



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Отделение ИФИЯМ «Высшая школа журналистики и медиапроизводства»


Директор ИФИЯМ ИГУ М.Б. Ташлыкова
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.16. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
И ЖУРНАЛИСТИКА**

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль) подготовки:

Журналистика и новые медиа

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ ИГУ

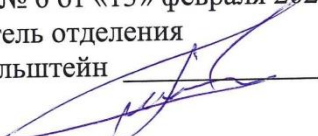
Протокол № 6 от «21» февраля 2023 г.

Председатель Михалева О.Л. 

Рекомендовано отделением
ВШЖМ:

Протокол № 6 от «13» февраля 2023 г.

Руководитель отделения

А.В. Гимельштейн 

Иркутск 2023 г.

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 3 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 6 |
| 4.3. Содержание учебного материала | 7 |
| 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ | 7 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС) | 8 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 9 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): | 10 |
| а) перечень литературы; | 10 |
| б) периодические издания; | 10 |
| в) список авторских методических разработок; | 10 |
| г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. | 10 |
| 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование; | 12 |
| 6.2. Программное обеспечение; | 13 |
| 6.3. Технические и электронные средства | 13 |
| 7. Образовательные технологии | 13 |
| 8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 14 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля):

Цель курса «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» - расширить знания студентов в области научной журналистики, раскрыть основные проблемы современной науки и их отражение в СМИ.

Задачи

- Ознакомить студентов с основными современными течениями и направлениями мировой науки, ключевыми научными терминами и понятиями.
- Проанализировать основные проблемы российской и мировой науки.
- Дать представление о научной журналистике как отдельной области СМИ, показать специфику журналистских материалов на научные темы.
- Ознакомить студентов с методами сбора и особенностями обработки полученной у ученых информации, дать представление о различиях интерпретации информации в научной и журналистской деятельности.
- Помочь освоить способы и методы популяризации достижений науки, познакомить с основными принципами научной популяризации.
- Научить будущих журналистов распознавать лженаучную тематику и повышать качество журналистской продукции, посвященной науке.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Данная дисциплина изучается на первом семестре четвертого курса и опирается на дисциплины «Логика», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия», «Экология и СМИ».

2.3. Дисциплина является предшествующей для курса «Актуальные проблемы современности и журналистика».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 (Журналистика), профиль «Журналистика и новые медиа»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|------------------------|--|
| УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | ИДК УК 1.1. | Знать: ключевые научные открытия, их воздействие на человеческое общество, основных ученых; основные концепции и направления современной науки. Уметь: выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть |

| | | |
|---|--|---|
| поставленных задач. | | <p>методами сбора информации, ее проверки и анализа; применять знания из области естественных и гуманитарных наук в журналистской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками и методами популяризации научных знаний и достижений современной науки.</p> |
| <p><i>ПК-6</i> Способность учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта</p> | <p><i>ИДК ПК 6.1</i> <i>ИДК ПК 6.2</i></p> | <p>Знать: особенности научной проблематики, способы ее интерпретации СМИ; состав профессиональных обязанностей научного журналиста.</p> <p>Уметь: оперативно готовить материалы, используя различные знаковые системы (текстовую, графическую, фото-, аудио-, видео) для размещения на различных мультимедийных платформах (печатных, вещательных, традиционных и он-лайнных, мобильных), приводить печатные тексты, аудио-, видео-, интернет- материалы в соответствии со стандартами, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов.</p> <p>Владеть: навыками подготовки и редактирования журналистских материалов о науке и научно-популярных материалов в СМИ навыками распознавания и критической оценки лженаучной информации.</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов,
в том числе _____ зачетных единиц, _____ часов на зачет

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий часов

Из них _____ часов – практическая подготовка

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр Всего часов | | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа (в том числе внеаудиторная, СР, СРС) | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|--|------------------------|----|--|--|----------------------|--------------|---|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Практические занятия | Консультации | | |
| 1 | Научное знание в системе знаний | 7 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | семинар |
| 2 | Этапы развития научного познания | 7 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | семинар |
| 3 | Научная популяризация | 7 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | семинар |
| 4 | Популяризация науки в России | 7 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | семинар |
| 5 | Проблемы современной науки | 7 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | семинар |
| 6 | Роль СМИ в популяризации науки | 7 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | семинар |
| 7 | Особенности журналистских материалов на научные темы | 7 | 16 | | 4 | 4 | | 8 | семинар |
| 8 | Квазинаучная журналистика | 7 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | семинар |
| Итого часов | | | | | 18 | 18 | | 36 | |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|--|------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 7 | Научное знание в системе знаний | Подготовка к семинару | | 4 | семинар | Свитич Л.Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика. М.: Юрайт, 2023. |
| 7 | Этапы развития научного познания | Подготовка к семинару | | 4 | семинар | То же |
| 7 | Научная популяризация | Подготовка к семинару | | 4 | семинар | То же |
| 7 | Популяризация науки в России | Подготовка к семинару | | 4 | семинар | То же |
| 7 | Проблемы современной науки | Подготовка к семинару | | 4 | семинар | То же |
| 7 | Роль СМИ в популяризации науки | Подготовка к семинару | | 4 | семинар | То же |
| 7 | Особенности журналистских материалов на научные темы | Подготовка к семинару | | 8 | семинар | То же |
| 7 | Квазинаучная журналистика | Подготовка к семинару | | 4 | семинар | То же |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 36 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 36 | | |

4.3 Содержание учебного материала

1. Научное знание в системе знаний

Научное и ненаучное знание. Формы ненаучного знания. Возникновение науки. Специфика научного познания, эмпирический и теоретический методы познания. Научная картина мира и ее отличия от религиозной.

Наука и журналистика. Научное знание в системе знаний. Наука как социальный феномен. Функции науки. Роль науки в современном обществе. Восприятие науки в современном обществе.

Гуманитарные, точные и естественные науки. Их специфика. Особенности из популяризации в СМИ.

2. Этапы развития научного познания

Особенности античной науки. Философия как форма познания. Наука средних веков и Возрождения.

Научная революция. Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций и развитии науки XVIII–XX вв. Особенности классической, неклассической и постнеклассической научной картины мира. Персоналии ученых. Аристотель, Р. Бэкон, Ф. Бэкон, И. Ньютон, Р. Декарт, А. Эйнштейн и др.

Научные открытия XX века, роль теории относительности, квантовой физики, генетики, синергетики, биопсихологии, гелиобиологии и других наук, их влияние на современную науку.

Наука XXI века: сложность и высокая стоимость исследований. Высокий порог вхождения. Необходимость в популяризации.

3. Научная популяризация

Виды произведений о науке (научно-популярные, научно-справочные, научно-публицистические, научно-художественные). Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Ее основные принципы: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения. Предмет, аудитория, задачи, принципы, формы, жанры, научной популяризации.

Научно-популярные книги. Научно-популярные журналы. Научно-популярные материалы в общественно-политических СМИ.

4. История популяризации науки в России и возникновение российской научной журналистики

Возникновение науки в России. М.В. Ломоносов о научной журналистике. Научно-популярные журналы XVIII–XIX вв. О. Сенковский, А. Ферсман, А. Обручев. Научные материалы в общественно-политических изданиях XIX в.

Популяризация науки в СССР. Советская научная журналистика. Научно-популярные журналы («Наука и жизнь», «Знание – сила», «Химия и жизнь», «Юный натуралист» и др.). Советская научная фантастика: В. Обручев, А. Беляев, И. Ефремов и др. Серия книг «Эврика», ее особенности.

Популяризация науки в России. Фонд «Династия». Премия «Просветитель». Интернет-проекты: «Арзамас», «Постнаука», «Элементы».

5. Проблемы современной науки

Актуальные проблемы современной науки и различных ее областей (физики, химии, астрономии, лингвистики, психологии, истории и других). Социально-экономические проблемы науки. Научные революции.

Социальные проблемы науки. Недостаток финансирования, грантовая система, старение и «утечка мозгов». Реформы Российской академии наук.

6. Роль СМИ в популяризации науки

Научная журналистика. Популяризация науки. История популяризации науки.

Популяризация научно-технических знаний. Привлечение внимания к проблемам науки.

Борьба с лженаукой.

Роль современных российских СМИ в распространении информации о достижениях науки и техники. Научная журналистика в тематической структуре журналистики. Современная российская научная журналистика. COVID-19 и борьба с ним в отражении российских и зарубежных СМИ.

7. Особенности журналистских материалов на научные темы

Особенности научно-популярного стиля. Специфика материалов на научные темы в различных СМИ. Уровни научной популяризации. Источники информации для журналиста, занимающегося популяризацией науки.

Жанры научно-популярных материалов. Лекция. Интервью, беседа. Рецензия на научную книгу. Научная инфографика. Научно-популярный документальный фильм.

8. Квазинаучная журналистика

История лженауки. Причины ее популярности. СМИ, публикующие квазинаучные материалы: Рен-ТВ, «Аргументы и факты» и др.

Приемы квазинаучной журналистики. Способы создания впечатления научности и достоверности. Этические нарушения.

Особенности распространения лженаучных и антисциентистских материалов в социальных сетях. Мифы о COVID-19.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-----|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------|-------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Научное знание в системе знаний | 2 | Семинар | УК-1, ПК-6 |
| 2 | 2 | Этапы развития научного познания | 2 | Семинар | УК-1, ПК-6 |
| 3 | 3 | Научная популяризация | 2 | Семинар | УК-1, ПК-6 |
| 4 | 4 | Популяризация науки в России | 2 | Семинар | УК-1, ПК-6 |
| 5 | 5 | Проблемы современной науки | 2 | Семинар | УК-1, ПК-6 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---------|------------|
| 6 | 6 | Роль СМИ в популяризации науки | 2 | Семинар | ПК-6 |
| 7 | 7 | Особенности журналистских материалов на научные темы | 4 | Семинар | ПК-1, ПК-6 |
| 8 | 8 | Квазинаучная журналистика | 2 | Семинар | УК-1, ПК-6 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-----|--|-----------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1 | Научное знание в системе знаний | Подготовка к семинару | УК-1, ПК-6 | ИДК УК-1.1 ИДК ПК-6.1 |
| 2 | Этапы развития научного познания | Подготовка к семинару | УК-1, ПК-6 | ИДК УК-1.1 ИДК ПК-6.1 |
| 3 | Научная популяризация | Подготовка к семинару | УК-1, ПК-6 | ИДК УК-1.1 ИДК ПК-6.1 |
| 4 | Популяризация науки в России | Подготовка к семинару | УК-1, ПК-6 | ИДК УК-1.1 ИДК ПК-6.1 |
| 5 | Проблемы современной науки | Подготовка к семинару | УК-1, ПК-6 | ИДК УК-1.1 ИДК ПК-6.1 |
| 6 | Роль СМИ в популяризации науки | Подготовка к семинару | ПК-1, ПК-6 | ИДК УК-1.2 ИДК ПК-6.2 |
| 7 | Особенности журналистских материалов на научные темы | Подготовка к семинару | ПК-1, ПК-6 | ИДК УК-1.2 ИДК ПК-6.2 |
| 8 | Квазинаучная журналистика | Подготовка к семинару | УК-1, ПК-1, ПК-6 | ИДК УК-1.2 ИДК ПК-1.2 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Семинар, коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Для подготовки к семинару студенты должны внимательно изучить и по возможности законспектировать рекомендуемую литературу, устно или письменно ответить на предлагаемые вопросы.

При подготовке к семинарам и зачету студенты могут пользоваться книгами из списка основной и дополнительной литературы, научной литературой по собственному выбору и материалами Интернета. В последнем случае желательно пользоваться сайтами из списка интернет-ресурсов.

За время изучения предмета студенты должны прочитать современную научно-популярную книгу и написать на нее рецензию объемом 3000 – 5000 знаков. Книга может быть российской или зарубежной, изданной не более 10 лет назад. Предпочтительны

издания фонда «Династия», книги из шорт-листа и лонг-листа премии «Просветитель». Не допускаются учебники и учебные пособия, художественная литература с познавательным уклоном. В рецензии должно быть написано о тематике и проблематике книги, ее новизне, научной проработанности темы и понятности для неподготовленного читателя.

Перед последним практическим занятием студенты должны найти в СМИ примеры антинаучных и лженаучных публикаций, определить, почему они являются таковыми и по каким признакам были маркированы как таковые.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/516557>.
2. Бобков А.К. Проблематика газетных выступлений: учеб. пособие/ А. К. Бобков; Иркутский гос. ун-т, Фак. филологии и журн.. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. - 119 с.;. Экз. – 49
3. Канке, Виктор Андреевич. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум для магистратуры [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / В. А. Канке. - Электрон. текстовые дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 288 с. - (Магистр). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/42FB83BF-D655-41B2-8F8F-2540DDD82154>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-5951-2 :
4. Проблематика СМИ : Информ. повестка дня: Учеб. пособие для студ. вузов / ред.: М. В. Шкондин, Г. С. Вычуб, Т. И. Фролова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 316 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-7576-0505-8. Экз-43
5. *Свитич, Л. Г.* Актуальные проблемы современной науки и журналистика : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Свитич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04949-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/512578>

б) периодические издания (при необходимости)

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, более 20 полнотекстовых версий журналов по тематике курсов.

2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>). Доступ к полным текстам учебных пособий, монографий и статей сотрудников университета, осуществляемый с любого компьютера сети Иркутского государственного университета.

<http://www.ras.ru/>

Сайт Российской академии наук

<http://klnran.ru/>

Комиссия РАН по борьбе с лженаукой

<http://www.sbras.ru/>
Сайт Сибирского отделения Российской академии наук.

<http://www.isc.irk.ru/>
Иркутский научный центр СО РАН

<http://www.nkj.ru/>
Сайт журнала «Наука и жизнь»

<http://technicamolodezhi.ru/>
Сайт журнала «Техника — молодежи»

<http://www.znanie-sila.ru/>
Сайт журнала «Знание — сила»

<http://www.vokrugsveta.ru/>
Сайт журнала «Вокруг света»

<http://hij.ru/>
Сайт журнала «Химия и жизнь»

<http://www.sciam.ru/>
Сайт журнала «В мире науки»

<http://www.sbras.info/>
Сайт журнала «Наука в Сибири»

<http://www.sciencefirsthand.ru/>
Сайт журнала «Наука из первых рук»

http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898
Передача «ACADEMIA» на телеканале «Культура».

http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20863
Передача «Черные дыры. Белые пятна» на телеканале «Культура».

<http://www.prosveshenie.tv/tvshows>
Телеканал «Просвещение»

<http://www.naukatv.ru/>
Телеканал «Наука 2.0»

<http://www.gazeta.ru/science/>
«Газета.ру». Наука

<http://lenta.ru/rubrics/science>
«Лента.ру». Наука и техника

<http://www.ng.ru/science/>
«Независимая газета». Наука

<http://ria.ru/science>
РИА-новости. Наука

<http://itar-tass.com/nauka>
ИТАР-ТАСС. Наука

http://rusrep.ru/science_page/1000
«Русский репортер». Наука

<http://elementy.ru/>
«Элементы». Популярный сайт о фундаментальной науке

<http://strf.ru/>
«Наука и технологии РФ»

<http://postnauka.ru/>
«Постнаука». Все, что вы хотели знать о науке, но не знали, у кого спросить.

<http://trvscience.ru/>
Троицкий вариант — наука

<http://www.dynastyfdn.com/>
Фонд «Династия». Частный некоммерческий фонд, поддерживающий науку и образование

<http://antropogenez.ru/>

Эволюция человека. Происхождение человечества
<http://biomolecula.ru/>
Сайт о биологии
<http://www.astronet.ru/>
Российская астрономическая сеть
<http://nauchnik.ru/>
Клуб научных журналистов

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория для лекционных занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 40 посадочных мест; доска меловая, кафедра напольная;

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Современные региональные СМИ»: проектор (1): ViewSonik; экран (1); *ноутбук переносной (1): Asus X553M колонки переносные (2): Genius*

Z JFI09500080

Аудитория для практических занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 40 посадочных мест, доской меловой; проектор (1): ViewSonik; экран (1); *ноутбук переносной (1): Asus X553M колонки переносные (2): Genius Z JFI09500080.*

6.2. Программное обеспечение:

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. КЕС. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.
2. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
5. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
6. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
7. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
8. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
9. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-

конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

10. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
11. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
12. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства:

Ноутбук, проектор.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Согласно типовому учебному плану, студенты осваивают курс «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» в ходе седьмого семестра. Изучение материала идет на двух уровнях: теоретическом и практическом. Аудиторная работа включает в себя лекции, практические, семинарские занятия, где студенты готовят учебно-практические материалы. В рамках курса студенты непосредственно включаются в будущую профессиональную деятельность и получают поэтапно необходимую подготовку для прохождения первой производственной практики.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|--|--|-------------|--|--------------|
| | Научное знание в системе знаний | Практ. | Семинар | 2 |
| | Этапы развития научного познания | Практ. | Семинар | 2 |
| | Научная популяризация | Практ. | Семинар | 2 |
| | Популяризация науки в России | Практ. | Семинар | 2 |
| | Проблемы современной науки | Практ. | Семинар | 2 |
| | Роль СМИ в популяризации науки | Практ. | Семинар | 2 |
| | Особенности журналистских материалов на научные темы | Практ. | Семинар | 2 |
| | Квазинаучная | Практ. | Семинар | 2 |

| | | | |
|--------------|--|--|----|
| журналистика | | | |
| Итого часов | | | 16 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)

Оценочные средства (ОС):

Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Устный опрос.

Оценочные средства текущего контроля

Семинарские занятия, рецензия на научно-популярную книгу.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Примерный перечень вопросов к зачету


1. Наука как специфическая форма познания.
2. Наука как социокультурный феномен.
3. Научное и вненаучное знание. Наука и религия.
4. Система научного знания. Особенности и структура.
5. Зарождение и развитие классической науки.
6. Наука XX и XXI века. Ее отличие от классической науки.
7. Особенности эмпирического метода познания.
8. Особенности теоретического метода познания.
9. Гуманитарные, естественные и точные науки. Особенности их популяризации в СМИ.
10. Наука и журналистика: сходства и различия.
11. Социально-экономические проблемы современной науки.
12. Освещение в СМИ проблем экологической безопасности. Глобальное потепление как проблема современной науки.
13. ГМО, клонирование и другие биотехнологии в СМИ.
14. Астрономия, астрология и уфология в зеркале СМИ.
15. Проблема фальсификации истории как актуальная проблема современной науки.
16. Освещение медицинских открытий в СМИ.
17. Значение Нобелевской премии в развитии науки. Нобелевские лауреаты – герои журналистских выступлений.

18. Научное творчество как предмет журналистских публикаций.
19. Популяризация науки в системе журналистских специализаций.
20. История популяризации науки в России.
21. Особенности популяризации науки в России XVIII - начала XX века. «Рассуждение об обязанностях журналистов» М.В. Ломоносова.
22. Популяризация науки в Советском Союзе. Система научно-популярных журналов.
23. Жанры научной журналистики.
24. Функции научной журналистики.
25. Специфика подготовки научно-популярного материала.
26. Источники информации для научного журналиста.
27. Интернет как база данных для научного журналиста. Сайты о науке. Научные блоги.
28. Уровни популяризации научного знания.
29. Профессиональная модель научного журналиста: ваше понимание и слагаемые.
30. Современные научно-популярные издания: общая характеристика.
31. Научные журналы как тип издания.
32. Видный ученый – популяризатор науки (на ваш выбор).
33. Наука и ученые на экране ТВ.
34. Освещение научной тематики на радио
35. Ученый и журналист в печати.
36. Проблемы науки на страницах СМИ Иркутской области.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|--|--|
| 1 | Семинар | Научное знание в системе знаний | УК-1, ПК-6 |
| 2 | Семинар | Этапы развития научного познания | УК-1, ПК-6 |
| 3 | Семинар | Научная популяризация | УК-1, ПК-6 |
| 4 | Семинар | Популяризация науки в России | УК-1, ПК-6 |
| 5 | Семинар | Проблемы современной науки | УК-1, ПК-6 |
| 6 | Семинар | Роль СМИ в популяризации науки | УК-1, ПК-6 |
| 7 | Семинар | Особенности журналистских материалов на научные темы | УК-1, ПК-6 |
| 8 | Семинар | Квазинаучная журналистика | УК-1, ПК-6 |

Разработчики:



(подпись)

старший преподаватель
(занимаемая должность)

М. В. Ильина
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 42.03.02 «Журналистика» и профилю подготовки «Журналистика и новые медиа».

Программа рассмотрена на заседании отделения «Высшая школа журналистики и медиапроизводства» 13 февраля 2023 г. Протокол № 6.

Руководитель отделения  _____ А. В. Гимельштейн

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.