



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета бизнес-коммуникаций и
информатики

М.Г. Синчурина

«19» марта 2025 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

**Б1.В.13 Туристско-рекреационное
проектирование**

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины
(модуля))*

Направление подготовки:

43.03.02 Туризм

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

**Управление деятельностью объектов
туристской инфраструктуры**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с
использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *))*

Согласовано с УМК факультета бизнес-
коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой туризма:

Протокол № 6 от «20» февраля 2025 г.

Протокол № 7 от «19» марта 2025 г.

Председатель

М.Г. Синчурина

зав. кафедры

Н.С. Панкеева

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	13
а) основная литература	13
б) дополнительная литература	13
в) периодическая литература	14
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	14
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	15
6.2. Программное обеспечение	17
6.3. Технические и электронные средства	17
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	19
8.1. Оценочные средства текущего контроля	19
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	23

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: Сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний и практических навыков, достаточный для того, чтобы овладеть основами, принципами и методологией проектирования туристско-рекреационных комплексов для решения задач на базовом и специальном уровне профессиональной компетенции.

Задачи:

- изучить специфику проектной деятельности в туризме; уровни и принципы туристско-рекреационного проектирования;
- рассмотреть ключевые признаки и этапы жизненного цикла туристско-рекреационного проекта;
- ознакомить с этапами проектирования туристского кластера;
- изучить процедуру разных видов оценки рекреационных ресурсов;
- рассмотреть особенности территориального планирования туристско-рекреационной сферы;
- дать основы экологического проектирования в туризме и экологического обоснования туристско-рекреационного проекта.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Туристско-рекреационное проектирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для закрепления знаний и умений в сфере проектирования туристско-рекреационных комплексов и отработки практических навыков в области проектной деятельности в туризме.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Управление проектами;
- Рекреационная география;
- Туристско-рекреационное краеведение;
- Основы международного туризма;
- Организация туристской деятельности;
- Экологические основы туристской деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Региональные особенности туроператорских и турагентских услуг;
- Инвестиционное проектирование объектов в сфере туризма в индустрии гостеприимства.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	ПК-2.1	Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия
	ПК-2.2	Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта
	ПК-2.3	Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта
	ПК-2.4	Формирует идею проекта, организует проектную деятельность
ПК-4 Способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применения клиентоориентированных технологий	ПК-4.1	Организует процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг
	ПК-4.2	Изучает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты
	ПК-4.3	Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 8 часов на контроль.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 32 часа контактной работы и 86 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции (из них электронные часы)	Семинарские (практические) занятия (из них электронные часы)	Консультации		
1	Понятие «туристско-рекреационное проектирование», уровни и принципы туристско-рекреационного проектирования.	6	2 (2)	4 (2)	0	10	
2	Формы пространственной организации туризма.	6	2 (2)	4 (2)	0	10	
3	Медико-физиологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	6	2 (2)	4 (2)	0	10	
4	Психологическая (эстетическая) оценка природных рекреационных ресурсов.	6	2 (2)	4 (2)	0	10	
5	Технологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	6	2 (2)	4 (2)	0	10	
6	Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов.	6	2 (2)	4 (2)	0	10	
7	Территориальное планирование туристско-рекреационной сферы. Планировочная организация рекреационной территории.	6	2 (2)	6 (2)	0	13	
8	Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта.	6	2 (2)	4 (2)	0	13	

Итого за 6 семестр	16 (16)	34 (16)	0	86	ЗаО (8)
Итого часов	16 (16)	34 (16)	0	86	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мест р	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце- ночное сред- ство	Учебно - методи- ческое обеспе- чение само- стоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	Зат- раты вре- мени , час. (из них с при- мене- нием ДОТ)		
6	Понятие «туристско-рекреационное проектирование», уровни и принципы туристско-рекреационного проектирования.	Для закрепления и систематизации знаний: ответы на контрольные вопросы	В течение семестра	10 (10)	Тест, Пз	см. п. 4.4
6	Формы пространственной организации туризма.	Для закрепления и систематизации знаний: составление таблиц для систематизации учебного материала	В течение семестра	10 (10)	Тест, Пз	см. п. 4.4
6	Медико-физиологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	Для закрепления и систематизации знаний: ответы на контрольные вопросы	В течение семестра	10 (10)	Тест, Пз	см. п. 4.4
6	Психологическая (эстетическая) оценка природных рекреационных ресурсов.	Для формирования умений: решение задач	В течение семестра	10 (10)	Тест, Пз	см. п. 4.4
6	Технологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	10 (10)	Тест, Пз	см. п. 4.4
6	Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов.	Для формирования умений: решение задач	В течение семестра	10 (10)	Тест, Эссе	см. п. 4.4

6	Территориальное планирование туристско-рекреационной сферы. Планировочная организация рекреационной территории.	Для формирования умений: подготовка проекта или творческой работы	В течение семестра	13 (13)	Тест, Проект	см. п. 4.4
6	Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта.	Для закрепления и систематизации знаний: ответы на контрольные вопросы	В течение семестра	13 (13)	Тест, Пз	см. п. 4.4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				86		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				86		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				86		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	4
Наименование основных разделов (модулей)	Понятие «туристско-рекреационное проектирование», уровни и принципы туристско-рекреационного проектирования. Формы пространственной организации туризма. Медико-физиологическая оценка природных рекреационных ресурсов. Психологическая (эстетическая) оценка природных рекреационных ресурсов. Технологическая оценка природных рекреационных ресурсов. Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов. Территориальное планирование туристско-рекреационной сферы. Планировочная организация рекреационной территории. Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта.
Формы текущего контроля	Тест, практическое задание, устный опрос, эссе, проект
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	1	Контрольные вопросы по теме.	4 (2)	Тест, УО	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4
2	2	Признаки и основные элементы туристского кластера.	4 (2)	Тест, Пз	ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-2.1, ПК-4.2, ПК-4.3
3	3	Система условных (эффективных) температур.	4 (2)	Тест, УО	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4	4	Оценочные показатели эстетической привлекательности природного ландшафта.	4 (2)	Тест, УО	ПК-4.3, ПК-4.1, ПК-4.2
5	5	Экологические ограничения туристско-рекреационного природопользования.	4 (2)	Тест, УО	ПК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.3
6	6	Методы экономической оценки природных рекреационных ресурсов.	4 (2)	Тест, УО	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
7	7	Этапы развития отечественного территориального туристского проектирования.	6 (2)	Тест, УО	ПК-2.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
8	8	Оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС)	4 (2)	Тест, УО	ПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Понятие «туристско-рекреационное проектирование», уровни и принципы туристско-рекреационного проектирования.	Классификация туристских проектов	ПК-2	ПК-2.2
2	Формы пространственной организации туризма.	Особая экономическая зона туристско-рекреационного типа (ОЭЗ ТРТ) как форма пространственной организации туризма.	ПК-2	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4
3	Медико-физиологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	Биоклиматические параметры	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.3
4	Психологическая (эстетическая) оценка природных рекреационных ресурсов.	Оценка эстетической привлекательности природного ландшафта.	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
5	Технологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	Оценка возможностей инженерно-строительного освоения туристской территории.	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
6	Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов.	Экосистемные услуги.	ПК-2	ПК-2.2 ПК-2.3
7	Территориальное планирование туристско-рекреационной сферы. Планировочная организация рекреационной территории.	Планировочная организация рекреационной территории	ПК-2, ПК-4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.4 ПК-4.2 ПК-4.3
8	Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта.	Правила организации туризма и отдыха в центральной экологической зоне БПТ	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем форми-

ования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к

семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочесть работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; —

способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.
2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при

необходимости); — установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Джанджугазова, Елена Александровна. Туристско-рекреационное проектирование [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки "Туризм" (квалификация "бакалавр") / Е. А. Джанджугазова. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2016. - 269 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-2308-6 : 627.70 р.

2. Боголюбов, Валерий Сергеевич. Туристско-рекреационное проектирование. оценка инвестиций [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / В. С. Боголюбов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - (Университеты России). - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06549-7 : 639.00 р.

3. География туризма [Текст] : учеб. для обучения студ. вузов по напр. подготовки "Сервис", "Туризм", "Гостиничное дело" / В. И. Кружалин [и др.]. - М. : Федерал. агент-во по туризму, 2014. - 335 с. ; 21 см. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 322-328. - ISBN 978-5-4365-0129-1 : 340.00 р.

4. Боголюбов, Валерий Сергеевич. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 256 с. ; 24 см. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-534-06549-7 : 690.12 р.

б) дополнительная литература

1. Чудновский, Алексей Данилович. Управление потребительскими предпочтениями в сфере отечественного туризма и гостеприимства и основные направления реализации

туристского продукта [Текст] : учеб. пособие для обучения студ. вузов по напр. подготовки "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. - М. : Федерал. агент-во по туризму, 2014. - 300 с. ; 21 см. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 287-290. - ISBN 978-5-4365-0139-0 : 300.00 р.

2. Плюснин, Виктор Максимович. Территориальное планирование Центральной экологической зоны Байкальской природной территории [Текст] = Territorial planning for the central ecological zone of the Baikal natural territory : научное издание / В. М. Плюснин, И. Н. Владимиров ; отв. ред. И. В. Бычков ; СО РАН, Ин-т географии им. В. Б. Сочавы. - Новосибирск : Гео, 2013. - 407 с. : ил., цв. ил., карты ; 25 см. - Библиогр.: с. 398-403. - ISBN 978-5-906284-24-2 : 450.00 р., 450.00 р.

3. Непомнящий, Виктор Владимирович. Рекреационное природопользование [Текст] : учеб. пособие / В. В. Непомнящий, А. В. Завадская ; М-во природ. ресурсов и экологии Рос. Фед. - Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2020. - 105 с. : ил., цв. ил., табл. ; 22 см. - Библиогр.: с. 57-66. - ISBN 978-5-7692-1677-0 : 620.00 р.

4. Исаченко, Татьяна Евгеньевна. Рекреационное природопользование [Текст] : учеб. для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. - М. : Юрайт, 2019. - 268 с. : ил., табл., [7] вкл. л. цв. ил. ; 24 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 267. - ISBN 978-5-534-11383-9 : 744.12 р.

5. Гировка, Н. Н. Туристско - рекреационные ресурсы территорий: основы организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Гировка. - Электрон. текстовые дан. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. - 308 с. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-528-00349-8 : Б. ц.

в) периодическая литература

Нет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Нет.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Рукоонт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № 6К-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021

г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем». Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177 BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)
--	---	---

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177
--	---	--

6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Microsoft Office, 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acadms Stdnt w/Faculty	15000	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса стандартный Russian Edition.	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя

6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
---------------------	---

Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов (из них электронные часы)
1	Формы пространственной организации туризма.	Семинар	Групповая дискуссия	2
2	Территориальное планирование туристско-рекреационной сферы. Планировочная организация рекреационной территории.	Семинар	Проблемное изложение учебной информации.	4
3	Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта.	Семинар	Проблемное изложение учебной информации.	2
4				
5				
6				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Понятие «туристско-рекреационное проектирование», уровни и принципы туристско-рекреационного проектирования.. Формы пространственной организации туризма.. Медико-физиологическая оценка природных рекреационных ресурсов.. Психологическая (эстетическая) оценка природных рекреационных ресурсов.. Технологическая оценка природных рекреационных ресурсов.. Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов.. Территориальное планирование туристско-рекреационной сферы. Планировочная организация рекреационной территории.. Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта..	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.4, ПК-2.3
2	Практическое задание	Понятие «туристско-рекреационное проектирование», уровни и принципы туристско-рекреационного проектирования.. Формы пространственной организации туризма.. Медико-физиологическая оценка природных рекреационных ресурсов.. Психологическая (эстетическая) оценка природных рекреационных ресурсов.. Технологическая оценка природных рекреационных ресурсов.. Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта..	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1

3	Устный опрос	Понятие «туристско-рекреационное проектирование», уровни и принципы туристско-рекреационного проектирования.. Медико-физиологическая оценка природных рекреационных ресурсов.. Психологическая (эстетическая) оценка природных рекреационных ресурсов.. Технологическая оценка природных рекреационных ресурсов.. Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов.. Территориальное планирование туристско-рекреационной сферы. Планировочная организация рекреационной территории.. Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта..	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4	Эссе	Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов..	ПК-2.2, ПК-2.3
5	Проект	Территориальное планирование туристско-рекреационной сферы. Планировочная организация рекреационной территории..	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4, ПК-4.2, ПК-4.3

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Демонстрационный вариант теста

1. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

На каком этапе жизненного цикла проекта определяется проектная идея:

- a. на этапе инициализации проекта
- b. на этапе реализации проекта
- c. на этапе разработки модели проекта (проектного замысла)

2. Задание открытой формы. Введите ответ.

Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений это:

3. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного не относится к наиболее существенным изменениям, которые произошли в развитии ОЭЗ ТРТ в России в 2016 г.:

- a. утвержден новый порядок оценки эффективности функционирования ОЭЗ
- b. начался процесс передачи ОЭЗ в региональное управление
- c. отбор заявок на создание ОЭЗ стал проводиться на конкурсной основе

4. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Для какой из перечисленных форм территориальной организации туризма важным признаком является сохранение конкурентных отношений внутри производственного комплекса:

- a. кластера
- b. территориальной рекреационной системы

с. особой экономической зоны

5. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Выбор биоклиматических параметров осуществляется при:

- а. психологической (эстетической) оценке природных рекреационных ресурсов
- б. технологической оценке природных рекреационных ресурсов
- с. медико-физиологической оценке природных рекреационных ресурсов

6. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного является объектом в оценке рекреационных ресурсов:

- а. организаторы горнолыжного отдыха
- б. толщина снежного покрова
- с. горный склон

7. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Согласно правилу предельного насыщения пейзажа композиционными акцентами, оптимальное количество композиционных узлов в природном ландшафте должно составлять:

- а. 5-6
- б. 2-3
- с. 16-17

8. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Одним из параметров критерия «пейзажное разнообразие» в психологической оценке природных рекреационных ресурсов является:

- а. пейзажно-композиционное устройство
- б. контрастность ландшафтов
- с. цветовая гамма

9. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Повышение уровня грунтовых вод, нарушающее нормальное использование территории, строительство и эксплуатацию расположенных на ней объектов, в том числе рекреационных это:

- а. подтопление
- б. затопление
- с. заболачивание

10. Задание открытой формы. Введите ответ.

Смещение горных пород, земляных масс вниз по склону под действием собственного веса, вызванное нарушением устойчивости склона это:

11. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Для какого метода экономической оценки природных рекреационных ресурсов характерна следующая особенность: чем лучше по качеству природный рекреационный ресурс, тем меньшую оценку он получит:

- а. кадастровый метод
- б. метод рентной оценки
- с. затратный метод

12. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Важной составляющей туристско-рекреационного паспорта территории является:

- a. туристско-рекреационная экспертиза
- b. система экологического менеджмента
- c. кадастр туристско-рекреационных ресурсов

13. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного не относится к этапам планировочной организации территории:

- a. планировочная структура территории
- b. композиционное устройство территории
- c. функциональное зонирование территории

14. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какой подход применяется в планировочной организации территории:

- a. пространственный подход
- b. ландшафтный подход
- c. каркасный подход

15. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Процедура, включающая в себя определение характера и степени возможного негативного влияния на природную среду намечаемой хозяйственной деятельности до начала ее осуществления это:

- a. экологический аудит
- b. ОВОС
- c. мониторинг

16. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Где прописаны предельно допустимые рекреационные нагрузки для пляжей центральной экологической зоны Байкальской природной территории и правила поведения туристов в этой зоне:

- a. в «Правилах организации туризма и отдыха в ЦЭЗ БПТ в Иркутской области»
- b. в «Перечне видов деятельности, запрещенных в ЦЭЗ БПТ»
- c. в «Нормативах предельно допустимых воздействий на уникальную экологическую систему озера Байкал»

17. Задание открытой формы. Введите ответ.

План пространственного развития туристской территории, самостоятельный документ или раздел стратегического документа регионального и (или) муниципального уровня, определяющий локализацию проектов по развитию туристской территории это:

18. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Система условных (эффективных) температур была разработана для:

- a. измерения влияния отдельных метеорологических факторов на организм человека
- b. измерения разных типов воздействий температурного фактора на организм человека
- c. измерения комплексного влияния метеорологических факторов на организм человека

19. Задание открытой формы. Введите ответ.

Переходная полоса (зона) между двумя достаточно контрастными природными комплексами это:

20. Задание на соответствие. Соотнесите элементы двух списков.

Сопоставьте район Иркутской области и характерные для него опасные геологические процессы:

- | | |
|--|---------------------|
| 1. многолетняя мерзлота | 1. Слюдянский район |
| 2. обвалы | 2. Братский район |
| 3. эрозия береговых склонов и береговой полосы | 3. Катангский район |

21. Задание на соответствие. Соотнесите элементы двух списков.

Сопоставьте методы экономической оценки природных рекреационных ресурсов и их характеристики:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. оценка основана на сравнении оцениваемого рекреационного ресурса с аналогичными ресурсами (уже оцененными). | 1. метод рентной оценки |
| 2. ценность рекреационных ресурсов определяется размером упущенной выгоды при отказе от иных видов экономической деятельности | 2. метод альтернативной стоимости |
| 3. ценность ресурса определяется добавочным доходом, образованным более благоприятными рыночными условиями производства и реализации турпродукта | 3. метод аналогий |

22. Задание на последовательность. Расположите в правильном порядке.

Определите порядок этапов разработки территориально-планировочной организации туристской территории:

- a. разработка схемы функционального зонирования территории
- b. комплексная оценка территории
- c. анализ современной планировочной структуры
- d. разработка перспективной планировочной структуры

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Ключевые признаки проекта, понятие «туристско-рекреационное проектирование», уровни туристско-рекреационного проектирования (ТРП), подходы к ТРП.
2. Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта.
3. Этапы жизненного цикла проекта. Принципы туристско-рекреационного проектирования.
4. ОЭЗ ТРТ как форма пространственной организации туризма.
5. Понятие «туристский кластер». Признаки и основные элементы туристского кластера. Этапы проектирования туристского кластера.
6. Проблемы развития туристских кластеров в России. Модели формирования туристских кластеров в РФ.
7. Понятия «туристско-рекреационный потенциал территории». Этапы оценки рекреационных ресурсов.
8. Медико-физиологическая оценка природных рекреационных ресурсов.
9. Психологическая (эстетическая) оценка природных рекреационных ресурсов.
10. Технологическая оценка природных рекреационных ресурсов.
11. Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов.
12. Территориальное планирование туристско-рекреационного комплекса: понятие и

документы территориального планирования.

13. Планировочная организация территории: планировочная структура и функциональное зонирование.

Разработчики:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

Н.С. Панкеева

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма

Протокол № 6 от «20» февраля 2025 г.



зав. кафедры

Н.С. Панкеева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.