



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Отделение ИФИЯМ «Высшая школа журналистики и медиапроизводства»
Кафедра русского языка как иностранного**


УТВЕРЖДАЮ
М. Б. Гацлыкова
Директор ИФИЯМ ИГУ
12 февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.14 Дискурс-анализ международной информационной повестки

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Профиль (направленность) подготовки
«Международная журналистика»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.

Рекомендовано кафедрой
русского языка как иностранного
Протокол № 3 от «24» января 2024
г.

Председатель

О.Л. Михалёва

Зав. кафедрой

Ю. А. Арская

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2 Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
а) перечень литературы	12
б) периодические издания	12
в) список авторских методических разработок	12
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	13
6.2. Программное обеспечение:	13
6.3. Технические и электронные средства обучения:	14
VII. Образовательные технологии	14
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	15

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель курса – ознакомление студентов с основными концепциями и методами дискурс-анализа с целью понимания и анализа международной информационной повестки. Студенты будут развивать навыки критического мышления и анализа текстов, осознавая роль дискурса в формировании информационной повестки. Они также научатся выявлять дискурсивные стратегии и тактики, используемые в международных информационных материалах, а также понимать влияние международных событий на формирование национальных дискурсов. Курс также нацелен на развитие у студентов навыков анализа информационных материалов различных типов и формирование критического подхода к изучению информационной повестки на международном уровне.

Задачи:

1. ознакомление с основными теориями и концепциями дискурс-анализа;
2. понимание роли языка в формировании информационной повестки;
3. развитие навыков критического анализа информационных материалов;
4. изучение различных методов дискурс-анализа, включая критический и когнитивный анализ;
5. анализ дискурсивных стратегий и тактик, используемых в международной информационной повестке;
6. изучение влияния международных событий на национальные дискурсы;
7. разработка навыков проведения дискурсивного анализа информационной повестки;
8. подготовка студентов к самостоятельному проведению исследований в области дискурс-анализа;
9. способствование формированию критического подхода к изучению информационной повестки на международном уровне;
10. применение знаний и навыков, полученных в ходе курса, на практике через анализ различных видов информационных материалов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Курс «Дискурс-анализ международной информационной повестки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, читается во втором семестре третьего курса, опирается на базовые знания, полученные при освоении других дисциплин программы обучения.

2.2. Освоение содержания курса предполагает знание основных трудов отечественных и зарубежных исследователей по разным темам курса, понимание основных теорий и концепций дискурс-анализа, развитие навыков аналитического мышления и критического анализа, а также практическое применение полученных знаний.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций УК-1; ПК-6 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО направления подготовки 42.03.02 Журналистика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	ИДКУК1.1 Способен выявлять и оценивать дискурсивные	Знает: - основные дискурсивные

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	стратегии информационных материалах.	в стратегии и их влияние на интерпретацию информации. Умеет: - анализировать тексты и медиаматериалы с точки зрения их дискурсивной сути. Владеет: - навыками анализа дискурсивных стратегий.
ПК – 6 Способен учитывать общечеловеческие ценности в процессе создания журналистского текста и (или) продукта.	ИДК пк6.1 Способен критически оценивать информацию, учитывая ее дискурсивные особенности.	Знает: - основные принципы критической оценки информации и ее дискурсивного контекста. Умеет: - анализировать информацию с учетом дискурсивных аспектов и формулировать обоснованные выводы. Владеет: - навыками использования дискурс-анализа.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретические концепции дискурс-анализа и их применение в изучении международной информационной повестки; методы анализа дискурса и их использование для интерпретации информационных материалов; дискурсивные стратегии, такие как манипуляция, предвзятость, стереотипы, и умение их выявлять и оценивать; ключевые понятия и термины, используемые в дискурс-анализе, и их значения в контексте международной информационной повестки; влияние дискурсивных практик на формирование общественного мнения и восприятие информации; роль дискурса в формировании международной информационной повестки и воздействие на интернациональные отношения; способы анализа информации с использованием дискурс-анализа.

Уметь: анализировать международные информационные материалы с использованием методов дискурс-анализа для выявления скрытых тенденций и дискурсивных стратегий; идентифицировать и критически оценивать манипулятивные приемы и предвзятость в информационных текстах и медиаматериалах; интерпретировать и объяснять дискурсивные характеристики международной информационной повестки, включая использование стереотипов, обобщений и предвзятых высказываний; формулировать обоснованные выводы на основе проведенного дискурс-анализа информационных материалов и делать выводы о влиянии дискурсивных практик на общественное сознание.

Владеть: навыками проведения критического анализа международных информационных материалов с использованием дискурс-анализа; умением выявлять дискурсивные стратегии и приемы в текстах, аудио- и видеоматериалах, используемых в международной информационной повестке; глубоким пониманием влияния дискурсивных практик на общественное мнение и формирование информационной повестки; навыками критической оценки информации с учетом дискурсивных особенностей и манипулятивных приемов; умением составлять аналитические отчеты и

исследовательские работы, используя методы дискурс-анализа для интерпретации информации в контексте международной информационной повестки; способностью к достоверной интерпретации и передаче результатов анализа дискурсивных стратегий и приемов в информационных материалах; навыками применения теоретических знаний о дискурс-анализе в журналистике и смежных областях профессиональной деятельности.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет 6 семестр

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные Занятия	Консультации		
1	Тема 1. Введение в дискурс-анализ и его методология.	1	12	6	6	3		3	Коллоквиум, конспект
2	Тема 2. Дискурсивные практики в международной журналистике.	1	12	6	6	3		3	Презентация, конспект
3	Тема 3. Геополитические дискурсы в международной информационной повестке.	1	8	4	4	2		2	Устный опрос, конспект

4	Тема 4. Конструкция образа «другого» в международной журналистике.	1	8	4	4	2	2	Проектная работа, конспект
5	Тема 5. Манипулятивные приемы в международной информационной повестке.	1	8	4	4	2	2	Коллоквиум, конспект
6	Тема 6. Экологические дискурсы и международная информационная повестка.	1	8	4	4	2	2	Устный опрос, конспект
7	Тема 7. Критический анализ дискурсов международных организаций.	2	8	4	4	2	2	Презентация, конспект
Итого часов			64 + 8 КО	32	32	16	16	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 1. Введение в дискурс-анализ и его методология.	Чтение литературы по теме	1-2 нед. обучения	3	Коллоквиум, конспект	См. список литературы
1	Тема 2. Дискурсивные практики в международной журналистике.	Чтение литературы по теме	3 - 4 нед. обучения	3	Презентация, конспект	См. список литературы
1	Тема 3. Геополитические дискурсы в международной информационной повестке.	Чтение литературы по теме	5 -6 нед. обучения	2	Устный опрос, конспект	См. список литературы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 4. Конструкция образа «другого» в международной журналистике.	Чтение литературы по теме	7 – 8 нед.обучения	2	Проектная работа, конспект	См.список литературы
1	Тема 5. Манипулятивные приемы в международной информационной повестке.	Чтение литературы по теме	9 – 11 нед.обучения	2	Коллоквиум, конспект	См.список литературы
1	Тема 6. Экологические дискурсы и международная информационная повестка.	Чтение литературы по теме	12-18 нед.обучения	2	Устный опрос, конспект	См.список литературы
1	Тема 7. Критический анализ дискурсов международных организаций.	Чтение литературы по теме	1 – 16 нед.обучения	2	Презентация, конспект	См.список литературы
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				16		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Введение в дискурс-анализ и его методология.

Основные концепции и методология дискурс-анализа. Понятия дискурса, власти, идеологии, представления и идентичности, а также различные подходы к анализу текстов, контекстов, лексики, метафор, аргументации и тематик, используемых в международных информационных материалах. Дискурсивные стратегии, воздействие дискурса на общественное сознание, а также методы анализа дискурса в контексте международной информационной повестки.

Тема 2. Дискурсивные практики в международной журналистике.

Влияние дискурсивных практик на формирование информационной повестки в различных странах. Роль языка, средств массовой информации и культурных особенностей в создании и интерпретации новостей и информационных материалов. Влияние различных дискурсивных стратегий, стереотипов, предвзятости и идеологии на международную журналистику и формирование общественного восприятия событий и процессов в мире.

Тема 3. Геополитические дискурсы в международной информационной повестке.

Влияние геополитических факторов на формирование дискурсов и образов международных событий. Геополитические дискурсы, их определение и воздействие на информационную повестку, на формирование образов стран и регионов в международных средствах массовой информации. Ключевые темы и акценты, которые выделяются в геополитических дискурсах, их влияние на восприятие и анализ международных событий.

Тема 4. Конструкция образа «другого» в международной журналистике.

Конструкция образа «другого» в международной журналистике через призму дискурс-анализа. Предвзятость, стереотипы и дискриминация в международных информационных материалах. Анализ дискурсивных стратегий и лексических единиц, которые используются для создания образа «другого». Влияние данных стратегий и лексических единиц на понимание и восприятие различных социокультурных групп и регионов.

Тема 5. Манипулятивные приемы в международной информационной повестке.

Использование манипулятивных приемов в международной информационной повестке. Дезинформация, фейки и манипуляции. Влияние на общественное мнение и формирование определенных представлений о событиях и явлениях. Последствия использования манипулятивных приемов в журналистике и их влияние на доверие к информационным ресурсам.

Тема 6. Экологические дискурсы и международная информационная повестка.

Освещение экологических проблем в международной информационной повестке и роль СМИ в формировании общественного мнения об этих проблемах. Отражение экологических дискурсов в новостных материалах. Стратегии для привлечения внимания к экологическим проблемам. Формирование информационными ресурсами образов экологических кризисов и их влияние на общественное отношение к экологической проблематике.

Тема 7. Критический анализ дискурсов международных организаций.

Критический анализ дискурсов международных организаций с акцентом на изучение коммуникативных стратегий этих организаций и их влияния на информационную повестку. Исследование, как международные организации формируют свои коммуникативные стратегии. Темы и акценты в их сообщениях. Влияние на восприятие и

понимание деятельности международных организаций в обществе. Механизмы воздействия международных организаций на информационное пространство.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела, темы, дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час)		Оценочные средства	Формируемые компетенции / индикаторы*
			Всего	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1	Основные концепции и подходы, применяемые при анализе международной информационной повестки.	2	2	Коллоквиум, конспект	УК-1 (ИДК.УК1.1); ПК-6 (ИДК ПК6.1)
2	Тема 2	Роль языка, медиа и культуры в формировании информационной повестки в различных странах.	2	2	Презентация, конспект	УК-1 (ИДК.УК1.1); ПК-6 (ИДК ПК6.1)
3	Тема 3	Анализ влияния геополитических факторов на формирование дискурсов и образов международных событий.	2	2	Устный опрос, конспект	УК-1 (ИДК.УК1.1); ПК-6 (ИДК ПК6.1)
4	Тема 4	Исследование предвзятости, стереотипов и дискриминации через призму дискурс-анализа.	2	2	Проектная работа, конспект	УК-1 (ИДК.УК1.1); ПК-6 (ИДК ПК6.1)
5	Тема 5	Анализ использования дезинформации, фейков, манипуляций и их последствий.	2	2	Коллоквиум, конспект	УК-1 (ИДК.УК1.1); ПК-6 (ИДК ПК6.1)
6	Тема 6	Освещение экологических проблем и роли СМИ в формировании общественного мнения о них.	8	8	Устный опрос, конспект	УК-1 (ИДК.УК1.1); ПК-6 (ИДК ПК6.1)
7	Тема 7	Изучение коммуникативных стратегий международных организаций и их	2	2	Презентация, конспект	УК-1 (ИДК.УК1.1); ПК-6 (ИДК ПК6.1)

		влияния на информационную повестку.				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 1	Основные концепции и подходы, применяемые при анализе международной информационной повестки.	УК-1 ПК-6	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ПК6.1}
2	Тема 2	Роль языка, медиа и культуры в формировании информационной повестки в различных странах.	УК-1	ИДК.УК1.1
3	Тема 3	Анализ влияния геополитических факторов на формирование дискурсов и образов международных событий.	УК-1 ПК-6	ИДК.УК1.1 ИДК _{ПК6.1}
4	Тема 4	Исследование предвзятости, стереотипов и дискриминации через призму дискурс-анализа.	УК-1 ПК-6	ИДК.УК1.1 ИДК _{ПК6.1}
5	Тема 5	Анализ использования дезинформации, фейков, манипуляций и их последствий.	УК-1 ПК-6	ИДК.УК1.1 ИДК _{ПК6.1}
6	Тема 6	Освещение экологических проблем и роли СМИ в формировании общественного мнения о них.	УК-1 ПК-6	ИДК.УК1.1 ИДК _{ПК6.1} ИДК _{ОПК5.2}
7	Тема 7	Изучение коммуникативных стратегий международных организаций и их влияния на информационную повестку.	УК-1 ПК-6	ИДК.УК1.1 ИДК _{ПК6.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студентам необходимо внимательно изучить основные теории и концепции дискурс-анализа, а также ознакомиться с основными методами и подходами в данной области, также студентам следует провести независимый анализ информационных материалов различных международных источников, применяя знания, полученные в ходе изучения курса.

Самостоятельная работа студентов состоит в изучении и конспектировании учебной литературы, чтении и изучении текущей отечественной и зарубежной периодики, подготовке устных выступлений.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены учебным планом).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

а) основная

1. Fairclough, N. (2001). *Language and Power* (2nd ed.). Routledge.
2. Van Dijk, T. A. (2001). *Critical Discourse Analysis*. In D. Tannen, D. Schiffrin, & H. Hamilton (Eds.), *Handbook of Discourse Analysis*. Blackwell Publishing.
3. Wodak, R., & Meyer, M. (2009). *Methods of Critical Discourse Analysis*. Sage Publications.
4. Chouliaraki, L., & Fairclough, N. (1999). *Discourse in Late Modernity: Rethinking Critical Discourse Analysis*. Edinburgh University Press
5. Foucault, M. (1994). *The Order of Discourse*. In M. J. Shapiro (Ed.), *Language and Politics*. Blackwell Publishing.
6. Van Leeuwen, T. (2008). *Discourse and Practice: New Tools for Critical Discourse Analysis*. Oxford University Press.

б) дополнительная

1. Machin, D., & Mayr, A. (2012). *How to Do Critical Discourse Analysis: A Multimodal Introduction*. Sage Publications.
2. Fairclough, N. (1995). *Media Discourse*. Arnold Publisher.
3. Phillips, L. J., & Jørgensen, M. W. (2002). *Discourse Analysis as Theory and Method*. Sage Publications.
4. Blommaert, J., & Bulcaen, C. (2000). *Critical Discourse Analysis*. *Annual Review of Anthropology*, 29, 447–466.

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок:

Современные зарубежные средства массовой информации [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Каф. журналистики и медиаменеджмента ; сост. Е. В. Шишпарёнок ; рец.: А. С. Собенников, Е. В. Шестопалова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 106 с. – 42 экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>).
3. Электронные библиотечные системы. Образовательные ресурсы НБ ИГУ:
 - ЭЧЗ «БиблиоТех» : <https://isu.bibliotech.ru/>
 - ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/>
 - ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru>

ЭБС «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.ru/>

УБД ИВИС <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека ИД Гребенников <http://grebennikon.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://dvs/rs1/ru>

ЭБ Издательского центра «Академия»

ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Библиотека Единого окна доступа к образовательным ресурсам –
<http://window.edu.ru/library>

4. Электронные каталоги Российской национальной библиотеки
<http://www.nlr.ru.poisk/>

5. Библиотека сайта по журналистике, рекламе и PR <http://www.eartist.narod.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

ОБОРУДОВАНИЕ:

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория для лекционных занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 86 посадочных мест; доска меловая, кафедра напольная;

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Основы теории журналистики»: проектор (1): Optoma X 312; экран (1); монитор(1): SamsungSyncMaster943N ;системный блок (1): Фрейм-АТХ;*колонки переносные* (2): *GeniusZJFI09500080*

Аудитория для практических занятий оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 40 посадочных мест, доской меловой; проектор (1): ViewSonik; экран (1); *ноутбук переносной* (1): *AsusX553M**колонки переносные* (2): *GeniusZJFI09500080*

6.2. Программное обеспечение:

1. «**Kaspersky Endpoint Security**» для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499
2. Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444. Срок действия: от 01.12.2021 до 22.01.2024.
3. **Desktop Education** ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).
4. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc** (Windows). Лицензия № 68203571.
5. **OFFICE 2007 Suite**. Лицензия № 43364238.
6. **Drupal**. Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
7. **Moodle**. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
8. **Google Chrome**. Браузер. Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
9. **Mozilla Firefox**. Браузер. Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
10. **Opera**. Браузер. Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
11. **PDF24Creator**. Приложение для создания и редактирования документов в

12. формате PDF. Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
13. **VLC Player**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
14. **BigBlueButton**. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
16. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
18. **Media player home classic**. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
20. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
21. **Speech analyzer**. Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства:

Презентации по темам: Введение. Журналистика как предмет изучения. Массовая информация. Журналистика в информационном пространстве. Функции журналистики. Действенность и эффективность журналистики. Журналистская деонтология. Журналистика как область творческой деятельности.

Тестовые задания на <http://belca.isu.ru/>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации компетентного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» к освоению учебной программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекционных (50% аудиторного объема часов) и практических занятий. Не менее 20% занятий проходят в интерактивной форме. Теоретический материал дополняется примерами из материалов СМИ, журналистской практики. Предусмотрены следующие виды образовательных технологий: практические занятия, подготовка докладов, составление сравнительной таблицы, тестирование, групповое обсуждение публицистических текстов разных эпох, рефлексия и саморефлексия восприятия этих текстов обучающимися.

Интерактивные элементы используются на всех лекционных и практических занятиях.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в данном разделе программы.

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для входного контроля.

Не предусмотрено.

8.2. Оценочные средства текущего контроля.

Темы для подготовки докладов:

1. Использование дискурс-анализа для анализа международных новостных изданий: сравнительный анализ дискурсивных стратегий различных международных СМИ на конкретном событии или теме.
2. Динамика изменения информационной повестки в свете международных событий: анализ влияния мировых событий (например, пандемия, политические кризисы) на составление информационной повестки различных стран и регионов.
3. Геополитические дискурсы в международной информационной повестке: исследование влияния геополитических факторов на формирование информационной повестки и дискурсов в разных частях мира.
4. Конструкция образа «другого» в международных новостях: анализ использования стереотипов, предвзятости и дискриминации в международной информационной повестке.
5. Влияние цифровых технологий на информационную повестку: анализ изменений в распространении и восприятии международных новостей в условиях цифровизации СМИ.
6. Манипулятивные приемы в международной информационной повестке: исследование использования дезинформации, фейков и других манипулятивных средств в международной информационной повестке.
7. Роль социокультурных факторов в формировании международных дискурсов: анализ влияния культурных особенностей, ценностей и норм на содержание и интерпретацию международных новостей.
8. Экологические дискурсы в международной информационной повестке: роль СМИ в формировании общественного мнения о проблемах окружающей среды и международного сотрудничества в сфере экологии.
9. Дискурсивные стратегии международных кризисов: анализ коммуникации и дискурсов во время международных кризисов (например, конфликтов, природных катастроф) и их влияния на информационную повестку.
10. Сравнительный анализ дискурсов различных международных организаций: исследование коммуникативных стратегий организаций, таких как ООН, ЕС, НАТО, в их воздействии на формирование информационной повестки.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Каковы основные теории, концепции и методы дискурс-анализа, и как они применяются к информационной повестке?
2. Какова роль дискурсивных стратегий и тактик в формировании международной информационной повестки?
3. Какие методы дискурс-анализа могут быть использованы при изучении международных информационных материалов?
4. В чем состоит влияние международных событий на формирование национальных дискурсов?
5. Как можно провести дискурс-анализ международного информационного материала на примере конкретного случая?
6. Какие критические аспекты следует учитывать при анализе международной информационной повестки?
7. Как возможно выявить и проанализировать доминирующие дискурсивные практики в международных информационных материалах?
8. В чем заключается важность контекстуализации при дискурс-анализе международной информационной повестки?
9. Какие инструменты и методы могут быть использованы для критического анализа текстов международных информационных сми?
10. Как оценить влияние цифровой трансформации на формирование и распространение международной информационной повестки?
11. Как дискурс-анализ помогает выявить и понять манипулятивные приемы в международных информационных материалах?
12. В чем заключается значение междисциплинарного подхода при анализе международной информационной повестки с точки зрения дискурс-анализа?
13. Каковы основные этапы проведения дискурс-анализа международной информационной повестки?
14. Какие вызовы и возможности представляет для журналистов анализ международной информационной повестки в современном информационном пространстве?
15. Каковы ключевые особенности и отличия дискурс-анализа международной информационной повестки от дискурс-анализа национальных сми?
16. Как можно применить знания и навыки, полученные при изучении курса, на практике журналистской работы в международном контексте?
17. Какие современные тенденции в глобальной информационной сфере могут быть исследованы через призму дискурс-анализа международной информационной повестки?
18. Как влияют социокультурные и политические факторы на формирование международных дискурсов в сфере информационного обмена?
19. Какова роль журналистики в формировании и анализе международной информационной повестки, и как можно использовать дискурс-анализ в этом процессе?

**Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на
очередной учебный год и регистрации изменений**

Уче бны й год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замене н-ных	новых	аннулир о- ванных

Разработчик:

преподаватель кафедрой РКИ



Войтова В. А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного
«24» января 2024 г

Протокол № 3
Зав. кафедрой



Арская Ю. А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.