



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Базовой кафедры «Медицинской психологии» ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Науч-
ный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И.А. Конопак

«25» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.15 «Основы нейропсихологии»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:

УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрами:

медицинской психологии

Протокол №16 от «12» мая 2020 г.

Зав. кафедрой В.Ярославцева

Иркутск 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины.....	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.....	4
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	9
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	10
6.1. План самостоятельной работы студентов	10
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
10. Образовательные технологии.....	21
11. Оценочные средства (ОС).	21
12. Лист обновления.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

формирование знаний о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейропсихологии, о возможностях нейропсихологической науки и практики в повышении психологических ресурсов у больных с локальными поражениями мозга.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с теоретическими основами и категориальным аппаратом нейропсихологии;
2. Сформировать знания принципов, методов организации и проведения нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации;
3. Показать роль нейропсихологии в решении фундаментальных общепсихологических и прикладных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии со стандартом ВО данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части основной образовательной программы.

Она опирается на дисциплины: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Современные концепции естествознания», «Физиология сенсорных систем». Служит опорой для дисциплин: «Теория личности в психологии», «Дифференциальная психология».

Общая трудоемкость – 2 з.е.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью и готовностью к:

ПК-5 – Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-9 – Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и практической нейропсихологии, терминологический аппарат; базовые теории и основные направления данной науки;

психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология; нейропсихология детского, старческого возраста; нейропсихология индивидуальных различий (в норме); психофизиологическое направление; нейропсихология пограничных состояний и др. Задачи и методы каждого направления. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р. Лурия. Синдромный анализ. Значение нейропсихологии для здравоохранения (диагностика локальных поражений головного мозга, восстановление высших психических функций и др.), педагогики и других областей практики.

5.1.1.2. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.

Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения материалистической психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика». Мозг как орган, осуществляющий, реализующий психические процессы и состояния. Развитие материалистических традиций отечественной психологии, берущих начало от И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической (в том числе — генетически обусловленной) и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, исследования их структуры, системной организации, прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения, взаимосвязи и др. Высшие психические функции и «деятельностная» концепция развития и функционирования психики. Значение нейропсихологии для изучения проблем эмоций, личности, сознания. Нейропсихология и психодиагностика. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.

5.1.1.3. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

История изучения проблемы локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость и др.). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.). Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических

функций человека. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции — результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Теория системной динамической локализации высших психических функций и современные нейроанатомические и нейрофизиологические исследования.

5.1.1.4. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии. Степень асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии, или латеральной организации мозга (ПЛО). Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром «расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.

5.1.2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

5.1.2.1. Проблема высших психических функций в нейропсихологии

Два класса понятий в теоретическом аппарате отечественной нейропсихологии. Понятия «высшие психические функции» и «натуральные функции» (по Л.С. Выготскому). Положения о системности, социальной детерминации, биологических (генетических) основах высших психических функций, их опосредованности (по А.Р. Лурия). Экспериментальные доказательства. Два основных пути изучения высших психических функций. Психическая функция как особая функциональная система. Физиологические и психологические функциональные системы. Значение понятия «высшие психические функции» для нейропсихологии.

5.1.2.2. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного ана-

лизатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правой). Псевдодиагностика, локализация поражения. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.

5.1.2.3. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человек» Пенфилда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правой). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.

5.1.2.4. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения бинуального слуха, восприятия коротких звуков и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правой). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Особенности фонематического строя русского языка. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха.

5.1.2.5. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. «Двигательный человек» по Пенфильду. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Экстрапирамидная система. Основные принципы строения. Кортикальные и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.) Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксия. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

5.1.2.6. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия). Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. К.Прибрам, У.Наута, О.САдрианов о лобно-таламических связях моторной, премоторной, префронтальной и медиобазальной коры лобных долей мозга. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медиобазальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхо-лалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	---	---

1.	«Теория личности в психологии»	5.1.1.2.	5.1.1.3.	5.1.1.4.	5.1.2.1.	
2.	«Дифференциальная психология»	5.1.1.2.	5.1.1.4.	5.1.2.1.	5.1.2.6.	

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц	Практ. зан.	СРС	Всего
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	<p><u>Тема 1.</u> Предмет, задачи и методы нейропсихологии</p> <p><u>Тема 2.</u> Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.</p> <p><u>Тема 3.</u> Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.</p> <p><u>Тема 4.</u> Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</p>	2	2	30	34
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	<p><u>Тема 5.</u> Проблема высших психических функций в нейропсихологии.</p> <p><u>Тема 6.</u> Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.</p> <p><u>Тема 7.</u> Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.</p> <p><u>Тема 8.</u> Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.</p> <p><u>Тема 9.</u> Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.</p> <p><u>Тема 10.</u> Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.</p>	2	2	30	34

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	<p>Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.</p> <p><u>Тема 2.</u> Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки</p>	<p>1. Первые нейропсихологические исследования в России. Основные положения развития ВПФ (Л.С.Выготский). Труды А.Р.Лурия. Теории Н.А.Бернштейна и П.К.Анохина.</p> <p>2. Современные нейропсихологические представления (Е.Д.Хомская, Т.В.Ахутина, Л.С.Цветкова, Н.Н.Трауготт, И.М.Тонконогий, Л.И.Вассерман, Я.А.Меерсон).</p>	2	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p>	<p>ПК-5</p> <p>ПК-9</p>
2.	<p>Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</p> <p><u>Тема 6.</u> Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.</p> <p><u>Тема 7.</u> Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.</p> <p><u>Тема 8.</u> Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.</p>	<p>1. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий.</p> <p>2. Тактильные агнозии. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человек» Пенфилда.</p> <p>3. Слуховые агнозии. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.</p> <p>4. Афазия: определение. Афазия как системный дефект, ее отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурия (7 видов).</p>	2	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p>	<p>ПК-5</p> <p>ПК-9</p>

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество

					ство ча- сов
1	Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки	Подготовить доклад на одну из тем: «Первые нейропсихологические исследования в России. Основные положения развития ВПФ (Л.С.Выготский). Труды А.Р.Лурия. Теории Н.А.Бернштейна и П.К.Анохина.», «Современные нейропсихологические представления (Е.Д.Хомская, Т.В.Ахутина, Л.С.Цветкова, Н.Н.Трауготт, И.М.Тонконогий, Л.И.Вассерман, Я.А.Меерсон).»	доклад	Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 381 с. : ил. ; 21 см. - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. - Предм. указ.: с. 368-378. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Ре-жим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия, 2015. - 283 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-280. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский; . - М. : Академия, 2012. - 208 с : 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Психология : бакалавриат). - Библиогр.: с. 199-206.	15
2	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.	Подготовить доклад на одну из тем: «Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агно-	доклад	Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 381 с. : ил. ; 21 см. - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. - Предм. указ.: с. 368-378. Човдырова, Г. С. Клиниче-	3

		зий»		<p>ская психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Ре-жим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия, 2015. - 283 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-280.</p> <p>Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский; . - М. : Академия, 2012. - 208 с : 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Психология : бакалавриат). - Библиогр.: с. 199-206.</p>	
3	Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии	<p>Подготовить реферат на одну из тем:</p> <p>«Тактильные агнозии. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человек» Пенфилда»</p> <p>См. п 11.2.1.</p>	реферат	<p>Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 381 с. : ил. ; 21 см. - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. - Предм. указ.: с. 368-378.</p> <p>Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Ре-жим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия,</p>	4

				<p>2015. - 283 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-280.</p> <p>Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский; . - М. : Академия, 2012. - 208 с : 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Психология : бакалавриат). - Библиогр.: с. 199-206.</p>	
4	<p>Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.</p>	<p>Подготовить доклад на одну из тем: «Слуховые агнозии. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.».</p>	доклад	<p>Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 381 с. : ил. ; 21 см. - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. - Предм. указ.: с. 368-378.</p> <p>Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Ре-жим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия, 2015. - 283 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-280.</p> <p>Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский; . - М. : Академия, 2012. - 208 с : 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Психология : бакалавриат). - Библиогр.: с. 199-206.</p>	4

5	. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	Подготовить реферат на тему: «Афазия: определение. Афазия как системный дефект, ее отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурия (7 видов).» См. п 11.2.1.	реферат	<p>Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 381 с. : ил. ; 21 см. - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. - Предм. указ.: с. 368-378.</p> <p>Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.</p> <p>Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия, 2015. - 283 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-280.</p> <p>Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский; . - М. : Академия, 2012. - 208 с : 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Психология : бакалавриат). - Библиогр.: с. 199-206.</p>	4
---	---	---	---------	---	---

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

А. Доклад и реферат являются элементами промежуточной аттестации и оцениваются. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад и подготовить один реферат. Если студент за время теоретического обучения не предоставляет доклад и реферат, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Студент пишет рефераты и готовит доклад на темы, представленные в п. 11. Реферат и доклад оформляются в соответствии с требованиями к их оформлению. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Целью рефератов и докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем.

При подготовке к докладам и рефератам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Правила оформления реферата, как научной работы являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);
- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную

оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);

- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);

- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Б. Практическое задание.

Студент выполняет одно из следующих заданий:

- формирование пакета методов диагностики отношения к здоровью и здоровому поведению,

- анализ патосимптомокомплекса, выбор вида психологического воздействия при разных вариантах патосимптомокомплексов (шизофренического, эпилептического, органического, олигофренического, психопатологического),

- подбор методов исследования личности больного,

- разработка плана сбора психологического анамнеза.

Цель задания: формирование умений применять методы психологической диагностики, сопровождения больных и здоровых людей в трудных условиях жизнедеятельности. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 381 с. : ил. ; 21 см. - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. - Предм. указ.: с. 368-378. - ISBN 978-5-7695-9819-7
2. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 248 с. ; нет. - Ре-жим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01746-4
3. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход: учеб. пособие для студ. вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М.: Академия, 2015. - 283 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-280. - ISBN 978-5-4468-0317-0

Б) Дополнительная литература:

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Залевский; . - М. : Академия, 2012. - 208 с : 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Психология : бакалавриат). - Библиогр.: с. 199-206. - ISBN 978-5-7695-8452-7
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. /Б.Д.Карвасарский. – 3-е изд. Стер. - С Пб.: Питер, 2008. – 959 с. ISBN 978-5-91180-249-3

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная	2	4	2	---	---	---	---	---	6

	психология и психотерапия									
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							Итого (экз.)
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-

	Acadmc.	0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологин»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru
12	www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
---	--	---

	<p>по дисциплине «Основы нейропсихологии»: Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. проектор Epson EB-X10- 1 шт., экран Digis – 1 шт., колонки Sven – 1 пара. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Основы нейропсихологии». - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Основы нейропсихологии», Microsoft PowerPoint).</p>	
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 - 8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>	

<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения:</i> Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. проектор Epson EB-X10- 1 шт., экран Digis – 1 шт., колонки Sven – 1 пара. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Основы нейропсихологии», MicrosoftPowerPoint).</p>	
--	---	--

10. Образовательные технологии.

Учебный фильм «Мозг и психика»; диагностические материалы («комплексы» и «пакеты» методов и диагностических методик); комплекты ситуаций и задач.

11.Оценочные средства (ОС).

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Темы дискуссий и творческих эссе:

1. Теория интегральной индивидуальности (В.С.Мерлин).
2. Нейрофизиология психических функций.
3. Анатомия и физиология головного мозга.

11.2. Оценочные средства для текущего контроля содержат рефераты, комплект практических заданий, задачи, направленные на выявление формирования следующих компетенций:

ПК-5 – Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-9 – Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной де-

тельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

11.2.1. Темы рефератов.

1. История изучения проблемы локализации высших психических функций (по монографии А.Р.Лурия «Высшие корковые функции»).
2. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
3. Нейропсихология индивидуальных различий. Типы профилей латеральной организации функций.
4. Нейропсихологический анализ нарушений памяти (по монографии А.Р. Лурия «Нейропсихология памяти»).
5. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга (по монографии А.Р. Лурия «Основы нейропсихологии»).
6. Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.
7. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (по монографии А.Р. Лурия «Мозг и психические процессы»).
8. Синдромы расщепленного мозга.
9. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

11.3.1.Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
2. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
3. Проблема локализации высших психических функций: исторический аспект.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
5. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.
6. Методы нейропсихологического исследования.
7. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга.
8. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
9. Нарушения зрительного восприятия. Зрительные агнозии.
10. Нарушения тактильного восприятия. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
11. Нарушения слухового восприятия. Слуховые агнозии.

- 12.Нарушения произвольных движений и действий. Классификация апраксий.
- 13.Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация афазий.
- 14.Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
16. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
17. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
18. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
- 19.Нейропсихологические синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зона ТРО) левого и правого полушарий мозга.
- 20.Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга (варианты лобного синдрома).
- 21.Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.
- 22.Особенности нейропсихологических синдромов при поражении левого и правого полушарий мозга.

11.3.2. Тест к дисциплине «Основы нейропсихологии»

1. Основателем нейропсихологической школы в России является:

- а) Л.С.Цветкова;
- б) Н.А.Берштейн;
- в) А.Р.Лурия;
- г) Э.Г.Симерницкая.

2. Автором теории культурно-исторического развития ВПФ является:

- а) И.М.Сеченов;
- б) Л.С.Выготский;
- в) Н.П.Бехтерев.

3. Нейропсихологический фактор это:

- а) принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры, нарушение которой ведет к появлению нейропсихологического синдрома;
- б) причина расстройства психической функции;
- в) совокупность морфологических мозговых структур.

4. Нейропсихологическое исследование проводится с целью:

- а) изучения особенностей мышления;
- б) изучения особенностей эмоциональной сферы;
- в) описания нарушений высших психических функций и выделения тех факторов, которые лежат в их основе.

5. Утрата способности сохранять и воспроизводить ранее приобретенные знания – это:

- а) анестезия;
- б) апатия;
- в) амнезия;
- г) абулия.

6. Многократное автоматическое повторение одних и тех же слов называется:

- а) вербигерация;
- б) стереотипии;
- в) эхопраксия;
- г) эхोलалия.

7. При органических поражениях корково-подкорковых структур головного мозга в меньшей степени страдают процессы:

- а) воспроизведение и сохранение;
- б) запоминание и узнавание.

8. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:

- а) трудности в формировании психических функций;
- б) несовпадение результатов нейропсихологического исследования;
- в) этапность в развитии функций;
- в) неодновременность в развитии функций.

9. Межполушарная асимметрия – это:

- а) особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую целостную систему;
- б) различия в мозговой организации ВПФ в левом и правом полушарии;
- в) нарушение психической функции, возникающего в следствие локального поражения мозга.

10. Поражение задней трети височной извилины левого полушария часто приводит к:

- а) эфферентной моторной афазии;
- б) семантической афазии;
- в) динамической афазии.

11. Аграфия – это:

- а) потеря способности к рисованию;
- б) навязчивые повторения букв при письме или штриховки при рисовании;
- в) нарушение способности правильно писать по форме и смыслу.

12. Каждая психическая функция опирается на сложные взаимосвязанные структурно-функциональные системы мозга по принципу:

- а) системной организации функций;
- б) динамической организации функций;
- в) иерархической соподчиненности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при со-

блюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источ-

ников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

1. V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Медицинской психологии» ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»
 Протокол №16 от «12» мая 2020 г.

Зав. Кафедрой  проф. И.В. Ярославцева

Разработчик:

Доцент базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»



А.В. Маркер

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой