



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
И.А. Конопак
«25» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.14 «Психология личности»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Тип образовательной программы: академический бакалавриат
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Согласовано

с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от 25.05.2020

Председатель _____ И.А.Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 10 от 23.05.2020
Зав. кафедрой _____ И.А. Конопак

Иркутск 2020

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины.....	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.....	4
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ студентов заочной форм обучения	9
6.1. План самостоятельной работы студентов заочной форм обучения.....	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	10
7. Примерная тематика курсовых работ.....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
10. Образовательные технологии.....	21
11. Оценочные средства.....	22
12. Лист обновления.....	31

1. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов интегративных знаний о личности и индивидуальности, механизмах и закономерностях их развития

Задачи курса:

Дать представление о многообразии теоретических направлений изучения личности в современной отечественной и зарубежной психологии.

Показать обусловленность содержания понятий «личность» и «индивидуальность» социальными. Политическими, идеологическими, экономическими и другими факторами.

Сформировать умение самостоятельно анализировать различные подходы к проблемам личности и индивидуальности, опираясь на обобщенные и научно обоснованные критерии.

Продемонстрировать практическую значимость концептуальных представлений о личности и индивидуальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Обязательная дисциплина вариативная часть

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и компетенции, формируемые в процессе изучения общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии зрелости и старения, Основ консультативной психологии. Опорой служит для Акмеологии

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций (ПК-5)

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: объектные и субъектные, детерминистические и индетерминистические, монологические и диалогические, структурно-функциональные и историко-генетические, номотетические и идеографические ориентации в исследовании личности; уровни методологического анализа проблемы личности; основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности; отличительные признаки и разновидности экспериментального метода; методические требования к эмпирическим методам; основные типы данных, используемых в исследовании личности; иметь представление о базовых процедурах воздействия; о методах статистической обработки данных и анализа результатов.

Уметь: различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников; осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека.

Владеть: методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида; исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности; исследования личностной идентичности; исследования личности в группах и коллективах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	курс			
		4			
Аудиторные занятия (всего)	12/0,4	12/0,4			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4/0,1	4/0,1			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	8/0,2	8/0,2			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	87/2,4	87/2,4			
Эссе	41/1,1	41/1,1			
Тестирование	46/1,3	46/1,3			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9/0,3	9/0,3			
Контактная работа (всего)	12/0,4	12/0,4			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ. 1.1. Личность как предмет психологического исследования Междисциплинарный статус

проблемы личности. Специфика изучения личности в психологии. Многозначность понятия «личность». Понятие «личность» в широком и узком значениях.

1.2. Изменение представлений о сущности личности в истории психологии. Обусловленность содержания понятия «личность» социальными, культурными, идеологическими, экономическими и др. факторами. Изучение личности в психологии сознания ((У.Джемс). Представление о сущности личности в бихевиоризме и психоанализе. Представление о сущности личности в отечественной психологии советского и постсоветского периодов. Понятие «личность» в культуре полезности и в культуре достоинства (А.Г.Асмолов).

1.3. Основные положения относительно природы человека как основа теорий личности (свобода-детерминизм, холизм-элементализм, конституционализм-инвайронментализм и др). Критерии оценки теорий личности (верифицируемость, эвристичность, функциональная значимость и др.).

1.4. Системный подход – общенаучная методология изучения личности. Полисистемный и моносистемный подходы в изучении личности, их отличия. Личность как «системное качество». (А.Н.Леонтьев). Деятельность как системное основание личности. Принципы системно-деятельностного изучения личности: активности-реактивности, предметности-объектности, неадаптивности-адаптивности и др.

1.5. Историко-эволюционный подход к изучению личности в современной отечественной психологии, его принципы (А.Г.Асмолов).

2. ИНДИВИД И ЛИЧНОСТЬ.

2.1. Понятия «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Индивидуальные свойства человека, их классификация (Б.Г.Ананьев). Общие особенности индивидуальных свойств. Индивидуальные свойства как «безличная предпосылка развития личности» (А.Н.Леонтьев).

2.2. Личность как «психический орган» интеграции жизнедеятельности индивида в системе множественных связей с миром. Функции личности как психического образования: интеграция, саморегуляция, самодетерминация.

2.3. Роль индивидуальных свойств в развитии личности. Индивидуальные свойства как «реализаторы» деятельности и как средства достижения целей личности. Зависимость роли индивидуальных свойств

в развитии личности от их места в структуре индивидуальной .

деятельности

3. ПРОБЛЕМА СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ.

3.1. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению. Изучению структуры личности в отечественной и зарубежной психологии: анализ «по элементам» и «по единицам».

3.2. Структура личности в психоаналитических концепциях. Изучение структуры личности в концепциях З.Фрейда, Э.Фромма, А.Адлера, К. Хорни и др.

3.3. Изучение структуры личности в гуманистической и экзистенциальной психологии. Реализация принципа холизма в исследованиях структуры личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др).

3.4. Факторный подход к исследованию структуры личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Черта как элемент структуры личности.

3.5. Изучение структуры личности в отечественной психологии. Понятие направленности личности (С.Л. Рубинштейн). Разработка представлений об отношениях как основных элементах структуры личности в концепциях В.Н. Мясищева и Б.Г. Ананьева.

3.6. Смысл как единица анализа личности в современной отечественной психологии. Особенности смысловых образований личности. Принципы изучения и закономерности развития смысловой сферы личности.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Проблема развития личности в психоаналитических концепциях. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными влечениями в классическом психоанализе. Конфликтность «человеческой ситуации» как механизм развития личности в гуманистическом психоанализе (Э. Фромм). Проблема развития личности в концепциях К. Юнга, К. Хорни, А. Адлера.

4.2. Обусловливание как механизм развития личности в бихевиористических и необихевиористических концепциях. Концепция оперантного научения Ф. Скиннера.

4.3. Тенденция к самоактуализации и саморазвитию как механизм развития личности в гуманистических концепциях (А. Маслоу, К. Роджерс). Понятие личностного роста. Объективные и субъективные критерии личностного роста. Условия развития личности. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

4.4. Самоопределение и поиск смысла жизни как механизм развития личности в экзистенциальной психологии (М. Босс, Л. Бинсвангер, Р. Мэй, В. Франкл).

4.5. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов). Личность в социогенезе. Социальная среда как источник и как условие развития личности. Понятие социально-исторического образа жизни. Персоногенез личности. Жизненный путь личности.

Личность и воля. Волевая регуляция деятельности и ее словесная природа.

5. ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ.

5.1. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность». Понятие индивидуальности в работах С.Л. Рубинштейна. Индивидуальность как результат интеграции свойств индивида. Субъекта деятельности и личности (Б.Г. Ананьев).

5.2. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Индивидуальность как саморегулирующаяся и саморазвивающаяся система. Иерархические уровни индивидуальности. Понятие индивидуального стиля деятельности и общения.

5.3. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок личности (А.Г.Асмолов). Продуктивные и инструментальные свойства индивидуальности, их взаимосвязь. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.

5.4. Самосознание как продуктивное образование индивидуальности, строение, функции, составляющие. Характер и способности как инструментальные свойства индивидуальности.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
.	Акмеология	4.1.	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6			
2.	Методологические проблемы психологии	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5				
3.	Гендерная психология	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	5.2.	5.3	5.4

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Семинары	СРС	ВСЕГО
			ЗАО	ЗАО	ЗАО	ЗАО
1	Методологические основы изучения личности	1. Личность как предмет психол. исследования	0,2	0,4	2	2,6
		4. Системный подход в изучении личности	0,2	1	10	11,2

2.	Индивидуальность	и	Понятия «индивид» и личность»	0,2	0,2	10	10,4
			2. Личность как психический «орган» интеграции жизнедеятельности	0,4	0,4	20	20,8
			3. Роль индивидуальных свойств в развитии личности	0,2	0,4	30	30,6
3	Проблема структуры личности		1. Проблема структуры личности в психоанализе		0,4	10	10,4
			2. Проблема структуры личности в гуманистической психологии	0,2	0,4		0,6
			3. Проблема структуры факторных теориях личности	0,2	0,4		0,6
			4. Структура личности в отечественной психол.	0,2	0,2		0,4
			5. Смысл как единица анализа личности.	0,2	0,2		0,4
4	Проблема развития личности		1. Проблема развития личн. в психоанализе	0,2	0,2	5	5,4

		2. Обусловливание как механизразвития	0,2			0, 2
		3.Тенденция к самоактуализации	0,2			0, 2
		4.Поиск смысла жизни	0,2	0,2		0, 4
		5.Активность как фактор развития личности	0,2	0,4		0, 6
5.	Личность и индивидуальность	.Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность			0,6	0, 6
		2. Концепция интегральной инд-ти	0,2	0,2		0,4
		3.Инд-ть как совокупность смысловых отношений	0,2	0,2		0,4
		4.Самосознание как продуктивное свойство инд-ти	0,2			0, 2

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ студентов заочной формы обучения

6.1. План самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Проблема личности в отечественной психологии	Эссе	Проанализировать работы отечественных психологов: А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и др., выбрать тему эссе	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.:Питер, 2009. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание.	41

				Личность.: М, 2009 и др.	
2	Основные теории личности	Тест	Проанализировать работы З.Фрейда, А.Адлера, А. Маслоу и др.	З. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учеб. Пособие для студ. Вузов./ Л.Хьелл , Д. Зиглер - СПб.:Питер, 2008	46

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Психология личности» предполагает выполнение студентами самостоятельной работы по отдельным темам всех разделов данной дисциплины. На самостоятельную работу выносятся прежде всего темы, требующие углубленного изучения по ключевым проблемам психологии личности. Самостоятельного изучения требуют темы, которые в обобщенной форме отражаются в лекциях. Также самостоятельно должны быть проработаны основные монографические исследования отечественных и зарубежных психологов.

Выполнение самостоятельной работы поможет студентам развивать способности к анализу, обобщению, систематизации, сравнению научных взглядов, позиций, теорий. Самостоятельная работа способствует формированию навыков, необходимых для успешной учебной деятельности: конспектирования, реферирования, составления планов-проспектов, изучения монографической литературы.

Основным видом самостоятельной работы является изучение монографической литературы. Без него невозможно выполнение других видов самостоятельной работы студентов. Изучение монографий направлено на усвоение базовых понятий, ведущих концепций, принципов и методов психологии личности. При изучении монографии необходимо вначале получить общее представление о ней: познакомиться в целом со структурой работы, получить сведения об ее авторе, прочитать Введение к работе, в котором отражена общая характеристика исследования.

Далее необходимо сконцентрировать свое внимание на тех разделах или главах, которые рекомендованы преподавателем для обязательной проработки. В процессе изучения научного текста необходимо выделить основную идею автора, методологию исследования, проанализировать его научную позицию. Например, знакомясь по разделу «Личность и индивидуальность» с классической монографией В.С.Мерлина «Очерк интегрального изучения индивидуальности», следует обратить особое внимание на то, что он строит свою концепцию, исходя из методологии системного подхода. Поэтому

В.С.Мерлин трактует индивидуальность как иерархически организованную, открытую систему, включающую мета –и – интроиндивидуальность. В отличие от других психологов автор понимает под индивидуальностью не совокупность всех свойств человека, определяющих его своеобразие, а уникальный характер связей между различными свойствами.

В процессе изучения курса «Психология личности» одним из основных видов самостоятельной работы студентов является конспектирование монографий. На начальном этапе работы над монографией студенты должны получить общее представление о ее структуре и содержании, после чего постараться выделить главное в научном исследовании. Далее студенты должны попытаться

самостоятельно изложить в своей рабочей тетради основную идею автора и его методологические и теоретические положения,

подтверждая их цитатами из текста монографии. Цитаты необходимо сопровождать указанием страниц изучаемого текста.

Выполнение такого самостоятельного задания, как составление плана – проспекта по определенной проблеме, теме или разделу, должно начинаться с постановки цели и определения задач. Например, по теме «Проблема личности в психоанализе» целью является изучение проблемы личности в этом психологическом направлении, а задачами могут выступать анализ проблемы личности в концепции З.Фрейда; определение специфики исследования этой проблемы в творчестве Э.Фромма, А.Адлера и др., или анализ проблемы личности в классическом психоанализе, анализ данной проблемы в неопрейдизме. Могут быть другие варианты задач.

Кроме того, необходимо подобрать основную литературу по данной проблеме или теме, включающую не менее 10 источников, проанализировать ее и изложить в виде тезисов в соответствии с поставленными целью и задачами. Объем плана-проспекта не должен превышать 3 - 5 страниц. План – проспект может использоваться как при подготовке к семинарским занятиям, так и к зачету, и экзамену.

Одним из видов самостоятельной работы является подготовка к ролевой игре. Ролевая игра выполняет следующие задачи:

- 1) закрепить и систематизировать основные теоретические положения изучаемых концепций психологии личности;
- 2) обучить базовым практическим методам психологического консультирования, как способу применения теоретических знаний на практике;
- 3) активизировать процессы самопознания, рефлексии посредством специально-направленных домашних заданий.

Психологическими условиями организации и проведения ролевой игры в образовательном процессе являются: детальное проигрывание профессиональных ролей, моделирование профессионально значимых ситуаций в процессе ролевой игры, имитация профессионального взаимодействия, высокая мотивация профессионального общения,

ориентация на качество исполнения роли, обратная связь исполнителю от участников игры.

Структура ролевой игры включает в себя два блока, направленных на развитие определенных аспектов профессиональной будущих психологов. Теоретический блок, направленный на активизацию в большей степени когнитивного компонента профессиональной идентичности, предполагает самостоятельную предварительную теоретическую подготовку участников ролевой игры к предстоящему занятию (рассмотрение основных теоретических положений изучаемой концепции, основных положений практической помощи личности в целях обретения ею психологического здоровья в рамках рассматриваемого подхода, изучение монографий авторов концепции с целью определения специфики подхода и знакомства с авторскими практическими методами оказания психологической помощи личности). Результаты предварительной подготовки становятся видны при блиц-опросе, организуемом перед началом проведения каждой ролевой игры. Данная форма применяется не только с целью организации контроля знаний, умений и навыков учащихся, но и с целью коррекции полученных знаний в интересующем нас направлении. Блиц-опрос позволяет выявить уровень понимания учениками усвоенного материала.

Задачами теоретической части являются: проанализировать и выделить специфику обсуждаемой концепции; рассмотреть механизмы функционирования здоровой личности; изучить истоки возникновения проблем в развитии личности; выделить возможные пути выхода из невротического состояния. Поскольку курс «Психология личности» в основном освящает психологию личности с точки зрения зарубежных авторов, то ролевая игра была построена на специфике психотерапевтического процесса, особенностях взаимодействия психотерапевта и клиента по схеме в «психотерапевт - проблема – клиент».

Практический блок, предполагающий организацию и проведение ролевой игры, активизирует все компоненты профессиональной идентичности, но в большинстве своем эмоциональный и поведенческий. Данный блок характеризуется высокой интенсивностью и динамичностью проведения и включает в себя следующие этапы: 1) рассмотрение, моделирование и проигрывание проблемной профессиональной ситуации участниками ролевой игры (воспроизведение некоторых частей психотерапевтического процесса, предполагающее применение практических методов, соответствующих специфике рассматриваемой терапии); 2) разработку и презентацию рекомендаций по дальнейшему развитию личности участниками ролевой игры; 3) участие будущих специалистов в заданиях, направленных на активизацию работы процессов самопознания и рефлексии.

Первый этап - рассмотрение, моделирование и проигрывание проблемной профессиональной ситуации участниками ролевой игры, предполагает несколько подэтапов: 1) обсуждение и анализ проблемной ситуации, предложенной ведущим ролевой игры для ее дальнейшего обыгрывания и проработки; 2) обсуждение вопроса «Особенности взаимодействия клиента и психолога в рамках психотерапевтического процесса. Образ психотерапевта с точки зрения автора концепции: основополагающие принципы, профессионально-важные качества; 3) моделирование проблемной ситуации профессиональной значимости, включая распределение профессиональных ролей (психолог, клиент, эксперты, независимые наблюдатели) между участниками ролевой игры.

В рамках обсуждения и анализа проблемной ситуации ведущий ролевой игры предлагает разобрать проблему, обращаясь к участникам ролевой игры как к группе психологов -

представителей изучаемого направления. Ведущим задается поверхностная модель проблемной ситуации, т.е. участникам ролевой игры раскрывается содержание проблемной ситуации в общих чертах: информация о клиенте: возраст, семейное положение, профессиональный статус. Озвучивается первичный запрос, т.е. содержание проблемы, изложенное самим клиентом.

Содержание проблемной ситуации профессиональной значимости при проведении ролевой игры подбирается ведущим на основе реальных событий, при проведении некоторых серий ролевых игр, приглашается «реальный» клиент с «реальной» проблемой, для повышения значимости предлагаемой ситуации и увеличения меры ответственности за решение профессиональных задач участниками - представителями психологического направления.

Задачей участников ролевой игры, выступающими в роли представителей изучаемого психологического направления, является интерпретация и анализ проблемной ситуации с точки зрения основных положений автора рассматриваемой концепции, выдвигая предположения о возможных причинах возникшей проблемы и, намечая определенные пути выхода из проблемной ситуации. Работа с проблемной ситуацией основывается на понимании того, что ситуация является результатом последовательных изменений, она вытекает из предыдущей ситуации и втекает в последующую ситуацию, т.е. она процессуальна.

Исходя из поставленных задач, основными вопросами для обсуждения являются: специфика взаимодействия психолога и клиента, с точки зрения автора изучаемой концепции; рассмотрение наиболее эффективных методов установления контакта «психолог-клиент» в рамках рассматриваемой психологической концепции; основные принципы и профессионально-важные качества представителя рассматриваемого психологического направления.

Особое внимание ведущим на данном этапе уделяется вопросу овладения будущими психологами универсальными методами установления контакта и доверия: эмпатическое, активное слушание, рефлексия и т.д. Этот аспект важен не только с точки зрения овладения будущими психологами практическими методами оказания психологической помощи, но и развития у участников игры важных профессиональных качеств: эмпатии, рефлексии, умения слушать и слышать, толерантности и безоценочного принятия и др.

Далее ведущий предлагает проиграть обсуждаемую выше проблемную ситуацию согласно следующему сюжету: психолог – представитель изучаемого психологического направления принимает клиента с целью оказания ему психологической помощи. Структурными компонентами образующими профессиональную ситуацию выступают: психолог, клиент, проблема.

Между участниками ролевой игры роли распределяются следующим образом: один из участников принимает роль «психолога», целью которого является оказание помощи «клиенту» согласно специфике психотерапевтического процесса (при планировании ролевой игры организаторы сами определяли часть психотерапевтического процесса в рамках изучаемой концепции, которая проигрывалась в процессе игры). Задачами «психолога» являются: построить беседу с клиентом с целью получения необходимой информации (в соответствии с обозначенной целью, которая определялась совместно с ведущим, согласно специфике психотерапии); установить доверительный и эмоциональный контакт с клиентом. Другой участник принимает на себя роль «клиента»,

целью которого является проигрывание роли в соответствии с заданным сюжетом. «Эксперты» - эта роль принимается целым рядом участников, целью которых, является компетентная оценка качества проигрывания роли психологом и клиента и степени профессиональной компетентности психолога по следующим параметрам: - степень установленного психолога контакта и взаимодействия с клиентом; - эффективность проведенной беседы с клиентом (определяется результатом выполнения цели психотерапевтом, обсужденной вначале проигрывания им профессиональной роли). «Независимые наблюдатели» – группа студентов, оценивающая качество сыгранных ролей участниками, функциями которых выступили: оценка проигрываемой роли клиентом в соответствии с заданной ориентацией; оценка проигрываемой роли психотерапевтом в соответствии во взглядами автора изучаемой концепции.

Данный подэтап призван способствовать ситуативному (в рамках ситуации «психолог - проблема – клиент») и инструментальному (овладение практическими навыками, соответствующими некоторым этапам психотерапевтического процесса) самоопределению.

При проигрывании профессиональной ситуации в соответствии с распределенными профессиональными ролями, каждый из участников процесса следует поставленным перед ним цели и задачам. При проигрывании профессиональных ролей, большое значение уделяется приемам невербальной коммуникации, тренировке сензитивности, способам психологической «пристройки» к партнеру по установлению контакта; продуктивная работа самостоятельного мыслительного поиска участников игры. Моделируется ситуация «психолог – проблема- клиент». Клиент рассказывает собственную ситуацию. После того как клиент делится своей проблемой, психолог ведет беседу в соответствии с определенной целью и задачами игры. Эксперты оценивают работу психолога по следующим критериям: степень установления эмоционально – доверительных отношений психолога с клиентом; корректность проведенной беседы; целесообразность и важность задаваемых вопросов; результативность проведенной беседы.

После оценки работы психолога по каждому критерию эксперты аргументируют свои оценки. Количественная мера оценок выбирается на усмотрение ведущего. После получения обратной связи, экспертам разрешается задать несколько вопросов, которых, как им кажется, не достаточно для прояснения всей ситуации. Оценивание участников ролевой игры является важнейшей проблемой обучения посредством метода ролевой игры. Проверка и оценка знаний осуществляется согласно дидактическим принципам обучения. При этом учитываются следующие требования к оцениванию: объективность – создание условий, в которых бы максимально точно выявлялись знания обучаемых, предъявление к ним единых требований, справедливое отношение к каждому; обоснованность оценок – их аргументация; систематичность – важнейший психологический фактор, организующий и дисциплинирующий студентов, формирующий настойчивость и устремленность в достижении цели; всесторонность и оптимальность.

Практический блок содержит приемы и упражнения, ориентированные на то, чтобы сфокусировать внимание участников ролевой игры на отношении к собственной личности психолога: на своих мыслях переживаниях и чувствах к собственному образу профессионала, образу профессии. Обязательными подэтапами практического блока являются: «Моделирование профессионально - значимой ситуации, посредством проигрывания профессиональных ролей», «Обратная связь».

Разработка и презентация рекомендаций по дальнейшему развитию личности участниками ролевой игры предполагает распределение профессиональных ролей следующим образом: психологи – две группы, эксперты – одна группа. Задача групп психологов – разработать программу/рекомендации дальнейшей работы с клиентом с целью достижения им психологического здоровья. Программа/рекомендации должна включать в себя перечень определенных психотерапевтических стратегий на основе базовых положений изучаемой концепции, способствующих обретению личностью клиента психологического здоровья. Психологам необходимо предложить прикладные методы работы с клиентом, направленные на достижение полного психологического здоровья клиента. Кроме этого, психологам необходимо было дать аргументацию выбранным методам и кратко рассказать их суть.

Задачами группы экспертов является: оценить практическую значимость предлагаемых психологами направлений программ; проанализировать преимущества предлагаемых программ; оценить само выступление профессионала. Оценивая практическую значимость, эксперты следуют следующим параметрам: владение «психологом» категориальным профессиональным аппаратом (стремление давать определения, выявлять содержание понятий); демонстрация умения логически мыслить (если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам); способность отстаивать и аргументировать профессиональную позицию группы; правильность и целесообразность стратегических предложений, их подготовленность, аргументированность; обращение внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения; предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания. Заканчивал обсуждение клиент, оценивая работу психологов и экспертов.

Участие будущих психологов в заданиях, направленных на активизацию работы процессов самопознания и рефлексии предполагало организацию обратной связи между участниками на предмет сложностей проигрывания профессиональных ролей, выполнения каких-либо профессиональных заданий в процессе игры и т.д.

Задачами обратной связи являются обучить: безоценочному принятию своих коллег, как одному из важнейших профессионально-важных качеств психолога (обучение заключалось в постоянных требованиях ведущего ролевой игры к ее участникам избегать оценочных суждений в своих высказываниях по отношению к другим); открытому отражению и описанию собственных чувств, сопровождающих восприятие партнера по общению (например, высказываться исключительно о собственных чувствах: «Когда мне задавались такие вопросы, я испытывал раздражение», — говорит «клиент» «психологу» по поводу участия в психотерапевтическом процессе); своевременности обратной связи (межличностная информация по поводу чего-то происшедшего давно может быть искажена фактором времени).

На развитие рефлексии будущих психологов направлены также домашние задания, которые даются в конце каждого занятия, суть выполнения которых состояла в письменном анализе собственного участия в ролевой игре по следующим пунктам: сильные и слабые стороны, которые я сегодня в себе открыл, участвуя в ролевой игре; профессиональные знания либо умения, приобретенные мною в ходе ролевой игры; мое отношение к этому; профессиональные навыки, к которым мне необходимо стремиться, с целью дальнейшего профессионального развития.

Обязательным видом самостоятельной работы по общей психологии является написание эссе. Эссе - это самостоятельное сочинение на определенную тему. К оцениванию эссе нет особо установленных правил, так как это, в первую очередь, передача своего мыслительного процесса, выдвижение определенных суждений, исходя из собственной позиции. Эссе обычно имеет небольшие объемы, пишется в свободной стилистике. При написании эссе студентам предлагается придерживаться определенных рекомендаций: необходимо изучить материал, касающийся поставленного вопроса или выбранной проблемы; по прочитанному материалу следует составить личностное впечатление, собственное суждение на конкретную проблему общей психологии, аргументировать свою позицию.

Эссе по общей психологии оценивается по следующим критериям.

Владение теоретическим материалом, его глубокое понимание.

Самостоятельность рассуждений.

Аргументированность собственной позиции.

Логичность, последовательность изложения.

Владение профессиональной терминологией.

7. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития : уч. пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. – 169 с. – 50 экз. в НБ ИГУ. – 50 экз. в НБ ИГУ
2. Асмолов А. Г Психология личности: принципы общепсихологического анализа: учеб. пособие для вузов./ А.Г Асмолов - М.: Смысл,2007. – 26 экз. в НБ ИГУ
3. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учеб. Пособие для студ. Вузов./ Л.Хьелл , Д. Зиглер -СПб.:Питер, 2008 – 7 экз.в НБ ИГУ
4. Гуревич П. С. Психология личности / П. С. Гуревич. – м.: Инфа. – 2015, 478 с. 7 экз. в НБ ИГУ. Гуревич П. С. Психология личности / П. С. Гуревич. – М.: Инфа. – 2015, 478 с. 7 экз. в НБ ИГУ. Режим доступа: ЭБС «Рукопт».- Неогранич. доступ

б) дополнительная литература

1. Адлер. А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер – СПб.: Питер, 2003. – 248 с. – 12 экз. в НБ ИГУ
2. Блум. Г. Психоаналитические теории личности / Г. Блум. - М., 2009. – 1 экз.в НБ ИГУ
3. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд - М., 2004. – 1 экз. в НБ ИГУ.
4. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм - М., 2004. – 2 экз. в НБ ИГУ.

5. Маслоу А. По направлению к психологии бытия / А. Маслоу - М., 2005. – 1 экз. в НБ ИГУ.
6. Франкл В. Доктор и душа / В. Франкл. - М., 1997. – 2 экз. в НБ ИГУ.
7. Леонтьев Д. Н. Психология смысла / Д.Н. Леонтьев - М., 1999. – 3 экз. в НБ ИГУ.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев – М:Смысл: Академия.,2005.- 346. (17 экз.)

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итого (экз.)
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

**ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г.

	Edition. 250-499.	Лиц.№1B08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru
12	www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 66 посадочных мест; доской настенной меловой, - Техническими средствами обучения, служащими для	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
--	--	---

	<p>представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психология личности»: Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. проектор Epson EB-X11- 1 шт., экран Digis – 1 шт., колонки Sven – 1 пара. <i>- Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Психология личности». <i>- Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология личности», MicrosoftPowerPoint).</p>	
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: <i>- Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; <i>- Техническими средствами:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. <i>- Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>	
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована: <i>- Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, <i>- Техническими средствами обучения:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 – 8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока (СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт, СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт), 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ <i>- Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений</p>	

	Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология личности», MicrosoftPowerPoint)..
--	---

10. Образовательные технологии:

Дисциплина «Психология личности» предполагает использование проблемных лекций и лекций-дискуссий с электронной презентацией материалов. Кроме того, семинарские занятия проводятся в виде ролевых игр по зарубежной психологии личности в соответствии с Программой ролевых игр, разработанной на кафедре общей психологии.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – указать каких конкретно).

(Указываются темы эссе, рефератов и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы студента по отдельным разделам дисциплины).

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Эссе	Проблема личности в отечественной психологии	ПК-5 ПК-9
	Текущее тестирование	Проблема личности в зарубежной психологии	ПК-5 ПК-9
	Ролевая игра	Закономерности и механизмы развития личности	ПК-5

			ПК-9
--	--	--	------

Демонстрационный вариант теста №1

Какие из перечисленных положений относительно природы человека характеризуют концепцию личности В.Франкла?

- а) холизм б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз д) свобода е) детерминизм ж) гомеостаз

2. Каким из перечисленных критериев соответствуют психоаналитические теории личности?:

- а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость
г) функциональная значимость д) экономность е) эвристичность

3. Кто из психологов рассматривал личность как взаимосвязь опыта и самости:

- а) Юнг б) Фрейд в) Хорни г) Роджерс д) Айзенк е) Кэттелл

4. Какие типы личности выделяла К. Хорни?:

- а) деструктивный б) отстраненный в) рыночный г) враждебный
д) уступчивый е) авторитарный

5. Кто из перечисленных психологов принадлежит к экзистенциальному направлению?:

- а) Адлер б) Босс в) Роджерс г) Маслоу д) Фромм е) Бинсвангер
ж) Франкл

6. Какой вид поведения Скиннер соотносил с классическим обусловливанием:

- а) респондентное б) оперантное

В каком из направлений изучения личности был разработан функциональный анализ:

- А) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология г) экзистенциальная психология

Гуманистическая психология в понимании источников развития личности стояла на позиции:

- А) конституционализма б) инвайронментализма

Демонстрационный вариант теста №2

1. Какие из перечисленных положений относительно природы человека характеризуют концепцию личности в бихевиоризме ?

а) холизм б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз д) свобода е) детерминизм ж) конституционализм

2. Кто из психологов рассматривал личность как совокупность черт:

а) Юнг б) Фрейд в) Хорни г) Роджерс д) Айзенк е) Кэттелл

3. Какие типы личности выделяла А.Адлер?:

а) деструктивный б) отстраненный в) управляющий
г) враждебный д) берущий е) социально полезный

4 . Каким из перечисленных критериев соответствуют гуманистические теории личности?:

а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость
г) функциональная значимость д) экономность е)эвристичность

5. Кто из перечисленных психологов был представителем феноменологического подхода к изучению личности:

а) Адлер б) Босс в) Роджерс г) Маслоу д) Фромм е) Бинсвангер
ж) Франкл

Какие функции СуперЭго выделял Фрейд:

а) совести б) психологической защиты в) идеала г) самонаблюдения

В каком направлении изучения личности психологическая защита рассматривается как негативный фактор развития личности:

а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология г) экзистенциальная психология

8. Представители какого направления считали, что главное в психологии не объяснение, а понимание: а) гуманистической психологии б) экзистенциальной психологии в) психоанализа г) бихевиоризма

Демонстрационный вариант теста №3

1. Какие из перечисленных положений относительно природы человека характеризуют экзистенциальную концепцию личности ?:

- а) холизм б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз д) свобода е) конституционализм

2. Какие типы личности выделяла Э.Фромм?:

- а) деструктивный б) отстраненный в) авторитарный
г) конформный д) берущий е)социально полезный

3. В каком направлении изучения личности психологическая защита рассматривается как позитивный фактор развития личности:

- а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология
г) экзистенциальная психология

4. Каким из перечисленных критериев соответствуют бихевиористические теории личности?:

- а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость
г) функциональная значимость д) экономность е) эвристичность

5. Кто из психологов рассматривал личность как иерархическую модель черт?:

- А) Адлер б) Фрейд в) Хорни г) Кэттелл д) Скиннер е) Айзенк

б) Представителем какого направления является В.Франкл?:

- А) гуманистической психологии б) психоанализа в) экзистенциальной психологии г) бихевиоризма

Какую роль в поведении Скиннер придавал аверсивным стимулам:

- А) положительную б) отрицательную

8) Каким из перечисленных критериев соответствует теория личности А. Маслоу:

- а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость
г) функциональная значимость д) экономность е) эвристичность

Демонстрационный вариант теста №1 для промежуточного контроля

1. Какие из перечисленных положений относительно природы человека характеризуют концепцию личности в бихевиоризме ?

- а) холизм б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз д) свобода е) детерминизм ж) конституционализм з) объективность

2. Какие функции в развитии личности выполняют индивидные свойства:

- А) б) в)

3. Какие типы личности выделяла А.Адлер?:

- а) деструктивный б) отстраненный в) управляющий
г) враждебный д) берущий е) социально полезный

4 . Каким из перечисленных критериев соответствуют гуманистические теории личности?:

- а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость
г) функциональная значимость д) экономность е)эвристичность

5. Кто из перечисленных психологов был представителем феноменологического подхода к изучению личности:

- а) Адлер б) Босс в) Роджерс г) Маслоу д) Фромм е) Бинсвангер
ж) Франкл

Какие функции СуперЭго выделял Фрейд:

- а) совести б) психологической защиты в) идеала г) самонаблюдения

В каком направлении психологическая защита рассматривается как негативный фактор развития личности:

- а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология г) экзистенциальная психология

Какие из перечисленных свойств относятся к инструментальным:

- а) способности б) мотивы в) самосознание г) характер

тест №2

1. Какие из перечисленных положений относительно природы человека характеризуют экзистенциальную концепцию личности ?:

- а) холизм б) инвайронментализм в) субъективность г) гетеростаз д) свобода е) конституционализм

2. Какие типы личности выделяла Э.Фромм?:

- а) деструктивный б) отстраненный в) авторитарный
г) конформный д) берущий е)социально полезный

3. В каком направлении изучения личности психологическая защита рассматривается как позитивный фактор развития личности:

- а) психоанализ б) бихевиоризм в) гуманистическая психология
г) экзистенциальная психология

4. Каким из перечисленных критериев соответствуют бихевиористические теории личности?:

- а) верифицируемость б) широта охвата в) непротиворечивость
г) функциональная значимость д) экономность е) эвристичность

5. Представителем какого направления является К. Роджерс ?:

- А) гуманистической психологии б) психоанализа в) экзистенциальной психологии г)
бихевиоризма

6.Характер и способности – это: а) продуктивные свойства индивидуальности б) инструментальные свойства

7. С какой инстанцией личности З.Фрейд связывал возможности ее развития: а) ЭГО
Б) СуперЭГО в) Ид

8. Принцип системно-деятельностного подхода, позволяющий объяснить феномен надситуативной активности :

- а) предметности в) опосредствования в) активности г) неадаптивности
д) анализа по единицам е) интериоризации-экстериоризации

8. . Кто из отечественных психологов трактовал личность как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия: а) Леонтьев б) Асмолов в) Рубинштейн

Темы эссе

Концепция личности А.Н.Леонтьева

Концепция личности С.Л.Рубинштейна

Концепция личности А.Г.Асмолова

Личность и воля

Конфликт как механизм развития личности в отечественной психологии

Закономерности развития смысловых образований личности

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

Отечественная психология личности

1. Междисциплинарный статус проблемы личности. Многозначность понятия «личность». Понятие «личность» в узком и широком значении
2. Изменчивость представлений о сущности личности в отечественной психологии. Обусловленность содержания понятия социальными, политическими, идеологическими и др. факторами.
3. Системный подход – общенаучная методология изучения личности. Моносистемный и полисистемный подходы в изучении личности.
4. Принципы системно-деятельностного подхода в изучении личности.
5. Историко-эволюционный подход в изучении личности, его принципы.
6. Категории «индивид» и «личность» в отечественной психологии.
7. Личность как психическое образование: определение, функции.
8. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
9. Проблема личности в работах С.Л.Рубинштейна.
10. Изучение личности в постсоветской психологии (А.Асмолов, В.Столин, Д.Леонтьев)
11. Индивидуальные свойства, их классификация.
12. Общие особенности индивидуальных свойств и их функции в развитии личности.
13. Социальная среда как условие развития личности.
14. Социально-исторический образ жизни личности, его составляющие.
15. Активность как фактор развития личности. Личность и воля.

16. Проблема структуры личности в отечественной психологии. Смысл как единица анализа личности.
17. Смысловые образования, их особенности и закономерности развития.
18. Проблема индивидуальности в работах С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева.
19. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
20. Концепция индивидуальности А.Г.Асмолова.
21. Характер и способности как инструментальные свойства индивидуальности.
22. Самосознание как продуктивное свойство индивидуальности

Зарубежная психология личности

1. Междисциплинарный статус проблемы личности. Многозначность понятия «личность». Понятие «личность» в узком и широком значении.
2. Изменчивость представлений о сущности личности в зарубежной психологии. Обусловленность содержания понятия «личность» социальными, политическими, экономическими и др. факторами.
3. Основные положения относительно природы человека как основа теорий личности. Критерии оценки теорий личности
4. Проблема личности в концепции З.Фрейда. Структура личности. Закономерности развития личности.
5. Проблема личности в концепции К. Юнга. Структура и закономерности развития.
6. Конфликтность человеческой ситуации как механизм развития личности в концепции Э.Фромма.
7. Концепция личности К. Хорни.
8. Проблема личности в концепции А. Адлера.
9. Психоаналитические концепции характера.
10. Обусловливание как механизм развития личности в бихевиоризме и необихевиоризме (Дж. Уотсон, Ф.Б.Скиннер).
11. Гуманистическая психология личности. Общая характеристика, принципы изучения личности.
12. Проблема личности в концепции А Маслоу.
13. Проблема личности в концепции К. Роджерса.
14. Проблема личности в экзистенциальной психологии: общая характеристика, история возникновения, основные представители (М.Босс, Л.Бинсвангер, Р.Мэй.)
15. Проблема личности в концепции В. Франкла.
16. Диспозиционные теории личности (Г.Айзенк, Р. Кеттел)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги,

	упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Разработчики:



доцент Т.М. Щеголева

Программа рассмотрена на заседании кафедры

Общей психологии «23» мая 2020 г. Протокол №10

Зав. Кафедрой _____



доцент И.А. Конопак

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой