МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ
_____
декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
“14” апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.16. Практикум по психодиагностике

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии	Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.	Протокол № 9 от «08» апреля 2025 г.
Председатель_____ И.А. Конопак	**Зав.кафедрой _____ Е. А. Кедярова**

Иркутск 2025 г.

Содержание

		стр.
I.	Цели и задачи дисциплины	3
II.	Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.	Содержание и структура дисциплины	5
	4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
	4.3 Содержание учебного материала	8
	4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
	4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
	4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
	4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
	а) перечень литературы	11
	б) периодические издания	12
	в) список авторских методических разработок	13
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
	6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	13
	6.2. Программное обеспечение:	14
	6.3. Технические и электронные средства обучения:	14
VII.	Образовательные технологии	14
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	14
	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	21

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение студентами практическими знаниями в сфере психодиагностики, формирование навыков грамотного применения основных методов и процедур психологической диагностики, анализа и интерпретации полученных данных, написания психологического заключения и рекомендаций.

Задачи:

- предоставить возможность освоения студентами наиболее распространенных психодиагностических методик («Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Восьмицветовой тест Люшера», опросник «16PF», опросник «MMPI» (СМИЛ), тест интеллекта Векслера, методика «Дембо – Рубинштейн» и др.);
- сформировать профессиональные навыки организации и проведения психодиагностического исследования в индивидуальном и групповом формате;
- сформировать навыки интерпретации психодиагностических данных, написания психологических заключений, постановки психологического диагноза и формулирования психологических рекомендаций.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Общий психологический практикум», «Математические методы в психологии», «Психология труда, инженерная психология и эргономика». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Экспериментальная психология».

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология стресса», «Психология семьи и семейное консультирование», «Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к производственной практике в профильных организациях, к преддипломной практике, для сдачи государственного экзамена и успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.03.01. Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных	*ИДК $_{ПК2.2}$ – осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий*	**Знает** традиционные методы, методики, средства психодиагностики личности и социальной группы, а также их теоретические и методологические основы, профессионально-этические нормы работы психодиагноста, необходимые для осуществления

методов и технологий		стандартных базовых процедур психологического консультирования взрослого и ребенка **Умеет** осуществлять стандартное психодиагностическое обследование как основу для психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий **Владеет** стандартными базовыми процедурами сбора и обработки психодиагностической информации для психологического консультирования взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе: практики 36 часов, консультации 1 час, самостоятельная работа 56 часов, 8 часов (0,22 зачетные единицы) на промежуточный контроль. На практическую подготовку отведено 36 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Тема 1. Психодиагностика психофизиологических особенностей человека	6	9	4		4	1	4	
2.	Тема 2. Психодиагностика психических состояний	6	11	4		4	1	6	
3.	Тема 3. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта)	6	9	4		4	1	4	
4.	Тема 4. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты	6	9	4		4	1	4	
5.	Тема 5. Экспертные и клинические методы психодиагностики	6	11	4		4	1	6	
6.	Тема 6. Психодиагностика потребностей и мотивации	6	15	4		4	1	10	
7.	Тема 7. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания	6	15	4		4	1	10	
8.	Тема 8. Психодиагностика интерперсональных	6	9	4		4	1	4	

	отношений, коллективов и групп								
9.	Тема 9. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации	6	12	4		4	2	6	
Итого часов			**108**	**36**		**36**	**10**	**54**	**8 (**6 семестр – зачет)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Тема 1. Психодиагностика психофизиологических особенностей человека. Тема 2. Психодиагностика психических состояний.	Профотбор: проведение обследования и подготовка заключения	В течение семестра	10	Письменный отчёт	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
8	Тема 3. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта). Тема 4. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты. Тема 5. Экспертные и клинические методы психодиагностики. Тема 6. Психодиагностика потребностей и мотивации.	Проведение обследования и подготовка заключения	В течение семестра	24	Письменный отчёт	
8	Тема 7. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания. Тема 8. Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп. Тема 9. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации.	Проведение обследования и подготовка заключения	В течение семестра	20	Письменный отчёт	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				**54**		
Из них объем самостоятельной работы **с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)**				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Психодиагностика психофизиологических особенностей человека

ЦНС – как основа психической деятельности. Основные свойства нервной системы: сила, подвижность, лабильность, динамичность, активность. Проективные, экспериментальные, инструментальные и иными методики исследования свойств ЦНС. Темперамент – как отражение свойств нервной системы (Павлов, Теплов, Небылицын, Красногорский) и как совокупность характерологических особенностей (Айзенк, Мерлин, Русалов). Проблема исследования ЦНС при использовании опросников и самоотчетов. Опросники Айзенка (MMI, PEN, EPQ, PEN), Характерологический опросник Мерлина, опросник «САН» (Самочувствие. Активность. Настроение.), опросник «Самооценка структуры темперамента», «Личностный опросник Я. Стреляу», опросник «Д. Кейрси», опросник «Структуры темперамента В.М. Русалова» (опросник ОСТ), Опросник «Темперамента Круизе – Блитчингтона – Футчера»; «Шкала темперамента Марке – Нимана»; «Шкала уменьшения – увеличения Вандо»; опросник «Темперамента среднего детского возраста Мак-Девида – Карея».

Тема 2. Психодиагностика психических состояний

Психическое состояние как интегральная характеристика системы деятельностей индивида, сигнализирующая о процессах их реализации и их согласованности друг с другом. Виды психических состояний (бодрость, утомление, эйфория, апатия, стресс, депрессия, тревога). Диагностические признаки (симптомы) психических состояний. Возможности психодиагностики психического состояния. Экспериментальные методики для оценки психического состояния, опросники, беседа и наблюдение. Роль анамнеза в диагностике психических состояний. Причины изменения психических состояний и возможность прогнозирования развития психических состояний.

Тема 3. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта)

Проблема интеллекта в психологии. Виды интеллекта (биологический, социальный) и их соотношение в концепциях интеллекта. Возможности тестирование интеллекта в зарубежных исследованиях. Тесты интеллекта (Бине, Векслера, Равена, Амтхауэра, Айзенка, Кеттелла). Групповые тесты интеллекта (армейский тест Альфа). Вербальные и культурно-независимые тесты интеллекта. Манипулятивные тесты интеллекта и тесты «карандаша и бумаги». Психодиагностика мышления. Тесты: «Доска Сегена», «Нарисуй человека», «Сравнение понятий», «Четвертый лишний» и др. Тесты обучаемости («Зейгарник-Ивановой», Пермяковой, Комплекс Коробейникова). Тесты креативности: (Торренса, адаптация теста Вандерлика).

Тема 4. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты

Тесты достижений как метод оценки ЗУН по окончании обучения. Предмет измерения в тестах достижений. Виды тестов достижений (открытые, закрытые, устные, письменные, компьютерные, «карандаша и бумаги). Проблема формулирования заданий и вариантов ответов в тестах достижений. Специфика исследования умений и навыков. Система оценки факторного веса заданий теста, расчет времени тестирования, определение нормативных оценочных показателей. Деонтология тестирования посредством тестов достижений. Критериально-ориентированные тесты (КОРТ). Концепция и базовые принципы КОРТ. Гомогенные и гетерогенные КОРТ. Школьный тест умственного развития (ШТУР) как пример критериально-ориентированного теста. Использование тестов достижений и КОРТ в школах и вузах.

Тема 5. Экспертные и клинические методы психодиагностики

Понятие «психологической экспертизы». Требования к квалификации психолога-эксперта и к качеству психодиагностических методик. Ситуация экспертизы и роль эксперта в ней. Проблема достоверности экспертных данных. Формулирование вопросов к эксперту и написание экспертных заключений. Психосемантические методы («Репертуарные решетки Келли», шкалы Ч.Осгуда). Цели и задачи клинической

психодиагностики. Клинические методики психодиагностики (Дембо-Рубинштейн, Несуществующее животное, Пятна Роршаха, MMPI (Мини-МУЛЬТ) и др.). Особенности написания психологических заключений и постановки диагнозов в условиях клинической психодиагностики. МКБ-10 – как основа для постановки психологического диагноза. Нейропсихологические и нейрофизиологические методики исследования. Работы А.Р. Лурия по проблеме диагностики высших психических функций (ВПФ). Нейропсихологические пробы Лурия. Психология психодиагностического исследования людей с психическими отклонениями.

Тема 6. Психодиагностика потребностей и мотивации

Современные концепции мотивации, основные направления в психодиагностике мотивации. Возможности проективных методов при диагностике потребностей и мотивации. Методика Шварцландера. Тест юмористических фраз. Методики апперцепции (TAT, CAT`s, Хекхаузена). Использование опросников для изучения мотивации. Опросники М.Ю. Орлова («Потребность в достижении», «Потребность в общении»), КОС, КОС-2 и др. Профориентационные опросники, как пример методик, исследующих мотивацию и склонности. Трудности формулирования заданий и обеспечения валидности методик исследования мотивации и пути их преодоления.

Тема 7. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания

Современные концепции индивидуального сознания, самосознания и самоотношения. Основные принципы и направления в их психодиагностике. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Понятие о локусе контроля Дж. Роттера. Опросник УСК. Репертуарные решётки Дж. Келли. Методика исследования самоотношения (МИС). Психологическое время личности (Кроник, Головаха). Проективно-графические методики и возможность их использования для диагностики самосознания. Психодиагностика «Я-концепции».

Тема 8. Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп

Задачи и направления в психологической диагностике интерперсональных отношений. Социометрический метод. Бихевиоральные и ролевые методы. Тренинговые методики. Использование опросников для изучения интерперсональных отношений. Тест Т. Лири. Совместный тест Роршаха. Цветовой тест отношений (ЦТО). Проблема диагностики социально-психологического климаты группы, коллектива. Интерпретация и представление результатов групповых исследовании.

Тема 9. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации

Цели и задачи подготовки психологических заключений. Структура психологического заключения, требования к содержанию. Виды и уровни психологических диагнозов. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализация в психологическом заключении. Возможности прогнозирования развития в клинических случаях. Выработка рекомендаций и их отражение в психологическом заключении.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1	Психодиагностика психофизиологических особенностей человека	4	4	Тест для входного контроля, текущие контрольные	ПК-2 ИДК ПК.2.2

					работы	
2.	Тема 2	Психодиагностика психических состояний	4	4	Текущие контрольные работы	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.2}$
3.	Тема 3	Психодиагностика умственных способностей (интеллекта)	4	4	Текущие контрольные работы	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.2}$
4.	Тема 4	Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты	4	4	Текущие контрольные работы	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.2}$
5.	Тема 5	Экспертные и клинические методы психодиагностики	4	4	Текущие контрольные работы	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.2}$
6.	Тема 6	Психодиагностика потребностей и мотивации	4	4	Текущие контрольные работы	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.2}$
7.	Тема 7	Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания	4	4	Текущие контрольные работы	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.2}$
8.	Тема 8	Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп	4	4	Текущие контрольные работы	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.2}$
9.	Тема 9	Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации	4	4	Текущие контрольные работы	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.2}$

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ № п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 1. Психодиагностика психофизиологических особенностей человека. Тема 2. Психодиагностика психических состояний.	Провести комплексную психодиагностическую процедуру профотбора для пяти условных кандидатов на одну из предлагаемых должностей с использованием профессиограммы	ПК-2 *Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий*	ИДК $_{ПК.2.2}$ – *осуществляет стандартные базовые процедуры психологического консультирования личности взрослого и ребенка с использованием традиционных методов и технологий*
2.	Тема 3. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта). Тема 4. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты. Тема 5. Экспертные и клинические методы психодиагностики. Тема 6. Психодиагностика потребностей и мотивации.	Провести проективную психодиагностику личности с помощью 3 проективных тестов разного типа (используются наиболее сложные методики: ТАТ, Сонди, ДДЧ и т.п.)		
3.	Тема 7. Психодиагностика	Провести психодиагностику по		

	самосознания и индивидуального сознания. Тема 8. Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп. Тема 9. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации.	заданной консультационной или диагностической задаче (в рамках задач семейной, школьной, производственной, социально-психологической психодиагностики)		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проведение психодиагностических обследований и подготовка заключений по ним – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. Цель таких работ заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические задачи в области психодиагностики.

Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон психодиагностической работы, б) описание методов и процедур, в) описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов.

Проверка работ позволяет выявить насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала. Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям: 1) работа выполнена строго по требованиям, по названной методике, методу, группе методов, заданию, соответствует формальным и содержательным требованиям, 2) работа строго соответствует варианту, который определяется в соответствии с методическими указаниями, 3) работа выполнена точно, аргументировано, полно, 4) студент опирался на новые, научные, адекватные источники, 5) работа выполнена студентом самостоятельно, он может ответить на любые вопросы по ней, 6) в работе реализованы все требования к психодиагностическим обследования, соблюдены этические нормы.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований, Студент, работа которого не получила положительную оценку, не допускается к сдаче зачета. Примерный объем каждой работы – 5 печатных страниц (без учета возможных приложений в виде стимульного и эмпирического материала).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. – Кемерово : КемГУ, 2020. – 76 с. – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/162571 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9.

– Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/122639 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб., 2007. – 350 с. – 2 экз.

2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: Питер, 2007. - 508 с. – 28 экз.

3. Носс И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – для авториз. пользователей.

4. Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 500 с. – 10 экз.

5. Общая психодиагностика: учебник / А. А. Бодалев [и др.]. - СПб.: Речь, 2004. - 440 с. – 20 экз.

6. Одинцова О.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О. В. Одинцова. - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов.

7. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / ред.: Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2010. - 693 с. – 2 экз.

8. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2009. - 668 с. – 20 экз.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022	2023	2024
1	Вестник образования России	**24**	**24**	**-**	**-**	**-**
2	Вопросы образования	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**
3	Вопросы психологии	**6**	**6**	**-**	**-**	**-**
4	Воспитание школьников	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**
5	Высшее образование в России	**12**	**12**	**-**	**-**	**-**
6	Высшее образование сегодня	**12**	**12**	**12**	**6**	**6**
7	Дошкольное воспитание	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**
8	Начальная школа	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**
9	Педагогика	**12**	**12**	**-**	**-**	**-**
10	Сибирский психологический журнал	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/.
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/.
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 28 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X05 - экран Cinema - колонки Sven.

	- *Учебно-наглядными пособиями*: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilia Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (Educa), доступной студентам посредством индивидуального логина как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета

и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, обсуждения конкретных ситуаций, техники «мозгового штурма», лабораторных занятий, решения психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (20%), исследовательский метод обучения (25%), игровой метод обучения (25%):

- тема 2 «Психодиагностика психических состояний»,
- тема 3 «Психодиагностика умственных способностей (интеллекта)»,
- тема 4 «Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты»,
- тема 5 «Экспертные и клинические методы психодиагностики»,
- тема 6 «Психодиагностика потребностей и мотивации»,
- тема 7 «Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания»,
- тема 8 «Психодиагностика интерперсональных отношений, коллективов и групп».

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на лабораторных занятиях, выполнение домашних контрольных работ, разработка планов и проведение психодиагностических исследований с использованием разных методов и методик.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Образец теста для входного контроля

1. Дайте определение понятию «Психика» _____.

2. Первая лаборатория экспериментальной психологии была открыта: а) З.Фрейдом; б) В.Вундтом; в) А. Геззелом; г) А. Валлоном.

3. Приписывание числовых форм объектам или событиям в соответствии с определенными правилами – это: а) измерение; б) вычисление; в) поведение; г) распределение.

4. Оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании – это: а) математическая обработка; б) статистическая обработка; в) математическое действие; г) статистическая гипотеза.

5. Распределением признака называется _____ встречаемости разных его значений: а) закономерность; б) очевидность; в) необходимость; г) отсутствие.

6. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются: а) активность и направленность личности; б) развитое самосознание и зрелая «Я – концепция»; в) сочетание этих характеристик; г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости.

7. Объектом изучения в бихевиоризме выступает: а) поведение; б) воля; в) психика; г) смысл.

8. Возрастной кризис – это: а) новый этап в развитии психических качеств человека; б) переход от одной стадии к другой; в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями; г) процесс, сопровождаемый депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера.

9. К основным свойствам высших психических функций Л.С. Выготский относил: а) произвольность, осознанность, системность; б) произвольность, осознанность, системность, опосредованность; в) хранение, переработку, декодирование; г) произвольность, осознанность.

10. Психология развития как наука изучает: а) душу человека; б) поведение; в) развитие личности в онтогенезе. г) особенности развития человека в разных возрастах.

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ПК-2	**Контрольная работа 1 по процедурам психодиагностики и подбору психодиагностических методик**, например: a. Создать психодиагностический комплекс для оценки эмоциональной устойчивости и выносливости взрослого, все подобранные методики перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи. b. Создать психодиагностический комплекс для оценки адаптации и адаптированности взрослого, все подобранные методики перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи. c. Создать психодиагностический комплекс для коммуникативной сферы взрослого, все подобранные методики перечислить, описать и обосновать, как они «работают» в отдельности и в составе тестовой батареи. d. Создать психодиагностический комплекс для обследования безработных. e. Обосновать психодиагностический комплекс для диагностики заикающегося ребенка. f. Обосновать психодиагностический комплекс для диагностики ребенка со школьной дезадаптацией. **Контрольная работа 2 с кейсами**, например: Обосновать программу психодиагностики. 2) *Екатерина и Антон обратились к психологу спустя год после заключения брака. Они поженились во время учебы в вузе. До брака у них были отношения в течение полутора лет, о которых они оба отзываются крайне положительно. Сейчас оба супруга жалуются на то, что семейная жизнь оказалась не такой, как они ожидали, что она их ограничивает. Супруги высказали единодушное мнение, что семейная жизнь им надоела, что до свадьбы было легче и интереснее. До свадьбы молодожены имели много развлечений, занимались спортом. Теперь Антон говорит, что жена заставляет его помогать по хозяйству, и из-за этого он не может заниматься спортом, как раньше. Екатерина жалуется на отсутствие внимания со стороны мужа, равнодушие, недовольства относительно того, как она ведет хозяйство. Сексуальная жизнь тоже перестала быть такой яркой, как раньше. Создайте психодиагностический комплекс для оценки основных психологических показателей этой семьи.* **Контрольная работа 3 по применению психодиагностических методов и методик к отдельным сторонам психики, личности и поведения испытуемых**, например: 1) Провести психодиагностическое обследование взрослого на предмет выявления трудностей и барьеров в общении, выбранные методики обосновать, результаты подробно описать. 2) Провести психодиагностическое обследование взрослого на предмет выявления невротических конфликтов, выбранные методики обосновать, результаты подробно описать.

	3) Провести психодиагностику семейной пары на предмет удовлетворенности браком, тесты и полученные данные подробно описать. **Контрольная работа 4 по применению отдельных наиболее сложных психодиагностических методов**, например: 3) Провести психодиагностику интеллекта взрослого тремя интеллектуальными тестами («Прогрессивные матрицы Равена», тест Амтхауэра, тест Векслера), результаты приложить, описать, оценить. 4) Изучить любой тест эмоционального интеллекта, провести его на двух взрослых испытуемых, представить заполненные бланки и диагностические заключения по каждому испытуемому. 5) Изучить тест «Пятна Роршаха», провести с его помощью психодиагностику личности двух взрослых, проанализировать и описать результаты, материалы (бланки / протоколы) приложить. 6) Изучить психодиагностическую методику Сонди, применить ее к двум взрослым испытуемым, проанализировать и представить результаты. Изучить психодиагностическую методику Розенцвейга, применить ее к двум взрослым испытуемым, проанализировать и представить результаты.

Основные требования к оформлению результатов психодиагностического исследования:

1. Обоснование актуальности психодиагностического исследования
2. Цели и задачи исследования
3. Общие рекомендации по проведению исследования
4. Специфика применения и интерпретации выбранных методов и методики
5. Описание каждого метода: автор, название, цель, материалы, краткое описание инструментария и интерпретации.
6. Анализ и интерпретация полученных результатов по каждой методике.
7. Комплексное психодиагностическое заключение.
6. Рекомендации.

Форма контроля: представление на занятиях, в процессе индивидуальных консультаций, публичная защита.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный список вопросов к зачету *(для зачета в форме собеседования):*

1. Основные методики психодиагностики психофизиологических особенностей человека и психических состояний.
2. Психодиагностика умственных способностей (интеллекта).
3. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.
4. Экспертные и клинические методы психодиагностики.
5. Психодиагностика потребностей и мотивации.
6. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания.
7. Психодиагностика интерперсональных отношений.
8. Психологическое заключение. Постановка психологического диагноза.
9. Структура психологического заключения, требования к содержанию.
10. Виды и уровни психологических диагнозов. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализация в психологическом заключении. Возможности прогнозирования развития в клинических случаях.
11. Выработка рекомендаций и их отражение в психологическом заключении.

Также возможен зачет в форме практических заданий и их обсуждения:

1. Изучить приведенную картинку, подробно описать, какие психологические данные можно получить с ее помощью, как ее можно использовать в психодиагностике, каков возраст детей, с которыми можно работать с ее помощью.



2. Изучить тест интеллекта Кеттелла, провести его на двух взрослых испытуемых, представить заполненные бланки и диагностические заключения по каждому испытуемому.
3. Изучить и описать современные методы психодиагностики заключенных (лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы).
4. Создать психодиагностический комплекс для оценки адаптации и адаптированности взрослого, все подобранные методики приложить.
5. Изучить психодиагностическую методику Сонди, применить ее к двум взрослым испытуемым, проанализировать и представить результаты.

6. Что собой представляют методики косвенной оценки межличностных отношений: а) техники наблюдения в реальной ситуации, б) техники символического моделирования межличностной ситуации, в) проективные средства?
7. Подобрать конкретные психодиагностические методики как иллюстрации для каждого вида по предложенной таблице:

Виды стимулов				Порядок предъявления стимулов		
Вербальные		Невербальные		Фиксированный	Переменный	
Стандарти-зированные	Индивидуально ориентированные	Статические	Динамические		Случайный	С обратной связью

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их

функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции;

незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов)* в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70…85 баллов	«хорошо»
86…100 баллов	«отлично»

Разработчик:

_____ профессор кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Н.И. Чернецкая

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»
Протокол № 9 от «08» апреля 2025 г.

Зав. кафедрой _____ _____ Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Внесены следующие изменения:

№ пункта РПД	Изменения
V	перечень электронных журналов № п/п / Наименование журнала / Периодичность выпусков в год: 2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026 1 / Психологический журнал / 6	6	6	6	6	6	6	6	6	6 2 / Психология обучения / -	-	-	-	-	2	2	2	2	2

Разработчик:

_____ профессор кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Н.И. Чернецкая

Изменения рассмотрены на заседании УМК факультета психологии:
«26» марта 2026г.
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ И.А. Конопак