



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



А.В. Семиров

«30» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины: Б1.В.14 Экономическая и социальная география мира

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Биология – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 1 от «27» сентября 2024 г.

Протокол № 1 от «03» сентября 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
“30” сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Б1.В.14. Экономическая и социальная география мира**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Биология-География

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 1 от «27» сентября 2024 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 1 от «3» сентября 2024 г.
Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск, 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели: знакомство студентов с общими вопросами дисциплины, предваряющими изучение региональных курсов экономической и социальной географии стран зарубежного мира; приобретение навыков применения теоретических и практических знаний, полученных в процессе учебы, умение творчески систематизировать, обновлять и анализировать имеющуюся информацию по тематике курса.

Задачи:

- дать представление о понятиях, критериях и объектах изучения; о происходящих в мире процессах и явлениях, классификации возникающих конфликтов и военно-политических и политико-дипломатических мероприятиях по обеспечению безопасности на глобальном, региональном, национальном уровнях, механизмах обеспечения безопасности на разных уровнях;

- ознакомить с факторами, определяющими геополитические и геоэкономические отношения в многомерном мире;

- обеспечить понимание студентами основных и универсальных закономерностей международных отношений;

- прививать умение на основе полученной информации из разных источников оценивать геоэкономическое и геополитическое положение отдельных стран и регионов;

- ознакомить с природно-ресурсным потенциалом отдельных регионов, стран, подходами к их оценке;

- формировать представление о демографических процессах, происходящих в современном мире и проблемах, возникающих в разных частях планеты;

- дать представление об объективных и субъективных особенностях формирования мировой экономики, отдельных ее отраслей под влиянием НТР, основных центрах экономической мощи и предпосылок дальнейшего развития мирохозяйственных процессов;

- ознакомить с основными направлениями развития мирового хозяйства, международного географического разделения труда, экономическими группировками в современном мире и их влиянии на мировую экономику;

- ознакомить с географией основных отраслей мировой промышленности, сельского хозяйства, транспорта, мировых экономических связей;

- приобщать студентов к обновлению знаний путём внимательного и детального изучения источников, статистики, научных исследований; сформировать культуру и приёмы работы с материалами прессы и публицистики.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в школьных курсах основ географии, а также на основе знаний, полученных при изучении дисциплин «Введение в географию», «Геология», «Землеведение», «Технико-экономические основы отраслей хозяйства».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика обучения и воспитания (география)», «Преддипломная практика», «Экономическая

география Зарубежных стран».

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности	ИДК-ПК2 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности.	Знать: основной терминологический аппарат дисциплины, теоретический материал. Уметь: применять комплекс научно-теоретических знаний и практических умений по географии в профессиональной деятельности. Владеть: системой научных знаний и умений по географии на теоретическом и практическом уровнях.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	26	12	14		
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	14	6	8		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	12	6	6		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1	-	1		
Самостоятельная работа (СР)	236	124	112		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Зач/Экз. 13	зачет 4	Экзамен 9		
Контроль (КО)	12	4	8		
Контактная работа, всего (Конт.раб)	39	16	23		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	8/36	4/36	4/36		
	288	144	144		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля).

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Экономическая и социальная география мира.	
Тема 1. Политическая карта мира.	Территория и границы. Этапы формирования ПКМ. Главные объекты ПКМ. Формы правления, государственного устройства и государственного режима. Типология стран мира.
Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.	Классификация и экономическая оценка природных ресурсов мира. Минеральные ресурсы. Энергоресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы.
Тема 3. Население мира.	Размещение населения. Воспроизводство населения. Расовый и этнический состав населения. География мировых религий. Миграции населения. Мировой процесс урбанизации.
Тема 4. Мировое хозяйство и международное разделение труда.	География мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Масштабы деятельности ТНК в мировом хозяйстве. Отрасли хозяйства и окружающая среда. Факторы, влияющие на размещение производства.
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	Тенденции развития мировой экономики. Черная и цветная металлургия мира. Машиностроение мира. Химическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Легкая промышленность мира. Пищевая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Мировой транспорт и сфера услуг.
Тема 6. Глобальные проблемы современного этапа развития мировой цивилизации	Типология глобальных проблем. Варианты решения проблем современности.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
	Тема 1. Политическая карта мира.	2	2	40	Опрос, письменные упражнения, номенклатура, тест	ИДК-ПК2	44
	Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.	2	2	30	Письменные упражнения, опрос	ИДК-ПК2	34
	Тема 3. Население мира.	2	2	40	Письменные упражнения, опрос, тест, карта	ИДК-ПК2	44
	Тема 4. Мировое хозяйство и международное разделение труда.	2	2	30	Опрос, письменные упражнения, карта	ИДК-ПК2	34

	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	4	2	80	Опрос, письменные упражнения, номенклатура, карта, тест	ИДК-ПК2	86
6.	Тема 6. Глобальные проблемы современного этапа развития мировой цивилизации	2	2	16	Беседа, письменные упражнения, опрос, творческое задание	ИДК-ПК2	20
7.	Итого	14	12	236			262

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Специфика изучения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практических занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, основная часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины;
2. Написание конспектов, таблиц, работа с номенклатурой, контурными картами, анализ статистической информации.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Родионова, Ирина Александровна. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник / Родионова И.А. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 385 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-490784>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14751-3

2. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец / И. А. Родионова. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

3. Голубчик, Марк Михайлович. География [Текст]: учебник / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 304 с. - ISBN 5-7567-0268-7: Экземпляров – 30

б) дополнительная литература

1. Алисов Н.В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) [Текст]: учебник / Н.В. Алисов, Б.С. Хорев. - М.: Гардарики, 2003. - 704 с. всего 10+

2. Вавилова Е.В. Экономическая и социальная география мира [Текст]: Учебное пособие / Е.В. Вавилова. - М.: Гардарики, 2003. - 176 с. Экземпляров – 10+

3. Каледин, Н.В. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин, Д. В. Житин [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 296 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-12217-6 Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. Липец Ю.Г. География мирового хозяйства [Текст]: учеб. пособие / Ю. Г. Липец, В. А. Пуляркин, С. Б. Шлихтер. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 400 с. всего 20+

5. Родионова, Ирина Александровна. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 [Электронный ресурс]: учебник / Родионова И.А. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 275 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8672FD06-5974-4CF8-894C-85AF51E02E98>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7405-8: 1130.00 р. - ISBN 978-5-9916-7406-5

в) список авторских методических разработок

Хамина Н.В. Экономическая и социальная география мира: Учебно-методическое пособие/ Н. В. Хамина. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2020. – 83 с. ISBN 978-5-94797-376-1

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Страны мира и их столицы (Электронный ресурс) // Все страны мира и о странах мира. – Режим доступа: URL: <https://33tura.ru/strany>

2. География основных отраслей промышленности мира (Электронный ресурс) // География. – Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/geografiya-osnovnyx-otraslej-promyshlennosti-mira-osnovnye-promyshlennye-rajony-mira/>

3. Все страны мира (Электронный ресурс) // Geo. – Режим доступа: https://geo.koltyrin.ru/spisok_stran_mira.php

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Проектор ACER*1263 DLP Projctor XGA 1024*768, Экран Screen Cololview.
Ноутбук Asus X51RL

Технические средства обучения.

Для представления информации используются следующие технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: презентации к лекционному материалу, фрагменты видеороликов, контурные карты мира, атласы 10-11 класс, настенная карта «Политическая карта мира».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: windowsxp (Номер Лицензии Microsoft 43037074),
Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14 ноября 2016 г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Экономическая и социальная география мира.			
1.	Тема 1. Политическая карта мира.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог. Презентация, видео. Дискуссия. Игра-викторина.	2/2
2.	Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог, презентация. Решение ситуационных задач.	2/2
3.	Тема 3. Население мира.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог, презентация. Практикум с элементами дискуссии.	2/2
4.	Тема 4. Мировое хозяйство и международное разделение труда.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог, презентация. Практические задачи.	2/2
5.	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог, презентация Деловая игра.	4/2
6.	Тема 6. Глобальные проблемы современного этапа развития мировой цивилизации	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог, презентация Деловая игра.	2/2
Итого часов				26

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Опрос, тестирование, письменные упражнения, карта, номенклатура.

Опрос:

1. Что включается в понятие «политическая карта мира»?
2. В чем состоит основное отличие типологий от разного рода классификаций стран мира?
3. Назовите 3-5 государств, которые располагают крупнейшими в мире запасами минерального сырья (угля, нефти, газа, железной руды, меди, олова).
4. Какие экологические последствия возникают при нерациональном использовании земельных ресурсов? Объясните термины «земельные ресурсы», «почвенные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья».
5. Что такое «демографический взрыв»? для каких стран он характерен в наибольшей степени?
6. Назовите наиболее распространенные языки мира. Какие из них являются рабочими языками ООН?
7. Каковы основные причины миграции населения? Охарактеризуйте основные миграционные потоки в XIX и XX вв.
8. Какие показатели характеризуют степень участия страны в международном разделении труда? Какие выгоды может принести странам участие в МРТ? Свой ответ поясните.
9. Приведите конкретные примеры специализации хозяйства отдельных стран. В чем, на ваш взгляд, основные различия участия в мировом хозяйстве промышленно развитых и развивающихся стран?
10. Какие формы международных экономических отношений, помимо внешней торговли, вы знаете?

Демонстрационный вариант теста.

Политическая карта мира

1. Укажите страны с монархической формой правления:

1. Словения	5. Иордания	9. Бруней
2. Швейцария	6. Швеция	10. Тонга
3. Руанда	7. Япония	11. Бенин
4. Лихтенштейн	8. Камбоджа	12. Судан
2. Назовите государства, расположенные в Африке:

1. Сент-Китс и Невис	5. Малави
2. Кирибари	6. Тринидад и Тобаго
3. Буркина-Фасо	7. Бурунди
4. Кабо-Верде	8. Свазиленд
3. Сколько в современном мире насчитывается признанных стран мира? _____
4. Укажите государства, которым принадлежат нижеперечисленные географические объекты (например, 1 - Норвегия):

1. Шпицберген	5. Канарские о-ва	9. Ньюфаундлен
2. Земля Франца-Иосифа	6. Фолклендские о-ва	10. Новые Гебриды
3. П-ов Ютландия	7. О-в Тасмания	11. О-в Кунашир
4. Балеарские о-ва	8. П-ов Ямал	12. Антарктида

5. Укажите страны с федеративной формой правления:

- | | | |
|---------------|-------------|-------------|
| 1. ОАЭ | 4. США | 7. Дания |
| 2. Канада | 5. Марокко | 8. ФРГ |
| 3. Люксембург | 6. Малайзия | 9. Пакистан |

6. Назовите страны «Большой Семерки»: _____

7. Назовите государства, расположенные на Ближнем Востоке:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Ливан | 5. Судан |
| 2. Йемен | 6. Сирия |
| 3. Турция | 7. Иордания |
| 4. Ливия | 8. Израиль |

8. Выделите города, являющиеся столицами:

- | | | |
|-------------|------------|------------|
| 1. Хартум | 5. Мале | 9. Луанда |
| 2. Кейптаун | 6. Бомбей | 10. Додома |
| 3. Претория | 7. Сидней | 11. Лагос |
| 4. Виндхук | 8. Найроби | 12. Абуджа |

9. К каким типам стран (согласно экономико-географической классификации)

относятся следующие государства:

- | | | |
|---------------------|-----------|------------|
| 1. Россия | 4. Япония | 7. Индия |
| 2. Чад | 5. Куба | 8. Китай |
| 3. Республика Корея | 6. ФРГ | 9. Мексика |

Население мира

10. Назовите страны, крупнейшие по численности населения:

- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| 1. Япония | 5. Эфиопия | 9. Египет |
| 2. Бразилия | 6. Лаос | 10. Бангладеш |
| 3. Афганистан | 7. Австралия | 11. Чили |
| 4. Пакистан | 8. Россия | 12. Финляндия |

11. Найдите правильный ответ среди предложенных вариантов:

1. Городское население мира не превышает 35%;
2. В настоящее время в городах проживает свыше 50% населения мира;
3. В настоящее время в городах сосредоточено более 65% населения мира.

12. Назовите города мира, население которых превышает 10 млн. человек:

- | | | |
|------------|-----------|---------------|
| 1. Мехико | 5. Сеул | 9. Пекин |
| 2. Стамбул | 6. Шанхай | 10. Бомбей |
| 3. Рим | 7. Лондон | 11. Сан-Паулу |
| 4. Бонн | 8. Токио | 12. Нью-Йорк |

13. Назовите присущий для перечисленных стран тип воспроизводства населения (1 тип и 2 тип):

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Гаити | 6. Россия |
| 2. Австралия | 7. Чад |
| 3. Нидерланды | 8. Маврикий |
| 4. Швеция | 9. Коста-Рика |
| 5. Ирландия | 10. Индонезия |

14. Назовите страны (5), которые проводят политику планирования семьи:

- | | |
|------------|--------------|
| 1. ЮАР | 6. Индия |
| 2. Китай | 7. Сингапур |
| 3. Египет | 8. Монголия |
| 4. ФРГ | 9. Таиланд |
| 5. Франция | 10. Танзания |

15. Назовите крупнейшие мегаполисы мира: _____
16. Наиболее распространёнными языками мира являются:
- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Английский | 5. Русский |
| 2. Арабский | 6. Португальский |
| 3. Испанский | 7. Хинди |
| 4. Китайский | 8. Немецкий |
17. Выделите 5 стран, которые являются наиболее многонациональными в мире:
- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Швейцария | 6. Афганистан |
| 2. Россия | 7. Индия |
| 3. Украина | 8. Индонезия |
| 4. Канада | 9. Китай |
| 5. США | 10. Нигерия |
18. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:
1. Истрией заселения и освоения территории;
 2. Физико-географическим положением;
 3. Экономическим развитием государства;
 4. Природными условиями;
 5. Внутренними миграциями населения.
19. Выберите правильное определение понятию «расселение»:
1. «результат пространственного распределения населения и формирования сети поселений на определенной территории»;
 2. «распределение населения по территории и его пространственная организация»;
 3. «передвижение людей из одной местности в другую, сроком более чем на полгода и с переменной постоянной места жительства».
20. Дайте понятие к следующим определениям:
1. «совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений»;
 2. «повышение доли городского населения в стране, регионе, мире, возникновение и развитие все более сложных сетей и систем городов».

Мировое хозяйство. Мировые природные ресурсы. Транспорт

21. Укажите сферу хозяйства, которая в развивающихся странах находится на 3 месте по доле занятых:
1. Сельское хозяйство;
 2. Промышленность и строительство;
 3. Сфера услуг.
22. Назовите, какие отрасли промышленности развиваются опережающими темпами в современную эпоху НТР:
- | | |
|----------------|----------------------------------|
| 1. Электронная | 4. Аэрокосмическая |
| 2. Пищевая | 5. Производство новых материалов |
| 3. Лесная | 6. Угольная. |
23. Укажите 6 стран-лидеров по добыче природного газа:
- | | |
|------------|---------------|
| 1. Канада | 6. Норвегия |
| 2. Мексика | 7. Россия |
| 3. Кувейт | 8. Венесуэла |
| 4. Иран | 9. Польша |
| 5. Китай | 10. Индонезия |
24. Выберите 3 страны с наибольшей выработкой электроэнергии:
- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Канада | 5. Япония |
| 2. США | 6. Китай |
| 3. Бразилия | 7. Индия |
| 4. Россия | 8. Германия |

25. Укажите 4 государства, являющиеся лидерами в мире по выпуску автомобилей:

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Испания | 4. ФРГ |
| 2. Италия | 5. США |
| 3. Франция | 6. Япония |

26. Выделите из списка крупнейшие ГЭС мира:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Гури | 5. Белу-Мони |
| 2. Авиньон | 6. Тукуруи |
| 3. Байхэтань | 7. Кахора-Баса |
| 4. Итайпу | 8. Черчилл-Форс |

27. Укажите 5 крупнейших морских портов мира:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Марсель | 6. Шанхай |
| 2. Лондон | 7. Иокогама |
| 3. Роттердам | 8. Нью-Йорк |
| 4. Гамбург | 9. Новый Орлеан |
| 5. Сингапур | 10. Гавр |

28. Какие 2 страны являются крупнейшими производителями цветных металлов (алюминий, медь, свинец, цинк)?

- | | |
|-----------|---------------------|
| 1. США | 5. Австралия |
| 2. Китай | 6. Россия |
| 3. Япония | 7. Индия |
| 4. Италия | 8. Республика Корея |

29. Назовите 3 самые крупные «воздушные державы» мира:

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Индия | 4. США |
| 2. Италия | 5. Япония |
| 3. Испания | 6. Россия |

30. Выберите 3 страны, являющиеся лидерами по производству меховых изделий:

- | | |
|--------------|------------|
| 1. США | 5. Индия |
| 2. Дания | 6. Канада |
| 3. Финляндия | 7. Франция |
| 4. Бельгия | 8. Китай |

31. Австралия, Великобритания, Пакистан являются лидерами по поголовью:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Свиной | 4. Овец |
| 2. Овец и свиной | 5. КРС и овец |
| 3. КРС | 6. Свиной и КРС |

32. Перечислите отрасли промышленности, которые целесообразнее размещать у источников сырья:

33. Укажите, от каких факторов зависит размещение отраслей добывающей промышленности:

1. Природный фактор
2. Сырьевой фактор
3. Наличие трудовых ресурсов
4. Фактор пространства

34. Выберите правильное определение. Ресурсообеспеченность - это ...

1. Соотношение между величиной запасов и размерами использования данного вида ресурсов
2. Объем достоверных запасов данного вида ресурсов
3. Масштабы проведения геологических работ.

35. Назовите 4 государства, обладающие крупнейшими в мире запасами угля:
- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Китай | 6. Польша |
| 2. Россия | 7. ЮАР |
| 3. США | 8. Индия |
| 4. Австралия | 9. Монголия |
| 5. ФРГ | 10. Колумбия |
36. Выделите 2 региона с наибольшей мировой долей в добыче железной руды:
- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Россия | 4. Азия |
| 2. Африка | 5. Северная Америка |
| 3. Зарубежная Европа | 6. Австралия и Океания |
37. Укажите 4 государства, которые занимают ведущее место в мире по выплавке чугуна и стали:
- | | |
|-------------|---------------------|
| 1. Франция | 5. Республика Корея |
| 2. Италия | 6. Казахстан |
| 3. Бразилия | 7. Китай |
| 4. ФРГ | 8. Турция |

Ключ к тесту «Социально-экономическая география мира»

1. 4,5,6,7,8,9,10
2. 3,4,5,7,8
3. 1-Нигерия, 2 – Россия, 3-Великобритания, 4 – Дания, 5,6 – Испания, 7-Австралия, 8-Россия, 9- Канада, 10-Вануатау, 11-Россия.
4. 1,2,3,5,6,7,8
5. 1,4,6,7,8,9,10
6. 6,7,8,9,10
7. 2,5,6
8. 1,2,4,6,8,9,10,11,12
9. 1,3,4,5,6,7,10,12
10. 3
11. 2
12. 1,5,6,7,8,9,10,11,12
13. 1 тип воспроизводства – 2,3,4,5,6
2 тип воспроизводства – 1,7,8,9,10
14. 2,4,5,6,7
15. 1,3,4,5,7
16. 2,5,7,8,10
17. 1
18. 1,3
19. воспроизводство и урбанизация
20. 2
21. 2
22. 1,4,5
23. 3
24. 2,5,6
25. 3,4,5,6
26. 4,5,6
27. 3,5,6,8,9
28. 2,4,5,6
29. 4,5,6
30. 1,5
31. 1
32. черная металлургия, производство тяжелых цветных металлов (выплавка меди, свинца, цинка и др.), тяжелое машиностроение (производство горного и металлургического

оборудования, подъемно-транспортных и дорожных машин), азотно-туковая и калийная промышленность, производство соды, цемента, гипса, целлюлозно-бумажная, кожевенная, сахаропесочная промышленность, производство растительного масла, хлопкоочистительная и др.

- 33. 1,4
- 34. 1
- 35. 1,2,3,4
- 36. 2,5
- 37. 1,2,3,5

Критерии оценивания выполнения теста

<i>Отлично</i>	<i>Выполнение более 90% тестовых заданий</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Выполнение от 75% до 90% тестовых заданий</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Выполнение от 74 до 65 % тестовых заданий</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Выполнение 64% и менее тестовых заданий</i>

Варианты письменного упражнения: (см. УМП, раздел Vв)

Номенклатура (карта мира). Страны и столицы, примеры:

- Россия - Москва,
- Португалия – Лиссабон,
- Ирландия – Дублин,
- Эстония – Таллин,
- Лихтенштейн – Лихтенштейн,
- Люксембург – Вадуц,
- Швейцария – Берн,
- Вьетнам – Ханой,
- Бангладеш – Дакка,
- Восточный Тимор – Дили,
- Сингапур – Сингапур и др.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен).

Вопросы к экзамену.

1. Экономическая и социальная география: ее предмет, содержание и место в системе географических наук. Стыки экономической и социальной географии с другими ветвями географических наук и другими науками.
2. История формирования политической карты мира и мирового хозяйства как результат развития международных отношений, роста производительных сил, углубления международного географического разделения труда.
3. Первая мировая война и ее отражение на политической карте мира.
4. НТР и начало нового этапа развития мирового хозяйства.
5. Социально-экономическая типология стран современного мира.
6. Особенности положения на политической карте мира стран разных социально-экономических типов.
7. География региональных конфликтов и возможные пути их решения.
8. Перспективы развития международных отношений и политическая карта мира на современном этапе.
9. Государственный строй. Основные формы правления.
10. Основные формы административно-территориального устройства.
11. НТП и природа.
12. Невозобновимые, возобновимые и неисчерпаемые ресурсы.
13. Мировой природно-ресурсный потенциал и подходы к оценке ресурсообеспеченности мира, регионов и стран.
14. Минеральные ресурсы: запасы и основные черты географии, обеспеченность мира, отдельных регионов, прогнозы обеспеченности.
15. Причины возникновения глобальной топливно-энергетической проблемы и пути ее решения.
16. Земельные ресурсы мира.
17. Водные ресурсы мира.
18. Биологические, рекреационные ресурсы мира.
19. Ресурсы Мирового океана и их освоенность.
20. Антропогенное загрязнение окружающей среды, его масштабы и последствия.
21. Причины возникновения глобальной экологической проблемы и пути ее решения
22. География населения как ветвь экономической и социальной географии, ее предмет, задачи, взаимосвязь с другими науками.
23. Предмет изучения географии населения. Основные характеристики народонаселения.
24. Численность, воспроизводство населения мира и его закономерности.
25. Рост населения мира, его факторы и последствия.
26. Рождаемость. Общая характеристика уровня рождаемости в мире. Коэффициенты рождаемости, их характеристика.
27. Смертность. Распределение причин смертности в развитых и развивающихся странах.
28. Типы воспроизводства населения в современном мире, проблемы, связанные с этим.
29. Демографическая политика в странах разных социально-экономических типов.
30. Половозрастная структура населения мира.
31. Основные виды половозрастных пирамид.
32. Расовый и этнический состав населения мира.
33. География народов, языковых групп народов.
34. География главных религий мира.
35. Миграция населения мира.

36. Основные этапы и причины миграции. Особенности современной миграции.
37. Трудовые ресурсы, их структура и использование в странах разных социально-экономических типов.
38. Экономически активное население. Его показатели в странах разных социально-экономических типов. Занятость населения мира.
39. Безработица. Основные причины безработицы в развитых и развивающихся странах.
40. Плотность и размещение населения мира. Взаимосвязь его с природными условиями и размещением производительных сил.
41. Географические формы расселения.
42. Урбанизация, ее темпы, формы и последствия в странах разных социально-экономических типов.
43. Понятия: агломерация, конурбация, мегаполис. Основные пути группировки городов.
44. НТР и ее влияние на развитие и размещение производительных сил. Сущность НТР. НТР и НТП.
45. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, сдвиги в макро-, мезо- и микроструктуре под влиянием НТР. Новейшие наукоемкие отрасли.
46. Промышленность – первая ведущая отрасль мирового хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры промышленности, факторы, влияющие на ее размещение.
47. ТЭК: состав, значение. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития.
48. Топливная промышленность. География производства, потребления и международных грузопотоков угля, нефти, природного газа.
49. Энергетика; сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Перспективы использования нетрадиционных источников электроэнергии.
50. Мировая энергетика и ее роль в экономике и политике.
51. Мировая ТЭП и возможные пути ее решения. Энергетика и окружающая среда.
52. Металлургическая промышленность мира. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития.
53. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру черной металлургии.
54. География производства, потребления и международных грузопотоков сырья для черной металлургии и ее продукции.
55. Основные черты географии мировой цветной металлургии мира. Металлургия и окружающая среда.
56. Машиностроительный комплекс: его состав, значение. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры машиностроения в эпоху НТР, уровень развития. Техничко-экономические особенности размещения предприятий отдельных отраслей машиностроения.
57. Основные машиностроительные районы мира. География производства, потребления и международных грузопотоков продукции машиностроения.
58. Химическая промышленность: состав, значение. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития.
59. География производства, потребления и международных грузопотоков продукции химической промышленности. Проблемы охраны окружающей среды в химической промышленности.
60. ЛПК: состав, значение. Особенности размещения и география его отраслей.
61. Легкая промышленность мира. Состав, значение, особенности развития и размещения предприятий легкой промышленности.

62. Сельское хозяйство: отраслевая структура и разнообразие типов сельского хозяйства. Влияние природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства. Мировая продовольственная проблема и возможные пути ее решения.

63. География производства, потребления и международных грузопотоков основных видов продукции растениеводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

64. География производства, потребления и международных грузопотоков продукции животноводства. Рыболовство. Проблемы охраны окружающей среды в сельском хозяйстве.

65. Транспорт - основа географического разделения труда. Отраслевая структура, основные черты развития и география транспорта экономически развитых и развивающихся стран.

66. Сухопутный транспорт. Особенности формирования и основные черты географии.

67. Водный транспорт. Особенности формирования и основные черты географии. Воздушный транспорт.

68. Перспективы развития мирового хозяйства.

69. Международные экономические связи, их виды. Основные черты структуры и географии кредитно-финансовых отношений, научно-технических связей.

70. Международный туризм как форма обмена услугами. Классификация и основные черты географии

Шкала выставления оценок:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка **«отлично»** выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка **«хорошо»** выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.

Студенту может быть выставлена отметка за экзамен по итогам текущей успеваемости.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): Хамина Н.В., старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.