



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Институт социальных наук  
Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института,  
доцент И.А. Журавлева

«17» апреля 2024 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.16 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: очная, заочная

*(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 8 от «17» апреля 2024 г.

Протокол № 6 от «17» апреля 2024 г.

Председатель, проф.  
 Грабельных Т.И.

Зав. кафедрой,  
доцент  Решетникова Е.В.

Иркутск, 2024 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины.....	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	11
5.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.....	11
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	12
6.1 План самостоятельной работы студентов.....	14
6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	15
7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии).....	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
а) основная литература.....	21
б) дополнительная литература.....	21
в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
10. Образовательные технологии.....	22
11. Оценочные средства. (ОС).....	23

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

### **Цели:**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся современного, систематизированного и целостного научного представления об основах деятельности реабилитационных учреждений, месте реабилитационных центров в системе социальных учреждений и современной системе профилактики безнадзорности несовершеннолетних; о подходах к решению проблем безнадзорности, а также о специфике этого явления в России.

### **Задачи:**

- систематизация имеющихся у студентов знаний и ознакомление их с новыми знаниями об организации деятельности реабилитационных центров;
- формирование у учащихся представления о реабилитационных центрах, их месте в системе социальных институтов гражданского общества, роли и значении в решении социальных проблем и помощи лицам, нуждающимся в социальной реабилитации;
- ознакомление студентов с зарубежным опытом деятельности реабилитационных учреждений;
- освоение студентами современных методов и технологий работы реабилитационных центров;
- повышение уровня общей культуры студентов, усиление их социальной ориентированности, формирование у них глубоких профессиональных знаний и навыков самостоятельной оценки и анализа ситуаций в сфере служб социальной помощи населению, системного и адекватного современным условиям мышления.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Дисциплина «Организация работы реабилитационных центров» преподается студентам, обучающимся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа в Иркутском государственном университете в 8 семестре на четвертом году обучения.

Она представляет собой вариативную часть дисциплин Б1. Итоговая форма контроля - зачет в 8 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная реабилитация в социальных службах»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ ПК-2, ПК-3, ПК-7 \_\_\_\_\_:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	-------------------	----------------------------

	компетенций	
<p><i>ПК-2 –</i> Способность определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения;</p>	<p><i>ИДК УК2.1</i></p>	<p><b>Знать:</b> - основные принципы и теоретические основы организации социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания населения;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать и составлять нормативные документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками деловых коммуникаций, навыками планирования и проведения мероприятий и консультаций по проблемам комплексной реабилитации</p>
<p><i>ПК-3 –</i> Способность организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности;</p>	<p><i>ИДК УК3.1</i></p>	<p><b>Знать:</b> - структуру системы социальной работы; - опыт формирования системы социальной работы в России; - субъекты, предмет, цели и результаты взаимодействия в системе социальной работы; - противоречия системы социальной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> - углублять знания по методологии теории и практики социальной работы;</p> <p><b>Владеть:</b> - современными данными об особенностях функционирования системы социальной работы;</p>
<p><i>ПК-7 -</i> Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно</p>	<p><i>ИДК ПК 7.1</i></p>	<p><b>Знать:</b> - структуру системы социальной работы; - опыт формирования системы социальной работы в России; - субъекты, предмет, цели и результаты взаимодействия в системе социальной работы; - противоречия системы социальной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять проектный подход к научно-исследовательской деятельности</p>

обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;		и практике социальной работы. <b>Владеть:</b> - навыком получения и использования информации для научных и практических целей профессиональной деятельности.
---	--	---

#### IV СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет:

очная форма обучения – 2 \_ зачетных единицы, \_72\_ часа, в том числе \_\_\_ зачетных единиц, 8\_ часа на зачет;

заочная форма обучения – 2\_ зачетных единицы, 72\_ часа, в том числе \_\_\_ зачетных единиц, \_\_4\_ часа на зачет.

Форма промежуточной аттестации:

зачет

(экзамен, зачет, зачет с оценкой)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Практические занятия	Консультации			
1	Тема 1. Типы реабилитационных центров и нормативно-правовая база организации их деятельности	3	2	2		4	(ПЗ, АД)	
2	Тема2. Экономические условия деятельности реабилитационных центров	3	2	2		4	(ПЗ, АД)	
3	Тема 3. Структура и	3	2	2		6	(ПЗ, АД)	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятель ная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	основные направления деятельности реабилитационных центров						
4	Тема 4. Организационно- методическая работа. Управление центрами.	3	2	4		6	(ПЗ, АД)
5	Тема 5. Организация деятельности отделения социально-правовой помощи	3		4		6	(ПЗ, АД)
6	Тема 6. Организация деятельности отделения перевозки несовершеннолетних и группы длительного пребывания	3		2		6	4 (КСР)
7	Тема 7. Организационно- методическая и реабилитационная работа в реабилитационном центре для инвалидов	3	2	4		6	(ПЗ, АД)
<b>Итого часов</b>			<b>10</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	4
<b>Всего часов 72</b> Итоговая аттестация: зачет 8 часов							

ПЗ – Практические задания

АД – Аналитический доклад

КСР – Контрольная самостоятельная работа

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Лекции	Практи- ческие занятия	Консультации			
	Тема 1. Типы реабилитационных центров и нормативно-правовая база организации их деятельности		2			6	(ПЗ, АД)	
	Тема 2. Экономические условия деятельности реабилитационных центров			2		6	(ПЗ, АД)	
	Тема 3. Структура и основные направления деятельности реабилитационных центров		2			6	(ПЗ, АД)	
	Тема 4. Организационно-методическая работа. Управление центрами.		2			6	(ПЗ, АД)	
	Тема 5. Организация деятельности отделения социально-правовой помощи			2		6	(ПЗ, АД)	
	Тема 6. Организация деятельности отделения перевозки несовершеннолетних и группы длительного пребывания			1		10	4 (КСР)	
	Тема 7. Организационно-методическая и реабилитационная работа в реабилитационном			1		16	(ПЗ, АД)	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	центре для инвалидов						
	<b>Итого часов</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>56</b>	<b>4</b>
	<b>Всего часов 72</b> Итоговая аттестация: зачет часа						

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 1. Типы реабилитационных центров и нормативно-правовая база организации их деятельности	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		4	УО, АД	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4
	Тема 2. Экономические условия деятельности реабилитационных центров	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		4	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
	Тема 3. Структура и основные направления деятельности реабилитационных центров	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
	Тема 4. Организационно-методическая работа. Управление центрами.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 2,3,5



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 5. Организация деятельности отделения социально-правовой помощи	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 4, 5
	Тема 6. Организация деятельности отделения перевозки несовершеннолетних и группы длительного пребывания	Подготовка к семинарам. Подготовка АД Подготовка КСР		6	АД, УО	ОЛ: 1,2 ДЛ: 1, 5
	Тема 7. Организационно-методическая и реабилитационная работа в реабилитационном центре для инвалидов	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 4, 5
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>38</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>38</b>		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>38</b>		

### Заочная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 1. Типы реабилитационных центров и нормативно-правовая база организации их деятельности	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Тема 2. Экономические условия деятельности реабилитационных центров	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
	Тема 3. Структура и основные направления деятельности реабилитационных центров	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
	Тема 4. Организационно-методическая работа. Управление центрами.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО, АД	ОЛ: 1 ДЛ: 2,3,5
	Тема 5. Организация деятельности отделения социально-правовой помощи	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		6	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 4, 5
	Тема 6. Организация деятельности отделения перевозки несовершеннолетних и группы длительного пребывания	Подготовка к семинарам. Подготовка АД Подготовка КСР		10	АД, УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
	Тема 7. Организационно-методическая и реабилитационная работа в реабилитационном центре для инвалидов	Подготовка к семинарам. Подготовка АД		16	УО	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 4, 5
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>56</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>56</b>		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>			<b>56</b>			

ОЛ – основная литература

ДЛ – дополнительная литература

### 4.3 Содержание учебного материала

#### Тема 1. Типы реабилитационных центров и нормативно-правовая база организации их деятельности

Современное состояние Российского общества и категории граждан, нуждающихся в социальной реабилитации.

Углубление депривационных процессов и рост социальной дезадаптации социально-незащищенных групп населения. в российском обществе. Сущность социальной депривации и социальной дезадаптации. Взаимосвязь процессов депривации – дезадаптации – девиации – деградации. Депривационные цепи в современной социальной среде. Категории населения, нуждающиеся в социальной реабилитации, их классификация и динамика. Понятие трудной социальной ситуации и опасного социального положения семьи и детей. Несовершеннолетние, нуждающиеся в социальной реабилитации.

Типы реабилитационных центров. Правовые основы деятельности реабилитационных центров. Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность реабилитационных центров. Федеральное законодательство о социальной реабилитации. Постановления правительства, регламентирующие деятельности реабилитационных центров. Правовая деятельность органов власти субъектов федерации и органов местного самоуправления в области организации работы реабилитационных центров. Контингент клиентов реабилитационных центров. Управление реабилитационным центром. Права и обязанности директора центра. Компетенция и ответственность директора центра. Подотчетность директора центра по организационным и имущественным вопросам. Трудовой коллектив реабилитационного центра. Льготы для работников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних.

#### Тема 2. Экономические условия деятельности реабилитационных центров

Имущество и средства реабилитационных центров Реабилитационный центр как некоммерческая организация. Бюджетное законодательство как правовая основа экономической деятельности центра.

Порядок финансирования реабилитационного центра. Нормативы финансирования одного воспитанника в зависимости от формы содержания воспитанников. Полное государственное обеспечение воспитанников. Привлечение центром дополнительных средств за счет добровольных пожертвований физических и юридических лиц и других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок закрепления собственником имущества или уполномоченным им органом за центром имущества в оперативном управлении. Владение, пользование и

распоряжение закрепленным в оперативном управлении имуществом в соответствии с назначением этого имущества, уставными целями и законодательством Российской Федерации.

Изъятие имущества, закрепленного за центром в оперативном управлении. Осуществление центром предусмотренной уставом и приносящей доход деятельности, соответствующей целям его создания, и распоряжение этим доходом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Реорганизация и ликвидация центра и передача имущества центра после ликвидации.

### **Тема 3. Структура и основные направления деятельности реабилитационных центров**

Структурные подразделения социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних: • приемное отделение, • отделение перевозки несовершеннолетних, • отделение социально – правовой помощи, • отделение социальной диагностики, • отделение социальной реабилитации, • социальная гостиница, • группа длительного пребывания, • семейная воспитательная группа, • аппарат центра. Другие структурные подразделения, отвечающие уставным целям социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних. Обеспечение временного проживания несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Восстановление социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учёбы, работы, жительства, содействие возвращению несовершеннолетних в семьи. Оказание социальной психологической и иной помощи несовершеннолетним и их родителям в ликвидации трудной жизненной ситуации. Разработка и реализация программ социальной реабилитации несовершеннолетних, направленных на выход из трудной жизненной ситуации. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Организация медицинского обслуживания и обучения несовершеннолетних, содействие их профессиональной ориентации и получению ими специальности. Содействие органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Уведомление родителей несовершеннолетних и органов опеки и попечительства о нахождении несовершеннолетних в центре.

### **Тема 4. Организационно-методическая работа. Управление центрами.**

Кадровое обеспечение деятельности реабилитационных центров

Осуществление социального мониторинга на территории, обслуживаемой реабилитационным центром. Проведение анализа и прогнозирования социальных процессов на территории, обслуживаемой реабилитационным центром, и выработка предложений по совершенствованию системы социальной реабилитации.

Изучение эффективности деятельности структурных подразделений центра и внесение предложений по повышению ее качества. Обобщение и внедрение передовых технологий социальной реабилитации. Разработка и распространение методических и информационных материалов по актуальным вопросам социальной реабилитации. Решение вопросов повышения квалификации работников центра;

Информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о деятельности центра. Разработка технологии комплексной реабилитации, направленной на решение всей совокупности проблем клиентов, осуществляемой как работниками реабилитационного центра, так и других социальных служб, государственных, муниципальных и негосударственных органов, организаций и учреждений (здравоохранения, образования, внутренних дел, миграционной службы и т.п.).

Разработка технологии социальной реабилитации, направленной на решение только социальных проблем клиентов или части из них, осуществляемой работниками реабилитационного центра и других социальных служб. Координация разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации.

Организация деятельности отделения реабилитации Виды реабилитации: медицинская, социальная, психологическая и профессиональная в рамках ИПР в нестационарном и стационарном режимах. Медикопсихолого-педагогический консилиум. Комплектование групп в отделении реабилитации в соответствии с индивидуальными программами реабилитации.

Условия принятия, обслуживания и снятия с обслуживания граждан. Организация круглосуточного приема несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, обративших за помощью в реабилитационный центр. Основания для приема несовершеннолетних. Особенности приема детей до 3 лет. Время нахождения несовершеннолетних в центре. Полное государственное обеспечение воспитанников центра. Документация по приему несовершеннолетних. Личное дело воспитанника реабилитационного центра. Информирование органов и учреждений системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних о приеме и выпуске несовершеннолетних.

#### **Тема 5. Организация деятельности отделения социально-правовой помощи**

Деятельность отделения по защите прав и законных интересов воспитанников. Защита прав и интересов детей, находящихся в семейных воспитательных группах. Оказание содействия органам опеки и попечительства в дальнейшем устройстве несовершеннолетних, проживающих учреждении, в семью, интернатное учреждение, на усыновление, под опеку (попечительство), в приемную семью. Формирование банка данных о потенциальных усыновителях, опекунах, попечителях, приемных семьях. Организация социально-психологической, педагогической, правовой подготовки к приему в семью несовершеннолетних; наблюдение за адаптацией несовершеннолетних в принявших их семьях, организация и проведение социального патронажа, в том числе семейных воспитательных групп; подготовка документов для передачи в семью несовершеннолетних, доставленных службой перевозки.

Организация семейной воспитательной группы Порядок организации семейной воспитательной группы. Статус несовершеннолетнего, помещаемого в семейную воспитательную группу. Подбор принимающей семьи. Обязанности воспитателя семейной группы. Закрытие семейной воспитательной группы. Обеспечение несовершеннолетнего, проживающего в семейной воспитательной группе, питанием, медикаментами, одеждой, обувью и другими предметами вещевого довольствия по нормам, установленным для воспитанников учреждения. Осуществление над несовершеннолетним, проживающим в семейной воспитательной группе, постоянного психолого-медико-социального патронажа. Осуществление контроля за выполнением воспитателем семейной воспитательной группы своих обязанностей и рекомендаций специалистов учреждения.

#### **Тема 6. Организация деятельности отделения перевозки несовершеннолетних и группы длительного пребывания**

Правовые основы организации перевозки несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей. Положение об осуществлении и финансировании деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений. Обеспечение несовершеннолетним и лицам, их сопровождающим, необходимых условий для временного пребывания в учреждении. Порядок перевозки и

передачи несовершеннолетних, принятых учреждением из других субъектов Российской Федерации, родителям.

Организация работы приемного отделения Проведение первичного медицинского осмотра и первичной санитарной обработки несовершеннолетних. Оказание доврачебной помощи и направление несовершеннолетних на лечение в стационарное медицинское учреждение. Проведение диспансеризации несовершеннолетних врачами-специалистами. Оказание первичной психологической помощи несовершеннолетним. Изучение особенностей личностного развития и поведения несовершеннолетних. Разработка индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних.

Деятельность по укреплению здоровья воспитанников. Организация лечебно-физкультурных мероприятий и закаливания. Лечебно-профилактическая и санитарно-гигиеническая деятельность медицинского отделения. Планирование и осуществление профилактических мероприятий. Диспансеризация детей, находящихся в семейных воспитательных группах. Осуществление контроля за организацией питания. Организация комплексного медицинского обследования и определение медицинского статуса воспитанников.

Формирование группы длительного пребывания. Подбор воспитанников, которым требуется более длительная реабилитация с учетом положительной ее динамики или невозможности определить дальнейшее жизнеустройство несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей. Зачисление в группу длительного пребывания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Право воспитанников группы длительного пребывания на полное государственное обеспечение и закрепление за ним права на жилую площадь. Формирование реабилитационных групп в соответствии с индивидуальными и групповыми программами реабилитации. Порядок ведения личных дел воспитанников группы длительного пребывания. Мероприятия по медицинской, социальной, профессиональной реабилитации в рамках ИПР.

## **Тема 7. Организационно-методическая и реабилитационная работа в реабилитационном центре для инвалидов**

Консультативно-диагностическая деятельность реабилитационных центров для инвалидов Первичная диагностика инвалида, поступающего в центр. Специалисты центра, проводящие диагностические мероприятия. Привлечение внешних (узких) специалистов для диагностики инвалидов. Комплексная реабилитационная диагностика с целью выяснения реабилитационного потенциала инвалида. Действующие методики диагностики. Диагностика в условиях стационара и амбулаторная диагностика. Сроки проведения социальной диагностики, информация по итогам диагностики, представляемая специалистами центра для составления индивидуальной программы реабилитации.

Задачи организационно-методического отделения. Оказание консультативной и организационно-методической помощи государственным, общественным учреждениям, а также отдельным гражданам по вопросам организации реабилитации инвалидов. Координирование взаимодействия реабилитационных учреждений различной ведомственной принадлежности при реализации территориальных, федеральных программ реабилитации инвалидов. Участие в создании банка реабилитационных учреждений и реабилитационных технологий и данных потребностей инвалидов в реабилитационных мероприятиях. Участие в разработке и реализации территориальных и федеральных программ по социальной защите инвалидов, в информационном и научно-методическом обеспечении проблем инвалидов и инвалидности.

Организация и проведение работы по повышению квалификации специалистов (реабилитологов, социальных работников и др.), занимающихся реабилитацией

инвалидов. Организация обучения специалистов по реабилитации в условиях Центра и - на договорной основе - в иных учреждениях, занимающихся повышением квалификации специалистов указанного профиля.

Содержание программы социальной реабилитации инвалида Мероприятия по медицинской, социальной, психологической и профессиональной реабилитации в рамках ИПР инвалида в амбулаторном и стационарном режимах. Действующие методики: физиотерапия, магнитотерапия, высокочастотная терапия, КВЧ-пунктура (крайне-высокочастотная резонансная пунктура), ИК-пунктура (инфракрасная пунктура), иглорефлексотерапия, лазеропунктура, адаптивная физическая культура (комплексы для лиц с последствиями ДЦП, нейрососудистой патологией); кинезотерапия (тренажеры), массаж (сегментарный и общий), эрготерапия (лепка из глины, соленого теста), психологическое консультирование и психокоррекция. Профессиональная реабилитация. Основные блоки программа по социальной реабилитации инвалидов: Коммуникативный блок (знакомство и общение). Мотивационный блок (создание мотивации к труду и ориентация на профессию). Социокультурный блок.

### 3.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Типы реабилитационных центров и нормативно-правовая база организации их деятельности	Понятие трудной социальной ситуации и опасного социального положения семьи и детей	2	УО	ПК-2, ПК-3, ПК-7
2	Тема2. Экономические условия деятельности реабилитационных центров	Полное государственное обеспечение воспитанников. Привлечение центром дополнительных средств за счет добровольных пожертвований физических и юридических лиц и других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.	2	УО	ПК-2, ПК-3, ПК-7
3	Тема 3. Структура и основные направления направления деятельности реабилитационных центров	Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.	2	УО	ПК-2, ПК-3, ПК-7
4	Тема 4. Организационно-методическая	Информирование населения, в том числе через средства массовой	4	УО, АД	ПК-2, ПК-3, ПК-7

	работа. Управление центрами.	информации, о деятельности центра.			
5	Тема 5. Организация деятельности отделения социально-правовой помощи	Статус несовершеннолетнего, помещаемого в семейную воспитательную группу. Подбор принимающей семьи.	4	УО	ПК-2, ПК-3, ПК-7
6	Тема 6. Организация деятельности отделения перевозки несовершеннолетних и группы длительного пребывания	Деятельность по укреплению здоровья воспитанников.	2	АД, УО	ПК-2, ПК-3, ПК-7
7	Тема 7. Организационно-методическая и реабилитационная работа в реабилитационном центре для инвалидов	Оказание консультативной и организационно-методической помощи государственным, общественным учреждениям, а также отдельным гражданам по вопросам организации реабилитации инвалидов.	4	УО	ПК-2, ПК-3, ПК-7

#### Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	Тема 2. Экономические условия деятельности реабилитационных центров	Полное государственное обеспечение воспитанников. Привлечение центром дополнительных средств за счет добровольных пожертвований физических и юридических лиц и других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.	2	УО	ПК-2, ПК-3, ПК-7
	Тема 5. Организация деятельности отделения социально-правовой помощи	Статус несовершеннолетнего, помещаемого в семейную воспитательную группу. Подбор принимающей семьи.	2	УО	ПК-2, ПК-3, ПК-7
	Тема 6. Организация	Деятельность по укреплению здоровья	1	АД, УО	ПК-2, ПК-3, ПК-7



	деятельности отделения перевозки несовершеннолетних и группы длительного пребывания	воспитанников.			
	Тема 7. Организационно-методическая и реабилитационная работа в реабилитационном центре для инвалидов	Оказание консультативной и организационно-методической помощи государственным, общественным учреждениям, а также отдельным гражданам по вопросам организации реабилитации инвалидов.	1	УО	ПК-2, ПК-3, ПК-7

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ пп/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Тема 1. Типы реабилитационных центров и нормативно-правовая база организации их деятельности	Сообщение на тему: Понятие трудной социальной ситуации и опасного социального положения семьи и детей	ПК-2, ПК-3, ПК-7	
	Тема 2. Экономические условия деятельности реабилитационных центров	Сообщение на тему: Привлечение центром дополнительных средств	ПК-2, ПК-3, ПК-7	
	Тема 3. Структура и основные направления деятельности реабилитационных центров	Сообщение на тему Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.	ПК-2, ПК-3, ПК-7	
	Тема 4. Организационно-методическая работа. Управление центрами.	Сообщение на тему: Информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о деятельности центра	ПК-2, ПК-3, ПК-7	
	Тема 5. Организация деятельности	Сообщение на тему: Подбор принимающей	ПК-2, ПК-3, ПК-7	

	отделения социально-правовой помощи	семьи.		
	Тема 6. Организация деятельности отделения перевозки несовершеннолетних и группы длительного пребывания	Сообщения на тему: Деятельность по укреплению здоровья воспитанников.	ПК-2, ПК-3, ПК-7	
	Тема 7. Организационно-методическая и реабилитационная работа в реабилитационном центре для инвалидов	Сообщение на тему: Оказание консультативной и организационно-методической помощи	ПК-2, ПК-3, ПК-7	

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплины в течение семестра, закрепление, углубление и расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, а также формирование навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого, продуктивного мышления обучаемых, их креативных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Время, отведенное для самостоятельной работы, регламентируется учебной программой, в которой из общей трудоемкости дисциплины в 72 часа (2 зачетных единицы) на самостоятельную работу выделяется 38 часов. Учебный материал делится на 7 тем. Для каждой определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную работу, литература и пр. Студенты отчитываются в установленном порядке по мере выполнения заданий. Самостоятельная работа предполагает реализацию различных методов самообучения, в зависимости от поставленных задач.

Важное место уделяется консультациям. Это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и корректировки самостоятельной работы студентов. При этом традиционное изложение материала преподавателем отсутствует, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при помощи информационных технологий. В практике консультирования выявлено несколько моделей деятельности. В зависимости от функций различают *экспертное, проектное и процессное консультирование*.

Характер самостоятельной работы студентов зависит от формы работы:

- *Репродуктивная самостоятельная деятельность* предполагает самостоятельный просмотр и прочтение учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, запоминание, повторение учебного материала и др.
- *Познавательно-поисковая самостоятельная деятельность* - подбор литературы по учебной проблеме, написание отчета по практической работе, подготовка сообщений (презентаций) на практических занятиях и др.

- *Творческая самостоятельная деятельность* заключается в написании научных статей, участии в научно-исследовательской работе, выполнении специальных творческих заданий и, наконец, подготовке дипломной работы.

В процессе подготовки к занятиям для самостоятельной работы студентам рекомендуется основная и дополнительная литература.

Приступая к работе над книгой, следует первоначально ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всей книге. После этого переходить к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом.

Для осмысления незнакомого и трудного текста необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами.

Существует несколько основных таких приемов:

- *Выделение смысловых опорных пунктов* – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой могут быть второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п., т.е. все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Смысловой опорный пункт – это нечто краткое, сжатое, но в то же время служащее основой какого-то более широкого содержания. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста. Прием выделения смысловых опорных пунктов представляет собой как бы процесс фильтрации и сжатия текста без потери основы.

- *Антиципация* – это психологический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития события, усвоении результатов анализа признаков, предварительно осуществленного оперативным мышлением. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста. Поэтому никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, и, чтобы лучше понять и осмыслить, следует применять вышперечисленные приемы.

- *Запись изучаемого текста* – опора памяти при работе с научной книгой. При чтении книги, рекомендуется делать выписки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, расчлененной на абзацы и пункты.

Различают три основные формы выписывания:

1. *Дословная выписка (цитата)*, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты требует правильного оформления: каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник – фамилию и инициалы автора, название труда, место издания, название издательства, год издания, страницу. Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

2. *Тезисная форма записи*. Тезис – это доказываемое или опровергаемое

положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы должны всегда иметь доказательства рассуждением; т.е., идеи тезисов могут быть защищены.

3. *Конспективная выписка.* Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научного или учебного текста. Нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Конспект в большей степени, чем другие виды записей, ясен, краток и объективен.

В отличие от тезисов и выписок, конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации. На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает.

Конспекты условно подразделяются на четыре вида: текстуальные, свободные, тематические.

1. *Плановые (план-конспект)* - каждому вопросу содержания книги, лекции соответствует определенная часть текста в виде пунктов плана. Там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он текстом не сопровождается. Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

2. *Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном из цитат, связанных друг с другом цепью логических переходов. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов. Такой конспект целесообразно применять при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

3. *Свободный конспект* требует от студента умения самостоятельного четкого и краткого формулирования основных положений лекции, книги. Свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта, он способствует лучшему усвоению материала, не привязывая составителя к авторским формулировкам. При составлении свободного конспекта используются все типы записей: планы, тезисы, выписки.

4. *Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого конспекта заключается в разработке определенной темы по ряду источников; он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Тематический конспект предполагает использование нескольких источников.

#### ***Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта:***

- Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста.
- Записи полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство;
- Интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания нового или исправлений.
- Конспектировать в отдельной тетради или на листах.
- Записи полезно датировать, выделять и разграничивать.
- Термины и определения, формулы выделять всеми доступными средствами, например, цветом, рамкой и т.п.
- Применять сокращения, условные сокращения и аббревиатуры.

#### ***Основные рекомендации по составлению лекционного конспекта:***

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

- *Основная информация* включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.

- *Комментирующая информация* разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.

- *Дополнительная (иллюстративная) информация* помогает окончательно понять основную и частично дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%.

### ***Основные рекомендации по подготовке докладов.***

Целью устных выступлений (докладов) является:

- формирование навыка грамотного подбора учебной литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;
- анализ наиболее важных результатов научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления (доклада) включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Составление подробного плана выступления.
4. Сопоставление рассматриваемых в литературе фактов, выделение в них общего и особенного
5. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.
6. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.
7. Создание целостного текста устного выступления.

Во время устного выступления желательно использование наглядных материалов в виде мультимедийной презентации.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут

### ***Основные рекомендации по созданию презентаций в Microsoft PowerPoint*** ***Расположение информации на странице.***

- Предпочтительно горизонтальное расположение материала.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- 

### ***Цвет.***

- На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один - для фона, один-два - для заголовков и один-два - для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.

- Для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались.

- Необходимо «цветовое равновесие». Пестрые и разноплановые картинки не будут выбиваться из общего стиля, если их оформить в одинаковые по цвету рамочки.

### ***Шрифт.***

- Выбор размера шрифта на слайде определяется, исходя из нескольких условий:

текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация; (не меньше 20-22).

- Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т.к. они читаются хуже.

**Текст.**

- С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать не более 10-15 строк.

**Схемы.**

- На одном слайде размещается одна схема.

- Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его.

Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

**Рисунки, фотографии.**

Фотографии и рисунки обеспечивают образное представление содержания и должны:

- Быть четкими и качественными.

- Соответствовать текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать).

- Разумно использоваться в количественном отношении на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)** Курсовые работы не предусмотрены.

#### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) основная литература**

1. Решетников В.А. Сущность и проблемы организации социальной реабилитации дезадаптированных детей [Электронный ресурс]: научное издание / В. А. Решетников, Т. М. Хижаева.- ЭВК.- Иркутск.-2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Хижаева Т.М. Теоретические основы и методика организации социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.М. Хижаева.- ЭВК.- Иркутск: ИГУ, 2010.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

**б) дополнительная литература**

1. Ванкон И.Г. Социальная реабилитация химически зависимой личности: проблемы и решения [Текст] / И. Г. Ванкон, Н. П. Баркова. - Иркутск : Географ, 2012. - 220 с. (4 экз.).

2. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во РГСУ, 2012. - 363 с. (1 экз.).

3. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Текст] : учеб.-практ. пособие / Н. Жигарева. - М. : Дашков и К', 2011. - 207 с. (1 экз.).

4. Иванов А. В. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов: автореф. дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Иванов Артем Валентинович; [Место защиты: Моск. гуманитар. ун-т].- Москва, 2010.- 20 с.

5. Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие для студ. Высш. Учеб.

Заведений/ Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.-304 с.

6. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: учебное пособие / Л.П. Кузнецова. - Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с – С. 34-51.

7. Реабилитация, социализация и интеграция инвалидов в общество: учебное пособие для студентов специальности социальная работа / под ред. В.В. Харabet.- Мариуполь.- Чита: МФ ООО Типография «Новый мир», 2012 г. 304 с.

8. Решетников В.А. Социальная реабилитация дезадаптированных детей: Монография /В.А. Решетников, Т.М. Хижаева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005. – 150 с. (37 экз.).

Решетников В.А. Сущность и проблемы организации социальной реабилитации дезадаптированных детей [Электронный ресурс]: научное издание / В. А. Решетников, Т. М. Хижаева.- ЭВК.- Иркутс.-2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

9. Решетникова Е.В. Гуманизм как философско-мировоззренческая основа социальной работы: учебное пособие/Е.В. Решетникова. – Иркутск: РИО НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008. – 114 с. (26 экз.).

10. Решетникова, Е.В., Туринцева Е.А. (2014) Природо-ресурсные технологии в социальной реабилитации: монография [Электронный ресурс] // URL: <http://elibrary.isu.ru> (дата обращения: 28.12.2014).

11. Сизых С.В. Садовая терапия: использование ресурсов ботанического сада для социальной адаптации и реабилитации/С.В. Сизых, В.Я. Кузеванов, С.И. Белозерская, В.П. Песков/ Справочно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Ирк. Гос. ун., 2006. – 48 с. Режим доступа: сайт ботанического сада ИГУ. - Неогранич. доступ.

12. Туринцева Е.А. Биосоциальные функции молодежи и их трансформация в условиях городского образа жизни в контексте социальной реабилитации / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 1. С. 134-143.

13. Туринцева Е. А. Трансформация труда как реабилитирующего фактора: биосоциологический и гуманистический аспекты / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова // материалы Всерос. научн. интернет-конф. «Трансгрессия социокультурного пространства», Иркутск, 1-20 февраля 2016 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; под общ. ред. О.А. Эдельштейн, О. А. Полюшкевич. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. – с. 46 – 52.

14. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Фирсов ; Моск. гос. обл. ун-т. - М. : Академ. проект, 2007. - 429 с. (3 экз)

15. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: учебное пособие / Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. 2е изд. М. : Дашков и К, 2003.- 340 с

**в) периодические издания**

**г) список авторских методических разработок**

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\_\_\_\_\_**

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

### **6.2. Программное обеспечение:**

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: [irkstateuni.onmicrosoft.com](mailto:irkstateuni.onmicrosoft.com) ); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео

VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; лицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

### **6.3. Технические и электронные средства:**

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 110 (этаж 1, помещение 32):

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 36 рабочих мест (31,6 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины «Режиссерские основы социально-культурной деятельности»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200см, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.*

*Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.*

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении занятий используются следующие методы и технологии:

Занятия проводятся в форме интерактивных лекций и традиционных семинарских занятий. Активность студентов на семинарах проявляется в участии в обсуждении, подготовке и презентации докладов и сообщений.

**Кейс-метод.** *Кейс-метод* - имитация реального события, сочетающая в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.



**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:  
Очная форма обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Типы реабилитационных центров и нормативно-правовая база организации их деятельности	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, Деловая игра, обсуждение докладов и сообщений	4
2	Тема2. Экономические условия деятельности реабилитационных центров	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, обсуждение докладов и сообщений	6
3	Тема 3. Структура и основные направления деятельности реабилитационных центров	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, обсуждение докладов и сообщений	4
4	Тема 4. Организационно-методическая работа. Управление центрами.	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, обсуждение докладов и сообщений	6
5	Тема 5. Организация деятельности отделения социально-правовой помощи	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, обсуждение докладов и сообщений	8
6	Тема 6. Организация деятельности отделения перевозки несовершеннолетних и группы длительного пребывания	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, обсуждение докладов и сообщений	4
7	Тема 7. Организационно-методическая и реабилитационная работа в реабилитационном центре для инвалидов	Л,пр	Дискуссия, Практическое задание, обсуждение докладов и сообщений	6
<b>Итого часов</b>				<b>36</b>

**Заочная форма обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 1. Типы реабилитационных центров и нормативно-правовая база организации их деятельности	л	Дискуссия, Практическое задание, обсуждение докладов и сообщений	1
2	Тема2. Экономические условия деятельности реабилитационных центров	пр	Дискуссия, Практическое задание, обсуждение докладов и сообщений	1
3	Тема 3. Структура и основные направления деятельности реабилитационных центров	л	Дискуссия, Практическое задание, обсуждение докладов и сообщений	1

4	Тема 4. Организационно-методическая работа. Управление центрами.	л	Дискуссия, Практическое задание, обсуждение докладов и сообщений	1
5	Тема 5. Организация деятельности отделения социально-правовой помощи	пр	Дискуссия, Практическое задание, обсуждение докладов и сообщений	1
6	Тема 6. Организация деятельности отделения перевозки несовершеннолетних и группы длительного пребывания	пр	Дискуссия, Практическое задание, обсуждение докладов и сообщений	1
Итого часов				6

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

#### **Оценочные средства (ОС):**

Входное тестирование по дисциплине заключается в оценке степени знаний в сфере социальной реабилитации (знания и навыки, полученные в процессе изучения других гуманитарных дисциплин).

Осуществляется в виде беседы и устного опроса.

#### **11.2. Оценочные средства текущего контроля**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляются на практических занятиях, консультациях, при проверке домашних заданий и приеме зачета. В ходе контроля знаний преподаватель оценивает то, как студент понимает содержание дисциплины «Региональная система социальной работы», его способность применять полученные знания при решении конкретных задач, а также умение систематизировать и ясно излагать теорию.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний в соответствии с формируемыми компетенциями студентов.

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся (от 0 до 60 баллов). Он складывается из следующего вида работ:

- ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров
- доклады, сопровождающиеся мультимедийными презентациями
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на докладах
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара

Предусматриваются «премиальные» баллы (от 0 до 10) за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, написания статей и т. д.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу 60 баллов, экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена или зачета. В данном случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу добавляется не более 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

#### **Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Оценивание активности в обсуждениях	Тема 1. Типы реабилитационных центров и нормативно-правовая база организации их деятельности	ПК-2, ПК-3, ПК-7
2	Оценивание активности в обсуждениях на семинаре	Тема 2. Экономические условия деятельности реабилитационных центров	ПК-2, ПК-3, ПК-7
3	Оценивание способности работы в коллективе,	Тема 3. Структура и основные направления деятельности реабилитационных центров	ПК-2, ПК-3, ПК-7

	активности в обсуждении.		
4	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре	Тема 4. Организационно-методическая работа. Управление центрами.	ПК-2, ПК-3, ПК-7
5	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре, ответов на вопросы	Тема 5. Организация деятельности отделения социально-правовой помощи	ПК-2, ПК-3, ПК-7
6	Оценивание формирования навыков публичного выступления, подготовки презентаций, докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре.	Тема 6. Организация деятельности отделения перевозки несовершеннолетних и группы длительного пребывания	ПК-2, ПК-3, ПК-7
7	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре, ответов на вопросы	Тема 7. Организационно-методическая и реабилитационная работа в реабилитационном центре для инвалидов	ПК-2, ПК-3, ПК-7

**Демонстрационный вариант контрольной работы №1 (№2, №3)**

**Демонстрационный вариант теста №1**

**Вопросы для собеседования №1 (№2, №3)**

**Вопросы для коллоквиума №1 (№2, №3)**

**Темы рефератов и др.**


**Темы курсовых работ (проектов)**

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету**

1. Современные социально-экономические условия деятельности реабилитационных центров.
2. Правовые основы деятельности реабилитационных центров.
3. Типы реабилитационных центров.
4. Нормативно-правовая база организации деятельности реабилитационных центров (федеральный, региональный и местный уровень).
5. Особенности деятельности реабилитационных центров в городской и сельской местности.
6. Имущество и средства реабилитационных центров.
7. Управление реабилитационными центрами.
8. Кадровое обеспечение деятельности реабилитационных центров.
9. Основные направления деятельности реабилитационных центров.


10. Организационно-методическая работа в реабилитационных центрах.
11. Структура реабилитационных центров.
12. Условия принятия, обслуживания и снятия с обслуживания несовершеннолетних.
13. Организация работы приемного отделения.
14. Организация деятельности социально-правовой службы (отделения).
15. Организация деятельности медицинской службы.
16. Организация семейной воспитательной группы.
17. Организация деятельности отделения диагностики и реабилитации.
18. Организация деятельности отделения перевозки несовершеннолетних.
19. Организация отделения дневного пребывания несовершеннолетних.
20. Организация стационарного отделения.
21. Кадровое обеспечение реабилитационных центров.
22. Медицинское обслуживание воспитанников реабилитационного центра.
23. Организация обучения воспитанников реабилитационного центра.
24. Регистрация и учет движения воспитанников реабилитационного центра.
25. Штатное расписание реабилитационного центра.
26. Организация психодиагностики в реабилитационном центре.
27. Индивидуальная реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних.
28. Инновационные методики социальной реабилитации.
29. Инновационные методики медицинской реабилитации.
30. Инновационные методики трудовой реабилитации.
31. Методики реабилитации жертв террора.
32. Система специализированных реабилитационных учреждений для несовершеннолетних.
33. Семейные причины безнадзорности несовершеннолетних.
34. Психофизиологические причины безнадзорности несовершеннолетних.
35. Защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.
36. Организация, содержание и методика профориентационной работы в реабилитационном центре.
37. Социальное сопровождение выпускников реабилитационного центра.

**Разработчик:**

 \_\_\_\_\_ доцент кафедры социальной работы Семейкина Т.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 6 от «17» апреля 2024 г.

Зав.кафедрой  \_\_\_\_\_ к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.