



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент И. А. Конопак
14» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.14 Курсовая работа по профилю

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.

Председатель _____ И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Педагогической и возрастной психологии
Протокол № 9 от «08» апреля 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Е. А. Кедярова

Иркутск 2025 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины.....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
IV. Содержание и структура дисциплины.....	9
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
4.3 Содержание учебного материала.....	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ.....	12
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
а) перечень литературы.....	13
б) периодические издания.....	13
в) список авторских методических разработок	14
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	14
6.2. Программное обеспечение.....	14
6.3. Технические и электронные средства обучения.....	14
	15
VII. Образовательные технологии.....	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курсовой работы по профилю – формирование у будущих педагогов-психологов профессиональных компетенций, способности к проведению научных исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса.

Задачи курсовой работы по профилю:

1. Углубить представления о содержании психолого-педагогического исследования, его структуре, требованиях к проведению и оформлению полученных результатов.
2. Сформировать навыки работы с научной литературой, ее анализа, обобщения и реферирования для решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.
3. Научить самостоятельно определять цель, объект, предмет, задачи и другие методологические нормативы научного исследования, применять это для выполнения научного исследования в области психолого-педагогического образования.
4. Сформировать навыки организации и проведения психолого-педагогического исследования и оформления его результатов.
5. Подготовить обучающихся к представлению результатов своего исследования в форме защиты курсовой работы.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Курсовая работа по профилю входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. Знания по общей психологии и педагогической психологии, владение понятийным аппаратом данных дисциплин необходимы для понимания психолого-педагогических проблем, анализа и интерпретации обучающимся полученного материала. Математические методы в психологии позволяют использовать методы математической статистики при проведении курсового исследования. Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Основы научно-исследовательской деятельности» дают возможность выполнить курсовое исследование в соответствии с требованиями к его содержанию и оформлению. Курсовая работа по профилю выполняется на основе навыков, полученных при выполнении междисциплинарной курсовой работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: курсовая работа по профилю является необходимым условием последующего выполнения выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных	ИДК ПК 1.5: демонстрирует понимание экспериментальных	Знает научные основы выполнения исследований в рамках проблематики психолого-педагогического образования на основе психологии личности и социальных групп

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	основ получения научных психологических знаний о личности и социальных группах	<p>Умеет проводить научный анализ в рамках проблематики психолого-педагогического образования на основе психологии личности и социальных групп</p> <p>Владеет методами обобщения научных исследований в рамках проблематики психолого-педагогического образования на основе психологии личности и социальных групп</p>
ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИДК ПК 2.1: демонстрирует понимание психологических закономерностей функционирования детско-родительских и семейных отношений	<p>Знает закономерности функционирования детско-родительских и семейных отношений и возможности применения этих закономерностей при интерпретации результатов исследования по проблемам психолого-педагогического образования</p> <p>Умеет проводить психолого-педагогическое исследование с использованием традиционных методов и технологий и знаний о закономерностях функционирования детско-родительских и семейных отношений</p> <p>Владеет методами анализа, интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования с использованием традиционных методов и технологий и знаний о закономерностях функционирования детско-родительских и семейных отношений</p>
ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу	ИДК ПК 3.2: осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологической безопасности	<p>Знает теоретические основы психологической оценки, просвещения и психопрофилактики, необходимые для проведения психолого-педагогического исследования по вопросам психологической безопасности субъектов образования</p> <p>Умеет проводить оценку, просвещение и психопрофилактику субъектов образования по вопросам психологической безопасности в рамках психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеет методами психологической оценки, просвещения и психопрофилактики субъектов образования по вопросам психологической безопасности в рамках психолого-педагогического исследования</p>
ПК-4 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с субъектами образовательной среды	ИДК ПК 4.1: демонстрирует знание направлений и видов адресной психолого-педагогической работы с субъектами образования	<p>Знает направления и виды адресной психолого-педагогической работы с субъектами образования, возможности их применения в рамках психолого-педагогического исследования</p> <p>Умеет применять знания о направлениях и видах адресной психолого-педагогической работы с субъектами образования в рамках психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеет направлениями и видами адресной психолого-педагогической работы с субъектами образования в рамках психолого-педагогического исследования</p>

VI. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	1. Составление плана-проспекта	Курсовая работа по профилю	2 неделя	10	Проверка	П.п. 1-6 списка учебно-методической литературы
6	2. Теоретический анализ проблемы	Курсовая работа по профилю	3 неделя	30	Отчет	П.п. 1-6 списка учебно-методической литературы
6	3. Проведение эмпирического исследования	Курсовая работа по профилю	7 неделя	50	Отчет	П.п. 1-6 списка учебно-методической литературы
6	4. Оформление	Курсовая работа по профилю	8 неделя	10	Проверка	П.п. 1-6 списка учебно-методической литературы
6	5. Подготовка доклада и презентации к защите	МКР	12 неделя	8	Защита	П.п. 1-6 списка учебно-методической литературы
Общий объем самостоятельной работы (с учетом консультаций) по дисциплине 108 часов						

4.3. Содержание учебного материала

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	План-проспект	Составить методологические нормативы	ПК-3	ИДК ПК 3.2
	Теоретический анализ проблемы	Подобрать научную литературу по проблеме исследования, проанализировать ее.	ПК-4	ИДК ПК 4.1
	Эмпирическое исследование	Подобрать методики и провести эмпирическое исследование	ПК-1, ПК-2	ИДКПК1.5. ИДКПК2.1
	Оформление результатов исследования	Оформить в соответствии с требованиями	ПК-1, ПК-2	ИДКПК1.5. ИДКПК2.1
	Подготовка к защите	Составить доклад и презентацию	ПК-1, ПК-2	ИДКПК1.5. ИДКПК2.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курсовая работа – это одна из форм научно-исследовательской деятельности обучающегося, которая предваряет написание выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя (научного руководителя), который определяет тему исследования (тема может быть предложена студентом, согласована с научным руководителем и утверждена в установленном порядке), проводит индивидуальные консультации. При наличии положительного отзыва о курсовой работе она допускается к защите на заседании кафедры.

Перед тем, как приступить к написанию курсовой работы, обучающийся оговаривает с научным руководителем сроки проведения консультаций, предоставления полного текста курсовой работы, наглядного и раздаточного материала к защите.

На консультации научный руководитель знакомит студента с требованиями, предъявляемыми к написанию, оформлению и защите курсовой работы с критериями её оценки.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

1. Особенности математического мышления слабоуспевающих обучающихся.
2. Особенности интеллектуальных компетенций обучающихся в классах коррекции.
3. Особенности учебного процесса в развивающем обучении.
4. Особенности форсированности естественнонаучного мышления.
5. Формирование теоретического мышления в учебном процессе.
6. Диагностика анализа как компонента теоретического мышления.
7. Диагностика планирования как компонента теоретического мышления.
8. Диагностика рефлексии как компонента теоретического мышления.
9. Отечественные психологические теории научения.
10. Зарубежные психологические теории научения.
11. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды.
12. Взаимодействие психолога с участниками образовательного процесса.

13. Оценка социально-психологического климата образовательного учреждения.
14. Проблема обучения и развития в образовательном процессе.
15. Учащийся как субъект учебной деятельности.
16. Психолого-педагогический анализ урока.
17. Диагностика учебной мотивации.
18. Развитие ключевых компетенций как современный критерий эффективности образования.
19. Диагностика экологических компетенций.
20. Психолого-педагогические критерии оценки знаний школьников.
21. Развитие творческого мышления обучающихся.
22. Психолого-педагогические критерии оценки исторических знаний школьников.
23. Диагностика компетенций обучающихся в образовательной области «Филология».
24. Анкетирование как метод изучения образовательного процесса.
25. Активные методы обучения в педагогической психологии.
26. Психологические особенности изобразительного творчества детей.
27. Произвольность и готовность к школьному обучению.
28. Основные психологические причины неуспеваемости.
29. Методы традиционной педагогики и современность.
30. Игра и ее роль в развитии высших психических функций.
31. Система развивающего обучения В.В. Давыдова.
32. Сказка и ее роль в формировании личности ребенка.
33. Современные педагогические системы.
34. Методы психологической диагностики дошкольников и младших школьников.
35. Психологическая готовность к школе: содержание, способы диагностики и коррекции.
36. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, диагностика, пути преодоления.
37. Психологические причины неуспеваемости младших школьников (по русскому языку, по математике).
38. Психологический анализ результатов обучения младших школьников в разных дидактических системах.
39. Представления о будущем у студентов начальных курсов.
40. Представление о будущем у выпускников школы.
41. Особенности представлений о временной перспективе у студентов старших курсов.
42. Проблема развития временной перспективы у подростков.
43. Проблема формирования ценностей ориентаций у подростков.
44. специфика развития временной перспективы у подростков, воспитывающихся вне семьи.
45. Специфика временной перспективы учителей (с разным педагогическим стажем).
46. Представления о себе учителя как фактор формирования личности ученика.
47. Психолого-педагогические проблемы воспитателей ДОУ как фактор социализации воспитанников.
48. Мотивация слабоуспевающих учеников 5-9 классов.
49. Психолого- педагогические проблемы взаимодействия школы и родителей, учащихся 5-9 классов.
50. Проблемы успеваемости и самооценки и УП у подростков.
51. Особенности мотивации учения старшеклассников.
52. Особенности мотивации учения студентов.
53. Образ учителя и школы у современного подростка.

54. Оценка, отметка, самооценка – в структуре учебной деятельности школьника.
55. Развитие временной транспективы у воспитанников ДОУ.
56. Особенности личностного самоопределения подростков, находящихся под опекой.
57. Гендерные проблемы социализации детей и подростков.
58. Подготовка детей-сирот к школьному обучению.
59. Психологические особенности восприятия роли родителей подростками в детском доме.
60. Развитие игровой деятельности у дошкольников в детском доме.
61. Психологическая готовность к самостоятельной жизни воспитанников детского дома.
62. Психологический анализ «социального сиротства».

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. – Кемерово : КемГУ, 2020. – 76 с. – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162571> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Носс И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: Питер, 2007. - 508 с. – 28 экз.
2. Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 500 с. – 10 экз.
3. Общая психодиагностика: учебник / А. А. Бодалев [и др.]. - СПб.: Речь, 2004. - 440 с. – 20 экз.
4. Одинцова О.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О. В. Одинцова. - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2009. - 668 с. – 20 экз.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

	Наименование журналов:	20	20	20		
		20 г.	21	22		
1	Вестник образования России					
2	Вопросы образования					

3	Вопросы психологии										
4											
5	Воспитание школьников										
6	Высшее образование в России										
7	Высшее образование сегодня										
8	Дошкольное воспитание										
9	Начальная школа										
10	Педагогика										
11	Сибирский психологический журнал										

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

в) список авторских методических разработок:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .

№	Перечень
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office.
--	---

Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе исследования студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления и представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы. Очная,

заочная и дистанционная формы консультаций с руководителем в процессе выполнения курсовой работы. Групповые обсуждения со студентами проблем исследования.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Варианты вопросов для входного контроля (Основы НИРС)

1. НИРС, ее содержание и особенности.
1. Значение НИРС в подготовке будущих психологов.
2. Виды и формы НИРС.
3. Рефераты, их виды и особенности.
4. Эссе, требования к написанию. Критерии оценки
5. Курсовые работы, их виды.
6. Выпускные квалификационные работы, их виды.
5. Структура курсовой работы и ВКР.
6. Проспект курсовой и выпускной квалификационной работы.
7. Обоснование актуальности проблемы.
8. Объект и предмет исследования.
9. Цель и задачи исследования.
10. Гипотезы исследования.
11. Методологическая основа исследования.
12. Язык и стиль исследования.
13. Ссылки и библиографический список.
14. Требования к оформлению курсовой работы и ВКР.
15. Подготовка доклада к конференции.
16. Подготовка тезисов к публикации.
17. Подготовка доклада и презентации к защите ВКР
18. Защита курсовых работ и ВКР, процедура, требования.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета. Оценочные материалы текущего контроля представляют практические задания по составлению плана-проспекта научного исследования по заданной теме.

Демонстрационный вариант текущей аттестации: 1) составить план-проспект по теме своего исследования, 2) сделать аналитический обзор по проблеме исследования, 3) подобрать методики курсового исследования, 4) провести сбор и анализ полученных результатов, их интерпретацию, 5) сформулировать выводы исследования. Оценочные материалы для промежуточной аттестации: доклад, презентация, ответы на вопросы комиссии.

Критерии оценки курсовой работы

Распределение баллов на курсовую работу (с защитой): 100 баллов=70 баллов (содержание) +10 баллов (оформление) +20 баллов (защита).

Оценка	Сумма баллов	Требования
«5»	86-100	1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.

		<p>3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</p> <p>4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</p>
«4»	66-85	<p>1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</p>
«3»	56-65	<p>1. Исследование не содержит элементы новизны.</p> <p>2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.</p> <p>4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p>
«2»	0-55	Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см.оценку «5») и студент не допущен к защите.

Разработчики:

доцент Е.А. Кедярова

профессор Н.И. Чернецкая

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии. Протокол № 9 от «08» апреля 2025 г.

Зав. кафедрой _____

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы