



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Б1.В.15 Экогеография Иркутской области

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2019 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить студентов с основными особенностями эколого-географической ситуации в Иркутской области.

Задачи: изучить главные экологические проблемы региона, изложить практикуемые и возможные пути для их решения, раскрыть актуальные направления государственного регулирования природопользования. Дать определенный объем знаний, необходимых для понимания и грамотной оценки экологической обстановки Иркутской области; привлечь внимание к наиболее острым проблемам использования и охраны природы; помочь в выработке позиции каждого студента во взаимоотношении с окружающим живым миром; побудить к активным действиям в его защиту.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Курс базируется на знаниях школьных программ географии, биологии, химии, географии иркутской области, а так же «Науки о Земле», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы здорового образа жизни». Знания, полученные при изучения данного курса, являются дополняющими при изучении последующих дисциплин: «ЧС природного характера и защита от них», «Методика преподавания ОБЖ», «Человек и его здоровье».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности.

ИДК-1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности. **ИДК-2** Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, теории и законы экологической географии,
- методы оценки состояния природно-антропогенных геосистем;
- классификацию, методы картографирования природных сред.
- содержание и последовательность выполнения экогеографических исследований;

Уметь:

- сопоставлять картографические источники
- свободно читать географические карты и анализировать их содержание;
- пользоваться методом наложения физических и тематических карт и путем сравнительного анализа давать описание географического объекта или ПТК;
- на основе анализа природных условий региона оценивать его экологический потенциал;
- правильно пользоваться настенными картами;
- свободно владеть материалом по теме доклада, сообщения или отчета

Владеть:

- навыками работы с различными источниками географической информации.
- методами географических исследования (метод описания, картографический, сравнительный, статистический, математико-географическим моделирование и аэрокосмический);

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры
		А
Аудиторные занятия (всего)	96	96
Лекции	48	48
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа (всего)	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Контактная работа (всего)	96	96
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Природные эколого-географические закономерности распределения экологического потенциала геосистем Иркутской области.

- 1.1. Теоретические основы экологической географии.
- 1.2. Климатические условия среды обитания человека.
- 1.3. Водообеспеченность
- 1.4. Животный мир и его экологическое значение. Природно-очаговые болезни.
- 1.5. Устойчивость геологической среды
- 1.6. Экологический потенциал ландшафтов.

Раздел 2. Антропогенные воздействия на геосистемы и изменение природной среды

- 2.1. Основные предприятия загрязнители окружающей среды области.
- 2.2. Изменение компонентов геосистем под воздействием загрязнения.
- 2.3. Атмосферное загрязнение и его влияние на компоненты геосистем и здоровье населения.
- 2.4. Геоэкологическая ситуация в городах Иркутской области.
- 2.5. Загрязнение вод
- 2.6. Влияние загрязнений на растительность.
- 2.7. Антропогенные нагрузки и трансформация ландшафтов.

4.3 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемых последующих дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
ЧС природного характера и защита от них	Темы: 1,2; 1,4.
Человек и его здоровье	Темы: 1,2; 1,4; 2,3; 2,4.

4.4. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№	Наименование раздела	Наименование тем	Виды занятий в часах			
			ЛЗ	ПЗ	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Природные эколого-географические закономерности распределения экологического потенциала геосистем Иркутской области.	1.1. Теоретические основы экологической географии.	2	2	1	5
		1.2. Климатические условия среды обитания человека.	4	4	1	9
		1.3. Водообеспеченность.	3	3	1	7
		1.4. Животный мир и его экологическое значение. Природно-очаговые болезни.	5	5	1	11
		1.5. Устойчивость геологической среды.	3	3	1	7
		1.6. Экологический потенциал ландшафтов.	3	3	1	7
2.	Раздел 2. Антропогенные воздействия на геосистемы и изменение природной среды.	2.1. Основные предприятия загрязнители окружающей среды области.	4	4	1	9
		2.2. Изменение компонентов геосистем под воздействием загрязнения.	5	5	0	10
		2.3. Атмосферное загрязнение и его влияние на компоненты геосистем и здоровье населения.	4	4	1	9
		2.4. Геоэкологическая ситуация в городах иркутской области.	4	4	1	9
		2.5. Загрязнение вод.	3	3	1	7
		2.6. Влияние загрязнений на растительность.	4	4	1	9
		2.7. Антропогенные нагрузки и трансформация ландшафтов	4	4	1	9
Итого:			48	48	12	108

4.5. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе самостоятельной работы студенты осваивают разделы программы, готовятся к практическим работам. В помощь самостоятельной работе студентов приводится список основной и дополнительной литературы, перечень основных понятий дисциплины.

4.6. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Григорьева, И.Ю. Геоэкология [Электронный ресурс] : учеб.Пособие / И. Ю. Григорьева. – ЭВК. – М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. Доступ. -ISBN 978-5-16-006314-0
2. Дьяченко В.В. Науки о земле [Текст] : учеб.Пособие / В. В. Дьяченко, Л. Г. Дьяченко, В. А. Девисилов ; ред. В. А. Девисилов. – М. :КноРус, 2010. - 301 с. – (13)
3. География [Текст] : учебник / ред. Е. В. Баранчиков. - 12-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. - 479 с. - (Среднее профессиональное образование). (5)
4. География Иркутской области [Текст]: учеб. Пособие / Н. А. Ипполитова [и др.] ; Вост.-Сиб. Гос. Акад. Образования, Ин-т географии Сиб. Отд-ния Рос. Акад. Наук. - Иркутск : Изд-во ИГ СО РАН им. В. Б. Сочавы, 2013. - (5)

б) дополнительная литература

1. Природопользование [Электронный ресурс]: практикум / Иркутский гос. Ун-т, Науч. Б-ка; сост. А. В. Каленых. – ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. – Режим доступа: – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». -Неогранич. Доступ. - Б. ц.
 2. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование [Текст] : учеб.Пособие / Н. Г. Комарова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 192 с. – 2 экз.
 3. Егоренков Л.И. Геоэкология [Текст]: учеб.Пособие / Л. И. Егоренков, Б. И. Качуров. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 318 с. - 15 экз.
 4. Петров К.М. Геоэкология [Текст]: учеб.Пособие / К. М. Петров; С.-Петербург. гос. Унт. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2004. – 274 с. - 6 экз.
- Розанов Л.Л. Геоэкология [Текст] / Л. Л. Розанов. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 320 с. - 1 экз.

в) Программное обеспечение:

ОС Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky End point Security (Форус Контракт№04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России» // <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>
2. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».[электронный ресурс] <http://base.garant.ru/10107990/>
3. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2002/01/12/oxranasredy-dok.html>
4. ООПТ России [электронный ресурс] <http://oopt.aari.ru/oopt/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения:	Оборудование и учебно-наглядные	Коммутатор 8 port

<p>учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещения для самостоятельной работы. Аудитория оборудована: специализированной мебелью на 70 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: интерактивная доска SmartBoard, наборы демонстрационного</p>	<p>пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Экогеография Иркутской области» Аудитория оборудована: специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащена компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер CeleronIntel 775S- 30 шт;</p>	<p>MINISWITCH Программное обеспечение: ОС: Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г KES Счет № РСЦЗ- 000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г Лиц №1Б08161103014721370444)</p>
--	--	---

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные, тестовые технологии, исследовательская деятельность, лекция, дискуссии.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.

Демонстрационный вариант теста

1. Освоение Приангарья шло: 1) с запада на восток; 2) с севера на юг; 3) с юга на север; 4) с востока на запад.
2. Заселение и освоение лесостепных ландшафтов происходило: 1) с запада на восток; 2) с севера на юг; 3) с юга на север; 4) с востока на запад.
3. При характеристике антропогенной нагрузки на геосистемы наибольшее значение имеет показатель: 1) численность населения; 2) промышленная специализация; 3) количество с/х предприятий; 4) география транспорта.
4. Основным типом населенных пунктов в XVII-XVIII вв являлись: 1) заимки; 2) острожки; 3) деревни;
5. Наибольший поток переселенцев в Восточную Сибирь связан: 2) со строительством железной дороги; 2) с развитием золотодобычи; 3) с изменением военно-политического положения; 4) с развитием «Илимской пашни».
6. На первоначальном этапе наиболее интенсивно русскими осваивались : 1) южнотаежные геосистемы; 2) среднетаежные геосистемы; 3) лесостепные геосистемы; 4) подтаежные геосистемы; 5) подгорные и горнотаежные геосистемы.
7. Комплексное природопользование было характерно для племен: 1) эвенков; 2) курыкан; 3) тофоларов; 4) тунгусов.
8. Лидерами среди городов с высоким уровнем воздействия на здоровье населения являются:
а) Иркутск, Зима, Братск, Ангарск, Черемхово, Шелехов, Усолжье - Сибирское;

- б) Иркутск, Братск, Шелехов, Саянск, Ангарск, Усолье-Сибирское, Зима;
- в) Иркутск, Ангарск, Усть-Кут, Шелехов, Усолье-Сибирское, Братск, Усть-Илимск.
9. Природное окружение человечества со всеми внесенными в него изменениями, вызванными антропогенной деятельностью относят: 1) к географической среде; 2) природному окружению; 3) антропогенной среде; 4) окружающей среде.
10. Эколого-географические проблемы ландшафтов рассматривают: 1) на глобальном; 2) региональном; 3) локальном уровне.
11. Экологически благоприятными геосистемами для жизни населения в Иркутской области являются: 1) южной тайги; 2) гольцовые и стланиковые; 3) средней тайги; 4) тайги среднегорий и низкогорий.
12. Иркутская область в зону экологического оптимума: 1) входит; 2) не входит.
13. При оценке экологического состояния геосистем исследуют и оценивают: 1) сначала природные, затем антропогенные факторы; 2) сначала антропогенные, затем природные факторы; 3) одновременно природные и антропогенные.
14. Укажите три города области с наибольшим уровнем загрязнения атмосферного воздуха: 1) Зима; 2) Иркутск; 3) Братск; 4) Ангарск; 5) Шелехов; 6) Саянск; 7) Усть-Илимск; 8) Черемхово; 9) Байкальск; 10) Усолье-Сибирское.
15. Закончите предложение: «Площадь земель, незатронутых хозяйственной деятельностью в Иркутской области составляет...»: 1) 20-30%, 2) 30-40%; 3) 40-50%; 4) 50-60%; 5) 60-70%; 6) 70-80%.
16. Средообразующими и средозащитными свойствами в наибольшей степени обладает: 1) почва; 2) растительность; 3) животный мир; 4) климат.
17. К природно-очаговым болезням Иркутской области не относятся: 1) туляремия; 2) кулихорадка; 3) клещевой энцефалит; 4) сибирская язва; 5) малярийный плазмодий;
18. Укажите вариант верного продолжения следующего утверждения «Хозяйственное значение ветландов заключается в том, что они .: 1) способствуют интенсивному сельскохозяйственному освоению территории; 2) являются «ловушками» углерода и объектами наличия полезных ископаемых осадочного происхождения; 3) являются объектами для развития лесопромышленного и охотничье-промыслового направлений.
19. Укажите верные утверждения: 1) экосистемы севера Иркутской области наименее хрупки и наиболее устойчивы; 2) в зону Севера России входит около 30 % ее площади, где проживает 10 млн. человек; 3) Районы нового освоения превратились в важнейшую ресурсную базу; они дают более 50% нефти, более 90% газа, большую часть фосфоритов и алмазов; 4) в зоне Севера добывают уголь, железную руду, медь, олово, вольфрам, никель, золото; 5) в районах нового освоения сохраняется высокая смертность и малая продолжительность жизни коренных народов; 6) наиболее пригодными для отдыха считают области Центральной России, где лесистость превышает 60%.
20. Среди перечисленных ниже положений найдите два признака экологического кризиса: 1) это обратимое изменение равновесного состояния геосистем; 2) это необратимое изменение в природных комплексах; 3) это результат непосредственного воздействия человеческой деятельности на природную среду; 4) это результат влияния измененной человеческим обществом природной среды на общественное развитие.
21. Укажите верные утверждения: 1) ТерКСОПы разрабатываются для всех регионов России ежегодно; 2) ареалы с острой и очень острой экологической ситуацией занимают около 50% территории России, но в них живет только пятая часть россиян; 3) ежегодно составляется Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды Российской Федерации»; 4) планирование и управление природопользованием осуществляется в России преимущественно по отраслевому принципу.
22. Выберите верное утверждение и продолжите высказывание: «В схеме физикогеографического районирования юга Восточной Сибири (Сочава и др., 1963) территория Иркутской области располагается: 1) на стыке трех областей - Байкало-Джугджурской, Южно-Сибирской и Среднесибирской; 2) на стыке четырех областей - Байкало-Джугджурской, Южно-Сибирской, Среднесибирской и Обь-Иртышской; 3) на стыке четырех областей - Байкало-Джугджурской, ,

Среднесибирской, Центральноазиатской и Южно-Сибирской.

23. Климатический потенциал самоочищения атмосферы зависит от: 1) рельефа; 2) высоты снежного покрова; 3) туманов; 4) суммы активных температур; 5) растительности.

24. Степень комфортности природной среды зависит от: 1) биогеохимических свойств геосистем; 2) структуры с/х угодий; 3) растительности; 4) климата; 5) ландшафтной привлекательности.

25. Приведите в соответствие: А. Ландшафты равнин и плато; Б. Горные ландшафты;
1. южнотаежные, 2. тундровые, 3. гольцовые, 4. островной степи и лесостепи, 5. среднетаежные, 6. нивальные, 7. таежные.

26. Закончите предложение: «Согласно существующей практике государственному учету подлежат...»: 1) все полезные ископаемые; 2) выявленные и прогнозные полезные ископаемые; 3) выявленные и экономически оцененные полезные ископаемые.

27. Выберите один из вариантов продолжения фразы, чтобы она была верной: «Запасы полезных ископаемых в РФ подсчитываются в недрах...»: 1) с учетом поправок на потери при добыче, обогащении и переработке; 2) без введения поправок на потери при добыче, обогащении и переработке.

28. Закончите предложение: «Подсчет запасов полезных ископаемых в недрах определяется...»: 1) условиями, подтвержденными государственной экспертизой; 2) конъюнктурой мирового рынка; 3) по аналогии с оценкой известных месторождений полезных ископаемых.

29. Самым известным докладом Римскому клубу считается доклад под названием: 1) «Стратегия выживания», 2) «Цели для человечества», 3) «За пределами века расточительства», 4) «Пределы роста», 5) «Энергия: обратный счет», 6) «Третий мир: три четверти мира», 7) «Будущее мировой экономики».

30. Автором самого известного (популярного) доклада Римскому клубу является: 1) Дж. Форрестер, 2) М. Месарович, 3) Д. Медоуз, 4) Э. Пестель, 5) Э. Ласло, 6) Л. Клейтон.

31. Концепция устойчивого развития была принята в качестве официальной позиции ООН на конференции: 1) в Стокгольме, 2) в Хельсинки, 3) в Рио-де Жанейро, 4) в Вене.

32. Укажите верное определение понятия «терриконы»: 1) это горы, образованные пустой породой, остатками угля, 2) это метод восстановления плодородия почвы, 3) это вид зон отдыха, которые создаются обычно вблизи крупных городов и (или) месторождений полезных ископаемых.

33. Добыча угля в Иркутской области преимущественно ведется: 1) открытым способом, 2) драгами, 3) в шахтах.

34. Рекультивация земель проводится: 1) государственными природоохранными учреждениями, 2) предприятиями-разработчиками ресурса, 3) не проводится вообще.

35. Укажите отрасль, для производств которой характерен наибольший объем используемой воды в Иркутской области: 1) лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, 2) химическая и нефтехимическая, 3) электроэнергетика, 4) цветная металлургия.

36. Укажите отрасль экономики Иркутской области, являющейся водопользователем более половины потребляемой пресной воды: 1) промышленность, 2) сельское хозяйство, 2) жилищно-коммунальное хозяйство.

37. Наиболее опасным для здоровья человека считается: 1) загрязнение атмосферного воздуха, 2) загрязнение водной среды, 3) загрязнение почвы.

38. Термин «рекультивация» означает: 1) только обводнение засушливых земель, 2) место, где на высоком уровне обеспечивается отдых жителей, 3) процесс искусственного восстановления нарушенных земель.

39. Укажите три отрасли промышленности, дающие максимальные выбросы вредных веществ в атмосферу: 1) лесной комплекс, 2) электроэнергетика, 3) цветная металлургия, 4) топливная промышленность, 5) химия и нефтехимия, 6) черная металлургия.

40. Для здоровья человека наиболее опасным следует считать: 1) загрязнение водных источников, 2) загрязнение воздуха, 3) загрязнение почв, 4) засорение ландшафтов

Критерии оценивания теста

<i>Отлично</i>	Выполнение более 90% тестовых заданий
<i>Хорошо</i>	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
<i>Удовлетворительно</i>	Выполнение более 50% тестовых заданий
<i>Неудовлетворительно</i>	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

Вопросы для семинара

1. Понятие о геологической среде, ее устойчивости и изменчивости под влиянием антропогенной нагрузки. Оползни, карст, сели: их образование, распространение и вероятности проявления.
2. Криологическая среда — особенности строения, распространения и изменение под влиянием антропогенной нагрузки.
3. Самоочищающая способность атмосферы: сезонные аспекты и пространственные особенности. Назовите погодные явления, которые могут обострить проблемы загрязнения.
4. Особенности загрязнения городов Иркутской области: компоненты загрязнения и местного типа циркуляции атмосферы на распространение ЗВ (на примере г. Иркутска).
5. Характеристика поверхностных и подземных вод: ресурсы, распределение и самоочищающие возможности.
6. Загрязнение поверхностных и подземных вод: элементы ЗВ, особенности их трансформации, утилизации водной средой.
7. Трансформация растительного покрова под влиянием различных видов ЗВ. Биологический круговорот, использование последствий ослабления древостоев вредителями и. т. д. Основные источники загрязнения и их утилизация.
8. Пирогенная ситуация в области — природные и антропогенные аспекты проблемы.
9. Почвенный покров. Особенности различных типов почв к утилизации ЗВ, буферные свойства, география и степень изменения почв под влиянием антропогенного давления.
10. Производственные и бытовые отходы. Особенности структуры. Влияние ТБО на состояние окружающей среды.
11. Характеристика водохранилищ ангарского каскада и Мамаканского, оценка их воздействия на прилегающие территории.
12. Понятие о техногенной катастрофе. Крупные техногенные катастрофы на территории Иркутской области и вероятность их проявления.
13. Критерии оценки антропогенных нагрузок на геосистемы: компонентные, интегральные. Понятие порогового уровня геосистемы, его зависимость от концентрации и времени экспозиции?

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету:

1. Дайте объяснение понятия «экология», выработанного в недрах классической экологии и в современную эпоху. Что понимается под термином «гуманитарная» экология? Объясните преимущества термина «экогеография» перед термином «геоэкология».
2. Объясните различия между экологическим и географическим взглядами на природу. Перечислите черты ограниченности современного экологического мышления.
3. В чем заключается историческая сущность «экологизации» географии?
4. В каких фундаментальных понятиях (терминах) четко отражается принципиальное различие во взглядах на природу у экологов и географов?
5. Схема иерархии (соподчиненности) геосистем и уровни их организации. Глобальные, региональные и локальные уровни экологических проблем, их связь и иерархией геосистем.
6. Дайте определения понятий «географическая оболочка», «географическая среда», «биосфера».
7. Объясните понятие «среда обитания людей», ее структуру и что в ней подведомственно географии.
8. Как вы понимаете «временную организацию геосистем» и ее роль в решении экологических проблем?
9. Определите предмет экологической географии.
10. Какую роль играют животные в круговороте веществ в природе и какое значение они имеют для человека?
11. В чем заключается прямое и косвенное воздействие человека на животных?
12. Какие виды животных вымерли за исторически документированное время и каковы причины их вымирания?
13. В чем суть рационального использования и охраны охотничьих животных?
14. В чем состоит рациональное использование и охрана рыбных ресурсов?
15. Назовите редкие виды животных, занесенные в Красную книгу МСОП.
16. Как охраняют редких и исчезающих животных в нашей стране? Как охраняют водных беспозвоночных?
17. Какие меры применяют для охраны полезных насекомых?
18. В чем сложность охраны земноводных и пресмыкающихся?
19. Как охраняют и привлекают насекомоядных и хищных птиц?
20. Какие меры применяют для охраны редких и исчезающих млекопитающих?
21. Понятие о геологической среде, ее устойчивости и изменчивости под влиянием антропогенной нагрузки. Оползни, карст, сели: их образование, распространение и вероятности проявления.
22. Криологическая среда — особенности строения, распространения и изменение под влиянием антропогенной нагрузки.
23. Самоочищающая способность атмосферы: сезонные аспекты и пространственные особенности. Назовите погодные явления, которые могут обострить проблемы загрязнения.
24. Особенности загрязнения городов Иркутской области: компоненты загрязнения и местного типа циркуляции атмосферы на распространение ЗВ (на примере г. Иркутска).
25. Характеристика поверхностных и подземных вод: ресурсы, распределение и самоочищающие возможности.
26. Загрязнение поверхностных и подземных вод: элементы ЗВ, особенности их трансформации, утилизации водной средой.
27. Трансформация растительного покрова под влиянием различных видов ЗВ. Биологический круговорот, использование последствий ослабления древостоев вредителями и. т. д. Основные

источники загрязнения и как утилизируют их.

28. Пирогенная ситуация в области — природные и антропогенные аспекты проблемы.
29. Почвенный покров. Особенности различных типов почв к утилизации ЗВ, буферные свойства, география и степень изменения почв под влиянием антропогенного давления.
30. Производственные и бытовые отходы. Особенности структуры. Влияние ПБО на состояние окружающей среды.
31. Характеристика водохранилищ ангарского каскада, оценка их воздействия на прилегающие территории.
32. Понятие о техногенной катастрофе. Крупные техногенные катастрофы на территории Иркутской области и вероятность их проявления.
33. Критерии оценки антропогенных нагрузок на геосистемы: компонентные, интегральные. Понятие порогового уровня геосистемы, его зависимость от концентрации и времени экспозиции?
34. Проблема диоксинов и состояние здоровья населения. Загрязнение диоксинами атмосферы на территории области. Расскажите, как курение усугубляет отрицательные последствия загрязнения воздуха.
35. Насколько (в рН) кислотные антропогенные осадки кислее естественных?
36. Дайте определение кислотных осадков и назовите их типы. Опишите три особенности влияния кислотных осадков на леса.
37. Дайте определение понятия «изменчивость геологической среды» и степень ее измененности на территории области.
38. Что обозначает термин «рекультивация» и динамика рекультивации в Иркутской области?
39. Какой вид антропогенной нагрузки наносит наибольший вред геологической среде?
40. Какова наиболее опасная степень изменчивости геологической среды?
41. Лавины, образование, распространение и влияние на ландшафты.
42. Сели образование, распространение и влияние на ландшафты.
43. Карст: условия образования, распространения, типы и его влияние на буферные свойства геосистем.
44. Характеристика криологической среды Иркутской области.
45. Размещение населения и хозяйственная освоенность территории в связи с экологическим потенциалом ландшафта. Этапы и пути размещения населения.
46. Освоение территории, использование земель и изменение природной среды. Илимская пашня, Среднее и Верхнее Приангарье как примеры изменения природопользования за историческое время.
47. Основные предприятия загрязнители окружающей среды области. Особенности и краткая характеристика структуры загрязняющих веществ и объемы выбросов в атмосферу, и водные объекты от предприятий теплоэнергетики и угольной промышленности.
48. Особенности и краткая характеристика структуры загрязняющих веществ и объемы выбросов в атмосферу, и водные объекты от предприятий нефтеперерабатывающей промышленности и цветной металлургии.
49. Особенности и краткая характеристика структуры загрязняющих веществ и объемы выбросов в атмосферу, и водные объекты от предприятий лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной и микробиологической промышленности.
50. Особенности и краткая характеристика структуры загрязняющих веществ и объемы выбросов в атмосферу, и водные объекты от предприятий горнодобывающей промышленности и ЖКХ.
51. Особенности и краткая характеристика структуры загрязняющих веществ и объемы выбросов в атмосферу, и водные объекты от транспорта (автотранспорта речного и воздушного).
52. Загрязнение среды радиоактивными отходами связанное с деятельностью ВПК, и природный радиационный фон
53. Характеристика предприятий связанных с обработкой радиоактивных отходов («Радон», АЭХК).
54. Оценка географического положения Иркутской области с экологической точки зрения: три основные эколого-географические закономерности изменения природной среды.
55. Какое значение в оценке экологического потенциала геосистем имеет климат?
56. Современные спонтанные и антропогенные тенденции изменения климата?

57. Распределение снежного покрова, температурного режима зимнего периода на территории Иркутской области и его значение в зимней рекреации?
58. Природный географический фон и его влияние на размещение, и здоровье населения.
59. Комфортность природных условий и комплексная медико-экологическая оценка территории Иркутской области.
60. Загрязнение вод, и состояние здоровья человека и экосистемы. Оценка водного потенциала и прогноз состояния экосистем.
61. Растительный покров и его экологические функции. Кислородопроодуктивность лесов области.
62. Животный мир и его экологическое значение. В чем заключается прямое и косвенное воздействие человека на животных?
63. Причины деградации животного мира: виды животных области, вымершие за исторически документированное время и каковы причины их вымирания на современном этапе.
64. Изменчивость геологической среды областного центра и антропогенные факторы, повлиявшие на ее устойчивость.
65. Дайте определение понятия «экологический потенциал» геосистем.

Критерии оценки знаний студентов:

«Отлично» - студент выполнил задание или ответил на вопрос в полном объеме и на высоком теоретическом уровне. Общий уровень ответа - продуктивный.

«Хорошо» - студент выполнил задание или ответил на вопрос полностью, но при этом допускал не принципиальные погрешности. Общий уровень ответа близок к продуктивному.

«Удовлетворительно» - студент выполнил задание или ответил на вопрос, но при этом были допущены принципиальные ошибки; или при выполнении задания студент обнаружил невысокий уровень владения понятиями или недостаточную развитость основных знаний и умений. Общий уровень ответа - репродуктивный. «Неудовлетворительно» - студент не справился с заданием; или задание выполнено, но не соответствует параметрам оценки, приведенным выше. Или: студент отказался отвечать на вопросы. Общий уровень ответа - ниже репродуктивного.

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.