



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.16 Биогеография

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 6 от «26» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- формирование профессиональных компетенций и готовности будущих специалистов к педагогической и методической деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов готовности реализовывать программы общего образования через учебный предмет (биогеографии);
- формирование у студентов готовности реализовывать воспитательную и развивающую деятельность в процессе изучения биогеографии в системе среднего общего образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

География почв с основами почвоведения, Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании и др.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Землеведение, Ландшафтоведение, Экогеография Иркутской области и др.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1	ИДК _{ПК1.1} Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основную терминологию и теорию биогеографии; место биогеографии в системе наук о Земле;- особенности и тенденции развития современной биогеографии;- закономерности ландшафтной дифференциации суши;- приемы биогеографического районирования. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- излагать и критически анализировать полученную информацию и предъявлять результаты исследований по биогеографии;- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;- анализировать биогеографические карты;- давать характеристику различных биомов;- выполнять биогеографические экспертизы;

		- планировать использование знаний по биогеографии при преподавании дисциплины в естественнонаучном цикле. Владеть: - традиционными и новыми методами исследования; - способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - навыками экспериментальной работы; - навыками отбора конкретной информации из содержания различных источников.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очно	Семестр (-ы)
		3
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:	–	–
Лекции (Лек)/(Электр)	32	32
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32	32
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Консультации (Конс)	2	2
Самостоятельная работа (СР)	42	42
Вид промежуточной аттестации	Экз. (26)	Экз. (26)
Контроль (КО)	10	10
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	76	76
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	4	4
	144	144

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Исторические и географические факторы биологического разнообразия

Тема 1. Биогеография как наука. Содержание, методология, история, объект, предмет и задачи биогеографии.

Тема 2. Эволюционный подход к объяснению разнообразия жизни на Земле

Тема 3. Биосфера. Круговорот веществ в биосфере.

Тема 4. Географические факторы, определяющие закономерности подразделения арены жизни на Земле

Тема 5. Биологическое разнообразие. Понятие биологического вида, проблема вида.

Раздел 2. Экологические факторы биоразнообразия

Тема 1. Экологические факторы и их влияние на распространение организмов. Зоны жизни и жизненные формы.

Тема 2. Фауна и флора, их компоненты и структура. Биота.

Раздел 3. Биogeографическая картина мира

Тема 1. Биотические царства суши.

Тема 2. Зональные типы биомов суши.

Тема 3. Зональные типы биомов океанов, морей и пресных вод.

Тема 4. Региональная биogeография

Тема 5. Антропогенные изменения ландшафтов природных зон России.

Тема 6. Биологические ресурсы, их охрана и рациональное использование. География культурных растений и домашних животных. Охрана сообществ и видов. Охраняемые заповедные территории и акватории.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС			
			Лекц.	Практ. занятия				
1	Раздел 1. Исторические и географические факторы биологического разнообразия	Тема 1. Введение. Содержание, методология, история и задачи биогеографии.	3	1	2	Практическое задание	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	6
2	Раздел 1. Исторические и географические факторы биологического разнообразия	Тема 2. Эволюционный подход к объяснению разнообразия жизни на Земле	3	3	3	Практическое задание	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	9
3	Раздел 1. Исторические и географические факторы биологического разнообразия	Тема 3. Биосфера. Круговорот веществ в биосфере.	2	2	3	Практическое задание, тест	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	7
4	Раздел 1. Исторические и географические факторы биологического разнообразия	Тема 4. Географические факторы, определяющие закономерности подразделения арены жизни на Земле	2	2	2	Практическое задание	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	6
5	Раздел 1. Исторические и географические факторы биологического разнообразия	Тема 5. Биологическое разнообразие. Понятие биологического вида, проблема вида.	2	2	3	Практическое задание, тест	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	7
6	Раздел 2. Экологические факторы биоразнообразия	Тема 1. Экологические факторы и их влияние на распространение организмов. Зоны жизни и жизненные формы.	2	3	2	Практическое задание	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	7
7	Раздел 2. Экологические факторы биоразнообразия	Тема 2. Фауна и флора, их компоненты и структура. Биота.	2	2	3	Практическое задание	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	7
8	Раздел 2. Экологические факторы	Тема 3. Ареология. Понятие об	2	2	3	Практическое	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	7

	биоразнообразия	ареале. Формирование ареала. Типы ареалов. Конфигурация и структура ареала.				задание, тест		
9	Раздел 2. Экологические факторы биоразнообразия	Тема 4. Расселение и динамика ареалов. Эндемики и эндемизм. Викариат и конвергенция.	2	2	3	Практическое задание, тест	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	7
10	Раздел 3. Биогеографическая картина мира.	Тема 1. Биотические царства суши.	2	2	3	Практическое задание, тест	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	7
11	Раздел 3. Биогеографическая картина мира.	Тема 2. Зональные типы биомов суши.	2	3	3	Практическое задание	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	8
12	Раздел 3. Биогеографическая картина мира.	Тема 3. Зональные типы биомов океанов, морей и пресных вод.	2	2	3	Практическое задание	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	7
13	Раздел 3. Биогеографическая картина мира.	Тема 4. Региональная биогеография	2	2	3	Практическое задание	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	7
14	Раздел 3. Биогеографическая картина мира.	Тема 5. Антропогенные изменения ландшафтов природных зон России.	2	2	3	Практическое задание	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	7
15	Раздел 3. Биогеографическая картина мира.	Тема 6. Биологические ресурсы, их охрана и рациональное использование. География культурных растений и домашних животных. Охрана сообществ и видов. Охраняемые заповедные территории и акватории.	2	2	3	Практическое задание, тест	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	7
Зачет (Контроль)						Вопросы к зачету Практические задания.	ПК-1, ИДК _{ПК1.1}	4
ИТОГО:			32	32	42			110

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе самостоятельной работы студенты осваивают разделы программы указанные в п. 4.3., готовятся к практическим работам. В помощь самостоятельной работе студентов приводится список основной литературы, перечень основных понятий дисциплины.

1. Биogeография [Текст]: учебник / Г. М. Абдурахманов, Д. А. Кривоуцкий, Е. Г. Мяло. Г. М. - М.: Академия, 2003. - 474 с. – 53 экз.

2. Биogeография с основами экологии [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по геогр. и эколог. спец. / А.Г. Воронов, Н.Н. Дроздов, Д.А. Кривоуцкий, Е.Г. Мяло. – 4-е изд. - М. : Изд-во МГУ ; М. : Высш. шк., 2002. - 391 с. : ил ; 22 см. - Библиогр.: с. 382-384. – 14 экз.

Также студентам предлагается, при выполнении заданий для самостоятельной работы и при подготовке к текущему контролю успеваемости, а также промежуточной аттестации, воспользоваться источниками информации, рекомендованными программой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает: тестирование и опросы студентов по содержанию предыдущих лекций, практические задания (конспектирование лекции, разработка опорного конспекта, решение задач; выполнение проверочной работы; выполнение практических работ; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации и т.д.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. Биogeография [Текст]: учебник / Г. М. Абдурахманов, Д. А. Кривоуцкий, Е. Г. Мяло. Г. М. - М.: Академия, 2003. - 474 с. – 53 экз.

2. Биogeография с основами экологии [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по геогр. и эколог. спец. / А.Г. Воронов, Н.Н. Дроздов, Д.А. Кривоуцкий, Е.Г. Мяло. – 4-е изд. - М. : Изд-во МГУ ; М. : Высш. шк., 2002. - 391 с. : ил ; 22 см. - Библиогр.: с. 382-384. – 14 экз.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.wwf.ru>
2. <http://www.ecopolicy.ru>
3. Географический справочник. [http:// www.delorme.com](http://www.delorme.com); www.geog.le.ac.Uk
4. <http://www.mnr.gov.ru>
5. <http://www.ecocom.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер CeleronIntel 775S- 10шт

Интерактивная доска SmartBoard

Наборы демонстрационного оборудования

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 43037074),

Антивирус KasperskyEndpointSecurity10.1?

Форус Контракт№04-114-16 от 14 ноября 2016 г KES Счет № РСЦЗ- 000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц№1Б08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий №	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Все темы (см. п.4.3)	лекции	Вводная лекция; лекция-информация, лекция с элементами дискуссии, интерактивная лекция (лекция диалог), лекция-демонстрация; лекция-беседа с элементами визуализации; лекция-беседа с опорным конспектированием основных положений темы (раздела); проблемная лекция с элементами дискуссии; лекция информация с элементами моделирования; информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения	32
2	Все темы (см. п.4.3)	Практическое занятие	комбинированный семинар; семинар с использованием активных методов в интерактивном режиме; повторительно-обобщающий семинар; семинар с элементами дискуссии; практикумы по решению природоохранных задач в интерактивном режиме; обучения.	32
Итого часов				64

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль.

Примеры тестовых заданий

I. Выберите правильный ответ

1. Шире всего на океанических островах распространены группировки растений
А) пионерные и простые; Б) сложные; В) простые и сложные.
2. В пределах гумидной климатической области Евразийского кратора расположены ареалы а) бурого медведя; б) лося; в) пихты; г) бизона.
3. Опунция – это А) лиана; Б) кактус; В) дерево; Г) кустарник.
4. К животным космополитам относят А) медведь; Б) комнатная муха; В) тушканчик.
5. Территориями, входящими в состав Голантарктического царства, являются:
А) Баффинова Земля; б) Земля Франца Иосифа; в) Огненная земля; г) Зондские острова.
6. Расселение живых организмов при помощи воды называется: а) зоохория; б) анемохория; в) гидрохория; г) антропохория.
7. Эндемичное семейство цветковых растений неотропического флористического царства – это: а) бромелиевые; б) астровые; в) губоцветные.
8. Примером зонального типа растительности служит: А) лес; б) болото; в) луг.
9. К светлохвойным лесам относятся: а) ельники; б) пихтарники; в) верещатники; г) сосняки.
10. Повсеместное распространение криофитов свойственно А) пустыням; б) тундрам; в) саваннам; с) широколиственным лесам.
11. Из нескольких предложенных таксонов растений [а) ель, б) пихта, в) эфедра, г) кислица, д) грушанка, е) брусника] выберите лишний.
12. Явление появления цветков прямо на стволах деревьев называется
А) каулифлория; б) сальвиния; в) аллохория.
13. Влажный экваториальный (тропический) лес носит название
А) пампа; б) льянос; в) гилея.
14. Ареалы видов, приуроченных к арктическому поясу Северного полушария, называются а) циркумполярными; б) пантропическими; в) бореальными.

II. Установите соответствие между

15. Влажные дождевые леса Животные в них обитающие

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1. Австралийские гилеи | а) оленек, окапи, летяга |
| 2. Африканские гилеи | б) анаконда, тукан, гоацин, опоссум |
| 3. Амазонская гилея | в) сумчатые куницы, сумчатые мыши |

16. природная зона растения

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. влажные дождевые леса | а) вельвичия |
| 2. пустыни | б) виктория-регия |
| 3. саванна | в) баобаб |

17. Установите соответствие между представителями и типами фаун:

Представители Типы фаун

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. Кедровка, сойка; | а. Восточно-Сибирская |
| 2. Дрофа, длиннохвостый суслик; | б. Маньчжурская |
| 3. Енотовидная собака; утка-мандаринка | в. Монголо-даурская |

18. В пустые строки таблицы впишите названия биомов, в пределах которых распространены предложенные таксоны растений.

Представители	Биомы
ковыль	степь
саксаул	
бук	
баобаб	
фикус	

19. Установите правильную последовательность таксономических единиц, образующих иерархию А) царство; Б) уния; В) область.

III. Вставьте пропущенное слово

20. Виды, свойственные только данной территории (акватории) – это _____.

Ответы к тесту:

1. – а, 2. – а,б, в, 3. – б, 4. – б, 5 – в, 6 – в, 7 – а, 8 – а, 9 – г, 10- б.

IV. Используя физическую карту мира на контурной основе нанесите границы биофилотических царств:

- Ориентального;
- Палеотропического;
- Неарктического;
- Палеоарктического.

V. Применяя глобус объяснить явление муссонов и пассатов.

Для проведения текущего контроля имеется следующее оборудование:

Атлас океанов; Атлас Иркутская область. Экологические условия развития; Атлас оз. Байкал; Физическая карта мира; Климатическая карта мира; Тектоническая карта мира; Физическая карта России; Карта Иркутской области; Карта оз. Байкал; стенные плакаты по физической географии и картографии, глобус.

Критерии оценивания

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

Тематика глоссария.

Биогеография. Биота.

Критерии оценивания:

Правильность, полнота, точность определений. Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам. Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Примерный перечень тем эссе.

Напишите эссе по теме: Лес – наше богатство. Задание направлено на развитие метакогнитивных учебных стратегий – планирования и наблюдения.

Схема написания эссе

1. Высказывания об авторе.
2. Аспекты рассмотрения проблемы.
3. Почему этот афоризм верен?
4. Если вы согласны с автором афоризма, то что из этого следует?
5. Опровержение афоризма.
6. Сфера использования афоризма.
7. Примеры из жизни.
8. Примеры из различных произведений искусства.
9. Цитаты, которые подтверждают афоризм.
10. Заключение (обобщение, обращение к личному опыту).

Критерии оценивания

- соответствие теме
- выделение ключевой проблемы
- наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры
- выделение вариантов решений, аспектов проблемы
 - раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов
- Полнота представленного круга исследований, приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы
- использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений
- приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта, научной литературы и исследований
- грамотность научного языка, связность изложения
- правильность написания терминов, имен, названий
- выделение основных структурных элементов работы
- непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов

Примерный перечень тем рефератов.

1. Биоклиматическая характеристика (региона) (например, Западной Сибири, Юга Восточной Сибири, Камчатки и др.). Проблемы рационального использования биологических ресурсов.

2. Зонобиомы ... (саванн Африки, Ю. Америки и т.д., дождевых лесов Австралии и др.). Их современное экологическое состояние и охрана.
3. Биомы тундр (степей). Причины безлесия.
4. Лес на вечной мерзлоте (тайга Восточной Сибири). Характеристика лиственничных лесов. Экологические проблемы при освоении тайги криолитозоны.
5. Луговая растительность, ее динамика в пространстве и во времени. Причины сукцессий.
6. Болотные экосистемы. Растительный и животный мир (на примере какого-либо региона).
7. Биоклиматические особенности горной природы Кавказа (любой другой горной страны мира).
8. Степи (пустыни и т.д.) как экосистемы. Их эволюция и современное состояние.
9. Экология дождевого тропического леса (любого другого фитоценоза или биоценоза любого региона мира).
10. Почвенно-геоботаническая характеристика (любого конкретного региона или участка суши – на основе собственных наблюдений).
11. Растительность Иркутской области. Эволюция растительного покрова.
12. Флора Сибири и ледниковые рефугиумы видов растений.

Критерии оценивания

- умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал.
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
- соответствие содержания заявленной теме.
- культура изложения.
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.
- соблюдение требований к объему реферата, оформлению списка источников и литературы, ссылок.
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи биогеографии. Место биогеографии среди других наук, ее структура.
2. Истоки биогеографии.
3. Основные теоретические позиции современной биогеографии. Методы биогеографии.
4. Географический ареал. Выявление ареала и методы его изображения.
5. Структура ареала.
6. Границы ареала.
7. Динамика ареала. Расширение. Сужение. Пульсация.
8. Типы ареалов.
9. Глобальные ареалы.
10. Инсоляционно-поясные ареалы.

11. Бассейновые ареалы.
12. Эндемики и эндемизм.
13. Викариат и конвергенция.
14. Биоценоз, экосистема, биогеоценоз.
15. Стации, местообитания, экологические ниши.
16. Растительные сообщества как каркас наземных экосистем.
17. Сукцессии сообществ.
18. Биотические царства суши.
19. Голарктическое царство.
20. Палеотропические царства.
21. Неотропическое царство.
22. Австралийское царство.
23. Голантарктическое царство.
24. Биомы жаркого пояса.
25. Биомы холодных и умеренных поясов.
26. Флоры, фауны, биоты и принципы биогеографического районирования.
27. Иерархический порядок и схема биогеографического районирования.
28. Раздел земного пространства между биомами.
29. География водного биома.
30. География земноводного биома.
31. география лесного биома.
32. География полевого биома.
33. География тундрового биома.
34. География пустынного биома.
35. Биогеография островов.
36. Геоэкологический и ландшафтно-экологический подходы к биогеографическим исследованиям.
37. Топологический уровень биогеографических исследований.
38. Антропогенные трансформации биомов суши.
39. Уязвимые звенья экологической системы мирового океана.
40. Модель экологического равновесия.

Критерии оценивания. Итоговый зачет:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
 - обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Зачет студенту не выставляется если:

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;

3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;

4. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.

5. Студент не владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

«Зачтено» - выставляется студенту если:

1. Конспекты лекций представлены в системе;

2. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);

3. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.

4. Студент активно участвовал во всех видах работе на лекционных и практических занятиях;

5. Студент владеет элементарными навыками проектирования личного плана действий по достижению профессиональных целей; технологиями позитивного общения; навыками выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений при решении конкретных педагогических задач; технологиями развития профессионально-важных качеств (ПВК) и значимых качеств будущего специалиста.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик: Софронов А.П., доцент, к. г. н.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.