



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра русского языка и общего языкознания



Рабочая программа дисциплины

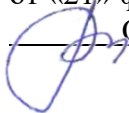
Б1.В.14 Основы филологии


Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
«Отечественная филология (русский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «21» февраля 2023 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 5 от «09» февраля 2023 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2023 г.

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 5 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6 |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 8 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 12 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 13 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| | а) | перечень литературы | 13 |
| | б) | периодические издания | 14 |
| | в) | список авторских методических разработок | 14 |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 14 |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 15 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | 15 |
| | 6.2. | Программное обеспечение | 16 |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | 16 |
| VII. | | Образовательные технологии | 16 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 17 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих язык и создаваемые посредством языка тексты; познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии.

В задачи курса входит

- ✓ формирование основ филологического мировоззрения;
- ✓ получение общие сведений о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
- ✓ овладение базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
- ✓ обучение применению полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.15 Основы филологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Введение в языкознание,

Б1.О.11.02 Лексикология,

Б1.В.04 Введение в теорию коммуникации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.04.01 Курсовая работа по языкознанию-2,

Б1.В.25 Основы семиотики.

Дисциплина «Основы филологии» ориентирует студентов на написание научных работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способен использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|---|
| <p><i>ПК-4</i> способен использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)</p> | <p><i>ИДК ПК-4.3</i> Использует научную аргументацию при анализе материала.</p> | <p><i>Знать</i> основные вехи развития филологии; <i>Уметь</i> описать круг проблем, рассматриваемых в рамках филологии; <i>Владеть</i> овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии.</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консультации | | |
| 1. | Филология как наука | | | | | | | | |
| 1.1. | Возникновение филологии | 4 | 5 | | | | 5 | | Анализ кейсов |
| 1.2. | История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук | 4 | 5,5 | | 0,5 | | 5 | | Устный опрос |
| 1.3. | Филологические науки и дисциплины, изучающие Homo Loquens | 4 | 5,5 | | | 0,5 | 5 | | Письменный отчет |
| 2. | Методы филологии. Филология как метод | | 5 | | | | 5 | | |
| 2.1. | Обще- и частнонаучные методы в филологических науках | 4 | 5 | | | | 5 | | Устный опрос |
| 2.2. | «Филологическое искусство» (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста | 4 | 5,5 | | 0,5 | | 5 | | Устный опрос |
| 2.3. | Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении) | 4 | 5,5 | | | 0,5 | 5 | | Тренинг |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | из них – практиче- ская подготовка | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|-------------|---------------------------------------|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | Самостоя- тельная работа | | |
| | нии, фольклористике) | | | | | | | |
| 3. | Объекты изучения филологии | 4 | 5 | | | | 5 | |
| 3.1. | Объекты современной филологии: естествен- ный язык, текст, homo loquens | 4 | 1,5 | | | 0,5 | 1 | Устный опрос |
| 3.2. | Текст как объект филологии. Соотношение языка и текста | 4 | 1,5 | | 0,5 | | 1 | Письменный отчет |
| 3.3. | Говорящий и слушающий как объект филоло- гии | 4 | 1,5 | | | 0,5 | 1 | Устный опрос |
| 4. | Основные понятия и термины, описывающие объекты филологии | | 1 | | | | 1 | |
| 4.1. | Методология научного исследования по фило- логии | 4 | 1,5 | | | 0,5 | 1 | Устный опрос |
| 4.2. | Проблема понимания в филологии: «Я» и «Другой» | 4 | 1 | | | | 1 | Письменный отчет |
| 4.3. | Этапы научного исследования | 4 | 1,5 | | | 0,5 | 1 | Устный опрос |
| 4.4. | Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках | 4 | 1,5 | | 0,5 | | 1 | Устный опрос |
| 4.5. | Учебные научные сочинения и квалификаци- онные работы | 4 | 1 | | | | 1 | Письменный отчет |
| 4.6. | Общие особенности научного исследования по филологии | 4 | 1,5 | | | 0,5 | 1 | Устный опрос |
| 4.7. | Статус филологии в современном мире | 4 | 5 | | | | 5 | Устный опрос |
| 4.8. | Филология как социальный институт | 4 | 7,5 | | | 0,5 | 7 | Выступление с презента- цией по итогам анализа |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов из них – практиче- ская подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---------------------------------|---------|---|--|--------------------------------|-----------|--|
| | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | Самостоя- тельная работа | | |
| | ИТОГО: КО 2 + контроль 2 | | 68 | 2 | 4 | 62 | |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Се- местр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно- методическое обеспечение СР |
|---|-----------------------------------|--|--------------------|--------------------------------|--|---|
| | | Вид СР | Сроки | Трудо- емкость (в часах) | | |
| 4 | Филология как социальный институт | Анализ материалов ин- тернет-ресурсов | 16 неделя семестра | 62 | Выступление с презентацией по итогам анализа | Презентация со ссылками на соответствующие ресурсы на портале Belca |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 62 | | | | | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 12 | | | | | | |

4.3. Содержание учебного материала

1. Филология как наука.

1.1. Возникновение филологии. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Филологические науки и дисциплины. Курс основ филологии как пропедевтический курс общефилологической направленности, его предмет и задачи, место в подготовке филолога.

1.2. История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук. Складывание филологической традиции.

1.3. Филологические науки и дисциплины, изучающие Homo Loquens. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина. Филологическая герменевтика. Проблема понимания в филологии. «Я» и «Другой».

2. Методы филологии. Филология как метод.

2.1. Вопрос о методах филологии, свойственных всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках.

2.2. «Филологическое искусство» (Г.О.Винокур) чтения и комментирования текста.

2.3. Филология как «совокупность научных принципов» (С.С.Аверинцев), восходящих к традициям исследования классических и библейских текстов и учитывающих антропологический поворот в современном гуманитарном знании.

2.4. Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).

3. Объекты изучения филологии.

3.1. Объекты современной филологии: естественный язык, текст, homo loquens. Аспекты изучения языка, текста и homo loquens в филологии как целом и филологических науках.

3.2. Текст и язык. Текст и Homo Loquens. Устройство текста.

Функции текста. «Лики» текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов.

Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации. Филологические дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.

3.3. Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слушающего в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. Социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики Homo Loquens и их значимость для говорения/понимания.

4. Основные понятия и термины, описывающие объекты филологии.

4.1. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату. «Банк» гипотез в филологических науках. Господствующие теории и «теории-меньшинства» (В.З.Демьянков) в филологии.

4.2. Филологические науки и дисциплины, изучающие Homo Loquens. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина. Филологическая герменевтика. Проблема понимания в филологии: «Я» и «Другой».

4.3. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накоп-

ление и обработка научной информации и фактического материала. Методы исследования в филологических науках. Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в филологических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).

4.4. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках.

4.5. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления.

4.6. Общие особенности научного исследования по филологии (роль человека в процессе исследования и интерпретации его результатов, роль герменевтики, метода диалога и методов всего сектора гуманитарных наук, значимость системного подхода и принципа деятельности и др.); специфика научного исследования в разных филологических науках.

4.7. Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. Филология и культура. Значение филологии для развития современного человека и общества.

4.8. Филология как социальный институт. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские и отраслевые). Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература; энциклопедические и лексикографические, периодические издания. Интернет-издания. Международные научные проекты в области филологии.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1.2. | История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук | 0,5 | | Устный опрос | ПК-4. ПК-4.3 |
| 2 | 2.1. | Обще- и частнонаучные методы в филологических науках | | | Устный опрос | ПК-4. ПК-4.3 |
| | 2.2. | «Филологическое искусство» (Г.О. Винокур) чтения и комментирования текста | 0,5 | | Устный опрос | ПК-4. ПК-4.3 |
| 3 | 2.3. | Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике) | 0,5 | | Тренинг | ПК-4. ПК-4.3 |
| 4 | 3.2. | Текст как объект филологии. Соотношение языка и текста | 0,5 | | Письменный отчет | ПК-4. ПК-4.3 |
| 5 | 3.3. | Говорящий и слушающий как объект филологии | | | Устный опрос | ПК-4. ПК-4.3 |
| 6 | 4.1. | Методология научного исследования по филологии | 0,5 | | Устный опрос | ПК-4. ПК-4.3 |
| 7 | 4.2. | Проблема понимания в филологии: «Я» и «Другой» | | | Письменный отчет | ПК-4. ПК-4.3 |
| 8 | 4.4. | Интернет-технологии и их роль в обеспече- | 0,5 | | Устный опрос | ПК-4. ПК-4.3 |

| | | | | | | |
|----|------|--|-----|--|------------------|--------------|
| | | нии исследования в филологических науках | | | | |
| 9 | 4.5. | Учебные научные сочинения и квалификационные работы | 0,5 | | Письменный отчет | ПК-4. ПК-4.3 |
| 10 | 4.6. | Общие особенности научного исследования по филологии | 0,5 | | Устный опрос | ПК-4. ПК-4.3 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|-----------------------------------|--|-------------------------|--------|
| 1. | Филология как социальный институт | Проанализировать сайты основных академических институтов по филологии, а также библиотек и хранилищ; оформить результаты анализа в сопоставительной таблице. | ПК-4 | ПК-4.3 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

См. материалы на портале Belca.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. **Мамедов, А. А.** Автор в художественном тексте. Лингвистический аспект. "Маленькие" поэмы Сергея Есенина [Текст] : науч. изд. / А. А. Мамедов ; Иркут. гос. ун-т. - СПб. : Нестор-История, 2022. - 318 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 274-314. - ISBN 978-5-4469-1930-7 : 600.00 р. (9 ЭКЗ.)

2. **Николина, Н. А.** Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. для учреждений высш. образования по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Н. А. Николина. - 4-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-0751-2 : 566.40 р.

3. **Флоря, А. В.** Интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Флоря. - Москва : Флинта, 2014. - 153 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1948-0.

4. **Болотнова, Н. С.** Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 520 с. ; 24 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-9765-0053-2. - ISBN 978-5-02-034667-3 : 395.00 р., 335.73 р. (6 ЭКЗ.)

5. **Лихачев, Д. С.** О филологии [Текст] : [Сборник] / Д.С. Лихачев. - М. : Высш. шк., 1989. - 206 с. : портр. ; 21см. - (Классика литературной науки). - ISBN5060013278 : 0.90 р. (8 ЭКЗ.)

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по данному курсу размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>

Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfrl.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

10. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

| | |
|---|--|
| Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. | Оборудование аудитории Мебель: <ul style="list-style-type: none">• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;• стол-кафедра – 1 шт.;• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; |
| | Технические средства обучения , служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none">• стационарный ПК – 1 шт.;• проектор Epson EB-X10;• экран Digis;• колонки Sven. |

| | |
|--|---|
| | <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p> |
| <p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p> |

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:
<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1526>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется самостоятельная работа, ориентированная на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на 1 курсе («Введение в языкознание», «Лексикология»).

Оценочные средства текущего контроля

Курс «Основы филологии» предполагает проведение лекционных и практических занятий, а также содержит разные формы самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий); выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Интернете, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др. Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Все работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Курс «Основы филологии» предполагает проведение лекционных и практических занятий, а также содержит разные формы самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий); выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Интернете, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению творческих заданий и др. Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Все работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Филология как область науки. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты - как выражение культуры человечества.
2. Истоки европейской филологической традиции. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).
3. Письменный текст как исходная реальность и объект филологических наук. Углубление дифференциации внутри наук о языке и литературе. Значение идей Л.В. Щербы, М.М.Бахтина, Г.О. Винокура и др. о развитии «филологического» ядра в филологических науках.

4. 60-70-ые г.г. XX – нач. XXI в.в. как начало этапа «новой», или современной, филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Вовлечение в сферу филологических исследований разного типа текстов – устных, нехудожественных, «необразцовых»; выделение печатных и компьютерных текстов как их самостоятельных разновидностей.

5. Научные направления и школы в современной филологии. Выдающиеся филологи. Важнейшие открытия в области филологии.

6. Язык как объект филологии. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт). Слово и предложение как единицы языка.

7. Знаковые системы, входящие в язык в широком, филологическом смысле: искусственные языки, вторичные моделирующие системы, мифы, художественные моделирующие системы и др.

8. Homo Loquens как совокупность граней человека, подведомственных филологии. Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слышающего в различных коммуникативно-речевых ситуациях.

9. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. Социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики Homo Loquens и их значимость для говорения/понимания.

10. Филологическая теория коммуникации как интегративная филологическая дисциплина. Филологическая герменевтика.

11. Текст. Текст и язык. Текст и Homo Loquens. Устроенность текста.

12. Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации.

13. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.

14. Вопрос о методах филологии, свойственных всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию.

15. Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).

16. Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. Филология и культура. Значение филологии для развития современного человека и общества.

17. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература; энциклопедические и лексикографические, периодические издания. Интернет-издания. Международные научные проекты в области филологии. Специфика коммуникации в филологических науках.

18. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования.

19. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках.

20. Методы исследования в филологических науках. Общенаучные и частнонаучные методы. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в филологических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).

Разработчик:



(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

А.А. Мамедов
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология «Отечественная филология (русский язык и русская литература)».

«09» февраля 2023 г.

Протокол №5 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.