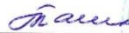




**Министерство науки и высшего образования РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра журналистики и медиаменеджмента**

УТВЕРЖДАЮ

  
Директор ИФИЯМ ИГУ М.Б. Ташлыкова

“18” июня 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.16. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И  
ЖУРНАЛИСТИКА**

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль) подготовки:

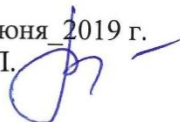
**Журналистика и новые медиа**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМК факультета  
филологии и журналистики ИФИЯМ ИГУ


Протокол № 10 от «11» июня 2019 г.  
Председатель Михалева О.Л.



Рекомендовано кафедрой  
журналистики и медиаменеджмента:

Протокол № 7  
От «21» мая 2019 г.

Зав. кафедрой  
А.В. Гимельштейн



Иркутск 2019 г.

## Содержание

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)  | 3    |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО  | 3    |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)  | 3    |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)   | 5    |
| 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5    |
| 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 6    |
| 4.3. Содержание учебного материала  | 7    |
| 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ   | 7    |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)                        | 8    |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов  | 9    |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)   | 9    |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):  | 10   |
| а) основная литература;   | 10   |
| б) дополнительная литература;   | 10   |
| в) периодические издания;   | 10   |
| г) список авторских методических разработок;  | 10   |
| д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.   | 10   |
| 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины   | 12   |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование;  | 12   |
| 6.2. Программное обеспечение;   | 13   |
| 6.3. Технические и электронные средства   | 13   |
| 7. Образовательные технологии   | 13   |
| 8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации   | 14   |

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля):

**Цель** курса «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» - расширить знания студентов в области научной журналистики, раскрыть основные проблемы современной науки и их отражение в СМИ.

### Задачи

- Ознакомить студентов с основными современными течениями и направлениями мировой науки, ключевыми научными терминами и понятиями.
- Проанализировать основные проблемы российской и мировой науки.
- Дать представление о научной журналистике как отдельной области СМИ, показать специфику журналистских материалов на научные темы.
- Ознакомить студентов с методами сбора и особенностями обработки полученной у ученых информации, дать представление о различиях интерпретации информации в научной и журналистской деятельности.
- Помочь освоить способы и методы популяризации достижений науки, познакомить с основными принципами научной популяризации.
- Научить будущих журналистов распознавать лженаучную тематику и повышать качество журналистской продукции, посвященной науке.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Данная дисциплина изучается на первом семестре четвертого курса и опирается на дисциплины «Логика», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия», «Экология и СМИ».

2.3. Дисциплина является предшествующей для курса «Актуальные проблемы современности и журналистика».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 (Журналистика), профиль «Журналистика и новые медиа»:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция  | Индикаторы компетенций | Результаты обучения  |
|--|------------------------|--|
| УК-1<br>Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | ИДК УК 1.1.            | <b>Знать:</b> ключевые научные открытия, их воздействие на человеческое общество, основных ученых; основные концепции и направления современной науки.<br><b>Уметь:</b> выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
| поставленных задач.  |                          | <p>методами сбора информации, ее проверки и анализа; применять знания из области естественных и гуманитарных наук в журналистской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и методами популяризации научных знаний и достижений современной науки.</p>  |
| <p><i>ПК-1</i><br/>Способность осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта</p> | <p><i>ИДК ПК 1.1</i></p> | <p><b>Знать:</b> особенности научной проблематики, способы ее интерпретации СМИ.</p>   |
|  | <p><i>ИДК ПК 1.2</i></p> | <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности цифровые и IT-технологии, цифровую технику, пользоваться основными операционными системами, программным обеспечением, необходимым для создания и обработки текстов, визуальной, аудио- и аудиовизуальной информации, цифровыми устройствами ввода текстовой, графической, аудио- и аудиовизуальной информации, системами передачи и обмена информации, уметь использовать в профессиональной работе мобильную связь.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки и редактирования журналистских материалов о науке и научно-популярных материалов в СМИ</p> |
| <p><i>ПК-6</i><br/>Способность учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта</p>                                      | <p><i>ИДК ПК 6.1</i></p> | <p><b>Знать:</b> состав профессиональных обязанностей научного журналиста.</p>   |
|  | <p><i>ИДК ПК 6.2</i></p> | <p><b>Уметь:</b> оперативно готовить материалы, используя различные знаковые системы (текстовую, графическую, фото-, аудио-, видео) для размещения на различных мультимедийных платформах (печатных, вещательных, традиционных и он-лайнных, мобильных), приводить печатные тексты, аудио-, видео-, интернет- материалы в соответствие со стандартами, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- навыками распознавания и критической оценки лженаучной информации.</p>  |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе 1 зачетных единиц, 36 часов на экзамен

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п              | Раздел дисциплины/темы                               | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |              | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|--|---------|--|----------------------|--------------|------------------------|---|
|                    |  |         | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |              |                        |   |
|                    |  |         | Лекции   | Практические занятия | Консультации |                        |   |
| 1                  | Научное знание в системе знаний                      | 7       | 1  |                      |              | 6                      | Устный опрос  |
| 2                  | Этапы развития научного познания                     | 7       | 1  |                      |              | 6                      | Устный опрос  |
| 3                  | Научная популяризация                                | 7       | 1  |                      |              | 6                      | Устный опрос  |
| 4                  | Популяризация науки в России                         | 7       | 1  |                      |              | 6                      | Устный опрос  |
| 5                  | Проблемы современной науки                           | 7       |  | 1                    |              | 6                      | семинар   |
| 6                  | Роль СМИ в популяризации науки                       | 7       |  | 1                    |              | 10                     | семинар   |
| 7                  | Особенности журналистских материалов на научные темы | 7       |  | 1                    |              | 10                     | семинар   |
| 8                  | Квазинаучная журналистика                            | 7       |  | 1                    |              | 10                     | семинар   |
| <b>Итого часов</b> |  |         | <b>4</b>   | <b>4</b>             |              | <b>60</b>              |   |

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр  | Название раздела, темы                               | Самостоятельная работа обучающихся |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы                                   |
|--|--|------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------|--|
|  |  | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
| 7  | Научное знание в системе знаний                      | Изучение литературы                | 1-2 нед.         | 6                      | Устный опрос       | Свитич Л.Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика. М.: Юрайт, 2018.       |
| 7  | Этапы развития научного познания                     | Изучение литературы                | 1-2 нед.         | 6                      | Устный опрос       | То же  |
| 7  | Научная популяризация                                | Изучение литературы                | 1-2 нед.         | 6                      | Устный опрос       | То же  |
| 7  | Популяризация науки в России                         | Изучение литературы                | 1-2 нед.         | 6                      | Устный опрос       | То же  |
| 7  | Проблемы современной науки                           | Подготовка к семинару              | 1-2 нед.         | 6                      | семинар            | То же  |
| 7  | Роль СМИ в популяризации науки                       | Подготовка к семинару              | 1-2 нед.         | 10                     | семинар            | То же  |
| 7  | Особенности журналистских материалов на научные темы | Подготовка к семинару              | 1-2 нед.         | 10                     | семинар            | То же  |
| 7  | Квазинаучная журналистика                            | Подготовка к семинару              | 1-2 нед.         | 10                     | семинар            | Саган, Карл. Мир полный демонов. Наука - как свеча во тьме. М.: Альпина нон-фикшн, 2020. |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)  |  |                                    |                  | <b>18</b>              |                    |  |
| <b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b> |  |                                    |                  | <b>18</b>              |                    |  |

## **4.3 Содержание учебного материала**

### **1. Научное знание в системе знаний**

Научное и ненаучное знание. Формы ненаучного знания. Возникновение науки. Специфика научного познания, эмпирический и теоретический методы познания. Научная картина мира и ее отличия от религиозной.

Наука и журналистика. Научное знание в системе знаний. Наука как социальный феномен. Функции науки. Роль науки в современном обществе. Восприятие науки в современном обществе.

Гуманитарные, точные и естественные науки. Их специфика. Особенности из популяризации в СМИ.

### **2. Этапы развития научного познания**

Особенности античной науки. Философия как форма познания. Наука средних веков и Возрождения.

Научная революция. Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций и развитии науки XVIII – XX вв. Особенности классической, неклассической и постнеклассической научной картины мира. Персоналии ученых. Аристотель, Р. Бэкон, Ф. Бэкон, И. Ньютон, Р. Декарт, А. Эйнштейн и др.

Научные открытия XX века, роль теории относительности, квантовой физики, генетики, синергетики, биопсихологии, гелиобиологии и других наук, их влияние на современную науку.

Наука XXI века: сложность и высокая стоимость исследований. Высокий порог вхождения. Необходимость в популяризации.

### **3. Научная популяризация**

Виды произведений о науке (научно-популярные, научно-справочные, научно-публицистические, научно-художественные). Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Ее основные принципы: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения. Предмет, аудитория, задачи, принципы, формы, жанры, научной популяризации.

Научно-популярные книги. Научно-популярные журналы. Научно-популярные материалы в общественно-политических СМИ.

### **4. История популяризации науки в России и возникновение российской научной журналистики**

Возникновение науки в России. М.В. Ломоносов о научной журналистике. Научно-популярные журналы XVIII-XIX вв. О. Сенковский, А. Ферсман, А. Обручев. Научные материалы в общественно-политических изданиях XIX в.

Популяризация науки в СССР. Советская научная журналистика. Научно-популярные журналы («Наука и жизнь», «Знание – сила», «Химия и жизнь», «Юный натуралист» и др.). Советская научная фантастика: В. Обручев, А. Беляев, И. Ефремов и др. Серия книг «Эврика», ее особенности.

Популяризация науки в России. Фонд «Династия». Премия «Просветитель». Интернет-проекты: «Арзамас», «Постнаука», «Элементы».

### **5. Проблемы современной науки**

Актуальные проблемы современной науки и различных ее областей (физики, химии, астрономии, лингвистики, психологии, истории и других). Социально-экономические проблемы науки. Научные революции.

Социальные проблемы науки. Недостаток финансирования, грантовая система, старение и «утечка мозгов». Реформы Академии наук.

## **6. Роль СМИ в популяризации науки**

Научная журналистика. Популяризация науки. История популяризации науки.

Популяризация научно-технических знаний. Привлечение внимания к проблемам науки.

Борьба с лженаукой.

Роль современных российских СМИ в распространении информации о достижениях науки и техники. Научная журналистика в тематической структуре журналистики. Современная российская научная журналистика.

## **7. Особенности журналистских материалов на научные темы**

Особенности научно-популярного стиля. Специфика материалов на научные темы в различных СМИ. Уровни научной популяризации. Источники информации для журналиста, занимающегося популяризацией науки.

Жанры научно-популярных материалов. Лекция. Интервью, беседа. Рецензия на научную книгу. Научная инфографика. Научно-популярный документальный фильм.

## **8. Квазинаучная журналистика**

История лженауки. Причины ее популярности. СМИ, публикующие квазинаучные материалы: Рен-ТВ, «Аргументы и факты» и др.

Приемы квазинаучной журналистики. Способы создания впечатления научности и достоверности. Этические нарушения.

### **4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

| п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-----|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------|-------------------------|
|     | <b>2</b>                             | <b>3</b>  | <b>4</b>            | <b>5</b>           | <b>6</b>                |
| 5   | 5                                    | Проблемы современной науки                                | 2                   | Семинар            | УК-1, ПК-6              |
| 6   | 6                                    | Роль СМИ в популяризации науки                            | 2                   | Семинар            | ПК-1, ПК-6              |
| 7   | 7                                    | Особенности журналистских материалов на научные темы      | 4                   | Семинар            | ПК-1, ПК-6              |
| 8   | 8                                    | Квазинаучная журналистика                                 | 2                   | Семинар            | УК-1, ПК-1, ПК-6        |

### **4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**



| п/п | Тема   | Задание               | Формируемая компетенция | ИДК                                    |
|-----|--|-----------------------|-------------------------|--|
| 1   | Научное знание в системе знаний                      | Изучение литературы   | УК-1, ПК-6              | ИДК УК-1.1<br>ИДК ПК-6.1               |
| 2   | Этапы развития научного познания                     | Изучение литературы   | УК-1, ПК-6              | ИДК УК-1.1<br>ИДК ПК-6.1               |
| 3   | Научная популяризация                                | Изучение литературы   | УК-1, ПК-6              | ИДК УК-1.1<br>ИДК ПК-6.1               |
| 4   | Популяризация науки в России                         | Изучение литературы   | УК-1, ПК-6              | ИДК УК-1.1<br>ИДК ПК-6.1               |
| 5   | Проблемы современной науки                           | Подготовка к семинару | УК-1, ПК-6              | ИДК УК-1.1<br>ИДК ПК-6.1               |
| 6   | Роль СМИ в популяризации науки                       | Подготовка к семинару | ПК-1, ПК-6              | ИДК УК-1.2<br>ИДК ПК-6.2               |
| 7   | Особенности журналистских материалов на научные темы | Подготовка к семинару | ПК-1, ПК-6              | ИДК УК-1.2<br>ИДК ПК-6.2               |
| 8   | Квазинаучная журналистика                            | Подготовка к семинару | УК-1, ПК-1, ПК-6        | ИДК УК-1.2<br>ИДК ПК-1.1<br>ИДК ПК-1.2 |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Семинар, коллоквиум — это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Для подготовки к семинару студенты должны внимательно изучить и по возможности законспектировать рекомендуемую литературу, устно или письменно ответить на предлагаемые вопросы.

При подготовке к семинарам и зачету студенты могут пользоваться книгами из списка основной и дополнительной литературы, научной литературой по собственному выбору и материалами Интернета. В последнем случае желательно пользоваться сайтами из списка интернет-ресурсов.

За время изучения предмета студенты должны прочитать современную научно-популярную книгу и написать на нее рецензию объемом 3-5 000 знаков. Книга может быть российской или зарубежной, изданной не более 15 лет назад. Предпочтительны издания фонда «Династия», книги из лонг-листа премии «Просветитель». Не допускаются учебники и учебные пособия, художественная литература с познавательным уклоном. В рецензии должно быть написано о тематике и проблематике книги, ее новизне, научной проработанности темы и понятности для неподготовленного читателя.

Перед последним практическим занятием студенты должны найти в СМИ примеры анти-научных и лженаучных публикаций, определить, почему они являются таковыми и по каким признакам были маркированы как таковые.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

Курсовые работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

1. Свитич Л.Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика. М.: Юрайт, 2019.

#### **б) дополнительная литература**

1. Баканов Р.П. Актуальные проблемы современной науки и журналистика. М.: Юрайт, 2017.
2. Бобков А.К. Проблематика газетных выступлений: учеб. пособие / А. К. Бобков; Иркутский гос. ун-т, Фак. филологии и журн.. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. - 119 с.; Экз. - 51
3. [Варганова, Е. Л.](#) Энциклопедия мировой индустрии СМИ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Л. Варганова. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0683-3
4. Проблематика СМИ : Информ. повестка дня: Учеб. пособие для студ. вузов / ред.: М. В. Шкондин, Г. С. Вычуб, Т. И. Фролова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 316 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-7576-0505-8. Экз-45
5. Прутцков, Г. В. Введение в мировую журналистику [Электронный ресурс] : от Античности до конца XVIII века / Г. В. Прутцков. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 432 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. ISBN 978-5-7567-0578-2.
6. Российская наука и СМИ. Сб. ст. междунар. Интернет-конференции 5 ноября – 23 декабря 2003 г. на портале [www.adenauer.ru](http://www.adenauer.ru) / Под общ. ред. Ю.Ю.Черного, К.Н. Костюка. – М., 2004. – 448 с.

#### **в) периодические издания (при необходимости)**

#### **г) список авторских методических разработок**

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, более 20 полнотекстовых версий журналов по тематике курсов.

2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>). Доступ к полным текстам учебных пособий, монографий и статей сотрудников университета, осуществляемый с любого компьютера сети Иркутского государственного университета.

<http://www.ras.ru/>

Сайт Российской академии наук

<http://klnran.ru/>

Комиссия РАН по борьбе с лженаукой

<http://www.sbras.ru/>

Сайт Сибирского отделения Российской академии наук.

<http://www.isc.irk.ru/>

Иркутский научный центр СО РАН

<http://www.nkj.ru/>

Сайт журнала «Наука и жизнь»  
<http://technicamolodezhi.ru/>  
Сайт журнала «Техника — молодежи»  
<http://www.znanie-sila.ru/>  
Сайт журнала «Знание — сила»  
<http://www.vokrugsveta.ru/>  
Сайт журнала «Вокруг света»  
<http://hij.ru/>  
Сайт журнала «Химия и жизнь»  
<http://www.sciam.ru/>  
Сайт журнала «В мире науки»  
<http://www.sbras.info/>  
Сайт журнала «Наука в Сибири»  
<http://www.sciencefirsthand.ru/>  
Сайт журнала «Наука из первых рук»  
[http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898)  
Передача «ACADEMIA» на телеканале «Культура».  
[http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20863](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20863)  
Передача «Черные дыры. Белые пятна» на телеканале «Культура».  
<http://www.prosveshenie.tv/tvshows>  
Телеканал «Просвещение»  
<http://www.naukatv.ru/>  
Телеканал «Наука 2.0»  
<http://www.gazeta.ru/science/>  
«Газета.ру». Наука  
<http://lenta.ru/rubrics/science>  
«Лента.ру». Наука и техника  
<http://www.ng.ru/science/>  
«Независимая газета». Наука  
<http://ria.ru/science>  
РИА-новости. Наука  
<http://itar-tass.com/nauka>  
ИТАР-ТАСС. Наука  
[http://rusrep.ru/science\\_page/1000](http://rusrep.ru/science_page/1000)  
«Русский репортер». Наука  
<http://elementy.ru/>  
«Элементы». Популярный сайт о фундаментальной науке  
<http://strf.ru/>  
«Наука и технологии РФ»  
<http://postnauka.ru/>  
«Постнаука». Все, что вы хотели знать о науке, но не знали, у кого спросить.  
<http://trvscience.ru/>  
Троицкий вариант — наука  
<http://www.dynastyfdn.com/>  
Фонд «Династия». Частный некоммерческий фонд, поддерживающий науку и  
образова-ние  
<http://antropogenez.ru/>  
Эволюция человека. Происхождение человечества  
<http://biomolecula.ru/>  
Сайт о биологии  
<http://www.astronet.ru/>  
Российская астрономическая сеть

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

*Специальные помещения:* Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория для лекционных занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 40 посадочных мест; доска меловая, кафедра напольная;

*техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Современные региональные СМИ»: проектор (1): ViewSonik; экран (1); *ноутбук переносной* (1): Asus X553M колонки переносные (2): Genius

Z JFI09500080

Аудитория для практических занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 40 посадочных мест, доской меловой; проектор (1): ViewSonik; экран (1); *ноутбук переносной* (1): Asus X553M колонки переносные (2): Genius Z JFI09500080.

### 6.2. Программное обеспечение:

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.
2. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
5. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
6. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
7. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
8. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
9. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
10. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для

платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.

11. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
12. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

### 6.3. Технические и электронные средства:

Ноутбук, проектор.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Согласно типовому учебному плану, студенты осваивают курс «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» в ходе седьмого семестра. Изучение материала идет на двух уровнях: теоретическом и практическом. Аудиторная работа включает в себя лекции, практические, семинарские занятия, где студенты готовят учебно-практические материалы. В рамках курса студенты непосредственно включаются в будущую профессиональную деятельность и получают поэтапно необходимую подготовку для прохождения первой производственной практики.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

|             | Тема занятия   | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|--|-------------|--|--------------|
|             | Научное знание в системе знаний                      | Практ.      | Семинар                                | 2            |
|             | Этапы развития научного познания                     | Практ.      | Семинар                                | 2            |
|             | Научная популяризация                                | Практ.      | Семинар                                | 2            |
|             | Популяризация науки в России                         | Практ.      | Семинар                                | 2            |
|             | Проблемы современной науки                           | Практ.      | Семинар                                | 2            |
|             | Роль СМИ в популяризации науки                       | Практ.      | Семинар                                | 2            |
|             | Особенности журналистских материалов на научные темы | Практ.      | Семинар                                | 2            |
|             | Квазинаучная журналистика                            | Практ.      | Семинар                                | 2            |
| Итого часов |  |             |  | 16           |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

*(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)*

#### **Оценочные средства (ОС):**

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Устный опрос.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Семинарские занятия, рецензия на научно-популярную книгу.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Наука как специфическая форма познания.
2. Наука как социокультурный феномен.
3. Научное и вненаучное знание. Наука и религия.
4. Система научного знания. Особенности и структура.
5. Зарождение и развитие классической науки.
6. Наука XX и XXI века. Ее отличие от классической науки.
7. Особенности эмпирического метода познания.
8. Особенности теоретического метода познания.
9. Гуманитарные, естественные и точные науки. Особенности их популяризации в СМИ.
10. Наука и журналистика: сходства и различия.
11. Социально-экономические проблемы современной науки.
12. Освещение в СМИ проблем экологической безопасности. Глобальное потепление как проблема современной науки.
13. ГМО, клонирование и другие биотехнологии в СМИ.
14. Астрономия, астрология и уфология в зеркале СМИ.
15. Проблема фальсификации истории как актуальная проблема современной науки.
16. Освещение медицинских открытий в СМИ.
17. Значение Нобелевской премии в развитии науки. Нобелевские лауреаты – герои журналистских выступлений.
18. Научное творчество как предмет журналистских публикаций.
19. Популяризация науки в системе журналистских специализаций.
20. История популяризации науки в России.

21. Особенности популяризации науки в России XVIII - начала XX века. «Рассуждение об обязанностях журналистов» М.В. Ломоносова.
22. Популяризация науки в Советском Союзе. Система научно-популярных журналов.
23. Жанры научной журналистики.
24. Функции научной журналистики.
25. Специфика подготовки научно-популярного материала.
26. Источники информации для научного журналиста.
27. Интернет как база данных для научного журналиста. Сайты о науке. Научные блоги.
28. Уровни популяризации научного знания.
29. Профессиональная модель научного журналиста: ваше понимание и слагаемые.
30. Современные научно-популярные издания: общая характеристика.
31. Научные журналы как тип издания.
32. Видный ученый – популяризатор науки (на ваш выбор).
33. Наука и ученые на экране ТВ.
34. Освещение научной тематики на радио
35. Ученый и журналист в печати.
36. Проблемы науки на страницах СМИ Иркутской области.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы)                        | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|--|--|
| 1     | Семинар      | Научное знание в системе знаний                      | УК-1, ПК-6                                     |
| 2     | Семинар      | Этапы развития научного познания                     | УК-1, ПК-6                                     |
| 3     | Семинар      | Научная популяризация                                | УК-1, ПК-6                                     |
| 4     | Семинар      | Популяризация науки в России                         | УК-1, ПК-6                                     |
| 5     | Семинар      | Проблемы современной науки                           | УК-1, ПК-6                                     |
| 6     | Семинар      | Роль СМИ в популяризации науки                       | ПК-1, ПК-6                                     |
| 7     | Семинар      | Особенности журналистских материалов на научные темы | ПК-1, ПК-6                                     |
| 8     | Семинар      | Квазинаучная журналистика                            | УК-1, ПК-1, ПК-6                               |

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_ профессор \_\_\_\_\_ С.А. Язев \_\_\_\_\_  
 (подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки: **42.03.02. Журналистика**  
 Программа рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2029 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**