



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра политологии, истории и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ  
Декан исторического факультета  
Исторический факультет  
Е. А. Матвеева  
«17» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.14 Политическая и экономическая элита региона**

**Направление подготовки: 41.03.04 Политология**

**Направленность (профиль) подготовки: Политология**

**Квалификация выпускника – БАКАЛАВР**

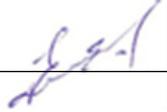
**Форма обучения: очная**

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК  
исторического факультета  
Протокол № 5 от «16» апреля 2024 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Рекомендовано  
кафедрой политологии, истории и  
регионоведения ИГУ  
Протокол № 6 от «01» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой  Ю.А. Зуляр

Иркутск 2024 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) <i>(указать при наличии)</i>	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
а) перечень литературы	
б) периодические издания <i>(указать при необходимости)</i>	
в) список авторских методических разработок <i>(указать при наличии)</i>	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	28
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	30

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### Цели:

- развитие у учащихся представлений о региональной политической элите как управляющем классе;
- анализ роли элитарного класса в российском политическом пространстве и региональных процессах

### Задачи:

- сформировать представления о сущности, функциях и основных характеристиках региональной политической элиты, ее роли в социально–политических процессах, моделях рекрутации;
- изучить основные теоретико–методологические подходы к анализу региональной политической элиты;
- осуществить анализ структуры современных политических элит России на региональном уровне и их особенности

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.14 «Политическая и экономическая элита региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 41.03.04 «Политология»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.06	История России
Б1.О.12	Информационно-аналитическая деятельность во внутренней и внешней политике
Б1.О.22	Введение в политическую теорию
Б1.В.05	Региональное и муниципальное управление
Б1.В.08	Политическая история России
Б1.В.09	Политическая история Сибири
Б1.В.11	История политических учений

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.15	Современная российская политика
---------	---------------------------------

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)\_41.03.04 «Политология»:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Овладел знанием основных периодов,	ИДК ПК-4.1 Анализирует современные политические процессы с	Знать: понятийно–категориальный аппарат и методологию

трендов и тенденций мировой и отечественной истории, особенностей политического и межконфессионального устройства Сибири, состояния ее административно-территориальных границ и логистических коммуникаций

учетом региональной политической культуры, наличного высококвалифицированного кадрового потенциала с целью выявления основных тенденций в эволюции моделей государственно-территориального устройства стран и объединений для использования в деятельности органов местного самоуправления

*ИДК ПК-4.2*

Вырабатывает предложения для формирования и реализации региональной политики в Сибири с учетом политической истории и современного состояния страны

исследования элит; методологию анализа политических интересов бизнес-структур в современной России, структуру, основные признаки и функции элит в региональном пространстве России; способы рекрутирования политических элит в регионах России;

*Уметь:*

анализировать механизм формирования российской региональной политической элиты;

прогнозировать возможное влияние региональной политической элиты на политические процессы в России;

учитывать и использовать интересы бизнес-структур в технологиях политического управления, в методах мотивации поведения людей, технологиях воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, на политические события и явления.

*Владеть:*

навыками биографического метода при описании современных политических лидеров России;

инструментарием анализа и прогнозирования в области политического менеджмента и лоббизма,

практическими навыками использования совокупности знаний в сфере политических интересов бизнес-структур в процессе политического управления, принятия и реализации политических решений, лоббирования, в репутационных и имиджевых технологиях

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, в том числе 0,47 зачетных единиц, 17 часов на экзамен**

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 40 часов

Из них 0 часов – практическая подготовка

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа (в том числе внеаудиторная) (ср/ксп)	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации/КО		
1.	Теоретические основы изучения региональной политической элиты	5			6	6	0,4	25/2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/Экзамен
2.	Бизнес-структуры в региональных политических процессах	5			6	6	0,3	25/2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/Экзамен
3.	Методология исследования политических элит	5			6	6	0,3	24/2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/Экзамен

Экзамен						10/17		
<b>Итого часов</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>1/10/17</b>	<b>74/6</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Теоретические основы изучения региональной политической элиты	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		25	Опрос Сообщения с презентацией Тест/Экзамен	educa.isu.ru Курс «Политическая и экономическая элита региона»
3	Бизнес-структуры в региональных политических процессах	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации		25	Опрос Сообщения с презентацией Тест/Экзамен	educa.isu.ru Курс «Политическая и экономическая элита региона»
3	Методология исследования политических элит	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств		24	Опрос Сообщения с презентацией	educa.isu.ru Курс «Политическая

		официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации			Тест/Экзамен	и экономическая элита региона»
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>6</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>18</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Наименование раздела	Содержание
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения региональной политической элиты</b>		
1.1	Понятие, структура, виды и функции элит в политике. Рекрутирование элит на региональном уровне	<p>Исторические условия возникновения неравенства между людьми. Критерии выделения элит и лидеров. Содержание термина «элита». Различные теоретико–методологические подходы к определению понятия. Элита и правящий класс. Структура и признаки элит. Виды элитарных групп. Понятие контрэлиты, ее свойства и признаки. Влияние элит на характер развития общества, возникновение и способы разрешения социальных противоречий. Основные характеристики и функции политической элиты. Роль идеологического фактора в реализации политическим классом своего предназначения как правящего класса. Структурные элементы высшей политической элиты, парламентского корпуса, политико–административной и партийной элиты. Функции высшей и административно–политической элиты.</p> <p>Особенности и источники рекрутирования региональных элит России. Способы рекрутирования региональных политических лидеров и элит. Зависимость особенностей рекрутирования от политического устройства, режима функционирования власти, специфика его взаимодействия с обществом. Антрепренерская и гильдейская системы отбора элит. Сравнительный анализ указанных систем, их преимущества и недостатки. «Этнические антрепренеры» в системе регионального политического лидерства. Номенклатурная система рекрутирования лидеров и элит. Характерные признаки, причины возникновения. Эффективность и недостатки деятельности «номенклатурной» элиты как правящего класса.</p>
1.2	Роль и характерные особенности региональной элиты в российском политическом пространстве	<p>Региональные политические элиты: этапы становления и тенденции развития. Формирование современной региональной политической элиты. Влияние региональных элит на российскую политику: институты и неформальные механизмы. Этнополитические факторы в формировании и деятельности политических элит в субъектах Российской Федерации. Взаимодействие федеральной, региональной и локальной политических элит. Взаимодействие отраслевых субэлит. Трансформация социальной структуры общества в условиях рыночной экономики. Социально–политическая нагрузка региональной элиты. Субъекты, разновидности, проблемы региональных элит. Тенденции развития региональных элит на современном этапе. Особенности эволюции региональной элиты.</p>
<b>Раздел 2. Бизнес-структуры в региональных политических процессах</b>		

2.1	<b>Политическая субъектность бизнес-структур</b>	Развитие предпринимательства и формирование бизнес-элиты как новой социальной группы. Бизнес-элита на региональном и местном уровне. Особенности взаимодействия бизнес-элиты с властью. Специфика категории «интерес», политический интерес. Группы интересов. Феномен представительства в развитии общества. Типы представительства интересов: плюрализм, корпоративизм, лоббизм. Политический интерес и лоббизм. Прямое политическое участие и политическое представительство. Профессиональные лоббисты. Коммерческие организации и некоммерческие союзы (ассоциации), граждане и их объединения, члены научно-экспертных советов при органах власти, общественные палаты и др..
2.2	<b>Бизнес-структуры и выборы</b>	Основные виды участия бизнес-структур в избирательных кампаниях в постсоветской России. Становление корпоративного сектора в России. Три основных этапа развития корпоративного капитала постперестроечной России. Современный период формирования крупных российских корпоративных образований, их наиболее влиятельные структуры. Роль лоббизма в формировании политического имиджа. Позитивные» и «негативные» стороны лоббизма. Политическая власть и политический лоббизм: специфика взаимодействия.
2.3	<b>Лоббистская деятельность бизнес-структур в отношении региональных органов публичной власти</b>	Региональные бизнес-структуры и региональный политический процесс. Основные виды лоббистской деятельности. Разновидности лоббизма: экономический, политический, социокультурный. Особенности лоббирования на региональном уровне. Эволюция избирательной региональной системы и участие региональных бизнес-элит в электоральных процессах. Особенности регионального лоббирования в исполнительных и законодательных органах власти.
2.4	<b>Лоббизм и коррупция: проблема политико-правового регулирования</b>	Лоббизм и коррупция: причины и факторы взаимосвязи. Правовые и социально-политические характеристики коррупции. Ее проявления в сфере лоббирования интересов. Правовые нормы о соблюдении кадрового баланса во взаимоотношениях бизнеса и власти: правила о недопустимости совмещения должностными лицами профессиональных занятий. Формы проявления коррупции при осуществлении лоббистской деятельности: преступления, проступки, иные действия (бездействие). Юридическая ответственность, предупредительные меры и совершенствование законодательства как правовые средства борьбы с коррупцией в сфере лоббизма.

### Раздел 3. Методология исследования политических элит

<b>3.1</b>	Методология исследования политических элит России: биографический метод	Общие методологические подходы и принципы исследования политических элит.  Количественные и качественные методики: общее и частное. Биографический метод – основной метод дистантной психологической диагностики.
<b>3.2</b>	Методики исследования эффективности деятельности региональных элит	Государственная система оценки деятельности органов власти в России. Указы Президента РФ: «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ» от 28.06.2007 года № 825 и «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» от 28.04.2008 года № 607. Анализ независимых экспертных, социологических, статистических и комбинированных рейтингов эффективности региональных элит

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1. Теоретические основы изучения региональной политической элиты	Понятие, структура, виды и функции элит в политике.	2		Опрос, тест	<i>ИДК ПК-4.1</i> <i>ИДК ПК-4.2</i>
2		Рекрутирование элит на региональном уровне	2		Опрос, тест	<i>ИДК ПК-4.1</i> <i>ИДК ПК-4.2</i>
3		Роль и характерные особенности региональной элиты в российском политическом пространстве	2		Опрос, доклад, тест	<i>ИДК ПК-4.1</i> <i>ИДК ПК-4.2</i>
4	2. Бизнес-структуры в региональных политических процессах	Политическая субъектность бизнес-структур	2		Опрос, доклад, тест	<i>ИДК ПК-4.1</i> <i>ИДК ПК-4.2</i>
5		Бизнес-структуры и выборы	2		Опрос, доклад, тест	<i>ИДК ПК-4.1</i> <i>ИДК ПК-4.2</i>

6		Лоббистская деятельность бизнес-структур в отношении региональных органов публичной власти	2		Опрос, доклад ы, тест	<i>ИДК ПК-4.1</i> <i>ИДК ПК-4.2</i>
7		Лоббизм и коррупция: проблема политико-правового регулирования	2		Опрос, доклад ы, тест	<i>ИДК ПК-4.1</i> <i>ИДК ПК-4.2</i>
8	Методология исследования политических элит	Методология исследования политических элит России: биографический метод	2		Опрос, доклад ы, тест	<i>ИДК ПК-4.1</i> <i>ИДК ПК-4.2</i>
9		Методики исследования эффективности деятельности региональных элит	2		Опрос, доклад ы. тест	<i>ИДК ПК-4.1</i> <i>ИДК ПК-4.2</i>

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ нед.	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Понятие, структура, виды и функции элит в политике.	Используя материалы лекций, учебников и дополнительную литературу подготовиться к устному опросу	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
2	Рекрутирование элит на региональном уровне	Используя материалы лекций, учебников и дополнительную литературу подготовиться к устному опросу	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
3	Роль и характерные особенности региональной элиты в российском политическом пространстве	Подготовить доклад с презентацией по предложенным темам на 10 мин. с обсуждением его	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
4	Политическая субъектность бизнес-структур	Подготовить доклад с презентацией по предложенным темам на 10 мин. с обсуждением его	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
5	Бизнес-структуры и выборы	Подготовить доклад с презентацией по предложенным темам на 10 мин. с обсуждением его	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
6	Лоббистская деятельность бизнес-структур в отношении	Подготовить доклад с презентацией по предложенным темам на 10 мин. с обсуждением его	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2

	региональных органов публичной власти			
7	Лоббизм и коррупция: проблема политико-правового регулирования	Подготовить доклад с презентацией по предложенным темам на 10 мин. с обсуждением его	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
8	Методология исследования политических элит России: биографический метод	Подготовить доклад с презентацией по предложенным темам на 10 мин. с обсуждением его	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
9	Методики исследования эффективности деятельности региональных элит	Анализ рейтингов эффективности и влияния региональных элит, размещенных в сети Интернет Подготовить доклад с презентацией по предложенным темам на 10 мин. с обсуждением его	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В рамках учебного процесса самостоятельная работа разделена по видам на:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя.

##### Виды и формы аудиторной работы

Аудиторная самостоятельная работа может включать различные формы организации самостоятельной работы, среди которых:

**1. Работа на лекции.** Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. На лекциях студентам предлагаются вопросы для самостоятельной работы с указанием источников литературы. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Могут даваться** опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения.

Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

## **2. Работа на практических занятиях.**

**Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**«Мозговая атака».** Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время студенты предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

### ***Игровая форма проведения занятия («Что? Где? Когда?»).***

Студенты заранее разделены на три группы, розданы домашние задания, подготовлены номера команд, листы учёта с фамилиями игроков для капитанов. Игра состоит из шести этапов.

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Разминка – повторение всех ключевых вопросов темы.
3. Устанавливается время на обдумывание вопроса и количество баллов за ответ.
4. Игра «Что? Где? Когда?».
5. Подведение итогов.
6. Заключительное слово преподавателя.

**Деловые игры.** Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2–3). Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение. Проводится обмен задачами.

**Круглый стол.** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**Анализ конкретных ситуаций.** Один из наиболее эффективных и распространённых методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу

жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**Метод проектов.** Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

### **Виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Можно выделить следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

**1. Самостоятельная работа в Интернете.** Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

**Формами СРС в Интернете являются:**

#### *1. Поиск и обработка информации*

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

#### *2. Диалог в сети*

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию.

#### *3. Создание web-страниц и web-квестов*

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга студенческих работ по данной теме;

- публикация библиографий по теме;
- создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах;
- создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса.

*Web-квестом* называется специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы лучше использовать время студентов, чтобы использовать полученную информацию в практических целях и развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Формы web-квеста также могут быть различными. Наиболее популярные из них:

1. Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят студенты. Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство. Написание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления; этот приём напоминает знаменитый выбор дороги у дорожного камня русскими богатырями из былин). Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов.

2. Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т. п.) Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным студентам, а минигруппе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за свою работу.

Самостоятельная работа, как форма организации обучения, возможна и необходима для получения любого образовательного результата. Однако ее виды для получения разных образовательных результатов будут различными:

– для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

– для формирования умений и владений: решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение производственных ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментальная и конструкторская работа; упражнения на ПК и тренажёре и т.д.

В значительной степени выбор конкретных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся зависит от профиля обучения, изучаемой дисциплины, уровня профессионального образования.

**2. Кейс-технологии.** Данная технология заключается в том, что студент, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему, и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими студентами. Это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в

непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач (кейсов). Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя.

**3. Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно, перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование можно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

**4. Реферирование литературы.** Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

**5. Аннотирование книг, статей.** Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Подходит и для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе очень краткого конспекта. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (краткое изложение оглавления); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

#### **6. Доклад, реферат, контрольная работа.**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с

источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В учебных заведениях доклады содержательно практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

*Контрольная работа* – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и демонстрировать собственное отношение студента к раскрываемой теме.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрены**

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература**

[Баранов, Н. А.](#) Современная российская политика [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / Н. А. Баранов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 389 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Internet access. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>+

[Комарова, М. В.](#) Роль региональной политической элиты как социального института в развитии территории [Электронный ресурс] : научное издание / М. В. Комарова. - ЭВК. - Иркутск : [б. и.], 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.+

[Чирикова, А. Е.](#) Региональные элиты России [Электронный ресурс] / А. Е. Чирикова. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 271 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.+

Основы политической элитологии [Текст] : учеб. пособие по дисциплине "Политология" для студ. вузов, обуч. по гуманит. и соц.-экон. напр. подготовки и спец. / Г. К. Ашин [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2013. - 502 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 492-496. - ISBN 978-5-397-03980-2 : 421.00 р., 444.00 р. Экземпляры всего: 6+

#### **б) дополнительная литература**

[Ачкасова, В. А.](#) Гг и лоббизм: теория и технологии [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / В. А. Ачкасова, М. Ф. Баширов [и др.]. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 315 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогр. Доступ+

[Карнышев, А. Д.](#) Психология в политической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. и напр. "Политология" / А. Д. Карнышев, К. С. Жуков, В. Ф. Шестак. - ЭВК. - М. : ИМА-пресс, 2004. - 452 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ+

[Ракитянский, Н. М.](#) Политическая психология. Психологическое портретирование : учебное пособие для академического бакалавриата [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. М. Ракитянский. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 187 с. - (Авторский учебник). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогр. доступ.+

[Чалдини, Р.](#) Психология влияния [Электронный ресурс] : 5-е изд / Р. Чалдини. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 336 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. +

#### **в) периодические издания**

**Список публикаций в научной и периодической печати для самостоятельного углубленного изучения дисциплины**

1. Асотова А. В. Политические элиты малых и средних городов России: перепутье или застой / А. В. Асотова, Г. Г. Филиппов // Власть. – 2009. – № 6. – С. 12–15.
2. Бахлова О. В. Региональные политические элиты в системе коммуникаций федеративного государства / О. В. Бахлова // Регионология.– 2011. – № 1. – С. 16–25.
3. Бахлова О. В. Формирование политических механизмов регионального управления в постсоветской России: опыт типологизации моделей властных отношений / О. В. Бахлова // Регионология. – 2012. – № 1. – С. 9–19.
4. Бирюков С. В. Всепроникающая клиентела: о некоторых особенностях региональных политических режимов в современной России / С. В. Бирюков // Свободная мысль. – 2012. – № 7/8. – С. 30–41.
5. Богатырева Л. В. Механизмы рекрутирования глав региональных законодательных собраний (на примере регионов ЦФО) / Л. В. Богатырева // Полит. наука. – 2012. – № 1. – С. 175–189.
6. Власть и элиты в российской трансформации / под ред. А. В. Дуки. – СПб. : Интерсоцис, 2005. – 292 с.
7. Галлямов Р. Р. Тенденции взаимодействия государственной власти и региональных бизнес-элит / Р. Р. Галлямов, И. Н. Сакаев // Политэкс. – 2010. –Т. 6, № 3. – С. 80–87.

8. Глава из доклада "Городские элиты России и задачи инновационной модернизации страны" // Муницип. власть. – 2010. – № 5. – С. 96–113.
9. Гнетнев, А. И. Динамика структуры "политического класса" в России: региональный аспект / А. И. Гнетнев // Власть. – 2007. – № 11. – С. 71–74.
10. Гончаренко О. В. Трансформация института губернаторства / О. В. Гончаренко // Власть. – 2009. – № 4. – С. 38–41.
11. Дахин А. В. Трансформации административно–политической элиты и становление структуры политической конкуренции в регионе в 1991– 2005 гг. / А. В. Дахин // Региология. – 2012. – № 1. – С. 20–32.
12. Дергунова Н. В. Факторы эффективности региональной политической элиты: (социологический анализ) / Н. В. Дергунова, В. В. Ошкин // Власть. – 2011. – № 4. – С. 98–100.
13. Долгов В. М. Структурные особенности региональной политической элиты в современной России / В. М. Долгов, А. Ф. Стрижова // Власть. – 2012. – № 11. – С. 56–60.
14. Ильин И. А. О воспитании национальной элиты / И. А. Ильин. – М.: Жизнь и мысль, 2001. – 512 с.
15. Коваленко А. Разбор пролетов: как итоги выборов в Госдуму отразятся на региональных элитах / А. Коваленко // Эксперт–Урал. – 2011. – № 49. – С. 10–13.
16. Колесник Н. В. Биография элиты: возможности социоструктурного анализа / Н. В. Колесник, Д. Б. Тев // Социол. исследования. – 2009. – № 6. – С. 76–84.
17. Крыштановская О. Анатомия российской элиты / О. Крыштановская. – М.: Захаров, 2005. – 384 с.
18. Лапин А. Модели взаимоотношений "Федеральный центр–региональная элита" в Приволжском федеральном округе / А. Лапин, Е. Афанасьева, Ю. Санникова // Федерализм. – 2013. – № 1. – С. 183–190.
19. Лапина Н. Ю. Политика централизации и регионы / Н. Ю. Лапина // Мировая экономика и междунар. отношения. – 2006. – № 2. – С. 43–44.
20. Латыпов Р. Ф. Эволюция политико–административных элит в постсоветской России: кросс–региональный анализ / Р. Ф. Латыпов // Социология власти. – 2009. – № 6. – С. 110–118.
21. Очирова В. М. Женщины в составе региональных политических элит: к проблеме представительства / В. М. Очирова // Власть. – 2011. – № 12. – С. 57–60.
22. Подвинцев О. Б. Губернаторы – "варяги" и региональные политические элиты в современной России: условия и тенденции взаимодействия / О. Б. Подвинцев // Политэкс. – 2009. – № 2. – С. 56–71.
23. Подопригора А. В. Революция регионов. Региональные элиты как субъекты публичной политики / А. В. Подопригора // Публичная политика в современной России: субъекты и институты: сб. ст.– М., 2006. – С. 157–171.
24. Политическая регионалистика и исследования в регионах России: политическая наука: ежегодник 2010 / гл. ред. А. И. Соловьев; Рос. ассоц. полит. науки. – М.: РОССПЭН, 2011. – 494 с.
25. Полякова Ю. С. Типология и прогнозирование моделей взаимоотношений на уровне "федеральный центр – региональная политическая элита" / Ю. С. Полякова // Изв. высш. учеб. заведений. Поволж. регион. Обществ. науки. – 2008. – № 2. – С. 60–67.
26. Понеделков А. В. Региональные административно–политические элиты России: итоги постсоветской эволюции / А. В. Понеделков, В. Д. Лысенко // Социология власти. – 2012. – № 3. – С. 30–39.
27. Попонов Д. В. Проблемы взаимодействия центральной и региональной элиты в Российской Федерации (на примере Саратовской области) / Д. В. Попонов // Власть. – 2005. – № 2. – С. 51–55.
28. Региональная элита: победители и аутсайдеры // Директор. – 2009. – № 2. – С. 8–11.

29. Региональные модели взаимодействия между деловыми и властными элитами: современные процессы и их социально–политические последствия: анализ. докл. Центра полит. технологий // Вопр мест. самоупр. – 2009. – № 6. – С. 33–41.
30. Региональные политические процессы: насколько "субъектны" субъекты РФ: круглый стол журнала "Полис", ИС РАН и РАПН // Полит. исследова- вания. – 2013. – № 5. – С. 59–76.
31. Региональные политические элиты в зеркале социологии / В. Г. Игнатов, А. В. Понеделков, А. М. Старостин, И. Н. Сидоренко. – Ростов н/Д: СКАГС, 2011. – 58 с.
32. Региональные элиты России: проблемы, подходы, гипотезы (программа исследования). – СПб.: СПб.Ф ИС РАН, 1999. – 88 с.
33. Рязанов А. В. Элиты в управлении регионом: трансформация в постсоветское время и актуальные особенности этнополитики / А. В. Рязанов // Вестн. Поволж. академии гос. службы. – 2012. – № 1. – С. 17–22.
34. Соловьев А. И. Политология: политическая теория, политические технологии: учеб. для вузов / А. И. Соловьев. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 559 с.
35. Туровский Р. Ф. Взаимодействие деловой и властной элиты в социально–экономическом развитии регионов / Р. Ф. Туровский // Вопр. местного самоупр. – 2009. – № 6. – С. 30–32.
36. Туровский Р. Ф. Перспективы трансформации управленческих элит в субъектах РФ/ Р. Ф. Туровский // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 12. Полит. науки. – 2010. – № 5. – С. 37–44.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. База данных JSTOR [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.jstor.org](http://www.jstor.org)
2. База данных E-library [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)
4. Институт научной информации по общественным наукам РАН [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.inion.ru](http://www.inion.ru)
5. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.library.isu.ru](http://www.library.isu.ru)
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
7. Электронная библиотека по гуманитарным дисциплинам «Гумер» [Электронный ресурс] // – URL : [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
8. «Универсариум» - открытая система электронного образования [Электронный ресурс] // URL : [www.universarium.org](http://www.universarium.org)
9. «Арзамас. Академия». система электронного образования [Электронный ресурс] // URL : <http://arzamas.academy/>

Перечень ресурсов прилагается по состоянию на март 2024 г.

<b>ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>	
<b>ЭБС «Издательство Лань»</b>	
Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с

	<p>общим количеством статей более 355 000.</p> <p>Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книга, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.</p>
<p>Контракт № 271/23 от 01.11.2023г. Исполнитель: ООО ЭБС« Лань»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт № 271/23 от 01.11.2023г.; Срок действия по 13.11.2024 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a></p> <p>Цена контракта: 488 5438,46 руб.</p> <p>4. Акт № ТЭ11-00017 от 14.11.2023 г.</p> <p>5. Характеристика коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (222 назв.), «Химия» (52), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 98 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др.</p> <p>6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p>
<p>Контракт № 256/23 от 18.10.2023г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 256/23 от 18.10.2023г.; Срок действия по 13.11.2024 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a></p> <p>3.Цена контракта: 700 000,00 руб.</p> <p>4. Акт № ТЛ11-9 от 14.11.2023 г.</p> <p>5. Характеристика: единая профессиональная база знаний для классических вузов 5334 назв.</p> <p>6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p>
<p><b>ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» работает на платформе <u>Book on Lime</u> с 01.10.2023г.</b></p>	
<p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="https://isu.bookonlime.ru/">https://isu.bookonlime.ru/</a></p> <p>3. Цена контракта: 390000 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. 2198 назв. на 01.07.2023 г.</p>
<p><b>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»</b></p>	
<p>Контракт № 249/23 от 13.10.2023г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 249/23 от 13.10.2023; Акт от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a></p> <p>3.Цена контракта: 225 114,82 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 136 назв.</p>
<p><b>ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»</b></p>	
<p>Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г.; Акт №81 от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024г.</p>

	<p>2.Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a></p> <p>3.Цена контракта: 285 127,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 198 назв.</p>
<b>Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»</b>	
<p>Контракт № 212/23 от 18.08.2023</p> <p>Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 212/23 от 18.08.2023;</p> <p>Срок действия по 17.10. 2024.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p> <p>3. Акт об оказании услуг от 18.10.2023.</p> <p>4.Цена контракта: 722 650,00 руб.</p> <p>5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту.</p> <p>6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,9 тыс. назв.</p>
<b>БД литературных произведений «Литрес»</b>	
<p>Контракт (Лицензионный договор) № 317/23 от 08.12.2023</p> <p>Исполнитель: ООО «ИТ»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИТ». Контракт № 317/23 от 08.12.2023;</p> <p>Срок действия по 08.12.2024.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="https://litres.ru/">https://litres.ru/</a></p> <p>3. Акт об оказании услуг от 08.12.2023.</p> <p>4.Лицензионное вознаграждение: 97 218,00 руб.</p> <p>5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту.</p> <p>6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний доступ к более 120 000 назв.</p>

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ</b>	
<b>EBSCO. Полнотекстовая коллекция книг eBook Academic Collection</b>	
<p>В рамках централизованной подписки 2023 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы.</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030.</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="https://search.ebscohost.com">https://search.ebscohost.com</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 210 000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств, в том числе Cambridge University Press, De Gruyter, Elsevier, Harvard University Press, Oxford University Press, State University of New York Press, Taylor &amp; Francis, University of California Press – и охватывает широкий и спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языковедение и др. Глубина доступа: 1913–2022 гг.</p>
<b>Springer Nature</b>	
<p>В рамках централизованной подписки 2023 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.2030.</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>,</p>

<p>фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы</p>	<p><a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>.  3. Цена контракта: на безвозмездной основе.  4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.  5. Характеристика: база данных Springer Nature 2023 eBook Collections, коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences &amp; Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997 г. - 2017 г.)</p>
<p><b>База данных Wiley Journals Database</b></p>	
<p>В рамках централизованной подписки 2024 года</p> <p>Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы.</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2020 года  Окончание доступа – 30.06.2024.  2. Адрес доступа: <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a>  3. Цена контракта: на безвозмездной основе.  4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.  5. Характеристика: полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства, охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.</p>
<p><b>ЭКБСОН</b></p>	
<p>Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.  Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.  2.Адрес доступа: <a href="http://www.vlibrary.ru">http://www.vlibrary.ru</a>  3.Цена контракта: на безвозмездной основе.  4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ  5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.</p>
<p><b>Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)</b></p>	
<p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.  2.Адрес доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>  3.Цена контракта: на безвозмездной основе.  4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ  5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</p>
<p><b>УИС РОССИЯ</b></p>	
<p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006</p> <p>Исполнитель:  Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений.  2. Адрес доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>  3. Цена контракта: на безвозмездной основе  4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.  5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики,</p>

	философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
<b>ПОЛПРЕД</b>	
Информационное письмо от 16.02.2015 (сообщение о доступе с 24.08.2009).  Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009). 2. Адрес доступа: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a> 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья
<b>Справочно-правовая система «Консультант Плюс»</b>	
Договор о сотрудничестве от 15.10.2018  Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
<b>Справочно-правовая система «ГАРАНТ»</b>	
Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012  Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
<b>Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»</b>	
Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: <a href="http://arbicon.ru">http://arbicon.ru</a> 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.
<b>Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета</b>	
Система баз данных электронного каталога	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://elib.library.isu.ru">http://elib.library.isu.ru</a> 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных. Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»;

	БД «Коллекция «Оксфорд»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»
Библиографические базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: «Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»
Полнотекстовые базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a> 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института «Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические описания и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.). Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул.</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 24 посадочных места.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран DEXP, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M</p>
---	--

Чкалова, 2, ауд. 213	PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-HF180.
----------------------	---

## 6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ» ,25 тыс. проверок	1	№ 04-068-2023 от 13.11.2023	01.01.2024	1 год
«Система онлайн-прокторинга Экзамус 2.0»	1	№ 0144/24 от 16.02.2024	01.05.2024	1 год
Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета»	10	№ 261/23 от 01.11.2023	01.11.2023	1 год
Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ К-3329_022022-2	01.06.2022	бессрочно
Linux	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU">https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Moodle 3.2.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle">https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	№ 04-072-2023 от 13.11.2023	28.11.2023	2 года
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic">https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic</a> .	Условия правообладателя	бессрочно
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно

OPEN No Level				
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568	13.03.2017	бессрочно
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.7zip.org/license.txt">https://www.7zip.org/license.txt</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>	Условия правообладателя	бессрочно

Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>	Условия правообладателя	бессрочно
R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/R_">https://ru.wikipedia.org/wiki/R_</a>	Условия правообладателя	бессрочно

### 6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания курса «Современная российская политика» используются следующие образовательные технологии:

**Проблемная лекция.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

**Лекция-визуализация.** В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи и т. д.).

**Лекция-диалог.** Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Практические занятия (семинары) проводятся с использованием следующих образовательных технологий:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
- метод ситуационно-ролевых игр.

**Тест.** Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Возможны три блока заданий – с различными критериями оценки:

- 1) задания на уровне «знать», выявляющие в основном компонент знаний, в которых очевиден способ решения, если студент усвоил учебный материал; оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

- 2) задания на уровне «знать» и «уметь» пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;
- 3) задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представляют собой кейс-задания, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков. Выполнение кейс-заданий требует проявления умений анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения, целостного решения проблемы возможно, нетрадиционного мышления.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Понятие, структура, виды и функции элит в политике.	семинар	Дискуссия/тест	2
2	Рекрутирование элит на региональном уровне	семинар	дискуссия	2
3	Роль и характерные особенности региональной элиты в российском политическом пространстве	семинар	Круглый стол	2
4	Политическая субъектность бизнес-структур	семинар	Сообщения с презентациями	2
5	Бизнес-структуры и выборы	семинар	Дискуссия с использованием кейс-технологий	2
6	Лоббистская деятельность бизнес-структур в отношении региональных органов публичной власти	семинар	Дискуссия с использованием кейс-технологий	2
7	Лоббизм и коррупция: проблема политико-правового регулирования	семинар	Дискуссия/тест	2
8	Методология исследования политических элит России: биографический метод	семинар	Дискуссия с использованием кейс-технологий	2
9	Методики исследования эффективности деятельности региональных элит	семинар	Дискуссия с использованием кейс-технологий	2
<b>Итого часов</b>				<b>18</b>

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Студенты должны максимально использовать учебную и специальную литературу, указанную в программе курса, следить за публикациями по политическому развитию в

соответствующих журналах, быть в курсе последних изменений в законодательстве, регламентирующего формирование и функционирование органов власти. Формами контроля являются участие в дискуссиях, устные и фронтальные опросы; тестирование.

Текущий контроль сформированности компетенций проводится в виде обсуждения в ходе семинарских занятий рассмотренных на лекциях вопросов, тестирования, а также самостоятельно подготовленных студентами домашних заданий.

Перечень контрольных вопросов по дисциплине призван способствовать систематизации самостоятельной работы обучающихся, в том числе при подготовке к экзамену. Эффективным средством контроля самостоятельной работы студентов является проведение тестирований.

Важным итогом самостоятельной работы студентов по курсу «Политическая и экономическая элита региона» является сдача экзамена.

Цель экзамена – завершить курс обучения, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний.

При подготовке к экзамену следует особое внимание уделять конспектам лекций, затем учебникам, курсам лекций и другой печатной продукции. Также целесообразно максимально использовать программу курса, которая поможет лучше понять логику изложения основного учебного материала.

### Оценочные материалы (ОМ):

**8.1. Оценочные материалы для входного контроля** (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами)- не предусмотрены

### 8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ( $S_{\text{итог}}$ ), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре ( $S_{\text{тек}}$ ) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ( $S_{\text{сес}}$ ). При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ( $S_{\text{тек}}$ ) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку экзамена или зачета ( $S_{\text{сес}}$ ) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	40
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0-3	
3	Аналитический разбор научных публикаций по проблеме	0-5	
4	Подготовка исторической справки	0-15	
5	Анализ конкретной ситуации	0-5	
6	Участие в круглом столе	0-5	
7	Участие в дискуссии	0-5	
8	Презентация по заданной теме (разделу)	0-8	
9	Прохождение текущего тестирования	0-5	10
	Всего за семестр		60

## Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Формируемая компетенция	ИДК
1	Опрос, тест	Понятие, структура, виды и функции элит в политике.	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
2	Опрос, тест	Рекрутирование элит на региональном уровне	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
3	Опрос, доклады, тест	Роль и характерные особенности региональной элиты в российском политическом пространстве	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
4	Опрос, доклады, тест	Политическая субъектность бизнес-структур	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
5	Опрос, доклады, тест	Бизнес-структуры и выборы	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
6	Опрос, доклады, тест	Лоббистская деятельность бизнес-структур в отношении региональных органов публичной власти	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
7	Опрос, доклады, тест	Лоббизм и коррупция: проблема политико-правового регулирования	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
8	Опрос, доклады, тест	Методология исследования политических элит России: биографический метод	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2
9	Опрос, доклады, тест	Методики исследования эффективности деятельности региональных элит	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2

## Критерии оценки ответа на семинарском занятии

«Отлично»	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; активно участвует в работе семинара.
«Хорошо»	Студент демонстрирует прочные знания основных процессов

	<p>изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью.</p> <p>Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе; студент активно участвует в работе семинара</p>
«Удовлетворительно»	<p>Ответ свидетельствует о знании студентом основных процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области).</p> <p>Студент принимает эпизодическое участие в работе семинара</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Студент не имеет представления об основных процессах изучаемой предметной области, и/или обнаруживает незнание основных вопросов теории; и/или навыки анализа явлений, процессов не сформированы, отсутствует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; ответ не отличается логичностью и последовательностью.</p> <p>Студент не принимал участие в работе семинара</p>

### Тестовые задания к разделу 1

#### 1. Укажите номер правильного варианта ответа.

Какой крупный трактат древности считается первым практическим руководством по управлению государством?

- а) «Артхашастра»
- б) «Политика»
- в) «Государь»
- г) «Книга о скудости и богатстве»

#### 2. Укажите номер правильного варианта ответа.

Какой характер носила государственно-управленческая мысль в средние века?

- а) рациональный;
- б) позитивно-научный;
- в) теологический.

#### 3. Укажите номер правильного варианта ответа.

Какой из перечисленных ниже мыслителей фактически первым разграничил религиозное и рациональное видение политики и проблем управления?

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Эразм Роттердамский;

г) Н. Макиавелли.

**4. Укажите номер правильного варианта ответа.**

Какая из стран становится в начале XX века центром изучения государственного управления и его субъектов?

- а) Германия;
- б) Россия;
- в) США;
- г) Швеция.

**5. Установите соответствие:**

Автор Произведение

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. Аристотель    | а) «Протестантская этика и дух капитализма» |
| 2. Н. Макиавелли | б) «Капитал»                                |
| 3. М. Вебер      | в) «Политика»                               |
| 4. К. Маркс      | г) «Государь».                              |

**6. Укажите номер правильного варианта ответа.**

Кто из перечисленных ниже мыслителей обосновал необходимость применения системной методологии для анализа политических проблем?

- а) Г. Спенсер;
- б) К. Маркс;
- в) Д. Истон;
- г) Аристотель;
- д) Т. Парсонс.

**7. Укажите номер правильного варианта ответа.**

Какой мыслитель одним из первых четко разграничил понятия общества и государства?

- а) Гуго Гроций;
- б) О. Конт;
- в) И. Кант;
- г) Г. Гегель.

**8. Укажите номер правильного варианта ответа.**

Выберете из приведенных ниже ответов тот, который наиболее точно отражает смысл понятия «элитология»:

- а) наука об обществе;
- б) наука о политике;
- в) наука, «изучающая жизнь и деятельность людей, живущих в обществе себе подобных»;
- г) наука об основаниях социальной дифференциации и стратификации, высшей страте в любой системе стратификации, о её особых функциях, связанных с управлением системой в целом или теми или иными её подсистемами.

**9. Укажите номер правильного варианта ответа.**

Кто считается одним из родоначальников социологического анализа политической элиты?

- а) О. Конт;
- б) Н. Макиавелли;
- в) И. Кант;
- г) Р. Михельс;
- д) Г. Моска.

**10. Укажите номер правильного варианта ответа.**

Кто из перечисленных ниже мыслителей представляет направление демократического элитизма?

- а) Н. Макиавелли;
- б) Г. Моска;
- в) Р. Даль;
- г) Р. Михельс;

### Тестовые задания к разделу 3

#### 1. Укажите номер правильного варианта ответа.

Кто из приведенных ниже исследователей занимается разработкой проблем рекрутирования и функционирования региональной политической элиты?

- а) Т. И. Заславская;
- б) О. В. Гаман-Голутвина;
- в) О. В. Крыштановская;
- г) А. В. Дмитриев.

#### 2. Укажите номер правильного варианта ответа.

Кто из перечисленных ниже исследователей является автором труда «Анатомия российской элиты»?

- а) О. В. Гаман-Голутвина;
- б) М. Н. Афанасьев;
- в) З. Т. Голенкова;
- г) О. В. Крыштановская.

#### 3. Дополните утверждение.

Особая социальная группа со сложной структурой, функционирующая на региональном уровне и образованная выходцами из различных социальных слоев, профессионально занимающихся политической деятельностью, располагающая возможностями (как статусными, так и иными) и ресурсами для воздействия на социальную среду, называется \_\_\_\_\_.

#### 4. Укажите номер правильного варианта ответа.

Средний возраст представителей региональной политической элиты составляет:

- а) 57 лет;
- б) 52 года;
- в) 68 лет;
- г) 49 лет.

#### 5. Укажите номер правильного варианта ответа.

В настоящее время удельный вес политиков-юристов в составе региональной политической элиты составляет:

- а) 30 %;
- б) 21 %;
- в) 40 % ;
- г) 60 %.

#### 6. Укажите номер правильного варианта ответа.

Какие социальные слои являются доминирующими в составе региональной политической элиты на современном этапе?

- а) «хозяйственники»;

- б) представители корпоративных слоев и групп;
- в) интеллигенция;
- г) представители партийно-государственной номенклатуры.

**7. Укажите номер правильного варианта ответа.**

Какой тип рекрутирования политической элиты является преобладающим в политической элите современного российского общества?

- а) «старо-номенклатурный»;
- б) «корпоративно-профессиональный»;
- в) «кланово-профессиональный».

**8. Укажите номер правильного варианта ответа.**

Какой тип рекрутирования является доминирующим в политической элите Поволжского региона?

- а) «номенклатурный»;
- б) «корпоративно-профессиональный»;
- в) «старо-номенклатурный»;
- г) «кланово-профессиональный».

**9. Дополните утверждение.**

Политического деятеля, который большую часть своей жизни провел вне границ политических организаций и занялся политической деятельностью благодаря сложившимся обстоятельствам можно определить как \_\_\_\_\_.

**10. Укажите номер правильного варианта ответа.**

В каких современных российских регионах доминирующим является корпоративно-профессиональный тип рекрутирования?

- а) Республика Татарстан;
- б) Московская область;
- в) Смоленская область;
- г) Республика Дагестан.

**Критерии оценки тестового задания.**

% выполнения тестовых заданий	Уровень	Оценка по пятибалльной шкале
85-100%	Высокий	5 (отлично)
70-84 %	Повышенный	4 (хорошо)
50-69%	Базовый	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Пониженный	2 (неудовлетворительно)

**Темы для докладов**

1. Антрепренерская и гильдейская системы отбора региональных элит.
2. Биографический метод – основной метод дистантной психологической диагностики.
3. Интеллектуальные элиты и их роль в современной элитной конфигурации в регионах.
4. Контрэлита в региональном политическом пространстве.

5. Методология исследования региональных политических элит России.
6. Методы анализа региональной элиты.
7. Неоэлитизм.
8. Номенклатурная система рекрутирования лидеров и элит.
9. Основы исследования текстов политиков методом контент–анализа.
10. Перспективы развития партийно–политической элиты России.
11. Предпосылки российского элитаризма и традиции деятельности господствующего класса России разных периодов.
12. Региональные политические элиты.
13. Роль региональных элит в политическом процессе, этапы становления.
14. Российские политические элиты. Основные исторические формы лидерства.
15. Своеобразие современной российской политической элиты, ее основные свойства и характерные черты.
16. Современные научные подходы к исследованию элит.
17. Современный зарубежный правящий класс. Тенденции развития.
18. Социальная и политическая элита – их состав.
19. Способы рекрутирования региональных политических лидеров и элит.
20. Социальный состав современной российской политической элиты.
21. Основные тенденции трансформации социального состава элитных групп на современном этапе развития российского общества.
22. Способы формирования российской политической элиты и проблемы построения «эффективного и конкурентоспособного государства».
23. Сравнительный анализ особенностей элиты во Франции, Великобритании, США.
24. Сравнительный анализ региональных политических элит постсоветского пространства.
25. Структура и состав отечественной региональной политической элиты.
26. Сущность номенклатурной системы отбора в политическую элиту.
27. Тенденции развития современных зарубежных политических элит. Сравнительный анализ.
28. Характерные качества политической элиты, ее структура и функции.
29. Эгалитаризм.

#### **Критерии оценивания доклада с презентацией:**

<b>Оцениваемый показатель</b>	<b>2 или менее баллов</b>	<b>3-4 баллов</b>	<b>5-6 баллов</b>	<b>7-8 баллов</b>
<b>Содержание материала доклада и презентации</b>	Материал не отвечает теме.	Материал лишь частично отвечает теме исследования.	Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность.	Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации.
<b>Дизайн презентации</b>	Не используются средства оформления.	Используются лишь стандартные средства	В оформлении используются иллюстрирующие не тему	В оформлении слайдов используются различные

		оформления слайдов.	материалы (1-2), эффекты анимации.	средства: эффекты анимации, иллюстрации по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации.
<b>Постановка целей и задач в докладе и презентации</b>	Цели и задачи не обозначены.	Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат.	Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования.	Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом).

#### Темы эссе

1. Открытый и закрытый типы элитного рекрутирования.
2. Институционализация элит.
3. Современные теории элит: макиавеллистская, ценностная, функциональная (теории множественности, плюралистичности элит), леволиберальная, либеральная, партократическая теория.
4. Современные политические профессии и их особенности (политик, управленец, советник, независимый эксперт, идеолог, партийный аппаратчик, политтехнолог, консультант, лоббист и др.).
5. Объект и предмет элитологии. Её законы, категории, принципы.
6. Методологические основы элитологии.
7. Анализ процесса принятия решений как способ выявления политической элиты общества.
8. Представления о правящих группах в истории социально-политической мысли.
9. Теория элит В. Парето.
10. Концепция правящего класса Г. Моска.
11. Теории Р. Михельса и М.Я. Острогорского («железный закон» олигархизации политических партий и понятие партийного кокуса).
12. Бихевиоральное направление в элитологических исследованиях.
13. Леволиберальные теории элит (Р. Миллс, Ф. Хантер, У. Домхофф и др.).
14. Механизмы влияния политической элиты на политическое управление.
15. Этапы развития политических элит в новых независимых государствах.
16. Определение психологии политики.
17. Элитистские теории демократии.
18. Элитизм и плюрализм: основные теоретико-методологические положения.
19. Бюрократия и ее типы.
20. Политические режимы как различные способы функционирования властного порядка.
21. Типологии элит.
22. Преемственность и изменчивость российской политической элиты.
23. Роль элит в транзитивном политическом процессе.
24. Институционализация новых российских элит.

25. Специфика российской элиты.
26. Региональные элиты. Региональные политические культуры.
27. Политическое рекрутирование: формы и механизмы.
28. Способы рекрутирования региональных элит в России.
29. Альтиметрический и меритократический критерии выделения элиты.

### Критерии оценки эссе

«Отлично»	<p>Тема раскрыта полно; студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.</p> <p>Приведены данные отечественной и зарубежной научной литературы.</p> <p>Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, текст имеет более 75% оригинальности. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Правильное оформление работы</p>
«Хорошо»	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.</p> <p>Текст имеет не менее 70% оригинальности. Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы.</p> <p>Понимает базовые основы темы.</p> <p>Текст имеет не менее 60% оригинальность. Присутствует нарушение логики раскрытия проблемы, аргументы неполны.</p> <p>Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Работа несамостоятельна, представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст. Отсутствует анализ литературы по выбранной теме. Отсутствует теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы</p>

### 8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

#### Вопросы к экзамену

1. Научный статус элитологии в системе социогуманитарных дисциплин.
2. Предмет и задачи элитологии.
3. Особенности изучения элитных слоев общества в трудах мыслителей древнего мира и античности.
4. Возникновение «классической теории» элиты в трудах Г. Моска, В. Парето и Р. Михельса.

5. Современные концепции политической элиты.
6. Особенности становления и этапы развития отечественной социологии политической элиты.
7. Этимология термина «элита», подходы к её изучению и базовые признаки.
8. Структура и функции элитных групп.
9. Типология элитных групп и её критерии.
10. Особенности становления элиты в российском обществе.
11. Источники и механизмы формирования номенклатурно-бюрократической элиты.
12. Социальные параметры и структура номенклатурной элиты.
13. Особенности процесса трансформации номенклатуры в новую российскую элиту.
14. Структура и функции современной политической элиты России.
15. Понятие «модели рекрутирования» в современной социологической литературе.
16. Специфика рекрутирования политической элиты в современном российском обществе.
17. Источники и механизмы рекрутирования политической элиты современного российского общества.
18. Понятие и характерные черты региональной политической элиты.
19. Структура региональной политической элиты.
20. Источники элитообразования на региональном уровне.
21. Специфика формирования и трансформации современных моделей элитообразования на региональном уровне.
22. Особенности формирования политической элиты Сибирского федерального округа.
23. Роль политических партий, общественных движений, парламентских фракций в обеспечении преемственности правящей элиты.
24. Изменения социального состава политической элиты региона на рубеже XX – XXI вв.
25. Политическая элита и будущее регионов в переустройстве России.

#### **Критерии оценивания студента на экзамене**

Оценка	Требования
«Отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубоко и прочно усвоил программный материал,</li> <li>• исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,</li> <li>• умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</li> <li>• использует в ответе материал из разнообразных</li> </ul>

	<p>источников,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</li> </ul>
«Хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• твердо знает материал,</li> <li>• грамотно и по существу излагает его,</li> <li>• не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос,</li> <li>• правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,</li> <li>• владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</li> <li>• допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,</li> <li>• испытывает затруднения при выполнении практических работ</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не знает значительной части программного материала,</li> <li>• допускает существенные ошибки,</li> <li>• неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы</li> </ul>

Разработчик:



Доцент кафедры политологии, истории и регионоведения Л. Н. Метелкина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 41.03.04 «Политология» с изменениями и дополнениями от 8.02.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения «01» апреля 2024 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой политологии, истории и регионоведения Ю. А. Зуляр



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*