.	Методология научного исследования по фило- логии	4	2		1	1			Устный опрос
4.2.	Проблема понимания в филологии: «Я» и «Другой»	4	2		1	1			Письменный отчет
4.3.	Этапы научного исследования	4	1		1				Устный опрос
4.4.	Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках	4	2		1	1			Устный опрос
4.5.	Учебные научные сочинения и квалификаци- онные работы	4	1,5		0,5	1			Письменный отчет
4.6.	Общие особенности научного исследования по филологии	4	1,5		0,5	1			Устный опрос
4.7.	Статус филологии в современном мире	4	1		1				Устный опрос
4.8.	Филология как социальный институт	4	10		1		9		Выступление спрзента- цией по итога анализа

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
4	Филология как социальный институт	Анализ материалов интернет-ресурсов	16 неделя семестра	9	Выступление с презентацией по итогам анализа	Презентация со ссылками на соответствующие ресурсы на портале Belca
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 9						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 9						

4.3. Содержание учебного материала

1. Филология как наука.

1.1. Возникновение филологии. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Филологические науки и дисциплины. Курс основ филологии как пропедевтический курс общефилологической направленности, его предмет и задачи, место в подготовке филолога.

1.2. История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук. Складывание филологической традиции.

1.3. Филологические науки и дисциплины, изучающие Homo Loquens. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина. Филологическая герменевтика. Проблема понимания в филологии. «Я» и «Другой».

2. Методы филологии. Филология как метод.

2.1. Вопрос о методах филологии, свойственных всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках.

2.2. «Филологическое искусство» (Г.О.Винокур) чтения и комментирования текста.

2.3. Филология как «совокупность научных принципов» (С.С.Аверинцев), восходящих к традициям исследования классических и библейских текстов и учитывающих антропологический поворот в современном гуманитарном знании.

2.4. Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).

3. Объекты изучения филологии.

3.1. Объекты современной филологии: естественный язык, текст, homo loquens. Аспекты изучения языка, текста и homo loquens в филологии как целом и филологических науках.

3.2. Текст и язык. Текст и Homo Loquens. Устройство текста.

Функции текста. «Лики» текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов.

Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации. Филологические дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.

3.3. Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слушающего в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. Социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики Homo Loquens и их значимость для говорения/понимания.

4. Основные понятия и термины, описывающие объекты филологии.

4.1. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату. «Банк» гипотез в филологических науках. Господствующие теории и «теории-меньшинства» (В.З.Демьянков) в филологии.

4.2. Филологические науки и дисциплины, изучающие Homo Loquens. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина. Филологическая герменевтика. Проблема понимания в филологии: «Я» и «Другой».

4.3. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накоп-

ление и обработка научной информации и фактического материала. Методы исследования в филологических науках. Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в филологических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).

4.4. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках.

4.5. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления.

4.6. Общие особенности научного исследования по филологии (роль человека в процессе исследования и интерпретации его результатов, роль герменевтики, метода диалога и методов всего сектора гуманитарных наук, значимость системного подхода и принципа деятельности и др.); специфика научного исследования в разных филологических науках.

4.7. Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. Филология и культура. Значение филологии для развития современного человека и общества.

4.8. Филология как социальный институт. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские и отраслевые). Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература; энциклопедические и лексикографические, периодические издания. Интернет-издания. Международные научные проекты в области филологии.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего Часов	Из них – практиче- ская подго- товка		
1	2	3	4	5	6	7
	1.1.	Возникновение филологии	1		Анализ кейсов	ПК-1. ПК-1.1
1	1.2.	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук	2		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1
	1.3.	Филологические науки и дисциплины, изучающие Homo Loquens	1		Письменный отчет	ПК-1. ПК-1.1
2	2.1.	Обще- и частнонаучные методы в филологических науках	2		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1
	2.2.	«Филологическое искусство» (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста	2		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1
3	2.3.	Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике)	2		Тренинг	ПК-1. ПК-1.1
4	3.2.	Текст как объект филологии. Соотношение языка и текста	2		Письменный отчет	ПК-1. ПК-1.1
5	3.3.	Говорящий и слушающий как объект филологии	1		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1
6	4.1.	Методология научного исследования по филологии	1		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1

7	4.2.	Проблема понимания в филологии: «Я» и «Другой»	1		Письменный отчет	ПК-1. ПК-1.1
8	4.4.	Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках	1		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1
9	4.5.	Учебные научные сочинения и квалификационные работы	1		Письменный отчет	ПК-1. ПК-1.1
10	4.6.	Общие особенности научного исследования по филологии	1		Устный опрос	ПК-1. ПК-1.1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Филология как социальный институт	Проанализировать сайты основных академических институтов по филологии, а также библиотек и хранилищ; оформить результаты анализа в сопоставительной таблице.	ПК-1	ПК-1.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

См. материалы на портале Belca.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. **Мамедов, А. А.** Автор в художественном тексте. Лингвистический аспект. "Маленькие" поэмы Сергея Есенина [Текст] : науч. изд. / А. А. Мамедов ; Иркут. гос. ун-т. - СПб. : Нестор-История, 2022. - 318 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 274-314. - ISBN 978-5-4469-1930-7 : 600.00 р. (9 ЭКЗ.)

2. **Николина, Н. А.** Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. для учреждений высш. образования по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Н.А. Николина. - 4-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-0751-2 : 566.40 р.

3. **Флоря, А. В.** Интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Флоря. - Москва : Флинта, 2014. - 153 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1948-0.

4. **Болотнова, Н. С.** Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 520 с. ; 24 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-9765-0053-2. - ISBN 978-5-02-034667-3 : 395.00 р., 335.73 р. (6 ЭКЗ.)

5. **Лихачев, Д. С.** О филологии [Текст] : [Сборник] / Д.С. Лихачев. - М. : Высш. шк., 1989. - 206 с. : портр. ; 21см. - (Классика литературной науки). - ISBN 5060013278 : 0.90 р. (8 ЭКЗ.)

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по данному курсу размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfri.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Коллекция журналов издательства «НАУКА»
3. Журналы Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
5. Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science (AAAS)
6. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

10. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Оборудование аудитории Мебель: <ul style="list-style-type: none">• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;• стол-кафедра – 1 шт.;• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;
	Технические средства обучения , служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none">• стационарный ПК – 1 шт.;• проектор Epson EB-X10;• экран Digis;• колонки Sven.

	<p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:
<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1526>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 1 курсе («Введение в языкознание», «Лексикология», «Введение в теорию коммуникации»).

Оценочные средства текущего контроля

Курс «Основы филологии» предполагает проведение лекционных и практических занятий, а также содержит разные формы самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий); выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе написание эссе и иных письменных работ; выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Интернете; разбор конкретных ситуаций; подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др. Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Все работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

В качестве итогового контроля используется экзамен. Билет включает два вопроса: один теоретический, отражающий основные темы программы, и одно практическое задание, проверяющее владение методами филологического анализа.

Образец задания

1. Научные направления и школы в современной филологии. Выдающиеся филологи. Важнейшие открытия в области филологии.

2. Дайте экстралингвистический комментарий предложенного фрагмента.
В 1800-х годах, в те времена <...>, когда в длинные осенние вечера нагорали сальные свечи, освещая семейные кружки из двадцати и тридцати человек, на балах в канделябры вставлялись восковые и спермацетовые свечи, когда мебель ставили симметрично, когда наши отцы были еще молоды не одним отсутствием морщин и седых волос, а стрелялись за женщин и из другого угла комнаты бросались поднимать нечаянно и не нечаянно уроненные платочки, наши матери носили коротенькие талии и огромные рукава и решали семейные дела выниманием билетиков; когда прелестные дамы-камелии прятались от дневного света, – в наивные времена масонских лож, мартинистов, тугендбунда, во времена Милорадовичей, Давыдовых, Пушкиных, – в губернском городе К. был съезд помещиков и кончались дворянские выборы.

(Л. Н. Толстой. Два гусара)

Примерные задания к экзамену

1. Дайте интертекстуальный и экстралингвистический комментарий предложенного фрагмента.
2. Проанализируйте субъектную организацию повествования.
3. Проанализируйте субъектную организацию лирического текста.

4. Выполните структурный анализ стихотворения.
5. Проанализируйте метафоры в предложенном стихотворении.
6. Проанализируйте метафоры в речи политического деятеля / журналиста.

Примерный список вопросов к экзамену

1. Филология как область науки. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты - как выражение культуры человечества.
2. Истоки европейской филологической традиции. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).
3. Письменный текст как исходная реальность и объект филологических наук. Углубление дифференциации внутри наук о языке и литературе. Значение идей Л.В. Щербы, М.М.Бахтина, Г.О. Винокура и др. о развитии «филологического» ядра в филологических науках.
4. 60-70-ые г.г. XX – нач. XXI в.в. как начало этапа «новой», или современной, филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Вовлечение в сферу филологических исследований разного типа текстов – устных, нехудожественных, «необразцовых»; выделение печатных и компьютерных текстов как их самостоятельных разновидностей.
5. Научные направления и школы в современной филологии. Выдающиеся филологи. Важнейшие открытия в области филологии.
6. Язык как объект филологии. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт). Слово и предложение как единицы языка.
7. Знаковые системы, входящие в язык в широком, филологическом смысле: искусственные языки, вторичные моделирующие системы, мифы, художественные моделирующие системы и др.
8. Homo Loquens как совокупность граней человека, подведомственных филологии. Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слушающего в различных коммуникативно-речевых ситуациях.
9. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. Социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики Homo Loquens и их значимость для говорения/понимания.
10. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина. Филологическая герменевтика.
11. Текст. Текст и язык. Текст и Homo Loquens. Устроенность текста.
12. Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации.
13. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.
14. Вопрос о методах филологии, свойственных всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию.
15. Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).
16. Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. Филология и культура. Значение филологии для развития современного человека и общества.

17. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература; энциклопедические и лексикографические, периодические издания. Интернет-издания. Международные научные проекты в области филологии. Специфика коммуникации в филологических науках.

18. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования.

19. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках.

20. Методы исследования в филологических науках. Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в филологических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).

Разработчик:



(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

А.А. Мамедов
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

«08» февраля 2024 г.

Протокол №5 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.