



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

О.В. Кузнецова

«24» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.14 Основы психологии

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Тип образовательной программы: прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки: Лингвистическое обеспечение туризма и гостиничного дела (первый иностранный язык - английский, второй иностранный язык - китайский)

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 8 от «24» апреля 2021 г.
Председатель:

О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 7 от «15» апреля 2021 г.
Зав. кафедрой востоковедения
и регионоведения АТР

Е.В. Кремнёв

Иркутск 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: знакомство с основами психологической теории и практики.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- изучить общение в системе межличностных и общественных отношений;
- рассмотреть коммуникативную сторону общения;
- изучить особенности социальных групп (большие и малые).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

знания, умения и навыки в области истории и философии: требования отсутствуют.

Данная дисциплина является предшествующей для такой дисциплины, как «Менеджмент и маркетинг».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ПК-17.

способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

В результате изучения дисциплины студент должен (в соответствии с формируемыми компетенциями):

Знать: общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

Уметь: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

Владеть: навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			

В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	34	34			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
СР (подготовка к практическим занятиям)	34	34			
КСР	2	2			
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет с оценкой</i>)					
Контактная работа (всего)	36	36			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

№ раздела (или темы)	Наименование раздела (или темы)	Содержание раздела (или темы)
1	Место психологии в системе научного знания	Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке и обществе (связь с общей психологией и социологией). Отсутствие единого понимания предмета психологии.
2	История и основные теоретические ориентации современной психологии	Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Социальные предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. История оформления первых социально-психологических теорий XIX века. «Психология

		<p>народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя, В. Вундта. «Психология масс» Г. Тарда, С. Сигеле и Г. Лебона. Теория инстинктов социального поведения В. МакДуголла.</p> <p>Экспериментальный период развития социальной психологии. Программа социально-психологического исследования в работах В. Мёде и Ф. Оллпорта.</p> <p>Становление социально-психологического знания в России (Н.К. Михайловский, В.М. Бехтерев и др.). Специфика социально-психологических исследований в советский период. Теория деятельности А.Н. Леонтьева, концепция совместной деятельности и теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Л.И. Уманского.</p> <p>Характеристика основных теоретических ориентаций социальной психологии XX в.: основные положения теорий, преобладающая проблематика исследований.</p> <p>Необихевиористическая ориентация в социальной психологии (подходы Н. Миллера и Д. Долларда, А. Бандуры).</p> <p>Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (подходы Л. Байона, В. Бенниса и Г. Шепарда).</p> <p>Интеракционистская ориентация в социальной психологии (подход Г. Мида, его развитие Чикагской (Г. Блумер) и Айовской (М. Кун) школами.</p> <p>Когнитивистская ориентация в социальной психологии (подходы К.Левина, Ф. Хайдера, Л. Фестингера).</p>
3	Методологические проблемы психологического исследования	<p>Понятие методологии научного исследования в современном науковедении: общая методология, специальная (или частная) методология, совокупность методических приемов эмпирического исследования.</p>

		<p>Специфика эмпирического исследования в психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности.</p> <p>Классификация методов в психологии: методы исследования и методы воздействия.</p> <p>Общая характеристика методов социально-психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, контент-анализ, фокус-группа), достоинства и недостатки процедуры. Проблема этики социально-психологического эксперимента.</p> <p>Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.</p>
4	Социальная психология отношений и общения	<p>Сущность, структура и функции социальных отношений и общения. Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением. Взаимосвязь межличностных и общественных отношений. Социальная роль и статус. Эмоциональная основа межличностных отношений; конъюнктивные и дизъюнктивные чувства.</p> <p>Общение в системе межличностных и общественных отношений. Понятие и виды общения. Закономерности общения и взаимодействия людей.</p> <p>Общение и деятельность: характер связи общения и деятельности в работах отечественных исследователей (А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева).</p> <p>Структура общения (по Г.М. Андреевой): коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны.</p>

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
1.	«Менеджмент и маркетинг»	4							

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Место психологии в системе научного знания	Место психологии в системе научного знания	4	4			8	16
2.	История и основные теоретические ориентации современной психологии	История и основные теоретические ориентации современной психологии	4	4			8	16
3.	Методологические проблемы психологического исследования	Методологические проблемы психологического исследования	4	4			8	16
4.	Социальная психология отношений и общения	Социальная психология отношений и общения	6	6			10	22

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Место психологии в системе научного знания	8	Контрольная работа	ОК-1; ПК-17
2.	2	История и основные теоретические ориентации современной психологии	8	Контрольная работа	ОК-1; ПК-17
3.	3	Методологические проблемы психологического исследования	8	Контрольная работа	ОК-1; ПК-17
4.	4	Социальная психология отношений и общения	12	Контрольная работа	ОК-1; ПК-17

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Место психологии в системе научного знания	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
2	История и основные теоретические ориентации современной психологии	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8

3	Методологические проблемы психологического исследования	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
4	Социальная психология отношений и общения	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и иными источниками	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Климов, Евгений Александрович. Введение в психологию труда [Текст] : учеб. для студ. вузов / Е. А. Климов ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во МГУ : Академия, 2004. - 335 с. ; 22 см. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 307-326. - ISBN 5-211-06147-0. - ISBN 5-7695-2069-8 : 196.30 р., 182.63 р. (15 экз.)
2. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко. - 8-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 671

с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 670-671. - ISBN 5-222-04057-7 : 87.89 р., 129.50 р. (23 экз.)

3. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / С. Л. Рубинштейн. - [4-е изд.]. - СПб. : Питер, 2007. - 712 с. ; 23 см. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-678. - Алф. указ.: с. 679-705. - ISBN 5-314-00016-4 : 208.50 р., 208.50 р., 230.00 р., 134.29 р. (13 экз.)

4. Ефимова, Наталия Сергеевна. Основы психологической безопасности [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. 050104 "Безопасность жизнедеятельности" / Н. С. Ефимова. - М. : ИД "Форум" ; М. : Инфра-М, 2015. - 191 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-8199-0415-2 : 416.46 р. (15 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Богомолова, Нина Николаевна. Социальная психология массовой коммуникации [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Богомолова. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 191 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 170-177. - ISBN 978-5-7567-0513-3 : 235.72 р., 150.00 р., 200.00 р. (31 экз.)

2. Фирсов, Михаил Васильевич. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики : Учеб. пособие / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Социальная работа). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-4133-9 : 132.77 р. (10 экз.)

в) программное обеспечение:

1. **«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License».** – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**

2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level EE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**

3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.

9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

10. Образовательные технологии:

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную

информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Не предусмотрены.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Место психологии в системе научного знания	ОК-1; ПК-17
2	Контрольная работа	История и основные теоретические ориентации современной психологии	ОК-1; ПК-17
3	Контрольная работа	Методологические проблемы психологического исследования	ОК-1; ПК-17
4	Контрольная работа	Социальная психология отношений и общения	ОК-1; ПК-17

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Предмет и задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке и обществе (связь с общей

- психологией и социологией). Отсутствие единого понимания предмета психологии.
3. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.
 4. Социальные предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.

Демонстрационный вариант контрольной работы №2

1. История оформления первых социально-психологических теорий XIX века. «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя, В. Вундта. «Психология масс» Г. Тарда, С. Сигеле и Г. Лебона. Теория инстинктов социального поведения В. МакДуголла.
2. Экспериментальный период развития социальной психологии. Программа социально-психологического исследования в работах В. Мёде и Ф. Оллпорта.
3. Становление социально-психологического знания в России (Н.К. Михайловский, В.М. Бехтерев и др.). Специфика социально-психологических исследований в советский период. Теория деятельности А.Н. Леонтьева, концепция совместной деятельности и теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Л.И. Уманского.
4. Характеристика основных теоретических ориентаций социальной психологии XX в.: основные положения теорий, преобладающая проблематика исследований.
5. Необихевиористическая ориентация в социальной психологии (подходы Н. Миллера и Д. Долларда, А. Бандуры).
6. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (подходы Л. Байона, В. Бенниса и Г. Шепарда).

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Примерный перечень вопросов и заданий к промежуточной аттестации

Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке и обществе (связь с общей психологией и социологией). Отсутствие единого понимания предмета психологии.

Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Социальные предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.

История оформления первых социально-психологических теорий XIX века. «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя, В. Вундта. «Психология масс» Г. Тарда, С. Сигеле и Г. Лебона. Теория инстинктов социального поведения В. МакДуголла.

Экспериментальный период развития социальной психологии. Программа социально-психологического исследования в работах В. Мёде и Ф. Оллпорта.

Становление социально-психологического знания в России (Н.К. Михайловский, В.М. Бехтерев и др.). Специфика социально-психологических исследований в советский

период. Теория деятельности А.Н. Леонтьева, концепция совместной деятельности и теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Л.И. Уманского.

Характеристика основных теоретических ориентаций социальной психологии XX в.: основные положения теорий, преобладающая проблематика исследований.

Необихевиористическая ориентация в социальной психологии (подходы Н. Миллера и Д. Долларда, А. Бандуры).

Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (подходы Л. Байона, В. Бенниса и Г. Шепарда).

Интеракционистская ориентация в социальной психологии (подход Г. Мида, его развитие Чикагской (Г. Блумер) и Айовской (М. Кун) школами).

Когнитивистская ориентация в социальной психологии (подходы К.Левина, Ф. Хайдера, Л. Фестингера).

Понятие методологии научного исследования в современном науковедении: общая методология, специальная (или частная) методология, совокупность методических приемов эмпирического исследования.

Специфика эмпирического исследования в психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Проблема репрезентативности.

Классификация методов в психологии: методы исследования и методы воздействия.

Общая характеристика методов социально-психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, контент-анализ, фокус-группа), достоинства и недостатки процедуры. Проблема этики социально-психологического эксперимента.

Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.

Сущность, структура и функции социальных отношений и общения. Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением. Взаимосвязь межличностных и общественных отношений. Социальная роль и статус. Эмоциональная основа межличностных отношений; конъюнктивные и дизъюнктивные чувства.

Общение в системе межличностных и общественных отношений. Понятие и виды общения. Закономерности общения и взаимодействия людей.

Общение и деятельность: характер связи общения и деятельности в работах отечественных исследователей (А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева).

Структура общения (по Г.М. Андреевой): коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны.

Разработчик:



Солсоев И.Н.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.
Протокол № 7 от «15» апреля 2021г.

Зав. кафедрой востоковедения и регионоведения АТР




Е.В. Кремнёв

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



Лист изменений, внесенных в рабочую программу

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2019 – 2020	№ 1 от 29.08.2019  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	1. В п. 8 внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-