**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГБОУ ВО «ИГУ»
**Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»**

УТВЕРЖДАЮ
_____
Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
“14” апреля 2025 г.

# Рабочая программа дисциплины
# Б1.В.14 «Психология здоровья»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения – очно-заочная,
Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой
медицинской психологии
Протокол № 10 от «1» апреля 2025 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Ярославцева

Иркутск 2025 г.

Содержание


| | стр. |
|---|---|
| I. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 6 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 7 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 9 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 9 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 12 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 12 |
| а) перечень литературы | 12 |
| б) периодические издания | 12 |
| в) список авторских методических разработок | 13 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 13 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 13 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 14 |
| 6.2. Программное обеспечение: | 14 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | 14 |
| VII. Образовательные технологии | 15 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 16 |

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели дисциплины** - сформировать у обучающихся представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психологии здоровья; о возможностях науки в сфере психологического просвещения и профилактики в контексте повышения психологических ресурсов личности и охраны психического здоровья человека.

**Задачи дисциплины.**

1. Познакомить с теоретическими основами и категориальным аппаратом психологии здоровья;
2. Развить способности осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику с субъектами образования по вопросам психического и психологического здоровья, создания комфортной и безопасной среды;
3. Сформировать умения подбора и применения методов организации и проведения просветительских и психопрофилактических мероприятий с субъектами образования по вопросам охраны психического и психологического здоровья, повышения психологических ресурсов личности, создания комфортной и безопасной среды.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология здоровья» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* «Основы психопрофилактики», «Введение в профессию», «Общая психология».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Психология здоровья» необходимы для усвоения дисциплин: «Психология личности», «Клиническая психология», «Основы психотерапии», «Основы психологического консультирования», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психологическая профилактика зависимого поведения». «Психологическая помощь при кризисных состояниях», для подготовки студентов к преддипломной практике и успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки – 37.03.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| *ПК-3* Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу | ИДК ПК 3.1: осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологического здоровья | **Знает:**<br>научные теории в области психологии здоровья, психологического просвещения и профилактики;<br>специальные проблемы психологии здоровья в контексте повышения психологических ресурсов личности и охраны психического здоровья человека, создания комфортной и безопасной среды;<br>функции, методы и технологии организации психопрофилактического и просветительского сопровождения.<br>**Умеет:**<br>осуществлять анализ современных подходов в сфере психопрофилактической и просветительской помощи в контексте повышения психологических ресурсов личности и охраны психического здоровья человека, |

| | | |
|---|---|---|
| | | создания комфортной и безопасной среды;<br>~ ставить и решать задачи планирования и организации психопрофилактической и просветительской помощи;<br>~ разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической и просветительской помощи в контексте повышения психологических ресурсов личности и охраны психического здоровья человека, создания комфортной и безопасной среды психологической.<br>**Владеет:**<br>~ приемами анализа современных подходов в сфере психопрофилактической и просветительской помощи в контексте повышения психологических ресурсов личности и охраны психического здоровья человека, создания комфортной и безопасной среды;<br>~ навыками подбора методов и технологий организации психопрофилактической и просветительской помощи;<br>~ способностями определения и решения специальных проблем психологии здоровья профилактической и просветительской направленности. |

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет __3__ зачетных единиц,___108___часов, в том числе лекции 16 часов, практических занятий 16 часов, консультации 16 часов, самостоятельная работа 52 часа, промежуточных контроль 8 часов (0,22 зачетных единицы), Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий __-__ часов. Практическая подготовка отсутствует. Форма промежуточной аттестации: **зачет.**

**4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Контроль, отводимый на зачет в форме контактной работы (КО) | | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты психологии здоровья<br>Тема 1. Предмет и структура психологии здоровья.<br>Тема 2. Теория и методология психологии здоровья<br>Тема 3. Модели здоровья. Внутренняя картина здоровья | 1 | 25 | | 6 | 4 | 3 | 12 | Входное тестирование, реферат, доклад |
| 2 | Раздел 2. Психологические аспекты сохранения и повышения потенциала здоровья<br>Тема 1. Общие вопросы повышения потенциала здоровья<br>Тема 2. Современные подходы к повышению потенциала здоровья, профилактике нарушений в здоровье<br>Тема 3. Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы, методы.<br>Тема 4. Организация клинико-психологической диагностики<br>Тема 5. Направления и методы сохранения и повышения потенциала здоровье. | 1 | 67 | | 10 | 12 | 5 | 40 | Реферат, доклад, практическое задание, промежуточное тестирование |
| | **Итого часов** | **1** | **108** | | **16** | **16** | **8** | **52** | **(8) Зачет, 2 сем.** |

### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 2 | Теоретические и прикладные аспекты психологии здоровья | Работа с литературой по темам раздела, подготовка к докладам и их обсуждению в ходе групповой дискуссии, подготовка к входной проверке знаний, необходимых для освоения дисциплины | 1-3-учебные недели | 12 | Реферат, доклад, входное тестирование | Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД |
| 2 | Психологические аспекты сохранения и повышения потенциала здоровья | Работа с литературой по темам раздела, подготовка к групповой дискуссии, решение профессиональных задач, организационно-деятельностная игра, психотехнические игровые методы, сюжетно-ролевая игра, подготовка к промежуточной проверке знаний, необходимых для освоения дисциплины | С 4-й по последнюю учебную неделю | 40 | Реферат, доклад, практическое задание, промежуточное тестирование | Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД |
| | Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | 52 | | |
| | Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | нет | | |

**4.3. Содержание учебного материала**

**Раздел 1 Теоретические и прикладные аспекты психологии здоровья**

**1.1. Предмет и структура психологии здоровья.**

Психология здоровья – область человекознания, синтез психологии и валеологии. Истоки становления знания «Психология здоровья». Ранние воззрения и современные взгляды на здоровье. Объект и предмет, цель психологии здоровья. Общее здоровье, психическое и психологическое здоровье как составляющие общего здоровья человека. Факторы здоровья. Критерии здоровья: Валеологизация пространства жизнедеятельности человека.

**1.2. Теория и методология психологи здоровья**

Естественнонаучные и гуманитарные отечественные и зарубежные подходы к проблеме здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросскультурный, аксиологический подходы). Вклад отдельных ученых в развитие знания психологии здоровья и здорового поведения человека (Б. С. Братусь, В. Я. Дорфман, Е. Р. Калитеевская, Ю. М. Орлов, Д. А. Леонтьев, Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, С. Гроф и др.). Становление и роль донозологического подхода. Современные отечественные концепции здоровья: подходы В.П. Войтенко, И.П. Брехмана, В. П. Петленко, А.М. Амосова, Г.С. Никифорова, В.А. Ананьева и др. Практическая и научно-исследовательская деятельность психолога и ее направленность на повышение психических ресурсов и адаптивных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, т.е. охрану здоровья, профилактику недугов, психологическую реабилитацию.

**1.3. Внутренняя картина здоровья. Модели здоровья.**

Внутренняя картина здоровья (ВКЗ) как элемент самосознания, сформированный в результате самопознания и имеющий определенный нейрофизиологический базис. Компоненты внутренней картины здоровья: сенситивный, эмоциональный, рациональный, мотивационный (волевой). Интегративный подход - модель здоровья В.А. Ананьева: генетическая, экологическая, психологическая, онтогенетическая психосоматическая. Модель обусловленности здоровья. Первичные валеоустановки как особые внутриличностные структуры, отвечающие за поддержание здоровья индивида, как интегральные образования, объединяющие когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты психики, которые определяют индивидуальную феноменологию здоровья и здорового образа жизни.

**Раздел 2 Психологические аспекты сохранения и повышения потенциала здоровья**

**2.1. Общие вопросы повышения потенциала здоровья.**

Психологическая оценка, просвещение и профилактика нарушений в развитии и нездоровья. Профилактика нездоровья как превентивная деятельность психолога, уровни и содержание первичной, вторичной и третичной профилактики. Принципы профилактики.

Направления позитивной первичной профилактики - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, помощь в самореализации. Целевая аудитория первичной профилактики.

Содержание вторичной профилактики - выявление маркеров конституционального предрасположения к риску по отношению к заболеваниям; сокращение социально-негативных проявлений и ограничений степени их вреда на здоровье посредством раннего выявления социально-негативных явлений и оказания квалифицированной медико-психологической и социально-педагогической помощи населению. Целевая аудитория вторичной профилактики.

Направления третичной профилактики – преодоление рецидивов болезней, включающие комплекс медицинских, психологических, социальных и педагогических воздействий, а также трудовых мероприятий с целью реабилитации человека

**2.2. Современные подходы к повышению потенциала здоровья, профилактике нарушений в здоровье**

Факторы обусловленности здоровья, их учет в сохранении и развитии потенциала здоровья. Генетические факторы, состояние окружающей среды, медицинское обеспечение, условия и образ жизни человека (категории и составляющие образа жизни).

**2.3. Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы, методы.**

Задачи и функции клинико-психологической диагностики психологического потенциала здоровья.

Клинико-психологическая диагностика - обследование человека в целях определения индивидуальных особенностей развития его психики, состояния здоровья. Разнообразие диагностических задач. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах развития. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика психических и поведенческих расстройств у людей групп повышенного риска Диагностика в целях психологической коррекции (выявление «мишеней» коррекции, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия). Функциональная диагностика (в специальных экспертных задачах, для оценки динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.).

**2.4. Организация клинико-психологической диагностики**.

Алгоритм и методы исследования. Функции: описание, классификация объяснение, прогноз, оценка. Этапы психологической диагностики: сбор информации, постановка диагноза, формулирование рекомендаций.

Систематика методов диагностики: наблюдение, клиническая беседа, опросники, проективные и психофизиологические методы. Требования к оформлению результатов психологической диагностики.

**2.5. Направления и методы сохранения и повышения потенциала здоровья.**

**В**оспитательное воздействие на личность; психокоррекционная работа с несовершеннолетними и молодежью; формирование системы ценностей, мотивов и норм поведения в обществе; пропаганда знаний о здоровье, здоровом образе жизни и опасности употребления психоактивных веществ, др. вредных привычек.

Специальные подходы: мозговой штурм: групповая дискуссия; ролевое моделирование (тренируется социально желательное поведение); упражнения-энергизаторы (активные физические упражнения); социально-психологический тренинг, тренинг личностного роста: тренинг «Жизнь без вредных привычек и пагубных пристрастий**».**

**4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты психологии здоровья | Тема 1. Предмет и структура психологии здоровья.<br>Тема 2. Теория и методология психологии здоровья<br>Тема 3. Модели здоровья. Внутренняя картина здоровья | 4 | | Реферат, доклад, входное тестирование | ПК-3<br>ИДК ПК 3.1 |
| 2 | Раздел 2. Психологические аспекты сохранения и повышения потенциала здоровья | Тема 1. Общие вопросы повышения потенциала здоровья<br>Тема 2. Современные подходы к повышению потенциала здоровья, | 12 | | Реферат доклад, практическое задание, промежу- | ПК-3<br>ИДК ПК 3.1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | профилактике нарушений в здоровье<br>Тема 3. Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы, методы.<br>Тема 4. Организация клинико-психологической диагностики<br>Тема 5. Направления и методы сохранения и повышения потенциала здоровье | | | точное тестирование | |

**4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|---|---|---|---|---|
| 1 | История становления психологии здоровья | Работа с литературными источниками, написание рефератов, подготовка докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, подготовка к входной проверке знаний | ПК-3<br>Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу | ИДК ПК 3.1<br>осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологического здоровья |
| 2 | Современное состояние психологии здоровья | Работа с литературными источниками, подготовка к докладам и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, написание рефератов | | |
| 3 | Клинико-психологическое исследование здоровья и здорового поведения | Разработать и апробировать пакет диагностических методик для диагностики потенциала здоровья субъектов образовательного процесса | | |
| 4 | Здоровьесберегающие технологии в деятельности психолога | Работа с литературными источниками, подготовка докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, написание рефератов. Разработка программы развития потенциала здоровья и здорового поведения | | |

**4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

А. Доклад и реферат являются элементами промежуточной аттестации и оцениваются. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад и подготовить один реферат. Если студент за время теоретического обучения не предоставляет доклад и реферат, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Реферат и доклад оформляются в соответствии с требованиями к их оформлению. По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Целью рефератов и докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем.

*При подготовке к докладам и рефератам необходимо*:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Правила оформления реферата, как научной работы являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом и докладом:

– формулирование темы;
- составление библиографии;
– обработка и систематизация информации;
– разработка плана;
– написание текста.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);
- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий

пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и

инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе

материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);

- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привнести в анализ описываемых явлений);
- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Для подготовки презентации возможно использование учебной литературы (учебников, учебных и учебно-методических пособий), а также монографий и журнальных статей. Список литературы должен составлять не менее 3-4 источников**.**

8. Проверить визуальное восприятие презентации.

9. Выставить презентацию на портале «Едука» (формат файла: документ Microsoft PowerPoint, название файла: ФИ студента), выступить с докладом, сопровожденным презентацией на практическом занятии

Б. Практическое задание.

Студент выполняет одно из следующих заданий:

1) формирует пакет методов диагностики личности для выявления психологического потенциала здоровья и здорового поведения;

2) формирует пакет рекомендаций для повышения потенциала здоровья человека;

3) разрабатывает программы здоровьесберегающих мероприятий;

Цель заданий: формирование умений применять методы психологической диагностики и сопровождения человека.

По результатам выставляется оценка о выполнении задания.

Пример требований к заданию - формирование пакета методов диагностики личности для выявления психологического потенциала здоровья и здорового поведения.

Данный вид работы выполняется студентом индивидуально и организуется в соответствии со следующими этапами:

1. Студенту предлагается общий план и соответствующие требования по содержанию работы.

2. Студент знакомится с предлагаемой литературой, и самостоятельно подбирает дополнительную литературу для выполнения задания.

4. Студент выбирает один возрастной период (дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет); младший школьный возраст (от 7 до 11 лет); средний школьный возраст (от 11 до 14 лет); старший школьный возраст (от 14 до 17-18 лет); ранняя взрослость (от 17-18 до 25 лет); зрелость (от 25 до 50 лет); поздняя зрелость (от 50 до 75 лет); старость (от 75 и старше) и составляет пакет методов диагностики потенциала здоровья и здорового поведения.

5. Студент размещает выполненное задание на портале «Едука» для получения оценки и допуска к зачету.

Задание оформляется в соответствии с требованиями к структуре и содержанию материала.

- титульный лист;

- содержание;

-методики диагностики:

Задание должно включать 3 методики. Каждая методика оформляется с новой страницы, и должна содержать следующую информацию:

1. Название методики;

2. Авторы методики (авторы адаптации при наличии);

3. Описание методики (назначение, область применения, возрастные ограничения и т.п.);

4. Инструкция к проведению;

5. Описание алгоритма анализа результатов и рекомендации по составлению заключения.

6. Стимульный материал (так, чтобы можно было его предоставить испытуемому).

Работа выполняется с учетом технических требований: напечатана на компьютере, на стандартных листах А4, расположение листов – вертиикальное, все поля – 2 см., отступ в абзаце – 1,25 см., интервал между строк – 1,15, шрифт исключительно черный Times New Roman – 14, номер страницы указывается в правом нижнем углу 12 шрифтом, в тексте переносов быть не должно обязательное выравнивание текста по ширине.

Оформление таблиц и рисунков.

Иллюстрации (фотографии, рисунки, картинки и т.п.) могут выступать стимульным материалом. Масштаб используемого изображения должен соответствовать размеру страницы. Все изображения, используемые в рамках выбранной методики, должны быть обозначатся сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией с прописной буквы. Нумеруются иллюстрации арабскими цифрами. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Слово «Таблица 1» и ее номер (без знака №) пишется вверху, с правой стороны над таблицей. Ниже слова «Таблица», по середине строки помещается ее название. Текст внутри таблицы может быть представлен более мелким шрифтом, нежели основной текст работы (кегль 12). Также допускается использование внутри таблицы одинарного межстрочного интервала.

В случае, если места на странице явно недостаточно, допустим перенос таблицы на следующую страницу, с сохранением названия столбцов.

Если в названиях строк и столбцов таблицы используются сокращения, после текста таблицы приводятся условные обозначения с полной их расшифровкой.

### 4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**а) перечень литературы**

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текст. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10465-3 : URL https://urait.ru/bcode/565661

2. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Никольский. - Электрон. текст. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19420-3. https://urait.ru/bcode/566439

3. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текст. дан. - Москва : Юрайт, 2025. - 381 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11949-7 : URL: https://urait.ru/bcode/562248

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : Учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 381 с. - (Профессиональное образование). - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11272-6.: URL: https://urait.ru/bcode/562148

**б) периодические издания**

перечень печатных журналов

| № | Наименование журналов: | 2020 г. | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вестник образования России | **24** | **24** | **-** | **-** | **-** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Вопросы образования | **4** | **4** | **-** | **-** | **-** |
| 3 | Вопросы психологии | **6** | **6** | **-** | **-** | **-** |
| 4 | Воспитание школьников | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** |
| 5 | Высшее образование в России | **12** | **12** | **-** | **-** | **-** |
| 6 | Высшее образование сегодня | **12** | **12** | **12** | **6** | **6** |
| 7 | Дошкольное воспитание | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** |
| 8 | Начальная школа | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** |
| 9 | Педагогика | **12** | **12** | **-** | **-** | **-** |
| 10 | Сибирский психологический журнал | **4** | **4** | **-** | **-** | **-** |

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| 2 | Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - | - |
| 3 | Психологический журнал | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | Психология обучения | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |

**в) список авторских методических разработок:**

Ярославцева И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте: учеб. пособие [Электронная версия] / И. В. Ярославцева; Иркут. гос. ун-т, фак. психологии. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

Баркова Н. П., Ярославцева И. В. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции: учеб.-метод. пособие / Н. П. Баркова, И. В. Ярославцева. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 249 с; 20 см. - Библиогр. в конце глав. - **ISBN** 978-5-9624-1181-1

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| № | Перечень |
|---|---|
| 1 | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/. |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печат- |

| № | Перечень |
|---|---|
| | ных изданий раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru |
| 8 | Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/. |
| 9 | https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. | Аудитория оборудована:<br>- *Специализированной учебной мебелью* на 69 посадочных мест;<br>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.<br>Стол-кафедра – 1 шт.<br>Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.<br>- *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:<br>- стационарный ПК – 1 шт.<br>- проектор Epson EB-X10,<br>- экран Digis ,<br>- колонки Sven.<br>- *Учебно-наглядными пособиями*:<br>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.<br>- *Программным обеспечением*:<br>Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint). |
| Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской. | Аудитория оборудована:<br>- *Специализированной учебной мебелью* на 25 посадочных мест;<br>Стол преподавателя- 1 шт.;<br>стул -2 шт.<br>- *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:<br>ПК – 20 шт,<br>с неограниченным доступом к сети Интернет,<br>1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - *Программным обеспечением*:<br>Офисный пакет приложений Microsoft Office. |

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1 | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |

| | |
|---|---|
| 2 | IrfanView 4.42 |
| 3 | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4 | Google Chrome |
| 5 | Java 8 |
| 6 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7 | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8 | Mozilia Firefox |
| 9 | Office 365 ProPlus for Students |
| 10 | OpenOffice 4.1.3 |
| 11 | Opera 45 |
| 12 | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13 | Skype 7.30.0 |
| 14 | VLC Player 2.2.4 |
| 15 | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16 | 7zip 18.06 |

**6.3. Технические и электронные средства:**

Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

- Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория оборудована:

- *Специализированной учебной мебелью* на 48 посадочных мест;

доской настенной магнитно-меловой,

- *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Введение в клиническую психологию»:

- стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.

- проектор Epson EB-X12- 1 шт.,

- экран Digis – 1 шт.,

- колонки Sven – 1 пара.

- *Учебно-наглядными пособиями*:

Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Введение в клиническую психологию».

- *Программным обеспечением*:

Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Введение в клиническую психологию», Microsoft PowerPoint).

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.

Аудитория оборудована:

- *Специализированной учебной мебелью* на 25 посадочных мест,

доской настенной магнитно-меловой;

- *Техническими средствами*:

ПК Celeron-D320 – 12 шт,

ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт,

ПК AMD FX 4170 4,8Ггц),

2 системных блока:

- СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт.,

СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

1 принтер,
1 сканер,
1 МФУ.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты психологии здоровья<br>Тема 1. Предмет и структура психологии здоровья.<br>Тема 2. Теория и методология психологии здоровья<br>Тема 3. Модели здоровья. Внутренняя картина здоровья | Лекция, практика | проблемная лекция, презентация докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии | 8 |
| 2 | Раздел 2. Психологические аспекты сохранения и повышения потенциала здоровья<br>Тема 1. Общие вопросы повышения потенциала здоровья<br>Тема 2. Современные подходы к повышению потенциала здоровья, профилактике нарушений в здоровье<br>Тема 3. Клинико-психологическая диагностика: задачи, функции, принципы, методы.<br>Тема 4. Организация клинико-психологической диагностики<br>Тема 5. Направления и методы сохранения и повышения потенциала здоровье. | Лекция, практика | проблемная лекция, презентация докладов и их обсуждение в ходе групповой дискуссии, практические задачи, ролевое моделирование | 20 |
| Итого часов | | | | 28 |

Дисциплина «Психология здоровья» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов; практических занятий с анализом конкретных ситуаций, презентацией докладов и их обсуждением в ходе групповой дискуссии, решением психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (50%), специальные групповые методы (мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, (20%), исследовательский метод обучения (30%).

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Оценочные материалы для входного контроля*

Примерные варианты тестов для входного контроля

1. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и на его основе целесообразно регулировать поведение, называется:

А) сознание;
Б) психика;

В) бессознательное

2. Социальные связи и отношения составляют основу формирования человека как:

А) личности;

Б) индивида;

В) индивидуальности.

3. Процесс направленных, необратимых и закономерных изменений в организме человека называется:

А) созревание;

Б) рост;

В) развитие.

4. Наследственность, среда, активность выступают факторами:

А) адаптации;

Б) развития;

В) деятельности.

5. Выберите правильный ответ:

А) личность – особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения;

Б) личность – субъект социальных отношений и сознательной деятельности, носитель психосоциальных свойств человека;

В) личность – совокупность психических свойств, включающая динамические тенденции, врожденные особенности темперамента, аффективности, способности, характер, и, определяющая деятельность, индивидуальные возможности и поведение;

Г) все определения верны

6. Состояние нужды организма в чем-либо называется:

А) установкой;

Б) потребностью;

В) мотивом;

Г) влечением.

7. Психический познавательный процесс, позволяющий представлять отсутствующий или несуществующий объект, удерживать его в сознании, манипулировать им – это:

А) мышление;

Б) память;

В) воображение;

Г) восприятие.

8. В каком направлении психологии использовался анализ сновидений как один из основных методов:

А) психология сознания;

Б) бихевиоризм;

Г) психология деятельности;

Г) психоанализ.

9. Психический познавательный процесс порождения и передачи информации называется:

А) языком

Б) речью;

В) памятью;

Г) мышлением;

Д) воображением.

*Оценочные средства текущего контроля*

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются написание рефератов, выступление студентов с докладом, а также выполнение практических заданий, что позволит выявить сформированность таких компетенций, как:

ПК–3 - Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу.

Темы докладов и рефератов

1. 1.Противоречие биологического и социального как основная проблема здорового существования.
2. 2. Здоровое общество – необходимое условие здоровья индивидов.
3. 3. Картина мира и образ человека в мировоззрении Нового времени.
4. 4. Экзистенциальное отношение к личности в современной психотерапии.
5. 5. Гуманистическая модель здоровой личности. Ее характеристики.
6. 6. Представление о зрелой и здоровой личности в теории Г.Олпорта.
7. 7. Здоровье как определенный уровень развития.
8. 8. Самоактуализирующиеся личности.
9. 9. Психически здоровое общество", по Маслоу.
10. Трансперсональное измерение здоровья.
11. Творчество: здоровье или болезнь?

Практические задания

Студент выполняет следующие задания:

Формирует пакет методов диагностики личности для выявления психологического потенциала здоровья и здорового поведения (а) потенциала здоровой личности; б) потенциала здорового поведения; в) предрасположенности к отклоняющемуся поведению.

Формирует пакет рекомендаций для повышения потенциала здоровья человека.

Разрабатывает проект здоровьесберегающего мероприятия.

Требования к проекту:

Цель;

Аудитория;

Разделы или этапы работы, цель и задачи;

Этапы занятия (1-2 на каждом этапе), организация проведения (вводная часть, основная часть, итоговая часть занятия) и содержание занятий.

*Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).*

Зачет проводится в форме тестирования: ПК-3

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет в форме тестирования)**

Примерные вопросы к зачету

1. Психология здоровья как область человекознания.
2. История становления знания «Психология здоровья». Ранние воззрения и современные взгляды на здоровье.
3. Объект и предмет, цель психологии здоровья.
4. Общее здоровье, психическое и психологическое здоровье как составляющие общего здоровья человека.
5. Факторы обусловленности здоровья, их учет в сохранении и развитии потенциала здоровья.
6. Критерии здоровья:
7. Естественнонаучные и гуманитарные отечественные и зарубежные подходы к проблеме здоровья.

8. Становление и роль донозологического подхода. Современные отечественные концепции здоровья: подходы В.П. Войтенко, И.П. Брехмана, В. П. Петленко, А.М. Амосова, Г.С. Никифорова, В.А. Ананьева и др.

9. Внутренняя картина здоровья. Компоненты внутренней картины здоровья.

10. Модель здоровья В.А. Ананьева.

11. Психологическая оценка, просвещение и профилактика нарушений в развитии и нездоровья.

12. Профилактика нездоровья как превентивная деятельность психолога, уровни профилактики. Принципы профилактики.

13. Направления первичной профилактики. Целевая аудитория первичной профилактики.

14. Содержание вторичной профилактики. Целевая аудитория вторичной профилактики.

15. Содержание третичной профилактики. Целевая аудитория третичной профилактики.

16. Задачи, функции и содержание клинико-психологической диагностики психологического потенциала здоровья.

17. Направления и методы сохранения и повышения потенциала здоровья.

Демонстрационный вариант теста

*1. Верным является суждение, что здоровье – это:*

а) отсутствие болезней

б) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

в) возможность организма оптимально приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям среды

*2. В задачи психологии здоровья не входит:*

а) изучение личности больного человека

б) выявление форм поведения, повышающих риск заболеваний

в) изучение факторов здоровья

г) разработка методов и средств сохранения и укрепления здоровья

*3. Психическое здоровье – это*

а) индивидуальная динамическая совокупность психических свойств человека, позволяющая ему, адекватно своему возрасту, полу, социальному положению, познавать окружающую действительность, адаптироваться к ней и выполнять свои биологические и социальные функции

б) адекватность и высокий уровень развития личностных составляющих человека

в) элемент самосознания, сформированный в результате самопознания и имеющий определенный нейрофизиологический базис

*4. Перечислите факторы здоровья……..*

*5. Внутренняя картина здоровья рассматривается как:*

а) совокупность интеллектуальных описаний здоровья

б) комплекс эмоциональных переживаний и поведенческих реакций человека

в) совокупность представлений о здоровье, отношения к здоровью, целенаправленных действий, направленных на поддержание здоровья

*6. Психологическое здоровье – это:*

а) адекватность и высокий уровень развития личностных составляющих – самоотношение, самодостаточность, самоактуализация, гуманизм

б) определенный уровень работоспособности и функционирования психики человека

г) элемент самосознания, сформированный в результате самопознания и имеющий определенный нейрофизиологический базис

*7. Целенаправленная деятельность, состоящая в оказании превентивной помощи человеку – это:*

а) психотерапия

б) профилактика

г) психодиагностика

д) коррекция

*8. Здоровьесберегающие мероприятия:*

а) пропаганда знаний о здоровье, вреде наркотиков и других психоактивных веществ

б) воспитательное воздействие на личность;

в) психокоррекционная работа с несовершеннолетними и молодежью;

г) превентивное образование родителей

д) все вопросы верны

*9. Медицинское обеспечение как фактор здоровья включает:*

а) медицинский скрининг

б) профилактические мероприятия

в) своевременная и полноценная медицинская помощь

г) все ответы верны

*10. Последовательность процесса управления здоровьем включает:*

а) сбор информации о здоровье, прогнозирование состояния здоровья, принятие решений о повышении потенциала здоровья, реализация решений о повышении здоровья

б) принятие решений о повышении потенциала здоровья, прогнозирование состояния здоровья, реализация решений о повышении здоровья, сбор информации о здоровье

в) прогнозирование состояния здоровья, сбор информации о здоровье, принятие решений о повышении потенциала здоровья, реализация решений о повышении здоровья.

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---|---|---|---|
| 1 | Реферат | 1-8 | ПК 3 |
| 2 | Доклад | 1-8 | ПК 3 |
| 3 | Практические задачи | 3-8 | ПК 3 |
| 4 | Проектирование исследовательской и практической деятельности | 4-8 | ПК 3 |
| 5 | Текущая проверка знаний (тестирование) | 5 | ПК 3 |
| 6 | Промежуточная проверка знаний (тестирование) | зачет | ПК 3 |

**Критерии оценки устных ответов и выступлений**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом

соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

**Критерии оценки письменных работ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении

реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов)* в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

**Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|---|
| 60-69 баллов | «удовлетворительно» |
| 70…85 баллов | «хорошо» |
| 86…100 баллов | «отлично» |

**Разработчик:**

| | | |
|---|---|---|
| _____ | зав. кафедрой, профессор | И.В. Ярославцева |
| (подпись) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |
| _____ | доцент | И. С. Шахова |
| (подпись) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и подготовки 37.03.01 «Психология», направленность – «Психология».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «1» апреля 2025 г., протокол № 10

Зав. кафедрой_____ И.В. Ярославцева

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*