



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания


УТВЕРЖДАЮ
М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«15» марта 2022 г.

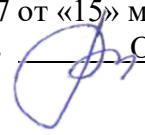
Рабочая программа дисциплины

Б1.В.13 Введение в спецфилологию

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
«Отечественная филология (русский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «10» марта 2022 г.
Зав. кафедрой Ташлыкова М.Б.

Иркутск 2022 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
	4.3.	Содержание учебного материала	14
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	16
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	19
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	21
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	25
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	25

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о филологии как совокупности специальных научных дисциплин, изучающих язык и создаваемые посредством языка тексты; познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии.

Задачи дисциплины:

- формирование основ филологического мировоззрения;
- получение общих сведений о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
- овладение базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
- обучение применению полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Введение в спецфилологию» относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Введение в языкознание

Б1.О.10 Введение в литературоведение

Б1.О.11.01. Фонетика и фонология

Б1.О.11.02. Лексикология

Б1.О.11.03 Морфология

Б1.О.14 Русское устное народное творчество

Б1.В.04 Введение в теорию коммуникации

Б1.В.15 Основы филологии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.06.01 Практикум 1

Б1.В.ДВ.04.01 Курсовая работа по языкознанию-2

Б1.В.ДВ.04.02 Курсовая работа по новейшей литературе-2

Б1.В.ДВ.04.03 Курсовая работа по русской и зарубежной литературе-2

Б1.В.19 Общее языкознание

Б1.В.09 Теоретическая семантика

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о специфике научных исследований по филологии.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Введение в спецфилологию» знания, умения и навыки составляют основу для комплексного анализа текстов, понимания места филологии в гуманитарном секторе науки, развития навыков написания научных работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные;

- ПК-5 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-1</i> способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные	<i>ИДК ПК-1.1</i> Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины, описывающие объекты филологии. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать актуальность исследования, • формулировать цели и задачи исследования. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • основными методами, применяемыми в филологических исследованиях.
<i>ПК-5</i> способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач	<i>ИДК ПК-5.1</i> Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • историю филологии; • основные принципы филологического чтения и комментирования текста.. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с разных позиций (текст как источник, памятник, произведение, сообщение). Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования интернет-технологий в исследовательских целях.
	<i>ИДК ПК-5.2</i> Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • специфику филологического исследования; • статус филологии в современном мире. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • отбирать материал для исследования, учитывая основные объекты современной филологии. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования филологических изданий.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	История филологии	5	8			4		4	устный опрос
2.	Методы филологии. Объекты современной филологии	5	10			6		4	устный опрос групповые доклады
3.	Текст в речевой коммуникации	5	18			10		8	устный опрос
4.	Научное исследование по филологии (методология, материал, этапы научного исследования, жанры)	5	17			10		7	устный опрос проверочная работа
5.	Статус филологии в современном мире. Филология как социальный институт	5	9			6		3	устный опрос доклады
			72 (из них 2 КСР)			36		26	8

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
5	Возникновение филологии. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Филологические науки и дисциплины.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	2 неделя семестра	2	устный опрос	<p>Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с.</p> <p>Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста : основы теории, принципы и аспекты анализа: Учеб. для студ. фил. спец. вузов / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 399 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 384-397.</p> <p>Винокур, Г. О. О языке художественной литературы / Г. О. Винокур; Сост. Т. Г. Винокур; [Предисл. В. Григорьева]. - М. : Высш. шк., 1991. – 447 с.</p>
5	История филологии: от филологии как	Работа с основной и дополнительной	3 неделя семестра	2	устный опрос	<p>Николина, Н. А. Филологический анализ</p>

	<p>комплексного знания к филологии как комплексу наук. Складывание филологической традиции.</p>	<p>литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.</p>				<p>текста [Электронный ресурс] : учеб. для учреждений высш. образования по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Н. А. Николина. - 4-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014.</p> <p>Флоря, А. В. Интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Флоря. - Москва : Флинта, 2014. – 153 с.</p> <p>Винокур, Г. О. О языке художественной литературы / Г. О. Винокур; Сост. Т. Г. Винокур; [Предисл. В. Григорьева]. - М. : Высш. шк., 1991. – 447 с.</p>
5	<p>Методы филологии. Филология как метод. Вопрос о методах филологии, свойственных всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках.</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к групповым докладам</p>	4 неделя семестра	2	групповые доклады	<p>Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с.</p> <p>Николаева, Т. М. О чем рассказывают нам тексты? [Текст] : научное издание / Т. М. Николаева ; РАН, Ин-т славяноведения. – М. :</p>

						Языки славянских культур, 2012. - 323 с.
5	Объекты современной филологии: естественный язык, текст, homo loquens. Аспекты изучения языка, текста и homo loquens в филологии как целом и филологических науках	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	5 неделя семестра	1	устный опрос	Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста : основы теории, принципы и аспекты анализа: Учеб. для студ. фил. спец. вузов / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 399 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 384-397.
5	Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике)..	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	6 неделя семестра	1	устный опрос	Флоря, А. В. Интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Флоря. - Москва : Флинта, 2014. – 153 с. Николаева, Т. М. О чем рассказывают нам тексты? [Текст] : научное издание / Т. М. Николаева ; РАН, Ин-т славяноведения. – М. : Языки славянских культур,

						2012. - 323 с. Винокур, Г. О. О языке художественной литературы / Г. О. Винокур; Сост. Т. Г. Винокур; [Предисл. В. Григорьева]. - М. : Высш. шк., 1991. – 447 с.
5	Функции текста. «Лики» текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	7 неделя семестра	1	устный опрос	Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с.
5	Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	8 неделя семестра	2	устный опрос	Николина, Н. А. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. для учреждений высш. образования по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Н. А. Николина. - 4-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. Собрание сочинений [Текст] : [в 7 томах] / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук. – М. : Русское слово, 1996. Т. 5: Работы 1940-х-начала 1960-х годов / [ред. С. Г. Бочаров, Л. А.

						Гоготишвили]. – 1996. – 731 с.
5	Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	9 неделя семестра	2	устный опрос	Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с.
5	Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слушающего в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. Социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики Homo Loquens и их значимость для говорения/понимания.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	10-11 неделя семестра	1	устный опрос	Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с.
5	Основные понятия и	Работа с основной и	12 неделя	1	устный опрос	Болотнова, Н. С.

	<p>термины, описывающие объекты филологии. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии.</p>	<p>дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.</p>	<p>семестра</p>			<p>Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с. Николина, Н. А. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. для учреждений высш. образования по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Н. А. Николина. - 4-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014.</p>
5	<p>Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Методы исследования в филологических науках. Общенаучные и частнонаучные методы.</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к проверочной работе.</p>	<p>13 семестра неделя</p>	3	<p>проверочная работа</p>	<p>Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста [Текст] : практикум: Учеб. пособие для студ. фил. спец. вузов / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 399 с.</p>

5	Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в филологических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	14 семестра	неделя	1	устный опрос	Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста [Текст] : практикум: Учеб. пособие для студ. фил. спец. вузов / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 399 с.
5	Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к проверочной работе.	15 семестра	неделя	2	проверочная работа	Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста [Текст] : практикум: Учеб. пособие для студ. фил. спец. вузов / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 399 с.
5	Статус филологии в	Работа с основной и	16-17	неделя	2	доклады	Болотнова, Н. С.

	современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. Филология и культура. Значение филологии для развития современного человека и общества.	дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к докладам.	семестра			Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с.
5	Филология как социальный институт. Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература; энциклопедические и лексикографические, периодические издания. Интернет-издания. Международные научные проекты в области филологии.	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.	18 неделя семестра	1	устный опрос	Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 26						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. История филологии

1.1. Возникновение филологии. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Филологические науки и дисциплины. Курс основ филологии как пропедевтический курс общефилологической направленности, его предмет и задачи, место в подготовке филолога.

1.2. История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук. Складывание филологической традиции.

Раздел 2. Методы филологии. Объекты современной филологии

2.1. Методы филологии. Филология как метод. Вопрос о методах филологии, свойственных всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках.

2.2. Объекты современной филологии: естественный язык, текст, homo loquens. Аспекты изучения языка, текста и homo loquens в филологии как целом и филологических науках.

2.3. Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).

Раздел 3. Текст в речевой коммуникации

3.1. «Филологическое искусство» (Г.О.Винокур) чтения и комментирования текста.

3.2. Функции текста. «Лики» текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов.

3.3. Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.

3.4. Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слушающего в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. Социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики Homo Loquens и их значимость для говорения/понимания.

Раздел 4. Научное исследование по филологии (методология, материал, этапы научного исследования, жанры)

4.1. Основные понятия и термины, описывающие объекты филологии. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату. «Банк» гипотез в филологических науках. Господствующие теории и «теории-меньшинства» (В.З.Демьянков) в филологии.

4.2. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в филологических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).

4.3. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках.

4.4. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления.

Раздел 5. Статус филологии в современном мире. Филология как социальный институт

5.1. Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. Филология и культура. Значение филологии для развития современного человека и общества.

5.2. Филология как социальный институт. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские и отраслевые). Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др.

5.3. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература; энциклопедические и лексикографические, периодические издания. Интернет-издания. Международные научные проекты в области филологии.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Возникновение филологии. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Филологические науки и дисциплины.	2		устный опрос	ПК-5. ПК-5.1 ПК-5. ПК-5.2
2	1.2	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук. Складывание филологической традиции.	2		устный опрос	ПК-5. ПК-5.1
3	2.1	Методы филологии. Филология как метод. Вопрос о методах филологии, свойственных всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках.	2		групповые доклады	ПК-5. ПК-5.1
4	2.2.	Объекты современной филологии: естественный язык, текст, homo loquens. Аспекты изучения языка, текста и homo loquens в филологии как целом и филологических науках	2		устный опрос	ПК-5. ПК-5.2
5	2.3	Специфика филологического исследования	2		устный опрос	ПК-5. ПК-5.1

		языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике)..				
6	3.2	Функции текста. «Лики» текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов.	2		устный опрос	ПК-5. ПК-5.1
7	3.3	Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации.	2		устный опрос	ПК-5. ПК-5.1
8	3.3	Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.	2		устный опрос	ПК-5. ПК-5.1
9	3.4	Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слушающего в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. Социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики Homo Loquens и их значимость для говорения/понимания.	4		устный опрос	ПК-5. ПК-5.1
10	4.1	Основные понятия и термины, описывающие объекты филологии. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал	2		устный опрос	ПК-1. ПК-1.1

		исследования. Научный факт в филологии.				
11	4.2	Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Методы исследования в филологических науках. Общенаучные и частнонаучные методы.	2		проверочная работа	ПК-1. ПК-1.1
12	4.2	Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в филологических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).	2		устный опрос	ПК-1. ПК-1.1
13	4.3	Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках.	2		устный опрос	ПК-5. ПК-5.1
14	4.4	Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления.	2		проверочная работа	ПК-1. ПК-1.1
15	5.1	Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. Филология и культура. Значение филологии для развития современного человека и общества.	2		доклады	ПК-5. ПК-5.2
16	5.2, 5.3	Филология как социальный институт. Крупнейшие научные библиотеки, архивы,	4		устный опрос	ПК-5. ПК-5.2

		хранилища и др. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература; энциклопедические и лексикографические, периодические издания. Интернет-издания. Международные научные проекты в области филологии.				
--	--	---	--	--	--	--

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина.	Подготовить конспект статьи М.М. Бахтина «Проблема речевых жанров».	ПК-1	ПК-1.1.
2.	Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские и отраслевые).	Подготовить краткую справку о важнейших научно-исследовательских учреждениях филологического профиля.	ПК-1	ПК-1.1.
3.	«Филологическое искусство» (Г.О.Винокур) чтения и комментирования текста.	Подготовить конспект раздела «Культура чтения» из собрания трудов Г. О. Винокура «Введение в изучение филологических наук».	ПК-1	ПК-1.1.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Раздел 1. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. Возникновение филологии. 2. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. 3. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Филологические науки и дисциплины. 4. История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук.

Раздел 2. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. Методы филологии. 2. Филология как метод. 3. Вопрос о методах филологии, свойственных всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. 4. Частнонаучные методы в филологических науках. 5. Объекты современной филологии: естественный язык, текст, *homo loquens*. 6. Аспекты изучения языка, текста и *homo loquens* в филологии как целом и филологических науках. 7. Специфика филологического исследования языка, текста, *Homo Loquens* в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).

Раздел 3. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. «Филологическое искусство» (Г.О.Винокур) чтения и комментирования текста. 2. Функции текста. «Лики» текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов. 3. Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. 4. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина. 5. Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слушающего в различных коммуникативно-речевых ситуациях. 6. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. 7. Социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики *Homo Loquens* и их значимость для говорения/понимания.

Раздел 4. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. Основные понятия и термины, описывающие объекты филологии. 2. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. 3. Материал исследования. 4. Научный факт в филологии. 5. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату. 6. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. 7. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. 8. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. 9. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в филологических исследованиях. 10. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя). 11. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках. 12. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. 13. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления.

Раздел 5. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. Статус филологии в современном мире. 2.Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. 3. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. 4. Филология и культура. 5. Значение филологии для

развития современного человека и общества. 6. Филология как социальный институт. 7. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские и отраслевые). 8. Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др. 9. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература; энциклопедические и лексикографические, периодические издания. 10. Интернет-издания. 11. Международные научные проекты в области филологии.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с.

Николина, Н. А. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. для учреждений высш. образования по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Н. А. Николина. - 4-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014.

Флоря, А. В. Интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Флоря. - Москва : Флинта, 2014. – 153 с.

дополнительная литература

Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста : основы теории, принципы и аспекты анализа: Учеб. для студ. фил. спец. вузов / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 399 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 384-397.

Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста [Текст] : практикум: Учеб. пособие для студ. фил. спец. вузов / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 399 с.

Николаева, Т. М. О чем рассказывают нам тексты? [Текст] : научное издание / Т. М. Николаева ; РАН, Ин-т славяноведения. – М. : Языки славянских культур, 2012. - 323 с.

Винокур, Г. О. О языке художественной литературы / Г. О. Винокур; Сост. Т. Г. Винокур; [Предисл. В. Григорьева]. - М. : Высш. шк., 1991. – 447 с.

Собрание сочинений [Текст] : [в 7 томах] / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук. – М. : Русское слово, 1996. Т. 5: Работы 1940-х-начала 1960-х годов / [ред. С. Г. Бочаров, Л. А. Гоготишвили]. – 1996. – 731 с.

б) периодические издания

нет.

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Введение в спецфилологию» размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>

<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru/)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

10. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; <http://belca.isu.ru/>
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест;
--	---

<p>проведения занятий и лекционного семинарского типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 17 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilia Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students

10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1411>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий, а также содержит разные формы самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий); выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе подготовка докладов, конспектов и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Интернете, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др. Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. В ходе проведения практических занятий используются устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием справочных ресурсов интернета.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы

1. Основные единицы языка: предложение, слово, морфема, фонема.
2. Различия в пределах общенародного языка, связанные с внутренним членением языкового коллектива.
3. Литературный язык и язык художественной литературы.
4. Функционально-стилистическая дифференциация языка.
5. Нелитературные типы речи. Территориальная дифференциация языка. Просторечие. Элементы социальной дифференциации в языке.
6. Членение высказывания и основные единицы языка: предложение, слово, морфема, фонема. Основные функции единиц языка.

7. Проблемы определения слова. Лексическое и грамматическое значения. Слова знаменательные и служебные.
8. Понятие о морфеме. Экспонент и содержание морфемы. Варьирование морфемы.
9. Грамматические значения и их формальные показатели. Способы выражения грамматических значений: аффиксация, супплетивизм, чередования (внутренняя флексия), редупликация, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация.
10. Единицы синтаксиса. Понятие синтаксических отношений и синтаксической связи. Сочинительные и подчинительные связи.
11. Средства выражения синтаксических связей. Синтаксические функции.
12. Образность и экспрессивность художественной речи.
13. Место литературы в системе гуманитарного знания.
14. Содержание и форма литературного произведения.
15. Фольклор как предмет филологического изучения.
16. Бытовой обрядовый фольклор
17. Необрядовый фольклор.
18. Фольклор новой формации.
19. Малые жанры фольклора.
20. Информационно-поисковые системы.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
- изучение и анализ текстов различных типов;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- выступления (с презентацией) творческого характера.
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Проверочная работа №1

Сформулируйте тему исследования в рамках литературоведения / языкознания, обоснуйте его актуальность. Перечислите методы, наиболее подходящие данному типу исследования. Аргументируйте свой выбор.

Проверочная работа №2

Прочитайте отрывок курсовой работы. Оцените его с точки зрения соответствия основным требованиям к тексту научного исследования. Исправьте ошибки в оформлении данного текста.

Данная работа посвящена выявлению частотности употребления глагольных форм в устной и письменной речи, взятых из Научного корпуса русского языка и интервью с сибирским охотником Ивановым.

Актуальность нашего исследования, состоит в том, что из-за отсутствия технических возможностей, устная речь начала изучаться сравнительно недавно, поэтому она недостаточно полно описана, в частности, мало внимания уделено изучению частотности употребления глагольных форм и сопоставлению с частотностью их употребления в письменной форме речи. Поэтому мы решили, что эта проблема требует отдельного внимания.

Устная и письменная речь имеют ряд особенностей, к одной из них можно, как мне кажется, отнести специфику употребления глагольных форм (как с точки зрения плана выражения, так и с точки зрения плана содержания). Исходя из особенностей устной и письменной речи, было решено посмотреть какие глагольные формы встречаются наиболее часто.

***Материалом исследования** являются контексты представленные в Национальном корпусе русского языка в устном (объём всего корпуса: 4 126 документов, 13 001 274 слова; найдено: 53 документа, 205 994 слова) и письменном (объём всего корпуса: 124 566 документов, 321 783 495 слов; найдено: 217 документов, 881 121 слово) подкорпусах, а также отрывок из интервью, взятого у сибирского охотника Иванова. Общее число проанализированных глагольных форм: 379.*

***Объектом исследования** являются устная и письменная формы речи.*

***Предмет работы** составляют грамматические формы глагола.*

***Цель исследования** – выявление и анализ наиболее и наименее частотных форм глагола в устной и письменной речи.*

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- 1 определить перечень грамматических характеристик глагола, способных выступать в качестве релевантных при составлении списка частотности;*
- 2 осуществив грамматический анализ глагольных форм, использованных в речи носителя диалекта, составить рейтинг их употребления;*
- 3 используя НКРЯ, на основании полученного перечня глагольных форм, составить аналогичный рейтинг частотности для устной и письменной форм речи;*
- 4 установив соотношение имеющихся рейтингов, сделать выводы о специфике функционирования глаголов в устной и письменной речи.*

*В работе применялся описательно-аналитический **метод** и использован метод сплошной выборки.*

***Научная новизна** исследования заключается в том, что частотность употребления глагольных форм в устной и письменной речи до этого не определялась. Помимо этого, работа осуществляется на основе устной речи носителя диалекта.*

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Зачет выставляется по итогам работы в семестре.

Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях.

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Результирующая оценка выставляется по накопленной.

