



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Отделение ИФИЯМ «Высшая школа журналистики и медиапроизводства»



Директор ИФИЯМ ИГУ М.Б. Ташлыкова

“15” марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.16. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ  
И ЖУРНАЛИСТИКА**

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Журналистика и новые медиа**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ ИГУ

Протокол №\_7\_от «15»\_марта\_2022 г.

Председатель Михалева О.Л.

Рекомендовано отделением  
ВШЖМ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Руководитель отделения

А.В. Гимельштейн

Иркутск 2022 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3. Содержание учебного материала	7
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	10
а) перечень литературы;	10
б) периодические издания;	10
в) список авторских методических разработок;	10
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.	10
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование;	12
6.2. Программное обеспечение;	13
6.3. Технические и электронные средства	13
7. Образовательные технологии	13
8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	14

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля):

**Цель** курса «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» - расширить знания студентов в области научной журналистики, раскрыть основные проблемы современной науки и их отражение в СМИ.

### Задачи

- Ознакомить студентов с основными современными течениями и направлениями мировой науки, ключевыми научными терминами и понятиями.
- Проанализировать основные проблемы российской и мировой науки.
- Дать представление о научной журналистике как отдельной области СМИ, показать специфику журналистских материалов на научные темы.
- Ознакомить студентов с методами сбора и особенностями обработки полученной у ученых информации, дать представление о различиях интерпретации информации в научной и журналистской деятельности.
- Помочь освоить способы и методы популяризации достижений науки, познакомить с основными принципами научной популяризации.
- Научить будущих журналистов распознавать лженаучную тематику и повышать качество журналистской продукции, посвященной науке.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Данная дисциплина изучается на первом семестре четвертого курса и опирается на дисциплины «Логика», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия», «Экология и СМИ».

2.3. Дисциплина является предшествующей для курса «Актуальные проблемы современности и журналистика».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 (Журналистика), профиль «Журналистика и новые медиа»:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИДК УК 1.1.	<b>Знать:</b> ключевые научные открытия, их воздействие на человеческое общество, основных ученых; основные концепции и направления современной науки. <b>Уметь:</b> выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть

поставленных задач.		<p>методами сбора информации, ее проверки и анализа; применять знания из области естественных и гуманитарных наук в журналистской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и методами популяризации научных знаний и достижений современной науки.</p>
<p><i>ПК-6</i> Способность учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта</p>	<p><i>ИДК ПК 6.1</i></p>	<p><b>Знать:</b> особенности научной проблематики, способы ее интерпретации СМИ; состав профессиональных обязанностей научного журналиста.</p> <p><b>Уметь:</b> оперативно готовить материалы, используя различные знаковые системы (текстовую, графическую, фото-, аудио-, видео) для размещения на различных мультимедийных платформах (печатных, вещательных, традиционных и он-лайнных, мобильных), приводить печатные тексты, аудио-, видео-, интернет- материалы в соответствии со стандартами, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки и редактирования журналистских материалов о науке и научно-популярных материалов в СМИ</p> <p>навыками распознавания и критической оценки лженаучной информации.</p>
	<p><i>ИДК ПК 6.2</i></p>	

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов,  
в том числе \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ часов на зачет

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий \_\_\_ часов

Из них \_\_\_\_\_ часов – практическая подготовка

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр Всего часов		Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в том числе внеаудиторная, СР, СРС)	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Практические занятия	Консультации		
1	Научное знание в системе знаний	7	8		2	2		4	семинар
2	Этапы развития научного познания	7	8		2	2		4	семинар
3	Научная популяризация	7	8		2	2		4	семинар
4	Популяризация науки в России	7	8		2	2		4	семинар
5	Проблемы современной науки	7	8		2	2		4	семинар
6	Роль СМИ в популяризации науки	7	8		2	2		4	семинар
7	Особенности журналистских материалов на научные темы	7	16		4	4		8	семинар
8	Квазинаучная журналистика	7	8		2	2		4	семинар
<b>Итого часов</b>					<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
7	Научное знание в системе знаний	Подготовка к семинару		4	семинар	Свитич Л.Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика. М.: Юрайт, 2018.
7	Этапы развития научного познания	Подготовка к семинару		4	семинар	То же
7	Научная популяризация	Подготовка к семинару		4	семинар	То же
7	Популяризация науки в России	Подготовка к семинару		4	семинар	То же
7	Проблемы современной науки	Подготовка к семинару		4	семинар	То же
7	Роль СМИ в популяризации науки	Подготовка к семинару		4	семинар	То же
7	Особенности журналистских материалов на научные темы	Подготовка к семинару		8	семинар	То же
7	Квазинаучная журналистика	Подготовка к семинару		4	семинар	Саган, Карл. Мир полный демонов. Наука - как свеча во тьме. М.: Альпина нон-фикшн, 2020.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>36</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>36</b>		

## **4.3 Содержание учебного материала**

### **1. Научное знание в системе знаний**

Научное и ненаучное знание. Формы ненаучного знания. Возникновение науки. Специфика научного познания, эмпирический и теоретический методы познания. Научная картина мира и ее отличия от религиозной.

Наука и журналистика. Научное знание в системе знаний. Наука как социальный феномен. Функции науки. Роль науки в современном обществе. Восприятие науки в современном обществе.

Гуманитарные, точные и естественные науки. Их специфика. Особенности из популяризации в СМИ.

### **2. Этапы развития научного познания**

Особенности античной науки. Философия как форма познания. Наука средних веков и Возрождения.

Научная революция. Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций и развитии науки XVIII–XX вв. Особенности классической, неклассической и постнеклассической научной картины мира. Персоналии ученых. Аристотель, Р. Бэкон, Ф. Бэкон, И. Ньютон, Р. Декарт, А. Эйнштейн и др.

Научные открытия XX века, роль теории относительности, квантовой физики, генетики, синергетики, биопсихологии, гелиобиологии и других наук, их влияние на современную науку.

Наука XXI века: сложность и высокая стоимость исследований. Высокий порог вхождения. Необходимость в популяризации.

### **3. Научная популяризация**

Виды произведений о науке (научно-популярные, научно-справочные, научно-публицистические, научно-художественные). Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Ее основные принципы: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения. Предмет, аудитория, задачи, принципы, формы, жанры, научной популяризации.

Научно-популярные книги. Научно-популярные журналы. Научно-популярные материалы в общественно-политических СМИ.

### **4. История популяризации науки в России и возникновение российской научной журналистики**

Возникновение науки в России. М.В. Ломоносов о научной журналистике. Научно-популярные журналы XVIII–XIX вв. О. Сенковский, А. Ферсман, А. Обручев. Научные материалы в общественно-политических изданиях XIX в.

Популяризация науки в СССР. Советская научная журналистика. Научно-популярные журналы («Наука и жизнь», «Знание – сила», «Химия и жизнь», «Юный натуралист» и др.). Советская научная фантастика: В. Обручев, А. Беляев, И. Ефремов и др. Серия книг «Эврика», ее особенности.

Популяризация науки в России. Фонд «Династия». Премия «Просветитель». Интернет-проекты: «Арзамас», «Постнаука», «Элементы».

### **5. Проблемы современной науки**

Актуальные проблемы современной науки и различных ее областей (физики, химии, астрономии, лингвистики, психологии, истории и других). Социально-экономические проблемы науки. Научные революции.

Социальные проблемы науки. Недостаток финансирования, грантовая система, старение и «утечка мозгов». Реформы Российской академии наук.

## 6. Роль СМИ в популяризации науки

Научная журналистика. Популяризация науки. История популяризации науки.

Популяризация научно-технических знаний. Привлечение внимания к проблемам науки.

Борьба с лженаукой.

Роль современных российских СМИ в распространении информации о достижениях науки и техники. Научная журналистика в тематической структуре журналистики. Современная российская научная журналистика. COVID-19 и борьба с ним в отражении российских и зарубежных СМИ.

## 7. Особенности журналистских материалов на научные темы

Особенности научно-популярного стиля. Специфика материалов на научные темы в различных СМИ. Уровни научной популяризации. Источники информации для журналиста, занимающегося популяризацией науки.

Жанры научно-популярных материалов. Лекция. Интервью, беседа. Рецензия на научную книгу. Научная инфографика. Научно-популярный документальный фильм.

## 8. Квазинаучная журналистика

История лженауки. Причины ее популярности. СМИ, публикующие квазинаучные материалы: Рен-ТВ, «Аргументы и факты» и др.

Приемы квазинаучной журналистики. Способы создания впечатления научности и достоверности. Этические нарушения.

Особенности распространения лженаучных и антисциентистских материалов в социальных сетях. Мифы о COVID-19.

### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
1	1	Научное знание в системе знаний	2	Семинар	УК-1, ПК-6
2	2	Этапы развития научного познания	2	Семинар	УК-1, ПК-6
3	3	Научная популяризация	2	Семинар	УК-1, ПК-6
4	4	Популяризация науки в России	2	Семинар	УК-1, ПК-6
5	5	Проблемы современной науки	2	Семинар	УК-1, ПК-6



6	6	Роль СМИ в популяризации науки	2	Семинар	ПК-6
7	7	Особенности журналистских материалов на научные темы	4	Семинар	ПК-1, ПК-6
8	8	Квазинаучная журналистика	2	Семинар	УК-1, ПК-6

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Научное знание в системе знаний	Подготовка к семинару	УК-1, ПК-6	ИДК УК-1.1 ИДК ПК-6.1
2	Этапы развития научного познания	Подготовка к семинару	УК-1, ПК-6	ИДК УК-1.1 ИДК ПК-6.1
3	Научная популяризация	Подготовка к семинару	УК-1, ПК-6	ИДК УК-1.1 ИДК ПК-6.1
4	Популяризация науки в России	Подготовка к семинару	УК-1, ПК-6	ИДК УК-1.1 ИДК ПК-6.1
5	Проблемы современной науки	Подготовка к семинару	УК-1, ПК-6	ИДК УК-1.1 ИДК ПК-6.1
6	Роль СМИ в популяризации науки	Подготовка к семинару	ПК-1, ПК-6	ИДК УК-1.2 ИДК ПК-6.2
7	Особенности журналистских материалов на научные темы	Подготовка к семинару	ПК-1, ПК-6	ИДК УК-1.2 ИДК ПК-6.2
8	Квазинаучная журналистика	Подготовка к семинару	УК-1, ПК-1, ПК-6	ИДК УК-1.2 ИДК ПК-1.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Семинар, коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Для подготовки к семинару студенты должны внимательно изучить и по возможности законспектировать рекомендуемую литературу, устно или письменно ответить на предлагаемые вопросы.

При подготовке к семинарам и зачету студенты могут пользоваться книгами из списка основной и дополнительной литературы, научной литературой по собственному выбору и материалами Интернета. В последнем случае желательно пользоваться сайтами из списка интернет-ресурсов.

За время изучения предмета студенты должны прочитать современную научно-популярную книгу и написать на нее рецензию объемом 3000 – 5000 знаков. Книга может быть российской или зарубежной, изданной не более 10 лет назад. Предпочтительны

издания фонда «Династия», книги из шорт-листа и лонг-листа премии «Просветитель». Не допускаются учебники и учебные пособия, художественная литература с познавательным уклоном. В рецензии должно быть написано о тематике и проблематике книги, ее новизне, научной проработанности темы и понятности для неподготовленного читателя.

Перед последним практическим занятием студенты должны найти в СМИ примеры антинаучных и лженаучных публикаций, определить, почему они являются таковыми и по каким признакам были маркированы как таковые.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

Курсовые работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) перечень литературы**

##### **основная литература**

1. Свитич Л.Г. Актуальные проблемы современной науки и журналистика. М.: Юрайт, 2019.

##### **дополнительная литература**

1. Баканов Р.П. Актуальные проблемы современной науки и журналистика. М.: Юрайт, 2017.
2. Бобков А.К. Проблематика газетных выступлений: учеб. пособие / А. К. Бобков; Иркутский гос. ун-т, Фак. филологии и журн.. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. - 119 с.;. Экз. - 51
3. [Варганова, Е. Л.](#) Энциклопедия мировой индустрии СМИ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Л. Варганова. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0683-3
4. Проблематика СМИ : Информ. повестка дня: Учеб. пособие для студ. вузов / ред.: М. В. Шкондин, Г. С. Вычуб, Т. И. Фролова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 316 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-7576-0505-8. Экз-45
5. Прутцков, Г. В. Введение в мировую журналистику [Электронный ресурс] : от Античности до конца XVIII века / Г. В. Прутцков. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 432 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. ISBN 978-5-7567-0578-2.
6. Российская наука и СМИ. Сб. ст. междунар. Интернет-конференции 5 ноября – 23 декабря 2003 г. на портале [www.adenauer.ru](http://www.adenauer.ru) / Под общ. ред. Ю.Ю.Черного, К.Н. Костюка. – М., 2004. – 448 с.

#### **б) периодические издания (при необходимости)**

#### **в) список авторских методических разработок**

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, более 20 полнотекстовых версий журналов по тематике курсов.

2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>). Доступ к полным текстам учебных пособий, монографий и статей сотрудников университета,

осуществляемый с любого компьютера сети Иркутского государственного университета.

<http://www.gas.ru/>

Сайт Российской академии наук

<http://klngan.ru/>

Комиссия РАН по борьбе с лженаукой

<http://www.sbras.ru/>

Сайт Сибирского отделения Российской академии наук.

<http://www.isc.irk.ru/>

Иркутский научный центр СО РАН

<http://www.nkj.ru/>

Сайт журнала «Наука и жизнь»

<http://technicamolodezhi.ru/>

Сайт журнала «Техника — молодежи»

<http://www.znanie-sila.ru/>

Сайт журнала «Знание — сила»

<http://www.vokrugsveta.ru/>

Сайт журнала «Вокруг света»

<http://hij.ru/>

Сайт журнала «Химия и жизнь»

<http://www.sciam.ru/>

Сайт журнала «В мире науки»

<http://www.sbras.info/>

Сайт журнала «Наука в Сибири»

<http://www.sciencefirsthand.ru/>

Сайт журнала «Наука из первых рук»

[http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898)

Передача «АКАДЕМИА» на телеканале «Культура».

[http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20863](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20863)

Передача «Черные дыры. Белые пятна» на телеканале «Культура».

<http://www.prosveshenie.tv/tvshows>

Телеканал «Просвещение»

<http://www.naukatv.ru/>

Телеканал «Наука 2.0»

<http://www.gazeta.ru/science/>

«Газета.ру». Наука

<http://lenta.ru/rubrics/science>

«Лента.ру». Наука и техника

<http://www.ng.ru/science/>

«Независимая газета». Наука

<http://ria.ru/science>

РИА-новости. Наука

<http://itar-tass.com/nauka>

ИТАР-ТАСС. Наука

[http://rusrep.ru/science\\_page/1000](http://rusrep.ru/science_page/1000)

«Русский репортер». Наука

<http://elementy.ru/>

«Элементы». Популярный сайт о фундаментальной науке

<http://strf.ru/>

«Наука и технологии РФ»

<http://postnauka.ru/>

«Постнаука». Все, что вы хотели знать о науке, но не знали, у кого спросить.

<http://trvscience.ru/>

Троицкий вариант — наука  
<http://www.dynastyfdn.com/>  
Фонд «Династия». Частный некоммерческий фонд, поддерживающий науку и образование  
<http://antropogenez.ru/>  
Эволюция человека. Происхождение человечества  
<http://biomolecula.ru/>  
Сайт о биологии  
<http://www.astronet.ru/>  
Российская астрономическая сеть  
<http://nauchnik.ru/>  
Клуб научных журналистов

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

*Специальные помещения:* Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория для лекционных занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 40 посадочных мест; доска меловая, кафедра напольная;

*техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Современные региональные СМИ»: проектор (1): ViewSonic; экран (1); *ноутбук переносной (1): Asus X553M колонки переносные (2): Genius*

*Z JFI09500080*

Аудитория для практических занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 40 посадочных мест, доской меловой; проектор (1): ViewSonic; экран (1); *ноутбук переносной (1): Asus X553M колонки переносные (2): Genius Z JFI09500080.*

### 6.2. Программное обеспечение:

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».** – Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.
2. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Moodle 3.2.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
5. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
6. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
7. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по

- ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
8. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
  9. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
  10. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
  11. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
  12. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

### 6.3. Технические и электронные средства:

Ноутбук, проектор.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Согласно типовому учебному плану, студенты осваивают курс «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» в ходе седьмого семестра. Изучение материала идет на двух уровнях: теоретическом и практическом. Аудиторная работа включает в себя лекции, практические, семинарские занятия, где студенты готовят учебно-практические материалы. В рамках курса студенты непосредственно включаются в будущую профессиональную деятельность и получают поэтапно необходимую подготовку для прохождения первой производственной практики.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Научное знание в системе знаний	Практ.	Семинар	2
	Этапы развития научного познания	Практ.	Семинар	2
	Научная популяризация	Практ.	Семинар	2
	Популяризация науки в России	Практ.	Семинар	2
	Проблемы современной науки	Практ.	Семинар	2
	Роль СМИ в популяризации науки	Практ.	Семинар	2

	Особенности журналистских материалов на научные темы	Практ.	Семинар	2
	Квазинаучная журналистика	Практ.	Семинар	2
Итого часов				16

### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

*(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)*

#### **Оценочные средства (ОС):**

Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Устный опрос.

Оценочные средства текущего контроля

Семинарские занятия, рецензия на научно-популярную книгу.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**


1. Наука как специфическая форма познания.
2. Наука как социокультурный феномен.
3. Научное и вненаучное знание. Наука и религия.
4. Система научного знания. Особенности и структура.
5. Зарождение и развитие классической науки.
6. Наука XX и XXI века. Ее отличие от классической науки.
7. Особенности эмпирического метода познания.
8. Особенности теоретического метода познания.
9. Гуманитарные, естественные и точные науки. Особенности их популяризации в СМИ.
10. Наука и журналистика: сходства и различия.
11. Социально-экономические проблемы современной науки.
12. Освещение в СМИ проблем экологической безопасности. Глобальное потепление как проблема современной науки.
13. ГМО, клонирование и другие биотехнологии в СМИ.
14. Астрономия, астрология и уфология в зеркале СМИ.

15. Проблема фальсификации истории как актуальная проблема современной науки.
16. Освещение медицинских открытий в СМИ.
17. Значение Нобелевской премии в развитии науки. Нобелевские лауреаты – герои журналистских выступлений.
18. Научное творчество как предмет журналистских публикаций.
19. Популяризация науки в системе журналистских специализаций.
20. История популяризации науки в России.
21. Особенности популяризации науки в России XVIII - начала XX века. «Рассуждение об обязанностях журналистов» М.В. Ломоносова.
22. Популяризация науки в Советском Союзе. Система научно-популярных журналов.
23. Жанры научной журналистики.
24. Функции научной журналистики.
25. Специфика подготовки научно-популярного материала.
26. Источники информации для научного журналиста.
27. Интернет как база данных для научного журналиста. Сайты о науке. Научные блоги.
28. Уровни популяризации научного знания.
29. Профессиональная модель научного журналиста: ваше понимание и слагаемые.
30. Современные научно-популярные издания: общая характеристика.
31. Научные журналы как тип издания.
32. Видный ученый – популяризатор науки (на ваш выбор).
33. Наука и ученые на экране ТВ.
34. Освещение научной тематики на радио
35. Ученый и журналист в печати.
36. Проблемы науки на страницах СМИ Иркутской области.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Семинар	Научное знание в системе знаний	УК-1, ПК-6
2	Семинар	Этапы развития научного познания	УК-1, ПК-6
3	Семинар	Научная популяризация	УК-1, ПК-6
4	Семинар	Популяризация науки в России	УК-1, ПК-6
5	Семинар	Проблемы современной науки	УК-1, ПК-6
6	Семинар	Роль СМИ в популяризации науки	УК-1, ПК-6
7	Семинар	Особенности журналистских материалов на научные темы	УК-1, ПК-6
8	Семинар	Квазинаучная журналистика	УК-1, ПК-6

**Разработчики:**

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

старший преподаватель  
(занимаемая должность)

М. В. Ильина  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 42.03.02 «Журналистика» и профилю подготовки «Журналистика и новые медиа».

Программа рассмотрена на заседании отделения «Высшая школа журналистики и медиапроизводства» 11 марта 2022 г. Протокол № 7.

Руководитель отделения  А. В. Гимельштейн

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*