



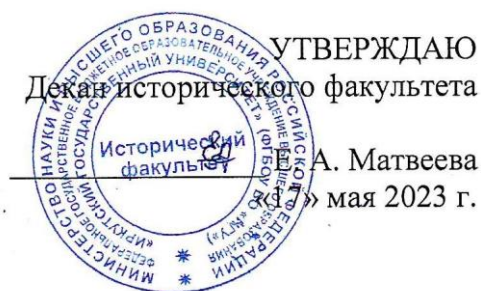
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра мировой истории и международных отношений



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.15 Современные конфликты и проблемы их урегулирования

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки: Международные отношения и внешняя политика

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Рекомендовано кафедрой мировой истории
и международных отношений ИГУ
Протокол № 6 от «5» апреля 2023 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  С.И. Кузнецов

Иркутск 2023 г.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 9 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 11 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 12 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 12 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 18 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: | 18 |
| а) перечень литературы | 18 |
| б) периодические издания | 18 |
| в) список авторских методических разработок | 18 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 19 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 24 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 24 |
| 6.2. Программное обеспечение: | 25 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения | 26 |
| VII. Образовательные технологии | 27 |
| VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации | 28 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Основной целью дисциплины **Б1.В.15 Современные конфликты и проблемы их урегулирования** является формирование у студентов представлений о последовательности и системе международных кризисов, происходивших в период после окончания Второй мировой войны.

Задачи дисциплины Б1.В.15 Современные конфликты и проблемы их урегулирования:

- ознакомить с основными конфликтами и международными кризисами, происходившими в указанный период;
- сформировать представления о механизмах функционирования международных кризисов и особенностях взаимодействия мировых и региональных акторов в условиях конфликта;
- сформировать умения и навыки, определяемые учебным планом.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.15 Современные конфликты и проблемы их урегулирования** относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 5-м семестре 3-го курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.20 Мировая история;

Б1.В.03 История международных отношений и внешней политики Российской Федерации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.02 Мировая экономика;

Б1.В.04 Основы дипломатии;

Б1.В.ДВ.07.01 Современная геополитика;

Б1.В.ДВ.05.01 Международные отношения в Европе в период «холодной войны».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-4. Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской | ИДК_{ПК4.1} Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов | Знать: - внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств; Уметь: - составлять комплексную характеристику кризисного явления в международных отношениях; - Владеть: - основами исторических и |

| | | |
|------------|---|---|
| Федерацией | | <p>политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе; - навыками поиска информации о международных кризисах и её интерпретации. |
| | <p>ИДК_{ПК4.2} Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные кризисы, происходившие в мире с 1945, причины и последствия этих кризисов, пути их решения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки информации об уровне международной безопасности и возможных очагах конфликтности в различных регионах. |
| | <p>ИДК_{ПК4.3} Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития современных государств и международных организаций в области предотвращения конфликтов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести научную дискуссию относительно природы и последствий кризисов в международной среде; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ориентирования в международной обстановке в ходе развития конфликтных ситуаций в различных регионах. |
| | <p>ИДК_{ПК4.4} Понимает правовые основы международных отношений</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы международного характера и международное право, применяемое в конфликтных ситуациях, в том числе в случае военных действий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать действия государств в конфликтной ситуации с точки зрения применения международного права и международного гуманитарного права; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа международно-правовых актов. |
| | <p>ИДК_{ПК4.5} Понимает процесс регулирования международных</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу возникновения кризисных ситуаций в международных отношениях. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные теории международных отношений в поиске путей разрешения международных конфликтов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа структуры и причин международных конфликтов, а также поиска способов их разрешения с применением различных методов. |
| | <p>ИДК_{ПК4.6} Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные интеграционные группировки и международные организации, способствующие урегулированию конфликтов в отдельно взятых регионах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы, оказывающие положительное или отрицательное воздействие на развитие интеграционных процессов в различных регионах мира в условиях существования очагов конфликтности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа интеграционных процессов, происходящих в современном мире. |
| | <p>ИДК_{ПК4.7} Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геополитическую обстановку, существующую в мире в настоящий момент, механизмы её формирования и роль конфликтов в межгосударственных отношениях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные направления внешней политики ведущих акторов на международной арене и их внешнеполитические стратегии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения дипломатических приемов при разрешении конфликтов различной природы. |
| | <p>ИДК_{ПК4.8} Понимает роль и значение религиозного фактора в мировых политических процессах</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные религиозные конфликты современного мира и их предысторию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в области религиозных конфликтов при анализе различных международных конфликтных ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа международных конфликтов с точки зрения влияния религиозного фактора. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе 0,5 зачетных единиц, 17 часов на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 22 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации |
|-------|--|---------|-------------|--|---|---|--------------|--|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа (в том числе внеаудиторная СР, КСР) | |
| | | | | | Лекции | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации | | |
| 1 | Зарождение и становление конфликтологии | 5 | 9 | 0 | 2 | 2 | 0 | 5 | Опрос |
| 2 | Общая теория конфликта | 5 | 12 | 0 | 2 | 2 | 0 | 8 | Доклад |
| 3 | Типология, причины и динамика развития конфликтов | 5 | 11 | 0 | 2 | 2 | 1 | 6 | Опрос |
| 4 | Конфликты в международных отношениях. Особенности конфликтов | 5 | 14 | 0 | 2 | 4 | 0 | 8 | Доклад |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|----|---|----|----|----|----|-----------------------|
| 5 | Конфликты и насилие в международных отношениях после окончания «холодной войны» | 5 | 10 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 | Контрольная работа |
| 6 | Теории международных отношений о причинах конфликтов. Стратегии урегулирования конфликтов | 5 | 11 | 0 | 2 | 2 | 1 | 6 | Опрос |
| 7 | Проблема принятия решений в условиях кризиса | 5 | 24 | 0 | 4 | 2 | 10 | 8 | Тестирование, экзамен |
| Итого часов | | | 91 | 0 | 16 | 16 | 13 | 46 | |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|--|------------------|------------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 5 | Зарождение и становление конфликтологии | Изучение литературы по теме занятия, подготовка к опросу | 2 неделя | 5 | Опрос | а) 1-7 |
| 5 | Общая теория конфликта | Изучение литературы, написание доклада на выбранную тему | 4 неделя | 8 | Доклад | а) 1-7 |
| 5 | Типология, причины и динамика развития конфликтов | Изучение литературы по теме занятия, подготовка к опросу | 6 неделя | 6 | Опрос | а) 1-7 |
| 5 | Конфликты в международных отношениях. Особенности конфликтов | Изучение литературы, написание доклада на выбранную тему | 8 неделя | 8 | Доклад | а) 1-7 |
| 5 | Конфликты и насилие в международных отношениях после окончания «холодной войны» | Изучение литературы по теме занятия, подготовка к контрольной работе | 10 неделя | 5 | Контрольная работа | а) 1-7 |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------|-----------|--------------|--------|
| 5 | Теории международных отношений о причинах конфликтов. Стратегии урегулирования конфликтов | Изучение литературы по теме занятия, подготовка к опросу | 12 неделя | 6 | Опрос | а) 1-7 |
| 5 | Проблема принятия решений в условиях кризиса | Подготовка к тестированию | 14 неделя | 8 | Тестирование | а) 1-7 |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 46 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 9 | | |

4.3 Содержание учебного материала

| № раздела | Название раздела | Название тем |
|-----------|--|---|
| 1. | Зарождение и становление конфликтологии | 1.1. Зарождение конфликтологии. П. Сорокин и Л. Ричардсон о причинах войн, революций и других "смертоносных ссорах". Формирование конфликтологии как самостоятельного научного направления. |
| | | 1.2. Основные подходы к изучению конфликтов. Полемология. «Негативная» и «позитивная» концепция мира. Й. Галтунг, К. Боулдинг. Исследовательские центры по изучению международных конфликтов. Современный этап в развитии международной конфликтологии. Противоречия между «теоретиками» и «практиками». Реализм и идеализм. Этическая дилемма. |
| 2. | Общая теория конфликта | 2.1. Определение конфликта, структура конфликта. Общенаучное понимание конфликта, определение конфликта как социального явления, особенности конфликта в международных отношениях. Структура конфликта (участники конфликта, причины и источники конфликт Общенаучное понимание конфликта, определение конфликта как социального явления, особенности конфликта в международных отношениях. Структура конфликта (участники конфликта, причины и источники конфликта, взаимодействие, среда, последствия)а, взаимодействие, среда, последствия). |
| 3. | Типология, причины и динамика развития конфликтов | 3.1. Типология, причины конфликтов и динамика их развития. Типология конфликтов по структурным компонентам. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Виды конфликтов (открытый, латентный, подавленный). Динамика конфликта, стадии развития конфликта. Эскалация и расширение конфликта. Причины возникновения конфликтов. Структуральные конфликты и конфликты представлений. |
| 4. | Конфликты в международных отношениях. Особенности конфликтов | 4.1. Конфликты в международных отношениях. Насильственные конфликты: война, конфликт низкой интенсивности, внутренний вооруженный конфликт, терроризм. Проблемы дефиниции. Международный терроризм. |
| | | 4.2. Особенности конфликтов между великими державами. Конфликты в системе международных отношений, сложившихся после возникновения Венской системы. Особенности конфликтов между великими державами в XX веке. Ограничения применения вооруженной силы для решения конфликтов между великими державами на современном этапе. |
| | | 4.3. Особенности конфликтов между великими державами и развивающимися странами. Современный этап развития конфликтов между развитыми и развивающимися странами. Теория асимметричного конфликта. Конфликты между развивающимися странами и их особенности. Анализ факторов, влияющих на вероятное перерастание конфликта в войну. Военно-политические союзы и их значение для обороны и нападения. Международные режимы безопасности. |

| | | |
|----|---|---|
| 5. | Конфликты и насилие в международных отношениях после окончания «холодной войны» | 5.1. Распад биполярной системы как конфликтогенный фактор конца XX века. Поиски и строительство нового мирового порядка как стабилизирующего фактора международной системы. Национальные движения и национальное строительство. Правовой тупик и поиски решений. Теория структурного насилия, ее значение для понимания внутренних конфликтов. |
| 6. | Теории международных отношений о причинах конфликтов. Стратегии урегулирования конфликтов | <p>6.1. Объяснение причин войн и конфликтов с точки зрения различных теоретических подходов. Политический реализм, идеализм, неореализм, неолиберализм, структурные теории. Анализ и сопоставление основных положений этих теории применительно к проблеме международных конфликтов и возможностей их урегулирования. Практическая значимость этих теорий.</p> <p>6.2. Основные понятия миротворческого процесса. Урегулирование конфликта, разрешение конфликта, предотвращение конфликта, управление конфликтом, строительство мира. Методы и средства управления конфликтом, используемые в международной практике: превентивная дипломатия, диагностика конфликта, санкции, миротворческие операции, гуманитарная интервенция, посредничество, арбитраж, международное правовое регулирование конфликтов. Оценка эффективности различных методов и существующие противоречия о применении и последствиях этих мер, особенно на примере экономических санкций и гуманитарной интервенции. Возможности предупреждения перерастания конфликтов в насильственную фазу.</p> <p>6.3. Политическое урегулирование конфликтов. Диагностика и ранее предотвращение конфликтов. Управление конфликтом, смягчение конфронтации, поиск взаимоприемлемых решений. Важность субъективного фактора и особенностей восприятия в конфликте. Процесс переговоров. Переговоры с нулевой суммой и с отрицательной суммой. Компромиссы. Посредничество в международных конфликтах. Роль международных правительственных и неправительственных организаций.</p> |
| 7. | Проблема принятия решений в условиях кризиса | 7.1. Внешнеполитические и военные решения. Система государственных органов и ее работа в кризисной ситуации. Факторы, влияющие на протекание кризиса, его исход. Стратегия поведения участников. Анализ механизма и процесса принятия решений в кризисной ситуации. Эффективность системы сбора и обработки данных о кризисе. Проблема «фильтрации информации». |

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|-----|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------|--------------------|--|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1.2. | Исследовательские центры по изучению международных конфликтов. Современный этап в развитии международной конфликтологии. | 2 | 0 | Опрос | ИДК _{ПК4.1} |
| 2 | 2.1. | Определение конфликта, структура конфликта. Общенаучное понимание конфликта, определение конфликта как социального явления, особенности конфликта в международных отношениях. | 2 | 0 | Доклад | ИДК _{ПК4.4} |
| 3 | 3.1. | Типология, причины конфликтов и динамика их развития. Типология конфликтов по структурным компонентам. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. | 2 | 0 | Опрос | ИДК _{ПК4.2} |
| 4 | 4.2. | Особенности конфликтов между великими державами. Конфликты в системе международных отношений, сложившихся после возникновения Венской системы. Особенности конфликтов между великими державами в XX веке. Ограничения применения вооруженной силы для решения конфликтов между великими державами на современном этапе. | 4 | 0 | Доклад | ИДК _{ПК4.8} |
| 5 | 5.1. | Распад биполярной системы как конфликтогенный фактор конца XX века. | 2 | 0 | Контрольная работа | ИДК _{ПК4.7} |
| 6 | 6.2. | Основные понятия миротворческого процесса. Урегулирование конфликта, разрешение конфликта, предотвращение конфликта, управление конфликтом, строительство мира. | 2 | 0 | Опрос | ИДК _{ПК4.3} ИДК _{ПК4.5} |

| | | | | | | |
|---|------|---|---|---|--------------|----------------------|
| 7 | 7.1. | Внешнеполитические и военные решения. Система государственных органов и ее работа в кризисной ситуации. | 2 | 0 | Тестирование | ИДК _{ПК4.6} |
|---|------|---|---|---|--------------|----------------------|

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1. | П. Сорокин и Л. Ричардсон о причинах войн, революций и других «смертоносных ссорах». | Работа с источниками и литературой | ПК-4 | ИДК _{ПК4.3} |
| 2. | Общенаучное понимание конфликта, определение конфликта как социального явления, особенности конфликта в международных отношениях. | Работа с источниками и литературой | ПК-4 | ИДК _{ПК4.5} |
| 3. | Динамика конфликта, стадии развития конфликта. | Работа с источниками и литературой | ПК-4 | ИДК _{ПК4.1} |
| 4. | Теория асимметричного конфликта. | Работа с источниками и литературой | ПК-4 | ИДК _{ПК4.2} |
| 5. | Теория структурного насилия, ее значение для понимания внутренних конфликтов. | Работа с источниками и литературой | ПК-4 | ИДК _{ПК4.7} |
| 6. | Оценка эффективности различных методов и существующие противоречия о применении и последствиях этих мер, особенно на примере экономических санкций и гуманитарной интервенции. | Работа с источниками и литературой | ПК-4 | ИДК _{ПК4.8} |
| 7. | Проблема «фильтрации информации». | Работа с источниками и литературой | ПК-4 | ИДК _{ПК4.4} |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «Современные конфликты и проблемы их урегулирования» предусмотрена подготовка к опросам, написание рефератов, тестов;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где это можно отыскать».

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте

автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном».

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и

подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Подготовка к контрольной работе

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Подготовка к тестированию

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа**(один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. **Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом**(готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время из расчета, что на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий отводится 30 мин. Тест считается успешно

выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

При подготовке к тестированию следует учитывать следующее:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Подготовка доклада по избранной теме начинается с чтения соответствующего раздела учебника для определения тех аспектов темы, которые студент может и должен рассмотреть в докладе на практическом занятии, с учетом ограниченного времени выступления. Чтение учебника поможет также наметить структуру будущего доклада, определить круг вопросов, учитывая их значимость для раскрытия темы. После этого студент должен обратиться к дополнительной литературе, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Последнее требование способствует формированию способности к саморазвитию. Работа с привлеченными исследованиями предполагает выбор наиболее важных характеристик изучаемых аспектов темы доклада, формирует навыки работы с информацией, познавательные способности, исследовательские умения. Текст доклада, основанный на выписках из прочитанной литературы должны быть конкретным, логичным, соответствующим заявленной теме. Оформление презентации. Для всех слайдов необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. На слайдах должны быть поля, не менее 1 см с каждой стороны. Для акцентирования внимания можно воспользоваться лазерной указкой. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора, а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада. структуре.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература:

1) Абашидзе, Аслан Хусейнович. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО. МИРНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Абашидзе А.Х., Солнцев А.М. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 312 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5 доступов. - ISBN 978-5-9916-8830-7 : 595.00 р.

2) Мировая политика и международные отношения: Учеб. пособие для студ. вузов/ Ред. С. А. Ланцов, В. А. Ачкасов. – СПб.: Питер, 2006. – 443 с.. – (Учебное пособие).

Экземпляры: всего: – нф(2), истфил(20)

3) Сафонов, Александр Андреевич. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / А. А. Сафонов. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 299 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа ЭБМ "Юрайт". - Неогр. доступ. - ISBN 978-5-534-08284-5 : 729.00 р.

Дополнительная литература:

4) Анцупов, Анатолий Яковлевич. Конфликтология: схемы и комментарии : учеб. пособие/ А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. – 3-е изд., перераб. и доп.. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.: ил.. – Библиогр.: с. 300-304

Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(5)

5) Дериглазова, Лариса Валериевна. Конфликты в международных отношениях: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. подготовки и спец. "Междунар. отношения" и "Регионоведение"/ Л. В. Дериглазова; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. – 2-е изд., испр. и доп.. – Томск: Изд-во ТГУ, 2013. – 311 с.: а-табл.. – Тит. л. также: англ.. – Библиогр.: с. 268-276

Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(7)

6) Олтаржевский, Владимир Павлович. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии: учеб. пособие/ В. П. Олтаржевский, Н. Н. Пузыня ; рец.: В. И. Дятлов, В. В. Есипов; Иркут. гос. ун-т, Ист. фак., Иркут. гос. ун-т, Межрегион. ин-т обществ. наук. – 2-е изд., испр. и доп.. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 301 с.. – Библиогр.: с. 266-275

7) Современная мировая политика. Прикладной анализ: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Междунар. отношения" и "Зарубежное регионоведение"/ ред. А. Д. Богатуров. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 591 с.: а-табл.. – Библиогр.: с. 589-590

Экземпляры: всего: – нф(1), истфил(5)

б) периодические издания

Журнал «Международная жизнь», доступный обучающимся в едином фонде НБ ИГУ по подписке 2015-2020 гг.

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к опросам, для написания рефератов и подготовки к контрольным работам и экзамену размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ EDUCA.



г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ | |
|---|--|
| ЭБС «Издательство Лань» | |
| <p>Договор № СЭБ НВ от 30.09.20 г. Исполнитель: ООО «ЭБС Лань»</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.20 г.; Срок действия по 31.12.2023 г. 2. Адрес доступа: www.lanbook.com 3. Цена контракта: безвозмездно 4. Характеристика: ЭБД произведений учебного и научного характера участников сетевой электронной библиотеки 53 000 наименований на 10.11.2022г. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> |
| <p>Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p> | <p>Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия: бессрочный 2. Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книга, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.</p> |
| <p>Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г.; Срок действия по 13.11.2023 г. 2. Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3. Цена контракта: 600 000,00 руб. 4. Акт № 880 от 14.11.2022 г. 5. Характеристика: Единая профессиональная база знаний для классических вузов 4672 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> |
| ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» | |
| <p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г. 2. Адрес доступа: https://isu.bibliotech.ru/ 3. Цена контракта: 390000 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. Содержит 1338 назв. 6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:</p> |

| ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» | |
|--|--|
| Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г.; Акт от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. 2.Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3.Цена контракта: 241 311,82 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 155 назв. |
| ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru» | |
| Договор № 0640/22 от 08.07.2022 г. Исполнитель: ООО «Айбукс» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 0640/22 от 08.07.2022 г.; Акт от .07.2022 г. Срок действия по 10.07.2023 г. 2.Адрес доступа: http://ibooks.ru 3.Цена контракта: 123 750,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 230 назв. |
| Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г. Исполнитель: ООО «Айбукс» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.; Акт №258 от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. 2.Адрес доступа: http://ibooks.ru 3.Цена контракта: 265 348,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 216 назв. |
| Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» | |
| Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г. Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г.; Срок действия по 17.10. 2023 г. 2.Адрес доступа: https://urait.ru/ 3. Акт об оказании услуг от 18.10.2022 г. 4.Цена контракта: 821 465,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв. |
| УБД ИВИС | |
| Контракт (Лицензионный договор) № 310/22 от 05.12.2022 г. Исполнитель: ООО «ЛитРес» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЛитРес». Контракт № 310/22 от 05.12.2022 г.; Срок действия по 05.12. 2023 г. 2.Адрес доступа: https://litres.ru/ 3. Акт об оказании услуг от 05.12.2022 г. 4.Лицензионное вознаграждение: 107 250,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний доступ к 120 000 назв. |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ | |
| НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU» | |

| | |
|---|---|
| <p>Лицензионный контракт № 334/22 от 05.12.2022 г. Исполнитель: ООО «НЭБ»</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г. Срок действия по 31.12. 2023 г. 2. Адрес доступа: http://elibrary.ru/ 3. Цена контракта: 527 489,00 руб. 4. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. 5. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.</p> |
| Электронная библиотека ИД Гребенников | |
| <p>Контракт № 295/22 от 22.11.2022 г. Исполнитель: ООО «ИД «Гребенников»</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИД «Гребенников», контракт № 295/22.; Акт от 02.12.22 г. Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г. 2. Адрес доступа: http://grebennikon.ru/ 3. Цена контракта: 94 759,80 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 5. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке – 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.</p> |
| Springer Nature | |
| <p>В рамках централизованной подписки 2023 года Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.30 г. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: коллекция журналов Physical Sciences & Engineering Package, коллекция журналов Social Sciences Package и базы данных Springer Nature, коллекция журналов Life Sciences Package и базы данных Springer Nature, база данных Springer Nature 2023 eBook Collections</p> |
| Архив научных журналов (НЭЙКОН) | |
| <p>Информационное письмо от 24.04.13 г.; Сублицензионные соглашения подписаны в режиме онлайн. Исполнитель: НП НЭЙКОН</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Информационное письмо от 24.04.13 г. Сублицензионные соглашения подписаны в режиме онлайн. 2. Адрес доступа: http://archive.neicon.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: <ul style="list-style-type: none"> • Архив Издательства American Association for the Advancement of Science. Пакет «Science Classic» 1880-1996 • Архив Издательства Annual Reviews. Пакет «Full Collection» 1932-2005 • Архив издательства Института физики (Великобритания). Пакет «Historical Archive 1874-1999» с первого выпуска каждого журнала по 1999, 1874-1999 • Архив издательства Nature Publishing Group. Пакет «Nature» с первого выпуска первого номера по 2010, 1869-2010 • Архив издательства Oxford University Press. Пакет «Archive Complete» с первого выпуска каждого журнала по 1995, 1849-1995 </p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Архив издательства Sage. Пакет «2010 SAGE Deep Backfile Package» с первого выпуска каждого журнала по 1998, 1890-1998 • Архив издательства Taylor & Francis. Full Online Journal Archives. с первого выпуска каждого журнала по 1996, 1798-1997 • Архив издательства Cambridge University Press. Пакет «Cambridge Journals Digital Archive (CJDA)» с первого выпуска каждого журнала по 2011, 1827-2011 • Архив журналов Королевского химического общества(RSC). 1841-2007 • Архив коллекции журналов Американского геофизического союза (AGU), предоставляемый издательством Wiley Subscription Services, Inc. 1896-1996 |
| ЭКБСОН | |
| <p>Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</p> <p>Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2.Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов. |
| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | |
| <p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. 2.Адрес доступа: http://нэб.рф 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ. |
| УИС РОССИЯ | |
| <p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 г.</p> <p>Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. |
| ПОЛПРЕД | |
| <p>Информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с |

| | |
|--|--|
| | компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья |
| Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | |
| Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г. Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература. |
| Справочно-правовая система «ГАРАНТ» | |
| Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература. |
| Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС» | |
| Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов. |
| Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета | |
| Система баз данных электронного каталога | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных. Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»; БД «Коллекция «Оксфорд»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа» |
| Библиографические базы данных | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>«Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»</p> |
| Полнотекстовые базы данных | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института «Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.). Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p> |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

| | |
|---|---|
| <p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 322</p> | <p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 24 посадочных места.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Classic Solution, доска маркерная, флипчарт, проектор Mitsubishi EX320U, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), веб камера A4 TECH PK-910P, колонки Genius SP-HF180.</p> |
|---|---|

6.2. Программное обеспечение:

| Наименование программного продукта | Кол-во | Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи лицензии | Срок действия права пользования |
|--|-------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| «Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок | 1 | №5789/347/22 от 30.12.2022 | 30.12.2022 | 1 год |
| Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/ | Условия правообладателя | бессрочно |
| Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio | 1 | № К-3329_022022-2 | 01.06.2022 | бессрочно |
| Moodle 3.2.1 | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle | Условия правообладателя | бессрочно |
| Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) | 50 | Сублицензионный договор №03-К-1129 от 25.11.2021 | 28.11.2021 | 2 года |
| Media player home classic | Условия правообладателя | Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic . | Условия правообладателя | бессрочно |
| Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level | 16 | Номер Лицензии Microsoft 43364238 | 17.01.2008 | бессрочно |
| WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc | 23 | Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 | 13.03.2017 | бессрочно |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|-------------------------|-----------|
| | | Лицензия № 68203568 | | |
| WinRAR | 2 | Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 | 25.12.2012 | бессрочно |
| 7zip (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt | Условия правообладателя | бессрочно |
| Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ | Условия правообладателя | бессрочно |
| Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms | Условия правообладателя | бессрочно |
| R | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_ | Условия правообладателя | бессрочно |

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

Для улучшения усвоения учебного материала обучающимися раздел дисциплины

«Современные конфликты и проблемы их урегулирования» на сайте ЭИОС ИГУ «Educa» содержит учебные материалы к лекционным занятиям, презентации. Там же обучающийся может ознакомиться с тематикой рефератов, примерным перечнем вопросов к опросам по отдельным темам и экзамену, методическими рекомендациями по освоению учебного курса, а также кино- и фотоматериалами по тематике конфликтологии и современных международных конфликтов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «Современные конфликты и проблемы их урегулирования» проводятся опросы обучающихся.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|-------------|------------------------|-------------|--|--------------|
| 1 | Общая теория конфликта | Семинарское | Ролевая игра по особенностям структуры конфликта | 2 |
| Итого часов | | | | 2 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

| № п\п | Перечень компетенций и индикаторов дисциплины | | Контролируемые темы (разделы) | Оценочное средство | |
|-------|--|---|---|--------------------|------------------------|
| | Код и название компетенции | Код и содержание индикатора | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | ПК-4. Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | ИДК_{ПК4.1} Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов | Раздел 1. Зарождение и становление конфликтологии | опрос | устный экзамен |
| 2. | ПК-4. Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | ИДК_{ПК4.2} Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации | Раздел 3. Типология, причины и динамика развития конфликтов | опрос | устный экзамен |
| 3. | ПК-4. Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | ИДК_{ПК4.3} Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах | Раздел 6. Теории международных отношений о причинах конфликтов. Стратегии урегулирования конфликтов | опрос | устный экзамен |
| 4. | ПК-4. Способен понимать и осуществлять прикладной | ИДК_{ПК4.4} Понимает правовые основы международных отношений | Раздел 2. Общая теория конфликта | доклад | устный экзамен |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------|----------------|
| | анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | | | | |
| 5. | ПК-4. Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | ИДК_{ПК4.5} Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. | Раздел 6. Теории международных отношений о причинах конфликтов. Стратегии урегулирования конфликтов | опрос | устный экзамен |
| 6. | ПК-4. Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | ИДК_{ПК4.6} Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов | Раздел 7. Проблема принятия решений в условиях кризиса | тестирование | устный экзамен |
| 7. | ПК-4. Способен понимать и осуществлять прикладной анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | ИДК_{ПК4.7} Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией | Раздел 5. Конфликты и насилие в международных отношениях после окончания «холодной войны» | контрольная работа | устный экзамен |
| 8. | ПК-4. Способен понимать и осуществлять прикладной | ИДК_{ПК4.8} Понимает роль и значение религиозного фактора в мировых | Раздел 4. Конфликты в международных отношениях. Особенности | доклад | устный экзамен |

| | | | | |
|---|------------------------|------------|--|--|
| анализ основных направлений внешней политики зарубежных государств и их взаимоотношений с Российской Федерацией | политических процессах | конфликтов | | |
|---|------------------------|------------|--|--|

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена (Ссес) максимально предусматривается 40 баллов.

| № п/п | Вид учебной деятельности | Баллы | Максимум за семестр |
|-------|--------------------------|-------|---------------------|
| 1. | Опрос | 0-15 | 15 |
| 2. | Доклад | 0-20 | 20 |
| 3. | Контрольная работа | 0-15 | 15 |
| 4. | Тестирование | 0-10 | 10 |
| | Всего за семестр | | 60 |

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

Примерная тематика докладов (раздел 2):

1. Общенаучное понимание конфликта.
2. Конфликт как социальное явление.
3. Особенности конфликта в международных отношениях.
4. Структура конфликта.
5. Участники конфликтов в международных отношениях.
6. Причины и источники конфликтов в международных отношениях.

Примерная тематика докладов (раздел 4):

1. Особенности конфликтов между великими державами.
2. Конфликты в системе международных отношений, сложившихся после возникновения Венской системы.
3. Особенности конфликтов между великими державами в XX веке.
4. Ограничения применения вооруженной силы для решения конфликтов между великими державами на современном этапе.
5. Особенности конфликтов между великими державами и развивающимися странами.
6. Теория асимметричного конфликта.
7. Конфликты между развивающимися странами и их особенности.

Примерный вариант тестовых вопросов (итоговое тестирование, проводится после изучения раздела 7)

1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:
Выберите правильный ответ из вариантов:
а) в конце 50-х г. XIX века
б) в конце 50-х г. XX века
в) в начале XVII века
2. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:
Выберите правильный ответ из вариантов:
а) начальной фазе
б) фазе подъема
в) пике конфликта
г) фазе спада
3. Приведите название наиболее острого военно-политического кризиса в советско-американских отношениях, поставившего мир на грань ядерной катастрофы.
4. Конфликт в переводе с латинского означает:
Выберите правильный ответ из вариантов:
а) соглашение
б) столкновение
в) существование
5. Профессиональный посредник в конфликте называется:
Выберите правильный ответ из вариантов:
а) суггестором
б) медиатором
в) коллегой
6. Укажите хронологические рамки Корейской войны.
7. К какой тактике относится прием «закрытая дверь»:
Выберите правильный ответ из вариантов:
а) ультимативной тактике
б) тактике выжимания уступок
в) тактике лавирования

8. Первый международный центр разрешения конфликтов был создан:

Выберите правильный ответ из вариантов:

- а) в 1972 г. в США
- б) в 1986 г. в Австралии**
- в) в 1989 г. в Германии
- г) в 1985 г. Швейцарии
- д) в 1992 г. в России

9. Дайте определение глобальному конфликту.

10. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:

Выберите правильный ответ из вариантов:

- а) посредник
- б) пособник
- в) подстрекатель**

11. Кто является автором научного труда «Теория международных отношений», изданного в 1979 г. в США:

Выберите правильный ответ из вариантов:

- а) К. Уолц**
- б) З. Бжезинский
- в) И. Галтунг
- г) Р. Арон
- д) Л. Козер

12. Кому из ученых принадлежит следующее определение: «конфликт – это ситуация соперничества, в которой стороны знают о несовместности их возможных в будущем позиций и в которой каждая сторона стремится занять положение, несовместимое со стремлениями другой»:

Выберите правильный ответ из вариантов:

- а) Т. Шеллингу
- б) К. Боулдингу**
- в) Л. Козеру
- г) А. Лего

13. Что, согласно концепции С. Хантингтона, является причиной современных международных конфликтов:

Выберите правильный ответ из вариантов:

- а) территориальные споры государств друг с другом
- б) исторические стереотипы и предрассудки
- в) цивилизационные (в том числе религиозные и культурные) различия**
- г) передел сфер влияния и рынков сбыта между развитыми странами

14. Штаб-квартира ООН находится в:

Выберите правильный ответ из вариантов:

- а) Париже
- б) Вашингтоне
- в) Нью-Йорке**
- г) Женеве

15. Суэцкий кризис произошел в:
Выберите правильный ответ из вариантов:
а) 1956 году
б) 1973 году
в) 1991 году
г) 1967 году

16. Резолюция №181 ГА ООН от 29 ноября 1947 г. предусматривала создание:
Выберите правильный ответ из вариантов:
а) двух государств на территории Палестины
б) государства Израиль на территории Палестины
в) государства Палестина на территории Израиля
г) арабского государства на территории Палестины

17. Непосредственной причиной ирано-иракской войны был спор двух стран
Выберите правильный ответ из вариантов:
а) о религии
б) о границе
в) о разделе природных ресурсов
г) о столице

Примерная тематика вопросов для проведения опросов:

Раздел 1.

1. Зарождение конфликтологии.
2. П. Сорокин и Л. Ричардсон о причинах войн, революций и других «смертоносных ссорах».
3. Формирование конфликтологии как самостоятельного научного направления.

Раздел 3.

1. Типология, причины конфликтов и динамика их развития.
2. Типология конфликтов по структурным компонентам.
3. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение.
4. Виды конфликтов (открытый, латентный, подавленный).
5. Динамика конфликта, стадии развития конфликта.

Раздел 6.

1. Основные понятия миротворческого процесса.
2. Урегулирование конфликта, разрешение конфликта, предотвращение конфликта, управление конфликтом, строительство мира.
3. Методы и средства управления конфликтом, используемые в международной практике: превентивная дипломатия, диагностика конфликта, санкции, миротворческие операции, гуманитарная интервенция, посредничество, арбитраж, международное правовое регулирование конфликтов.

Примерные вопросы для проведения контрольной работы (раздел 5)

1. Перечислите основные причины окончания «холодной войны».
2. Иракский кризис 2003 г. и его последствия для системы международной безопасности.
3. Развитие ситуации вокруг Косово в XXI веке. Провозглашение независимости Косово в 2008 г. и его последствия для международных отношений

Критерии оценивания видов учебной деятельности, используемых в рамках курса

Тестирование

Итоговый тест, проводимый после изучения раздела 7, состоит из 17 тестовых заданий, из которых три представляют из себя закрытые тестовые задания, четырнадцать – открытые тестовые задания. Выполнение каждого из заданий закрытого типа максимально оценивается в 0,5 балла, задания открытого типа – максимально в 1 балл. Максимально возможное количество баллов за работу составляет 10 баллов.

В заданиях открытого типа ответы студента оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Студент получает 1 балл, если в ответе указаны все необходимые факты, события, явления, процессы, основные проблемные моменты раскрыты полностью, изложение материала логично, нет грубых стилистических и грамматических ошибок.

Студент получает 0,5 балла, если в ответе есть незначительные ошибки, нет грубых грамматических и стилистических ошибок.

Студент получает 0,25 балла, если вопрос раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и поставленным вопросом, допущены существенные грамматические и стилистические ошибки.

Студент получает 0 баллов, если ответ является неверным или отсутствует.

Выполнение контрольной работы

Контрольная работа по разделу 5 состоит из трех заданий, каждое из которых может быть максимально оценено на 5 баллов.

Студент получает 5 баллов, если в ответе указаны все необходимые факты, события, явления, процессы, основные проблемные моменты раскрыты полностью, изложение материала логично, нет грубых стилистических и грамматических ошибок.

Студент получает 3-4 балла, если в ответе есть незначительные ошибки, нет грубых грамматических и стилистических ошибок.

Студент получает 1-2 балла, если вопрос раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и поставленным вопросом, допущены существенные грамматические и стилистические ошибки.

Студент получает 0 баллов, если ответ является неверным или отсутствует.

Выступление с докладом (разделы 2, 4)

8-10 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст логично структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают разнообразные и заслуживающие доверия материалы, отражающие все основные, включая наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация исчерпывающе иллюстрирует текст; выступление представляет собой связный рассказ докладчика, а не чтение текста с листа; ответы на вопросы свидетельствуют о знании материала.

6-7 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст хорошо структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают заслуживающие доверия материалы, отражающие основные, в том числе наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация отражает основные положения текста; докладчик в основном рассказывает, а не читает с листа; ответы на вопросы краткие, но верные.

4-5 баллов: доклад в основном соответствует теме; структурирован не вполне логично; использованные при подготовке источники и литература включают материалы, не заслуживающие доверия, устаревшие, не отражающие актуальные подходы к изучению темы;

презентация отражает только отдельные аспекты темы; текст доклада читается, а не произносится; докладчик затрудняется в ответах на некоторые вопросы.

0-3 балла: тема доклада не раскрыта; приведенная информация не отражает главных аспектов темы; использованные при подготовке источники и литература не охарактеризованы, не соответствуют теме или не заслуживают доверия; презентация отсутствует; докладчик затрудняется в ответах на вопросы.

Ответы во время опросов (разделы 1, 3, 6)

5 баллов: студент четко и аргументированно отвечает на поставленные вопросы, принимает активное участие в дискуссии на протяжении всего занятия.

3-4 балла: студент частично отвечает на поставленные вопросы, соблюдая логику ответа и достаточную аргументацию.

1-2 балла: студент дает частично верные ответы, допуская ошибки в фактическом материале.

0 баллов: студент не отвечает на поставленные вопросы.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 40 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|-----------------------------|
| 60-70 баллов | «удовлетворительно» |
| 71...85 баллов | «хорошо» |
| 86...100 баллов | «отлично» |

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Предмет конфликтологии, выделение конфликтологии как самостоятельного научного направления
2. Содержание концепций «негативного» и «позитивного мира», их различие, авторы этих концепций
3. Главные мировые центры по исследованию проблем войны, мира и конфликта.
4. Конфликта в международных отношениях.
5. Общая теория конфликта.
6. Структура конфликта и его составляющие.
7. Какое значение имеет выделение структуры конфликта для понимания его как явления?

8. Назовите критерии классификации конфликтов. Определите значение выделения типов конфликтов для их изучения.
9. Определите соотношение конфликтной ситуации и конфликтного поведения.
10. Опишите полный цикл конфликта.
11. Дайте характеристику структурным и процедурным факторам конфликта.
12. Охарактеризуйте понятие глобальных конфликтных формаций.
13. Дать определение основных типов конфликтов в международных отношениях.
14. В чем заключается проблема дефиниции? Каким образом данная проблема решается?
15. В чем особенности терроризма как особой формы насилия в международных отношениях?
16. Какие основные направления борьбы с насилием в международных отношениях вы знаете?
17. Каким образом определяется легитимность использования силы в международных или внутренних конфликтах? Какие противоречия нормативного или этического характера здесь существуют?
18. Дать определение великой державы. Каковы критерии данного определения?
19. Какие тенденции в развитии конфликтов между великими державами за период с XV века по XX век выделяют исследователи? Назовите ученых, которые проводили такие исследования.
20. Что означает понятие «популяризация войны» и какие последствия данного явления вы можете назвать?
21. Каким образом научно-техническая революция повлияла на характер войн? Изменилась ли продолжительность войн?
22. Дать характеристику явления профессионализации военной силы, и какие последствия это имеет для обществ?
23. Какие главные тенденции мирового развития приводят к ограничению применения военной силы в международных конфликтах?
24. В чем особенность конфликтов между развитыми и развивающимися странами?
25. Назовите международные институты, участвующие в урегулировании международных конфликтов.
26. Приведите примеры неофициального посредничества в урегулировании конфликтов.
27. Какие ограничения применения международного права существуют?
28. Назовите особенности восприятия в конфликте. Как стереотипы восприятия влияют на поведение участников конфликта и на процесс принятия решений? Приведите примеры.
29. Возможно ли предотвращение перерастания конфликта в насильственную фазу?
30. Назовите принципы и фазы урегулирования конфликта.
31. Охарактеризуйте понятие «переговорное пространство». Приведите примеры.
32. Назовите и охарактеризуйте типы соглашений.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

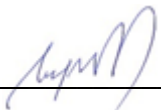
Оценка «удовлетворительно» (60-70 баллов) ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (0-59 баллов) ставится, если студент:

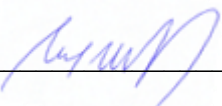
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Разработчик:  С. И. Кузнецов
д.и.н, профессор, заведующий кафедрой мировой истории и международных отношений

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений
Протокол № 6 от «5» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой  С. И. Кузнецов

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.