



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
**Институт социальных наук
Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
доцент И.А. Журавлева

«18» марта 2026 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.14 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа с различными группами населения**


Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения заочная

(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Председатель, проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «17» марта 2026 г.

Зав. кафедрой  Решетникова Е.В.

Иркутск, 2026 г.

I.	Цели и задачи дисциплины (модуля).....	
I.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	
I.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	
7.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	
	4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	
	4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
	4.3 Содержание учебного материала.....	
	4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	
	4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	
	4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
	4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	
	а) перечень литературы.....	
	б) периодические издания	
	в) список авторских методических разработок	
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	
	6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
	6.2. Программное обеспечение:	
	6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII.	Образовательные технологии.....	
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний по методологии и методике социальной психологии в области профессиональной деятельности; сформировать готовность эффективно решать профессиональные задачи с использованием теоретических и практических основ социальной психологии.

Задачи:

В результате изучения курса ставятся задачи:

- рассмотреть социально-технологическую деятельность как особую область социальной работы, основанную на реализации социальных технологий с применением психологических знаний и навыков;
- изучить теоретические и практические основы социальной психологии;
- сформировать систему знаний из области социальной психологии о связи теории, методах и технологиях работы с молодежью;
- сформировать умения и навыки применения теоретических знаний по социальной психологии для решения практических профессиональных задач;
- сформировать умения и навыки психосоциальной работы с различными категориями молодежи.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социальная психология» (Б1.В.14) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы ООП направления «Социальная работа».

С точки зрения преемственности этапов формирования компетенций для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые Социологией как предшествующей дисциплиной. Содержательно «Социальная психология» изучается на основе полученных знаний при освоении «Социологии» как одной из базовых дисциплин, дающей знания и навыки в области межличностного взаимодействия, поведения людей в группах, а также методов сбора социально-психологической информации.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, являются основой для последующих, к которым относятся: Психологические основы работы с молодежью и Содержание и методика педагогической деятельности в работе с молодежью.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки «Социальная работа».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ИДК _{ПК3.1} Применяет методы исследования для планирования актуальных направлений работы с молодежью.	Знать: базовые подходы, направления и теории в области социальной психологии; Уметь: осуществлять выбор и применять методы сбора социально-психологической информации для решения актуальных профессиональных задач; Владеть: навыком планирования и организации групповой психосоциальной работы с

		различными категориями молодежи.
--	--	----------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет:

заочная форма обучения – 3 зачетных единицы, 108 часа, в том числе зачетных единиц

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Заочная форма обучения

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная Работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/Практическое, лабораторное занятие	Консультация		
1	Раздел 1. Введение в предмет «Социальная психология». 1.1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и методы социальной психологии.	1	4	2	2	2		7	(ПЗ, АД)
2	Раздел 1. Введение в предмет «Социальная психология». 1.2. История развития социальной психологии.	1	0	0	0	0		7	(ПЗ, АД)
3	Раздел 1. Введение в предмет «Социальная психология». 1.3.	1	0	0	0	0		7	(ПЗ, АД)

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Работа (в том числе, внеаудиторная)		
	Основные теоретические подходы в западной социальной психологии.							
4	Раздел 1. Введение в предмет «Социальная психология». 1.4. Развитие социальной психологии в России.	1	0	0	0	0	7	(ПЗ, АД, КСР)
5	Раздел 2. Психология общения. 2.1. Формы, функции и виды общения. Структура общения. Психологическое влияние в процессе общения.	1	4	2	2	2	7	(ПЗ, АД)
6	Раздел 2. Психология общения. 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга.	1	0	0	0	0	7	(ПЗ, АД)
7	Раздел 2. Психология общения. 2.3. Конфликт. Структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликта.	1	0	0	0	0	7	(ПЗ, АД, КСР)
8	Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии. 3.1. Понятие группы в социальной психологии. Классификация социальных групп.	1	4	2	2	2	7	(ПЗ, АД)
9	Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии. 3.2. Малые группы в социальной психологии.	1	0	0	0	0	7	(ПЗ, АД)
10	Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии. 3.3. Групповая динамика. Групповое влияние на индивидуальное поведение и групповые эффекты.	1	0	0	0	0	7	(ПЗ, АД)

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Работа (в том числе, внеаудиторная)		
	Конформность. Виды конформности							
11	Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии. 3.4. Принятие группового решения	1	0	0	0	0	7	(ПЗ, АД)
12	Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии. 3.5. Психология больших социальных групп.	1	0	0	0	0	7	(ПЗ, АД)
13	Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии. 3.6. Психологические особенности классов и этнических групп.	1	0	0	0	0	7	(ПЗ, АД)
14	Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии. 3.7. Стихийные группы. Психология толпы: классические и современные исследования. Признаки, виды и структурные характеристики толпы.	1	0	0	0	0	7	(ПЗ, АД, КСР)
15	Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии. 4.1. Социальные установки: понятие, виды, этапы формирования. Теории социальных установок	1	0	0	0	0	7	(ПЗ, АД)
16	Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии. 4.2. Специфика социально-психологической проблематики личности. Я-концепция личности.	1	0	0	0	0	8	(ПЗ, АД)
17	Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии. 4.3. Самоотношение и самооценка	1	0	0	0	0	8	(ПЗ, АД, КСР)

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Работа (в том числе, внеаудиторная)	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	личности. Самосознание и личностный контроль.								
Итого часов			12	6	6	6	2	92	
Всего часов 108 Итоговая аттестация: зачет 2 часа									

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Раздел 1. Введение в предмет «Социальная психология».	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Подготовка к КРС.		6	УО, АД, КСР	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4
2	Раздел 2. Психология общения.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Подготовка к КРС.		6	УО, АД, КСР	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
2	Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Подготовка к КРС.		14	УО, АД, КСР	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
2	Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Подготовка к КРС.		6	УО, АД, КСР	ОЛ: 1 ДЛ: 2,3,5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				32 (из них 2 часа КСР)		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (при наличии)						

Заочная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Раздел 1. Введение в предмет «Социальная психология».	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		28	УО, АД, КСР	ОЛ: 1,2 ДЛ: 4
1	Раздел 2. Психология общения.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		21	УО, АД, КСР	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5
1	Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		35	УО, АД, КСР	ОЛ: 1 ДЛ: 1, 5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование. Подготовка к КРС.		23	УО, АД, КСР	ОЛ: 1 ДЛ: 2,3,5
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				92		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (при наличии)						

ОЛ – основная литература

ДЛ – дополнительная литература

4.3 Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение в предмет «Социальная психология». 1.1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и методы социальной психологии.

Определение социальной психологии. Две социальные психологии: одна, связанная преимущественно с более «социологической», другая — преимущественно с «психологической» проблематикой. Объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Разделы социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Теоретическая, эмпирическая (в том числе экспериментальная) и практическая (прикладная) социальные психологии. Специфика методов социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками.

Раздел 1. Введение в предмет «Социальная психология». 1.2. История развития социальной психологии.

В. Вундт "Психологии народов". Г. Тард - изучение психологии масс. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла. У. Томас и Ф. Знанецкий "Польский крестьянин в Европе и Америке". Исследование К. Левина. Развитие социальной психологии в США и Европе во второй половине XX века. Проблемы и задачи современной социальной психологии.

Раздел 1. Введение в предмет «Социальная психология». 1.3. Основные теоретические подходы в западной социальной психологии.

Основные теоретические подходы в современной западной социально-психологической науке: социокультурный, эволюционный, социальное научение, феноменологический и социально-когнитивный.

Раздел 1. Введение в предмет «Социальная психология». 1.4. Развитие социальной психологии в России.

Концепция "героев и толпы" Н.К. Михайловского. В.М. Бехтерев – анализ роли внушения в общественной жизни. "Коллективная рефлексология" (1921). Л.С. Выготский концепция культурно-исторической теории развития психики. Конец 1920-х – начало 1930-х гг. свертывание и затем полное прекращение социально-психологических работ. Новый этап в развитии отечественной социальной психологии с конца 50-х гг. (Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, А.Г. Ковалева, Г.М. Андреева и др.). Современный этап развития социальной психологии в России.

Раздел 2. Психология общения. 2.1. Формы, функции и виды общения. Структура общения. Психологическое влияние в процессе общения.

Общение в социальной психологии. Структура общения. Функции человека как субъекта общения: коммуникативная, информационная, когнитивная, эмотивная, конативная, креативная. Вербальная коммуникация. Речь как самое универсальное средств коммуникации. Кодирование и декодирование информации коммуникатором и реципиентом в процессе общения. Невербальная коммуникация, ее компоненты. Понятие социального влияния. Социальное влияние в трех средах взаимодействия: межличностной, специально создаваемой в среде СМИ. Цели психологического воздействия.

Виды психологического влияния: аргументация, самопродвижение, манипуляция, внушение, заражение, побуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, игнорирование, принуждение, нападение, деструктивная критика. Виды противостояния влиянию.

Раздел 2. Психология общения. 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга.

Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: эффект установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, стереотипизация. Коммуникативная компетенция. Формирование первого впечатления о человеке. Факторы социальной привлекательности. Взаимодействие в процессе общения.

Раздел 2. Психология общения. 2.3. Конфликт. Структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликта.

Изучение конфликтов в социальной психологии. Конструктивные элементы конфликта. К. У. Томас и Р. Х. Килменн: стратегии поведения в конфликтной ситуации. Пять стилей поведения в конфликте: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество (конкуренция). Методы управления конфликтом: уход от конфликта, метод бездействия, метод уступок и приспособления, метод сглаживания, метод скрытых действий, метод «быстрого решения», метод компромисса, метод сотрудничества, метод силы.

Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии. 3.1. Понятие группы в социальной психологии. Классификация социальных групп.

Понятие социальная группа. Признаки социальных групп. Большие и малые группы. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Условные и реальные группы, становящиеся и развитые (Г.М. Андреева).

Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии. 3.2. Малые группы в социальной психологии.

Характеристик малых групп (А.И. Донцов). Преимущества, которые приобретает человек, участвуя в группе. Ограничения, которые накладывает группа на индивида. Групповая динамика. Стадии групповой динамики. Параметры группы. Функции групп: социализации; инструментальная; экспрессивная; поддерживающая (Н. Смелзер). Диады и триады. Различные подходы к пониманию структуры малой группы: коммуникативная структура, ролевая структура, социометрическая структура.

Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии. 3.3. Групповая динамика. Групповое влияние на индивидуальное поведение и групповые эффекты. Конформность. Виды конформности.

Виды социальных норм в малых группах. Позитивные и негативные санкции в социальных группах. Классические эксперименты, направленные на изучение формирования норм и исследование давления группы (эксперименты Шерифа, эксперименты Аша, эксперименты Милграма). Конформность. Причины конформности. Факторы, влияющие на конформность. Виды конформизма. Нонконформизм. Проблема влияния большинства и меньшинства. Сопrotивление групповому влиянию. Социальная фасилитация. Социальное расслабление. Феномен группомыслия Джаниса. Эффект внутригруппового фаворитизма и аутгрупповой враждебности.

Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии. 3.4. Принятие группового решения

Различные типы задач, которые может выполнять группа: аддитивные, конъюнктивные, дизъюнктивные. Групповые решения, их виды. Описание экспериментов по принятию группового решения. Методы и принципы принятия групповых решений. 4.Разновидности групповой дискуссии, этапы групповой дискуссии. Проблема качества принимаемых группой решений. Роль групповой дискуссии в принятии решений.

Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии. 3.5. Психология больших социальных групп.

Уровни развития больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень психической общности групп: степень разнородности и однородности группы; степень эмпиричности, непосредственности отражения в сознании членов группы признаков, позволяющих идентифицировать свою группу и отделять ее от «чужих»; характер внутригрупповых и межгрупповых коммуникаций, общественно-исторический опыт группы. Классификация психических явлений Е.В. Шороховой. Коллективная деятельность и групповое поведение. Психический склад общности, его элементы.

Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии. 3.6. Психологические особенности классов и этнических групп.

Среди всего многообразия больших социальных групп особый интерес для социальной психологии представляют собой социальные классы. Классовые потребности и интересы. Классовые чувства. Классовый характер, привычки, обычаи и традиции класса. Этнические группы. Четыре сферы национальной психологии. Национальный характер. Менталитет. Структура этнической идентичности. Этапы развития этнической идентичности.

Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии. 3.7. Стихийные группы. Психология толпы: классические и современные исследования. Признаки, виды и структурные характеристики толпы.

Развитие психологии «толп»: Г. Лебон, Г. Тард и др. Понятие толпа. Основные признаки толпы. Виды толп: пассивные, активные и агрессивные; спасающиеся и панические. Признаки, характеризующие психическое состояние и поведение человека в толпе. Особенности поведения в толпе: непроизвольность спонтанность и импульсивность); неполная осознаваемость; деиндивидуализация; более низкая способность к произвольной регуляции поведения; нетипичность поведения.

Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии. 4.1. Социальные установки: понятие, виды, этапы формирования. Теории социальных установок

Понятие установка. Компоненты (М. Смит): когнитивный, аффективный и поведенческий. Виды социальных установок. Этапы формирования социальных установок. Теории социальных установок. Теория научения. Когнитивное соответствие. Теория баланса Ф. Хайдера. Теория когнитивного диссонанса. Теория самовосприятия. Функциональные теории.

Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии. 4.2. Специфика социально-психологической проблематики личности. Я-концепция личности.

Понятие личность. Воздействие макро- и микросреды на психику и поведение личности. Я-концепция личности. У.Джеймс: Я как объект состоит из четырех компонентов: духовное, материальное, социальное и телесное Я, которые и образуют для каждого человека уникальный образ или совокупность представлений о себе как личности. Феноменологический подход. Я-концепция как структура установок на себя. Отличие Я-установок от установок к внешним объектам.

Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии. 4.3. Самоотношение и самооценка личности. Самосознание и личностный контроль.

Понятие самооценка. Высокая и низкая самооценки. Связь уровня самооценки с когнитивными аспектами Я-концепции. Личностный контроль. Локус контроля. Внешний и внутренний локус контроля. Взаимосвязь типа локуса контроля с психическим здоровьем индивида.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Очная форма обучения

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Введение предмет «Социальная психология».	1.1 История становления Социальной психологии как науки	6	6	УО, АД, КСР	ПК-3 ИДК _{ПК3.1}
2	Раздел 2. Психология общения.	2.1 Общение в социальной психологии 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга 2.3 Стратегии поведения в конфликтной ситуации	6	6	УО, АД, КСР	ПК-3 ИДК _{ПК3.1}
3	Раздел 3. Проблемы группы социальной психологии.	3.1 Закономерности групповой динамики 3.2 Групповое влияние на индивидуальное поведение и групповые эффекты 3.3 Принятие группового решения	14	14	УО, АД, КСР	ПК-3 ИДК _{ПК3.1}
4	Раздел 4. Проблема личности социальной психологии	4.1 Самоотношение и самооценка личности. 4.2 Самосознание и личностный контроль.	6	6	УО, АД, КСР	ПК-3 ИДК _{ПК3.1}

Заочная форма обучения

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Введение предмет «Социальная психология».	1.1 История становления Социальной психологии как науки	2	2	УО, АД, КСР	ПК-3 ИДК _{ПК3.1}
2	Раздел 2. Психология	2.4 Общение в социальной	2	2	УО, АД, КСР	ПК-3 ИДК _{ПК3.1}

	общения.		психологии 2.5 Общение как восприятие людьми друг друга Стратегии поведения в конфликтной ситуации				
3	Раздел Проблемы группы социальной психологии.	3. в	3.1 Закономерности групповой динамики 3.2 Групповое влияние на индивидуальное поведение и групповые эффекты 3.3 Принятие группового решения	2	2	УО, АД, КСР	ПК-3 ИДК _{ПК3.1}
4	Раздел Проблема личности социальной психологии	4. в	4.1 Самоотношение и самооценка личности. 4.2 Самосознание и личностный контроль.	0	0	УО, АД, КСР	ПК-3 ИДК _{ПК3.1}

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ П /п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Введение в предмет «Социальная психология».	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия. Подготовка к КР по разделу дисциплины.	ПК-3	ИДК _{ПК3.1}
2	Раздел Психология общения.	2. Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия. Подготовка к КР по разделу дисциплины.	ПК-3	ИДК _{ПК3.1}
3	Раздел 3. Проблемы группы социальной психологии	в Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ПК-3	ИДК _{ПК3.1}

	психологии.	Написание эссе. Подготовка к КР по разделу дисциплины.		
4	Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия. Подготовка к КР по разделу дисциплины.	ПК-3	ИДК _{ПК3.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплины «Социальная психология» в течение 2-го семестра, закрепление, углубление и расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, а также формирование навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого, продуктивного мышления обучаемых, их креативных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Время, отведенное для самостоятельной работы, регламентируется учебной программой, в которой из общей трудоемкости дисциплины в 144 часов (4 зачетных единицы) на самостоятельную работу выделяется 32 часа. Учебный материал делится на 4 раздела. Для каждой определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную работу, литература и пр. Студенты отчитываются в установленном порядке по мере выполнения заданий. Самостоятельная работа предполагает реализацию различных методов самообучения, в зависимости от поставленных задач.

Важное место уделяется консультациям. Это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и корректировки самостоятельной работы студентов. При этом традиционное изложение материала преподавателем отсутствует, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при помощи информационных технологий.

В процессе подготовки к занятиям для самостоятельной работы студентам рекомендуется основная и дополнительная литература.

Приступая к работе над книгой, следует первоначально ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всей книге. После этого переходить к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом.

Для осмысления незнакомого и трудного текста необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами.

Существует несколько основных таких приемов:

- *Выделение смысловых опорных пунктов* – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой могут быть второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п., т.е. все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Смысловой опорный пункт – это нечто краткое, сжатое, но в то же время служащее основой какого-то более широкого содержания. Свести содержание текста к коротким и

существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста. Прием выделения смысловых опорных пунктов представляет собой как бы процесс фильтрации и сжатия текста без потери основы.

- *Антиципация* – это психологический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития события, усвоении результатов анализа признаков, предварительно осуществленного оперативным мышлением. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста. Поэтому никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, и, чтобы лучше понять и осмыслить, следует применять вышеперечисленные приемы.

- *Запись изучаемого текста* – опора памяти при работе с научной книгой. При чтении книги, рекомендуется делать выписки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, расчлененной на абзацы и пункты.

Различают три основные формы выписывания:

1. *Дословная выписка (цитата)*, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты требует правильного оформления: каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник - фамилию и инициалы автора, название труда, место издания, название издательства, год издания, страницу. Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

2. *Тезисная форма записи*. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы должны всегда иметь доказательства рассуждением; т.е., идеи тезисов могут быть защищены.

3. *Конспективная выписка*. Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научного или учебного текста. Нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Конспект в большей степени, чем другие виды записей, ясен, краток и объективен.

В отличие от тезисов и выписок, конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации. На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает.

Конспекты условно подразделяются на четыре вида: текстуальные, свободные, тематические.

1. *Плановые (план-конспект)* - каждому вопросу содержания книги, лекции соответствует определенная часть текста в виде пунктов плана. Там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он текстом не сопровождается. Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

2. *Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном из цитат, связанных друг с другом цепью логических переходов. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов. Такой конспект целесообразно применять при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

3. *Свободный конспект* требует от студента умения самостоятельного четкого и краткого формулирования основных положений лекции, книги. Свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта, он способствует лучшему усвоению материала, не привязывая составителя к авторским формулировкам. При составлении свободного конспекта используются все типы записей: планы, тезисы, выписки.

4. *Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого конспекта заключается в разработке определенной темы по ряду источников; он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Тематический конспект предполагает использование нескольких источников.

Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта:

- Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста.
- Записи полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство;
- Интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания нового или исправлений.
- Конспектировать в отдельной тетради или на листах.
- Записи полезно датировать, выделять и разграничивать.
- Термины и определения, формулы выделять всеми доступными средствами, например, цветом, рамкой и т.п.
- Применять сокращения, условные сокращения и аббревиатуры.

Основные рекомендации по составлению лекционного конспекта:

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

- *Основная информация* включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.
- *Комментирующая информация* разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.
- *Дополнительная (иллюстративная) информация* помогает окончательно понять основную и частично дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка обучающихся к групповым занятиям требует большой работы. Ее необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Важной составляющей подготовки по предмету является изучение статей в научных журналах («Социс», «Социально-гуманитарные знания» и др.).

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой

работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения на занятиях (они приведены в планах практических занятий некоторых тем). Это вопросы для коллективного обсуждения, ответы на них нужно продумать заранее, четко сформулировав свою точку зрения.

На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия. Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определённую тему, с целью развивать навыки научно-исследовательской работы, а также приобрести опыт публичного выступления.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература, научные журналы, интернет-источники и т.п.). Обучающийся должен проанализировать их, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле. В выступление должно быть четко озвучено: название доклада, его цель, используемые источники, современная оценка предмета изложения, отношение автора к решению данной проблемы, выводы. Представление доклада должно иметь живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Необходимо соблюдать регламент выступления 7-10 минут.

Докладчик должен знать и уметь: сообщать новую информацию; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент; иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, представляющий собой краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Тему эссе обучающийся выбирает по согласованию с преподавателем.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Текстовое изложение материала (обоснование актуальности темы, цели работы, изложение основного вопроса).
3. Заключение с выводами по всей работе.
4. Список использованной литературы.

Титульный лист эссе оформляется так же как титульный лист реферата.

Текстовое изложение материала – теоретические основы выбранной проблемы и изложение. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора. При его составлении в перечень

включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

Требования к оформлению следующие. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14, через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Выравнивание по ширине. Должна быть нумерация страниц.

Объем эссе, не должен превышать 2 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Критерии оценки эссе:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- глубина проработки, интерпретации и анализа материала;
- личная оценка проблемы;
- самостоятельность выполнения работы;
- правильность и полнота использования источников.

В рамках курса эссе предусмотрено написание одного по теме 3.3. Групповое влияние на индивидуальное поведение и групповые эффекты. Конформность. Виды конформности

Примеры тем для эссе:

1. Плохо ли быть конформистом?
2. Нужно ли бороться с конформизмом?
3. Причины конформизма.

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы.

Итоговые контрольные работы предусмотрены по следующим разделам дисциплины:

Раздел 1. Введение в предмет «Социальная психология».

Раздел 2. Психология общения.

Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии.

Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Мананикова Е. Н. Социальная психология : учебное пособие / Е. Н. Мананикова, 2014. - 251 с.

2. Сосновский Б. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сосновский Б.А. - отв. ред., 2018. - 160 с.

3. Свенцицкий А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Свенцицкий А.Л., 2017. - 408 с.

б) дополнительная литература

1. Ефимова Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник / Ефимова Н.С., Литвинова А.В., 2017. - 442 с.

2. Клецина И. С. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Клецина И.С. - Отв. ред., 2018. - 348 с.

3. Майерс Д. Дж. Социальная психология : учебник / Д. Дж. Майерс; пер. с англ. З. Замчук, 2008. - 793 с.

4. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Почебут Л.Г., Чикер В.А., 2018. - 297 с.

5. Социальная психология : учебное пособие для студентов по направлениям подготовки "Психология", "Социология", "Социальная работа" (квалификация "бакалавр") / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, А. М. Руденко, П. А. Пономарев, 2016. - 239 с.

6. Столяренко Л. Д. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Столяренко Л.Д., 2018. - 219 с.

7. Чернышова О. В. Социальная психология.практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сарычев С.В., Чернышова О.В., 2018. - 107 с.

б) периодические издания нет

в) список авторских методических разработок: рабочая программа дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>

3. Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология.Менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>

4. Журнал «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.basw-ngo-by.net>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор

№2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

Технические и электронные средства:

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 110 (этаж 1, помещение 32):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 36 рабочих мест (31,6 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующим рабочей программе дисциплины: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200см, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм приобретения новых знаний, традиционных и инновационные технологий:

- лекция - аудиторное занятие, во время которого преподаватель систематически и последовательно излагает материала по темам дисциплины;
- лекция-презентация - аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует авторские обучающие системы – презентации, в которых систематизирован учебный, методический, наглядно-иллюстративный материал и тестовые вопросы.
- лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
- проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемные вопросы, представляет вводную информацию и побуждает обучающихся к поискам ответов, последовательно подводя их к искомой цели;

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;

- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;
- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Аудиторные занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий.

Студенты обеспечиваются сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса.

Использование в процессе преподавания мультимедийных средств позволяет активнее осваивать тематические разделы курса. Мультимедийные средства используются для просмотра презентационных материалов и видеofilьмов по темам курса.

Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов с литературой и электронными информационными ресурсами (электронные учебники, *Internet*-ресурсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%. Занятия лекционного типа составляют не более 50% от аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

Очная форма обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы // дистанционного, интерактивного обучения	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Введение в предмет «Социальная психология».	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	6
2	Раздел 2. Психология общения.	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	6
3	Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии.	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	18
4	Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	10
5	Итого часов:			36

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы // дистанционного, интерактивного обучения	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Введение в предмет «Социальная психология».	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4

2	Раздел 2. Психология общения.	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
3	Раздел 3. Проблемы группы в социальной психологии.	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
4	Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	0
5	Итого часов:			12

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для входного контроля

Для входного контроля проводится устный групповой опрос.

Оценочные материалы текущего контроля

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний в соответствии с формируемыми компетенциями студентов.

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся (от 0 до 60 баллов). Он складывается из следующего вида работ:

- ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров
- доклады, сопровождающиеся мультимедийными презентациями
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на докладах
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара

Предусматриваются «премиальные» баллы (от 0 до 10) за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, написания статей и т. д.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу 60 баллов, экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена или зачета. В данном случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу добавляется не более 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка
--	----------------------

60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Экзамен по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме тестирования. Подготовка к экзамену в форме тестирования включает повторение всего материала курса и проведение самостоятельного пробного тестирования.

Примерные вопросы теста:

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое задание. В бланке ответов кружком отметьте правильный. К каждому заданию возможен только один верный ответ.

1. Отрасль психологической науки, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп – это...

- а) возрастная психология
- б) педагогическая психология
- в) социальная психология
- г) экспериментальная психология

2. В трудах какого ученого нашла свое отражение теория «психологии народов»?

- а) В. Вундт
- б) В. Макдугалл
- в) У. Томас
- г) К. Левин

3. Процесс обмена информацией – это:

- а) интеракция
- б) перцепция
- в) коммуникация
- г) адаптация

4. Способ понимания другого человека, при котором в процессе общения происходит уподобление себя ему, называется:

- а) идентификация
- б) эмпатия
- в) стереотипизация
- г) организация

5. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, есть:

- а) эмпатия
- б) рефлексия

- в) идентификация
- г) конформизм

6. Целенаправленное, неаргументированное воздействие на человека, принуждающее его к выполнению определенных действий, есть:

- а) подавление
- б) подражание
- в) заражение
- г) внушение

7. Дистанцию в процессе общения исследует:

- а) проксемика
- б) такесика
- в) кинесика

8. Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей целью своей деятельности и находящиеся в непосредственном контакте – это:

- а) малая группа
- б) группы членства
- в) референтная группа


9. Авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером по общению, есть

- а) императивное общение
- б) диалогическое общение
- в) манипулятивное общение

10. Совокупность соподчиненных позиций-статусов членов группы в системе внутригрупповых межличностных предпочтений, относится к:


- а) социометрической структуре группы
- б) иерархической структуре группы
- в) коммуникативной структуре группы

Разработчик:

 _____ доцент кафедры социальной работы Сидорова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 6 от «17» марта 2026 г.

Зав.кафедрой  _____ к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.