



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент И. А. Конопак
«19» мая 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.16 Курсовая работа по профилю

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности в образовании»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 8 от «19» мая 2021 г.

Председатель _____

И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

педагогической и возрастной психологии
Протокол № 8 от «12» мая 2021г.

Зав. кафедрой _____

Е. А. Кедярова

Иркутск 2021 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины.....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
IV. Содержание и структура дисциплины.....	9
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
4.3 Содержание учебного материала.....	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ.....	12
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
а) перечень литературы.....	13
б) периодические издания.....	13
в) список авторских методических разработок	14
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	14
6.2. Программное обеспечение.....	14
6.3. Технические и электронные средства обучения.....	14
	15
VII. Образовательные технологии.....	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курсовой работы по профилю – формирование у будущих педагогов-психологов профессиональных компетенций, способности к проведению научных исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса.

Задачи курсовой работы по профилю:

1. Углубить представления о содержании психолого-педагогического исследования, его структуре, требованиях к проведению и оформлению полученных результатов.

2. Сформировать навыки работы с научной литературой, ее анализа, обобщения и реферирования для решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.

3. Научить самостоятельно определять цель, объект, предмет, задачи и другие методологические нормативы научного исследования, применять это для выполнения научного исследования в области психолого-педагогического образования.

4. Сформировать навыки организации и проведения психолого-педагогического исследования и оформления его результатов.

5. Подготовить обучающихся к представлению результатов своего исследования в форме защиты курсовой работы.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Курсовая работа по профилю входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. Знания по общей психологии и педагогической психологии, владение понятийным аппаратом данных дисциплин необходимы для понимания психолого-педагогических проблем, анализа и интерпретации обучающимися полученного материала. Основы математической обработки информации позволяют использовать методы математической статистики при проведении курсового исследования. Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Основы научного исследования» дают возможность выполнить курсовое исследование в соответствии с требованиями к его содержанию и оформлению. Курсовая работа по профилю выполняется на основе навыков, полученных при выполнении междисциплинарной курсовой работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: курсовая работа по профилю является необходимым условием последующего выполнения выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования	ИДК ПК 1.5: демонстрирует	Знает научные основы выполнения исследований в рамках проблематики психолого-педагогического образования на основе психологии личности и

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	понимание экспериментальных основ получения научных психологических знаний о личности и социальных группах	социальных групп Умеет проводить научный анализ в рамках проблематики психолого-педагогического образования на основе психологии личности и социальных групп Владеет методами обобщения научных исследований в рамках проблематики психолого-педагогического образования на основе психологии личности и социальных групп
ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИДК ПК 2.1: демонстрирует понимание психологических закономерностей функционирования детско-родительских и семейных отношений	Знает закономерности функционирования детско-родительских и семейных отношений и возможности применения этих закономерностей при интерпретации результатов исследования по проблемам психолого-педагогического образования Умеет проводить психолого-педагогическое исследование с использованием традиционных методов и технологий и знаний о закономерностях функционирования детско-родительских и семейных отношений Владеет методами анализа, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования с использованием традиционных методов и технологий и знаний о закономерностях функционирования детско-родительских и семейных отношений
ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу	ИДК ПК 3.2: осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологической безопасности	Знает теоретические основы психологической оценки, просвещения и психопрофилактики, необходимые для проведения психолого-педагогического исследования по вопросам психологической безопасности субъектов образования Умеет проводить оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологической безопасности в рамках психолого-педагогического исследования Владеет методами психологической оценки, просвещения и психопрофилактики субъектов образования по вопросам психологической безопасности в рамках психолого-педагогического исследования
ПК-4 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды	ИДК ПК 4.1: демонстрирует знание направлений и видов адресной психолого-педагогической работы с субъектами образования	Знает направления и виды адресной психолого-педагогической работы с субъектами образования, возможности их применения в рамках психолого-педагогического исследования Умеет применять знания о направлениях и видах адресной психолого-педагогической работы с субъектами образования в рамках психолого-педагогического исследования Владеет направлениями и видами адресной психолого-педагогической работы с субъектами образования в рамках психолого-педагогического исследования

VI. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы П.п. 1-6 списка учебно-методической литературы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	1. Составление плана-проспекта	Курсовая работа по профилю	2 неделя	10	Проверка	П.п. 1-6 списка учебно-методической литературы
6	2. Теоретический анализ проблемы	Курсовая работа по профилю	3 неделя	30	Отчет	П.п. 1-6 списка учебно-методической литературы
6	3. Проведение эмпирического исследования	Курсовая работа по профилю	7 неделя	50	Отчет	П.п. 1-6 списка учебно-методической литературы
6	4. Оформление	Курсовая работа по профилю	8 неделя	10	Проверка	П.п. 1-6 списка учебно-методической литературы
6	5. Подготовка доклада и презентации к защите	МКР	12 неделя	8	Защита	П.п. 1-6 списка учебно-методической литературы
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине 108 часов						

4.3. Содержание учебного материала

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	№ Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	План-проспект	Составить методологические нормативы	ПК-3	ИДК ПК 3.2
	Теоретический анализ проблемы	Подобрать научную литературу по проблеме исследования, проанализировать ее.	ПК-4	ИДК ПК 4.1
	Эмпирическое исследование	Подобрать методики и провести эмпирическое исследование	ПК-1, ПК-2	ИДКПК1.5. ИДКПК2.1
	Оформление результатов исследования	Оформить в соответствии с требованиями	ПК-1, ПК-2	ИДКПК1.5. ИДКПК2.1
	Подготовка к защите	Составить доклад и презентацию	ПК-1, ПК-2	ИДКПК1.5. ИДКПК2.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курсовая работа – это одна из форм научно-исследовательской деятельности обучающегося, которая предваряет написание выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя (научного руководителя), который определяет тему исследования (тема может быть предложена студентом, согласована с научным руководителем и утверждена в установленном порядке), проводит индивидуальные консультации. При наличии положительного отзыва о курсовой работе она допускается к защите на заседании кафедры.

Перед тем, как приступить к написанию курсовой работы, обучающийся оговаривает с научным руководителем сроки проведения консультаций, предоставления полного текста курсовой работы, наглядного и раздаточного материала к защите.

На консультации научный руководитель знакомит студента с требованиями, предъявляемыми к написанию, оформлению и защите курсовой работы с критериями её оценки.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

1. Особенности математического мышления слабоуспевающих обучающихся.
2. Особенности интеллектуальных компетенций обучающихся в классах коррекции.
3. Особенности учебного процесса в развивающем обучении.
4. Особенности форсированности естественнонаучного мышления.
5. Формирование теоретического мышления в учебном процессе.
6. Диагностика анализа как компонента теоретического мышления.
7. Диагностика планирования как компонента теоретического мышления.
8. Диагностика рефлексии как компонента теоретического мышления.
9. Отечественные психологические теории научения.
10. Зарубежные психологические теории научения.
11. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды.

12. Взаимодействие психолога с участниками образовательного процесса.
13. Оценка социально-психологического климата образовательного учреждения.
14. Проблема обучения и развития в образовательном процессе.
15. Учащийся как субъект учебной деятельности.
16. Психолого-педагогический анализ урока.
17. Диагностика учебной мотивации.
18. Развитие ключевых компетенций как современный критерий эффективности образования.
19. Диагностика экологических компетенций.
20. Психолого-педагогические критерии оценки знаний школьников.
21. Развитие творческого мышления обучающихся.
22. Психолого-педагогические критерии оценки исторических знаний школьников.
23. Диагностика компетенций обучающихся в образовательной области «Филология».
24. Анкетирование как метод изучения образовательного процесса.
25. Активные методы обучения в педагогической психологии.
26. Психологические особенности изобразительного творчества детей.
27. Произвольность и готовность к школьному обучению.
28. Основные психологические причины неуспеваемости.
29. Методы традиционной педагогики и современность.
30. Игра и ее роль в развитии высших психических функций.
31. Система развивающего обучения В.В. Давыдова.
32. Сказка и ее роль в формировании личности ребенка.
33. Современные педагогические системы.
34. Методы психологической диагностики дошкольников и младших школьников.
35. Психологическая готовность к школе: содержание, способы диагностики и коррекции.
36. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, диагностика, пути преодоления.
37. Психологические причины неуспеваемости младших школьников (по русскому языку, по математике).
38. Психологический анализ результатов обучения младших школьников в разных дидактических системах.
39. Представления о будущем у студентов начальных курсов.
40. Представление о будущем у выпускников школы.
41. Особенности представлений о временной перспективе у студентов старших курсов.
42. Проблема развития временной перспективы у подростков.
43. Проблема формирования ценностей ориентаций у подростков.
44. специфика развития временной перспективы у подростков, воспитывающихся вне семьи.
45. Специфика временной перспективы учителей (с разным педагогическим стажем).
46. Представления о себе учителя как фактор формирования личности ученика.
47. Психолого-педагогические проблемы воспитателей ДООУ как фактор социализации воспитанников.
48. Мотивация слабоуспевающих учеников 5-9 классов.
49. Психолого- педагогические проблемы взаимодействия школы и родителей, учащихся 5-9 классов.
50. Проблемы успеваемости и самооценки и УП у подростков.
51. Особенности мотивации учения старшеклассников.
52. Особенности мотивации учения студентов.

53. Образ учителя и школы у современного подростка.
54. Оценка, отметка, самооценка – в структуре учебной деятельности школьника.
55. Развитие временной транспективы у воспитанников ДОУ.
56. Особенности личностного самоопределения подростков, находящихся под опекой.
57. Гендерные проблемы социализации детей и подростков.
58. Подготовка детей-сирот к школьному обучению.
59. Психологические особенности восприятия роли родителей подростками в детском доме.
60. Развитие игровой деятельности у дошкольников в детском доме.
61. Психологическая готовность к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.
62. Психологический анализ «социального сиротства».

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

1. Алимйрзаева, Э. А. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы : учебно-методическое пособие / Э. А. Алимйрзаева. – Дербент : СПИ, 2019. – 12 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135175>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Курсовая работа по психологии : учебно-методическое пособие / составитель Т. М. Харламова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 28 с. – ISBN 978-5-9765-2357-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125408>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Курсовые и дипломные работы исследовательского типа : учебно-методическое пособие / составители М. В. Криворучко [и др.]. – Омск : ОмГУ, 2019. – 61 с. – ISBN 978-5-7779-2315-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118036>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология. Выполнение курсовой работы : учебно-методическое пособие / Э. Ф. Николаева. – Тольятти : ТГУ, 2020. – 92 с. – ISBN 978-5-8259-1532-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159641>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шаталова, Е. А. Подготовка и оформление курсовой работы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика» : методические рекомендации / Е. А. Шаталова. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 31 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112220>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шаталова, Е. А. Подготовка и оформление курсовой работы по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» : методические рекомендации / Е. А. Шаталова. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 32 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112219>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) периодические издания

№ п/п	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.
1.	Вестник образования России	12	24	24	24	12
2.	Вестник психосоциальной	2	4	---	---	---

	и коррекционно-реабилитационной работы					
3.	Вопросы образования	2	4	4	4	2
4.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3
5.	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	4	---	---	---	---
6.	Воспитание школьников	5	8	8	8	4
7.	Дошкольная педагогика	5	---	---	---	---
8.	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	6
9.	Начальная школа	6	12	12	12	6
10.	Педагогика	5	10	10	10	5
11.	Психологический журнал	3	6	6	6	---
12.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	2
13.	Социальная педагогика	3	6	6	6	3
14.	Управление начальной школой	6	12	12	12	6

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			
		2017г	2018г	2019г	2020г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	https://elibrary.ru – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	- http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:
---	---

числе, научно исследовательской.	ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.
----------------------------------	---

6.1. Учебно-лабораторное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение:

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства: не используются.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе исследования студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления и представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы. Очная, заочная и дистанционная формы консультаций с руководителем в процессе выполнения курсовой работы. Групповые обсуждения со студентами проблем исследования.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Варианты вопросов для входного контроля (Основы НИРС)

1. НИРС, ее содержание и особенности.
3. Значение НИРС в подготовке будущих психологов.
4. Виды и формы НИРС.
5. Рефераты, их виды и особенности.
6. Эссе, требования к написанию. Критерии оценки
5. Курсовые работы, их виды.
6. Выпускные квалификационные работы, их виды.
7. Структура курсовой работы и ВКР.
8. Проспект курсовой и выпускной квалификационной работы.
9. Обоснование актуальности проблемы.

10. Объект и предмет исследования.
11. Цель и задачи исследования.
12. Гипотезы исследования.
13. Методологическая основа исследования.
14. Язык и стиль исследования.
15. Ссылки и библиографический список.
16. Требования к оформлению курсовой работы и ВКР.
17. Подготовка доклада к конференции.
18. Подготовка тезисов к публикации.
19. Подготовка доклада и презентации к защите ВКР
20. Защита курсовых работ и ВКР, процедура, требования.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета. Оценочные материалы текущего контроля представляют практические задания по составлению плана-проспекта научного исследования по заданной теме.

Демонстрационный вариант текущей аттестации: 1) составить план-проспект по теме своего исследования, 2) сделать аналитический обзор по проблеме исследования, 3) подобрать методики курсового исследования, 4) провести сбор и анализ полученных результатов, их интерпретацию, 5) сформулировать выводы исследования. Оценочные материалы для промежуточной аттестации: доклад, презентация, ответы на вопросы комиссии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает

свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент,

получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{\text{итог}}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн,

	тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Разработчики:

доцент Е.А. Кедярова

доцент Н.И. Чернецкая

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии

«12» мая 2021 г.

Протокол № 8 Зав. кафедрой _____

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы