



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Отделение ИФИЯМ «Высшая школа журналистики и медиапроизводства»
Кафедра русского языка как иностранного**


УТВЕРЖДАЮ
М. Б. Гашлыкова
Директор ИФИЯМ ИГУ
06 марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.14 Дискурс-анализ международной информационной повестки

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Профиль (направленность) подготовки
«Международная журналистика»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.

Рекомендовано кафедрой
русского языка как иностранного
Протокол № 3 от «21» февраля 2025
г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Зав. кафедрой  Ю. А. Арская

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
а) перечень литературы	12
б) периодические издания	12
в) список авторских методических разработок	12
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	13
6.2. Программное обеспечение:	13
6.3. Технические и электронные средства обучения:	14
VII. Образовательные технологии	14
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	15

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель курса — ознакомление студентов с основными концепциями и методами дискурс-анализа с целью понимания и анализа международной информационной повестки. Студенты будут развивать навыки критического мышления и анализа текстов, осознавая роль дискурса в формировании информационной повестки. Они также научатся выявлять дискурсивные стратегии и тактики, используемые в международных информационных материалах, а также понимать влияние международных событий на формирование национальных дискурсов. Курс также нацелен на развитие у студентов навыков анализа информационных материалов различных типов и формирование критического подхода к изучению информационной повестки на международном уровне.

Задачи:

1. ознакомление с основными теориями и концепциями дискурс-анализа;
2. понимание роли языка в формировании информационной повестки;
3. развитие навыков критического анализа информационных материалов;
4. изучение различных методов дискурс-анализа, включая критический и когнитивный анализ;
5. анализ дискурсивных стратегий и тактик, используемых в международной информационной повестке;
6. изучение влияния международных событий на национальные дискурсы;
7. разработка навыков проведения дискурсивного анализа информационной повестки;
8. подготовка студентов к самостоятельному проведению исследований в области дискурс-анализа;
9. способствование формированию критического подхода к изучению информационной повестки на международном уровне;
10. применение знаний и навыков, полученных в ходе курса, на практике через анализ различных видов информационных материалов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Курс «Дискурс-анализ международной информационной повестки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, читается во втором семестре третьего курса, опирается на базовые знания, полученные при освоении других дисциплин программы обучения.

2.2. Освоение содержания курса предполагает знание основных трудов отечественных и зарубежных исследователей по разным темам курса, понимание основных теорий и концепций дискурс-анализа, развитие навыков аналитического мышления и критического анализа, а также практическое применение полученных знаний.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-1; ПК-6 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО направления подготовки 42.03.02 Журналистика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	ИДКУк1.1 Способен выявлять и оценивать дискурсивные	Знает: - основные дискурсивные

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	стратегии информационных материалов.	в стратегии и их влияние на интерпретацию информации. Умеет: - анализировать тексты и медиаматериалы с точки зрения их дискурсивной сути. Владеет: - навыками анализа дискурсивных стратегий.
ПК – 6 Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта.	ИДК ПК6.1 Способен критически оценивать информацию, учитывая ее дискурсивные особенности.	Знает: - основные принципы критической оценки информации и ее дискурсивного контекста. Умеет: - анализировать информацию с учетом дискурсивных аспектов и формулировать обоснованные выводы. Владеет: - навыками использования дискурс-анализа.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретические концепции дискурс-анализа и их применение в изучении международной информационной повестки; методы анализа дискурса и их использование для интерпретации информационных материалов; дискурсивные стратегии, такие как манипуляция, предвзятость, стереотипы, и умение их выявлять и оценивать; ключевые понятия и термины, используемые в дискурс-анализе, и их значения в контексте международной информационной повестки; влияние дискурсивных практик на формирование общественного мнения и восприятие информации; роль дискурса в формировании международной информационной повестки и воздействие на интернациональные отношения; способы анализа информации с использованием дискурс-анализа.

Уметь: анализировать международные информационные материалы с использованием методов дискурс-анализа для выявления скрытых тенденций и дискурсивных стратегий; идентифицировать и критически оценивать манипулятивные приемы и предвзятость в информационных текстах и медиаматериалах; интерпретировать и объяснять дискурсивные характеристики международной информационной повестки, включая использование стереотипов, обобщений и предвзятых высказываний; формулировать обоснованные выводы на основе проведенного дискурс-анализа информационных материалов и делать выводы о влиянии дискурсивных практик на общественное сознание.

Владеть: навыками проведения критического анализа международных информационных материалов с использованием дискурс-анализа; умением выявлять дискурсивные стратегии и приемы в текстах, аудио- и видеоматериалах, используемых в международной информационной повестке; глубоким пониманием влияния дискурсивных практик на общественное мнение и формирование информационной повестки; навыками критической оценки информации с учетом дискурсивных особенностей и манипулятивных приемов; умением составлять аналитические отчеты и

исследовательские работы, используя методы дискурс-анализа для интерпретации информации в контексте международной информационной повестки; способностью к достоверной интерпретации и передаче результатов анализа дискурсивных стратегий и приемов в информационных материалах; навыками применения теоретических знаний о дискурс-анализе в журналистике и смежных областях профессиональной деятельности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет 6 семестр

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные Занятия	Консультации		
1	Тема 1. Введение в дискурс-анализ и его методология.	1	12	6	6	3		3	Коллоквиум, конспект
2	Тема 2. Дискурсивные практики в международной журналистике.	1	12	6	6	3		3	Презентация, конспект
3	Тема 3. Геополитические дискурсы в международной информационной повестке.	1	8	4	4	2		2	Устный опрос, конспект

4	Тема 4. Конструкция образа «другого» в международной журналистике.	1	8	4	4	2	2	Проектная работа, конспект
5	Тема 5. Манипулятивные приемы в международной информационной повестке.	1	8	4	4	2	2	Коллоквиум, конспект
6	Тема 6. Экологические дискурсы и международная информационная повестка.	1	8	4	4	2	2	Устный опрос, конспект
7	Тема 7. Критический анализ дискурсов международных организаций.	2	8	4	4	2	2	Презентация, конспект
Итого часов			64 + 8 КО	32	32	16	16	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 1. Введение в дискурс-анализ и его методология.	Чтение литературы по теме	1-2 нед. обучения	3	Коллоквиум, конспект	См. список литературы
1	Тема 2. Дискурсивные практики в международной журналистике.	Чтение литературы по теме	3 - 4 нед. обучения	3	Презентация, конспект	См. список литературы
1	Тема 3. Геополитические дискурсы в международной информационной повестке.	Чтение литературы по теме	5 -6 нед. обучения	2	Устный опрос, конспект	См. список литературы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 4. Конструкция образа «другого» в международной журналистике.	Чтение литературы по теме	7 – 8 нед.обучения	2	Проектная работа, конспект	См.список литературы
1	Тема 5. Манипулятивные приемы в международной информационной повестке.	Чтение литературы по теме	9 – 11 нед.обучения	2	Коллоквиум, конспект	См.список литературы
1	Тема 6. Экологические дискурсы и международная информационная повестка.	Чтение литературы по теме	12-18 нед.обучения	2	Устный опрос, конспект	См.список литературы
1	Тема 7. Критический анализ дискурсов международных организаций.	Чтение литературы по теме	1 – 16 нед.обучения	2	Презентация, конспект	См.список литературы
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				16		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Введение в дискурс-анализ и его методология.

Основные концепции и методология дискурс-анализа. Понятия дискурса, власти, идеологии, представления и идентичности, а также различные подходы к анализу текстов, контекстов, лексики, метафор, аргументации и тематик, используемых в международных информационных материалах. Дискурсивные стратегии, воздействие дискурса на общественное сознание, а также методы анализа дискурса в контексте международной информационной повестки.

Тема 2. Дискурсивные практики в международной журналистике.

Влияние дискурсивных практик на формирование информационной повестки в различных странах. Роль языка, средств массовой информации и культурных особенностей в создании и интерпретации новостей и информационных материалов. Влияние различных дискурсивных стратегий, стереотипов, предвзятости и идеологии на международную журналистику и формирование общественного восприятия событий и процессов в мире.

Тема 3. Геополитические дискурсы в международной информационной повестке.

Влияние геополитических факторов на формирование дискурсов и образов международных событий. Геополитические дискурсы, их определение и воздействие на информационную повестку, на формирование образов стран и регионов в международных средствах массовой информации. Ключевые темы и акценты, которые выделяются в геополитических дискурсах, их влияние на восприятие и анализ международных событий.

Тема 4. Конструкция образа «другого» в международной журналистике.

Конструкция образа «другого» в международной журналистике через призму дискурс-анализа. Предвзятость, стереотипы и дискриминация в международных информационных материалах. Анализ дискурсивных стратегий и лексических единиц, которые используются для создания образа «другого». Влияние данных стратегий и лексических единиц на понимание и восприятие различных социокультурных групп и регионов.

Тема 5. Манипулятивные приемы в международной информационной повестке.

Использование манипулятивных приемов в международной информационной повестке. Дезинформация, фейки и манипуляции. Влияние на общественное мнение и формирование определенных представлений о событиях и явлениях. Последствия использования манипулятивных приемов в журналистике и их влияние на доверие к информационным ресурсам.

Тема 6. Экологические дискурсы и международная информационная повестка.

Освещение экологических проблем в международной информационной повестке и роль СМИ в формировании общественного мнения об этих проблемах. Отражение экологических дискурсов в новостных материалах. Стратегии для привлечения внимания к экологическим проблемам. Формирование информационными ресурсами образов экологических кризисов и их влияние на общественное отношение к экологической проблематике.

Тема 7. Критический анализ дискурсов международных организаций.

Критический анализ дискурсов международных организаций с акцентом на изучение коммуникативных стратегий этих организаций и их влияния на информационную повестку. Исследование, как международные организации формируют свои коммуникативные стратегии. Темы и акценты в их сообщениях. Влияние на восприятие и

понимание деятельности международных организаций в обществе. Механизмы воздействия международных организаций на информационное пространство.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела, темы, дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час)		Оценочные средства	Формируемые компетенции / индикаторы*
			Всего	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1	Основные концепции и подходы, применяемые при анализе международной информационной повестки.	2	2	Коллоквиум, конспект	УК-1 (ИДК.УК1.1); ПК-6 (ИДК ПК6.1)
2	Тема 2	Роль языка, медиа и культуры в формировании информационной повестки в различных странах.	2	2	Презентация, конспект	УК-1 (ИДК.УК1.1); ПК-6 (ИДК ПК6.1)
3	Тема 3	Анализ влияния геополитических факторов на формирование дискурсов и образов международных событий.	2	2	Устный опрос, конспект	УК-1 (ИДК.УК1.1); ПК-6 (ИДК ПК6.1)
4	Тема 4	Исследование предвзятости, стереотипов и дискриминации через призму дискурс-анализа.	2	2	Проектная работа, конспект	УК-1 (ИДК.УК1.1); ПК-6 (ИДК ПК6.1)
5	Тема 5	Анализ использования дезинформации, фейков, манипуляций и их последствий.	2	2	Коллоквиум, конспект	УК-1 (ИДК.УК1.1); ПК-6 (ИДК ПК6.1)
6	Тема 6	Освещение экологических проблем и роли СМИ в формировании общественного мнения о них.	8	8	Устный опрос, конспект	УК-1 (ИДК.УК1.1); ПК-6 (ИДК ПК6.1)
7	Тема 7	Изучение коммуникативных стратегий международных организаций и их	2	2	Презентация, конспект	УК-1 (ИДК.УК1.1); ПК-6 (ИДК ПК6.1)

		влияния на информационную повестку.				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 1	Основные концепции и подходы, применяемые при анализе международной информационной повестки.	УК-1 ПК-6	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ПК6.1}
2	Тема 2	Роль языка, медиа и культуры в формировании информационной повестки в различных странах.	УК-1	ИДК.УК1.1
3	Тема 3	Анализ влияния геополитических факторов на формирование дискурсов и образов международных событий.	УК-1 ПК-6	ИДК.УК1.1 ИДК _{ПК6.1}
4	Тема 4	Исследование предвзятости, стереотипов и дискриминации через призму дискурс-анализа.	УК-1 ПК-6	ИДК.УК1.1 ИДК _{ПК6.1}
5	Тема 5	Анализ использования дезинформации, фейков, манипуляций и их последствий.	УК-1 ПК-6	ИДК.УК1.1 ИДК _{ПК6.1}
6	Тема 6	Освещение экологических проблем и роли СМИ в формировании общественного мнения о них.	УК-1 ПК-6	ИДК.УК1.1 ИДК _{ПК6.1} ИДК _{ОПК5.2}
7	Тема 7	Изучение коммуникативных стратегий международных организаций и их влияния на информационную повестку.	УК-1 ПК-6	ИДК.УК1.1 ИДК _{ПК6.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студентам необходимо внимательно изучить основные теории и концепции дискурс-анализа, а также ознакомиться с основными методами и подходами в данной области, также студентам следует провести независимый анализ информационных материалов различных международных источников, применяя знания, полученные в ходе изучения курса.

Самостоятельная работа студентов состоит в изучении и конспектировании учебной литературы, чтении и изучении текущей отечественной и зарубежной периодики, подготовке устных выступлений.

4.5.Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены учебным планом).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

а) основная

1. Fairclough, N. (2001). Language and Power (2nd ed.). Routledge.
2. Van Dijk, T. A. (2001). Critical Discourse Analysis. In D. Tannen, D. Schiffrin, & H. Hamilton (Eds.), Handbook of Discourse Analysis. Blackwell Publishing.
3. Wodak, R., & Meyer, M. (2009). Methods of Critical Discourse Analysis. Sage Publications.
4. Chouliaraki, L., & Fairclough, N. (1999). Discourse in Late Modernity: Rethinking Critical Discourse Analysis. Edinburgh University Press
5. Foucault, M. (1994). The Order of Discourse. In M. J. Shapiro (Ed.), Language and Politics. Blackwell Publishing.
6. Van Leeuwen, T. (2008). Discourse and Practice: New Tools for Critical Discourse Analysis. Oxford University Press.

б) дополнительная

1. Machin, D., & Mayr, A. (2012). How to Do Critical Discourse Analysis: A Multimodal Introduction. Sage Publications.
2. Fairclough, N. (1995). Media Discourse. Arnold Publisher.
3. Phillips, L. J., & Jørgensen, M. W. (2002). Discourse Analysis as Theory and Method. Sage Publications.
4. Blommaert, J., & Bulcaen, C. (2000). Critical Discourse Analysis. Annual Review of Anthropology, 29, 447–466.

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок:

Современные зарубежные средства массовой информации [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Каф. журналистики и медиаменеджмента ; сост. Е. В. Шишпарёнок ; рец.: А. С. Собенников, Е. В. Шестопалова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 106 с. – 42 экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>).
3. Электронные библиотечные системы. Образовательные ресурсы НБ ИГУ:
ЭЧЗ «БиблиоТех» : <https://isu.bibliotech.ru/>
ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/>
ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru>

ЭБС «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.ru/>
 УБД ИВИС <http://dlib.eastview.com>
 Электронная библиотека ИД Гребенников <http://grebennikon.ru>
 Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://dvs/rsl/ru>
 ЭБ Издательского центра «Академия»
 ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 Библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам –
<http://window.edu.ru/library>
 4. Электронные каталоги Российской национальной библиотеки
<http://www.nlr.ru.poisk/>
 5. Библиотека сайта по журналистике, рекламе и PR <http://www.evartist.narod.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

ОБОРУДОВАНИЕ:

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория для лекционных занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 86 посадочных мест; доска меловая, кафедра напольная;

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Основы теории журналистики»: проектор (1): Optoma X 312; экран (1); монитор(1): SamsungSyncMaster943N ;системный блок (1): Фрейм-АТХ; колонки переносные (2): GeniusZJFI09500080

Аудитория для практических занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 40 посадочных мест, доской меловой; проектор (1): ViewSonik; экран (1); ноутбук переносной (1): AsusX553M колонки переносные (2): GeniusZJFI09500080

6.2. Программное обеспечение:

1. «**Kaspersky Endpoint Security**» для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499
2. Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444. Срок действия: от 01.12.2021 до 22.01.2024.
3. **Desktop Education** ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).
4. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc** (Windows). Лицензия № 68203571.
5. **OFFICE 2007 Suite**. Лицензия № 43364238.
6. **Drupal**. Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
7. **Moodle**. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
8. **Google Chrome**. Браузер. Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
9. **Mozilla Firefox**. Браузер. Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
10. **Opera**. Браузер. Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
11. **PDF24Creator**. Приложение для создания и редактирования документов в

12. формате PDF. Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
13. **VLC Player**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
14. **BigBlueButton**. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
16. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформ Windows. Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
18. **Media player home classic**. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
20. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
21. **Speech analyzer**. Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства:

Презентации по темам: Введение. Журналистика как предмет изучения. Массовая информация. Журналистика в информационном пространстве. Функции журналистики. Действенность и эффективность журналистики. Журналистская деонтология. Журналистика как область творческой деятельности.

Тестовые задания на <http://belca.isu.ru/>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации компетентного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» к освоению учебной программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекционных (50% аудиторного объема часов) и практических занятий. Не менее 20% занятий проходят в интерактивной форме. Теоретический материал дополняется примерами из материалов СМИ, журналистской практики. Предусмотрены следующие виды образовательных технологий: практические занятия, подготовка докладов, составление сравнительной таблицы, тестирование, групповое обсуждение публицистических текстов разных эпох, рефлексия и саморефлексия восприятия этих текстов обучающимися.

Интерактивные элементы используются на всех лекционных и практических занятиях.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в данном разделе программы.

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для входного контроля.

Не предусмотрено.

8.2. Оценочные средства текущего контроля.

Темы для подготовки докладов:

1. Использование дискурс-анализа для анализа международных новостных изданий: сравнительный анализ дискурсивных стратегий различных международных СМИ на конкретном событии или теме.
2. Динамика изменения информационной повестки в свете международных событий: анализ влияния мировых событий (например, пандемия, политические кризисы) на составление информационной повестки различных стран и регионов.
3. Геополитические дискурсы в международной информационной повестке: исследование влияния геополитических факторов на формирование информационной повестки и дискурсов в разных частях мира.
4. Конструкция образа «другого» в международных новостях: анализ использования стереотипов, предвзятости и дискриминации в международной информационной повестке.
5. Влияние цифровых технологий на информационную повестку: анализ изменений в распространении и восприятии международных новостей в условиях цифровизации СМИ.
6. Манипулятивные приемы в международной информационной повестке: исследование использования дезинформации, фейков и других манипулятивных средств в международной информационной повестке.
7. Роль социокультурных факторов в формировании международных дискурсов: анализ влияния культурных особенностей, ценностей и норм на содержание и интерпретацию международных новостей.
8. Экологические дискурсы в международной информационной повестке: роль СМИ в формировании общественного мнения о проблемах окружающей среды и международного сотрудничества в сфере экологии.
9. Дискурсивные стратегии международных кризисов: анализ коммуникации и дискурсов во время международных кризисов (например, конфликтов, природных катастроф) и их влияния на информационную повестку.
10. Сравнительный анализ дискурсов различных международных организаций: исследование коммуникативных стратегий организаций, таких как ООН, ЕС, НАТО, в их воздействии на формирование информационной повестки.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Каковы основные теории, концепции и методы дискурс-анализа, и как они применяются к информационной повестке?
2. Какова роль дискурсивных стратегий и тактик в формировании международной информационной повестки?
3. Какие методы дискурс-анализа могут быть использованы при изучении международных информационных материалов?
4. В чем состоит влияние международных событий на формирование национальных дискурсов?
5. Как можно провести дискурс-анализ международного информационного материала на примере конкретного случая?
6. Какие критические аспекты следует учитывать при анализе международной информационной повестки?
7. Как возможно выявить и проанализировать доминирующие дискурсивные практики в международных информационных материалах?
8. В чем заключается важность контекстуализации при дискурс-анализе международной информационной повестки?
9. Какие инструменты и методы могут быть использованы для критического анализа текстов международных информационных сми?
10. Как оценить влияние цифровой трансформации на формирование и распространение международной информационной повестки?
11. Как дискурс-анализ помогает выявить и понять манипулятивные приемы в международных информационных материалах?
12. В чем заключается значение междисциплинарного подхода при анализе международной информационной повестки с точки зрения дискурс-анализа?
13. Каковы основные этапы проведения дискурс-анализа международной информационной повестки?
14. Какие вызовы и возможности представляет для журналистов анализ международной информационной повестки в современном информационном пространстве?
15. Каковы ключевые особенности и отличия дискурс-анализа международной информационной повестки от дискурс-анализа национальных сми?
16. Как можно применить знания и навыки, полученные при изучении курса, на практике журналистской работы в международном контексте?
17. Какие современные тенденции в глобальной информационной сфере могут быть исследованы через призму дискурс-анализа международной информационной повестки?
18. Как влияют социокультурные и политические факторы на формирование международных дискурсов в сфере информационного обмена?
19. Какова роль журналистики в формировании и анализе международной информационной повестки, и как можно использовать дискурс-анализ в этом процессе?

**Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на
очередной учебный год и регистрации изменений**

Уче бны й год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замене н-ных	новых	аннулир о- ванных

Разработчик:

преподаватель кафедрой РКИ



Войтова В. А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного
«27» февраля 2025 г

Протокол № 3
Зав. кафедрой



Арская Ю. А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без
предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.