



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.15 Основы семиотики

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «10» марта 2022 г.
Зав. кафедрой М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2022 г.

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 5 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 6 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 7 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 11 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 12 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| | а) | перечень литературы | |
| | б) | периодические издания | |
| | в) | список авторских методических разработок | |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 14 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | |
| | 6.2. | Программное обеспечение | |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | |
| VII. | | Образовательные технологии | 15 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 16 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является развитие представлений о природе знаковости и структуре знаковых единиц, их свойствах и сочетаемости, особенностях их функционирования в различных сферах коммуникации, а также формирование умений по использованию перечисленных знаний в научной и практической деятельности.

К **задачам** дисциплины относятся:

1. Формирование у студентов системных представлений о знаке как средстве передачи информации.
2. Знакомство с классификациями и типологиями знаков.
3. Овладение понятийным и терминологическим аппаратом, необходимым для понимания специальной литературы и семиотического анализа.
4. Получение навыков семиотического анализа применительно к различным коммуникативным феноменам.
5. Знакомство с историей семиотики как науки.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы семиотики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.01. Введение в языкознание
- Б1.О.10. Введение в литературоведение
- Б1.В.04. Введение в теорию коммуникации

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.В.19.Общее языкознание
- Б1.В.09. Теоретическая семантика
- Б1.В.02. Психолингвистика

В результате изучения дисциплины студент должен

знать, что такое знак, знаковая система, знаковая ситуация, текст как объект изучения в рамках семиотики;

уметь различать знаки разных типов, а также применять теоретические знания в практике анализа различных коммуникативных феноменов;

владеть основными приемами семиотического анализа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|--|
| <p><i>ПК-1</i> способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач</p> | <p><i>ИДК ПК-1.1</i> Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные фонетические и фонологические концепции; • спорные вопросы фонетики и фонологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать определения фонетических единиц различного объёма; • описывать фонетические единицы с точки зрения различных фонетических и фонологических теорий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками описания сегментных и суперсегментных фонетических единиц в рамках различных концепций. |
| | <p><i>ИДК ПК-1.3</i> Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевые требования к представлению учебной информации о фонетических единицах; • основные принципы и методы обучения фонетике русского языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать предлагаемые в учебных пособиях определения и материалы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками отбора необходимых для обучения фонетике методических материалов. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 1. | Семиотика как наука | 8 | 3 | | 1 | 1 | | 1 | Устный опрос |
| 2 | Знак как предмет семиотики | 8 | 3 | | 1 | 1 | | 1 | Тренинг |
| 3 | Семиозис | 8 | 5 | | 2 | 2 | | 1 | Тренинг |
| 4 | Коммуникация как обмен знаковыми единицами | 8 | 5 | | 2 | 2 | | 1 | Устный опрос |
| 5 | Разновидности знаков с точки зрения отношений между означаемым и означающим | 8 | 5 | | 2 | 2 | | 1 | Самостоятельная работа |
| 6 | Знаковые системы | 8 | 5 | | 2 | 2 | | 1 | Тренинг; самостоятельная работа |
| 7 | Использование знаков в тексте | 8 | 5 | | 2 | 2 | | 1 | Устный опрос; тренинг |
| 8 | Знаковые системы и текст | 8 | 5 | | 2 | 2 | | 1 | |
| | Итого часов (КО 10 + контроль 26) 72 час. | | 36 | | 14 | 14 | | 8 | |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение СР |
|---------|---|-------------------------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------------|---|
| | | Вид СР | Сроки | Трудоемкость (в часах) | | |
| 8 | Предмет и задачи семиотики. | Подготовка к устному опросу | 2 неделя семестра | 1 | Устный опрос | Презентация «Предмет и задачи семиотики» на портале belca.isu.ru |
| 8 | Моделирование как способ научного познания. | Тренинг | 4 неделя семестра | 1 | Письменные ответы на задания тренинга | Презентация «Моделирование как способ научного познания.» на портале belca.isu.ru |
| 8 | Параметры классификации знаков. | Тренинг | 6 неделя семестра | 1 | Письменные ответы на задания тренинга | Презентация «Параметры классификации знаков» на портале belca.isu.ru |
| 8 | Проксимальный и дистальный диалог. | Подготовка к устному опросу | 8 неделя семестра | 1 | Устный опрос | Презентация «Проксимальный и дистальный диалог» на портале belca.isu.ru |
| 8 | Иконические знаки. Индексальные знаки. | Подготовка к самостоятельной работе | 10 неделя семестра | 1 | Самостоятельная работа | Презентация «Иконические |

| | | | | | | |
|--|---|--|--------------------|---|---------------------------------------|---|
| | | | | | | знаки. Индексальные знаки» на портале belca.isu.ru |
| 8 | Внутреннее строение знаковой системы. | Выполнение заданий тренинга, подготовка к самостоятельной работе | 12 неделя семестра | 1 | Тренинг, самостоятельная работа | Презентация «Внутреннее строение знаковой системы» на портале belca.isu.ru |
| 8 | Свойства знаковых систем. Правила употребления знаковых си. | Выполнение заданий тренинга, подготовка к устному опросу | 14 неделя семестра | 2 | Устный опрос; тренинг | Презентация «Свойства знаковых систем. Правила употребления знаковых си» на портале belca.isu.ru |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 8 | | | | | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | | | |
| – 4 | | | | | | |

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Семиотика как наука.

Рождение семиотики. Предмет и задачи семиотики. Место семиотики в кругу других наук. Теория и модели. Строение модели. Типы моделей. Моделирование как способ научного познания.

Раздел 2. Знак как предмет семиотики

Понятие знака. Компоненты знака. Форма и смысл знака. Примеры знаков. Основные свойства знака (двусторонность, преднамеренность, конвенциональность, системность). Нулевой знак.

Параметры классификации знаков.

Синтактика, семантика и прагматика знака.

Раздел 3. Семиозис

Понятие знакового процесса (семиозиса). Типы семиозиса. Означивание (семиотизация) как превращение вещи в знак.

Смещение знаковых и незнаковых ситуаций.

Раздел 4. Коммуникация как обмен знаковыми единицами

Коммуникативный акт и его структура. Модели коммуникации. Участники коммуникации. Канал коммуникации.

Общение на языке и без него. Потеря языка.

Ситуации общения. Диалог. Разговор с самим собой. Коллективное авторство. Обращение ко всем или неважно к кому. Проксимальный и дистальный диалог. Затрудненное общение.

Коммуникативное пространство.

Раздел 5. Разновидности знаков с точки зрения отношений между означаемым и означающим

Иконические знаки. Индексальные знаки. Символические знаки. Реализация основных свойств знака для разных групп. Вопрос о безусловности (неконвенциональности) иконических и индексальных знаков. Знаки смешанных типов.

Раздел 6. Знаковые системы

Объединение знаков в системы. Внутреннее строение знаковой системы. Парадигматические отношения (отношения в знаковой системе).

Основные виды парадигматических отношений в естественных и искусственных знаковых системах. Синонимия. Омонимия. Гипонимия и гиперонимия.

Раздел 7. Использование знаков в тексте

Текст. Связность текста. Виды текстов. Произведение искусства как текст. Знаки в тексте.

Синтагматические отношения (отношения между знаками в тексте). Правила комбинирования знаков.

Раздел 8. Знаковые системы и текст

Свойства знаковых систем. Правила употребления знаковых систем. Взаимодействие знаковых систем. Параллельное сосуществование знаков разных систем в коммуникативном акте и тексте. Перевод и транслитерация. Вторичное использование знаков. Креолизация. Креолизованные знаковые системы.

Семиотический шум. Типология коммуникативных неудач. Коммуникативный провал.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|--|---------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Раздел 1. Темы 4–7 | Теория и модели. Строение модели. Типы моделей. Моделирование как способ научного познания. | 0,5 | | Устный опрос | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 2 | Раздел 2, темы 1–6. | Понятие знака. Компоненты знака. Форма и смысл знака. Примеры знаков. Основные свойства знака (двусторонность, преднамеренность, конвенциональность, системность). Нулевой знак. | 0,5 | | Тренинг | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 3 | Раздел 2, темы 7-8. | Параметры классификации знаков. Синтактика, семантика и прагматика знака. | 0,5 | | Тренинг | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 4 | Раздел 3, темы 1–4. | Понятие знакового процесса (семиозиса). Типы семиозиса. Означивание (семиотизация) как превращение вещи в знак. Смещение знаковых и незнаковых ситуаций. | 0,5 | | Устный опрос | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 5 | Раздел 4, темы 1–4. | Коммуникативный акт и его структура. Модели коммуникации. Участники коммуникации. Канал коммуникации. | 0,5 | | Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 6 | Раздел 4, | Ситуации общения. Диалог. Разговор с самим | 0,5 | | Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1. |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|-----|--|---------------------------------|-------------------------|
| | темы 5–11. | собой. Коллективное авторство. Обращение ко всем или неважно к кому. Проксимальный и дистальный диалог. Затрудненное общение. | | | | ПК-1.3 |
| 7 | Раздел 4, тема 12. | Коммуникативное пространство. | 0,5 | | Тренинг; самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 8 | Раздел 5, темы 1–4. | Иконические знаки. Индексальные знаки. Символические знаки. Реализация основных свойств знака для разных групп. | 0,5 | | Устный опрос; тренинг | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 9 | Раздел 5, темы 5–6. | Вопрос о безусловности (неконвенциональности) иконических и индексальных знаков. Знаки смешанных типов. | 1 | | Устный опрос; тренинг | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 10 | Раздел 6, темы 1–3. | Объединение знаков в системы. Внутреннее строение знаковой системы. Парадигматические отношения (отношения в знаковой системе). | 1 | | Устный опрос; тренинг | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 11 | Раздел 6, темы 4–5. | Основные виды парадигматических отношений в естественных и искусственных знаковых системах. Синонимия. | 1 | | Устный опрос; тренинг | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 12 | Раздел 6, темы 6–7. | Омонимия. Гипонимия и гиперонимия. | 1 | | Устный опрос; тренинг | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 13 | Раздел 7, темы 1–4. | Текст. Связность текста. Виды текстов. Знаки в тексте. | 1 | | Устный опрос; тренинг | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 14 | Раздел 7, темы 5–6. | Синтагматические отношения (отношения между знаками в тексте). Правила комбинирования знаков. | 1 | | Тренинг; самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 15 | Раздел 7, тема 7. | Произведение искусства как текст. | 1 | | Тренинг; самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 16 | Раздел 8, темы 1–5. | Свойства знаковых систем. Правила употребления знаковых систем. Взаимодействие знаковых систем. Параллельное сосуществование знаков | 1 | | Тренинг; самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|---------------------------------|-------------------------|
| | | разных систем в коммуникативном акте и тексте. Перевод и транслитерация. | | | | |
| 17 | Раздел 8, темы 6–8. | Вторичное использование знаков. Креолизация. Креолизованные знаковые системы. | 1 | | Тренинг; самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |
| 18 | Раздел 8, темы 9–11. | Семиотический шум. Типология коммуникативных неудач. Коммуникативный провал. | 1 | | Тренинг; самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1. ПК-1.3 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|--|-------------------------|--------------------|
| 1. | Теория и модели. Строение модели. Типы моделей | Подготовить реферативный обзор статьи Соломоник А. «Очерк общей семиотики». | ПК-1 | ПК-1.1. ПК-1.3. |
| 2. | Основные свойства знака (двусторонность, преднамеренность, конвенциональность, системность). | Прочитать методическое пособие Л.И. Горбуновой «Язык как знаковая система особого рода». Кратко охарактеризовать каждый из выделяемых автором свойств знака. | ПК-1 | ПК-1.1. ПК-1.3. |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной формой самостоятельной работы в рамках курса «Основы дискурс-анализа» является внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает **реферирование** справочных материалов и фрагментов учебных пособий в соответствии с заданием преподавателя.

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации в письменной форме, предполагающий, во-первых, чтение и анализ исходного текста с целью понимания его содержания, во-вторых, осуществление операций над текстом первоисточника: его фрагментация, выделение основной и второстепенной информации. Наконец, необходимо осуществить свертывание, сокращение, обобщение, компрессию выделенной основной фактологической информации. Изложенный материал при этом может иметь структуру, идентичную структуре реферируемого фрагмента, или иную композицию, соответствующую требованиям логики изложения.

Содержательно и структурно близкой формой работы является **составление сопоставительной таблицы**: в этом случае обучающийся осуществляет прочтение текста, поиск нужной информации и представление её в кратком виде .

Все перечисленные виды работ предполагают **информационный поиск** – выявление необходимых элементов/ необходимой информации в массиве данных, что является одним из важнейших навыков при работе в современной информационной среде.

Все задания для самостоятельной работы с подробными комментариями размещены на портале belca.isu.ru.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

1. **Горбунова, Л. И.** Язык как знаковая система особого рода [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова ; рец.: И. Б. Барамыгина, Л. Г. Рябова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филологии и журн. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 108 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 51 : нф (2), истфил (49).

дополнительная литература

Зубкова, Л. Г. Принцип знака в системе языка [Текст] / Л. Г. Зубкова ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Языки славян. культуры, 2010. - 750 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 1 : нф (1).

Крейдлин, Г. Е. Семиотика, или Азбука общения [Текст] : учеб. пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 240 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 1 : нф (1).

Никитина, Е. С. Семиотика : курс лекций: учеб. пособие / Е. С. Никитина ; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. - М. : Академ. проект : Трикста, 2006. - 527 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2 : нф (1), истфил (1).

Панов, Е. Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и в мире людей [Текст] / Е. Н. Панов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во ЛКИ, 2011. - 502 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 1 : нф (1).

Соломоник, А. Очерк общей семиотики [Текст] / А. Соломоник. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2012. - 191 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2 : нф (1), истфил (1).

Соломоник, А. Позитивная семиотика. О знаках, знаковых системах и семиотической деятельности [Текст] / А. Соломоник ; ред. Г. Е. Крейдлин. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2011. - 191 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 1 : нф (1).

Сусов, И. П. Введение в языкознание : Учеб. для студ. лингвист. и филолог. спец. / И. П. Сусов ; ред. В. В. Богданов ; Тверской гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 382 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 1 : нф (1).

Токарев, Г. В. Введение в семиотику [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Токарев. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2014. - 159 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 1 : нф (1).

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки
Сибирский филологический журнал

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу такому-то размещены на образовательном портале **belca.isu.ru**

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

И т.д.

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

9. <http://elib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

10. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.gramma.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

И т.д.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

| | |
|--|---|
| <p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 40 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p> |
| <p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 20 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; |

| | |
|--|---|
| индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской. | <ul style="list-style-type: none"> • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p> |
|--|---|

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilia Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов и открытых лекций по проблематике.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с

презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 1-3 курсах.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на формирование навыков дискурсивного анализа;
- анализ кейсов;
- учебные тренинги;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Экзамен выставляется по результатам итогового теста.

Разработчик:



(подпись)

профессор
(занимаемая должность)

Л.И.Горбунова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

«10» марта 2022 г.

Протокол №6 Зав.кафедрой _____ *Ташлыкова* М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.