



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет бизнес-коммуникаций и информатики

Кафедра туризма

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.В.13 Туристско-рекреационное проектирование

направление подготовки 43.03.02 Туризм

направленность (профиль) Туризм

Одобен
УМК факультета бизнес-коммуникаций
и информатики

Разработан в соответствии с ФГОС ВО

с учетом требований проф. стандарта

Председатель УМК

В.К. Карнаухова

ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись, печать

Разработчики:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

Н.С. Панкеева

(инициалы, фамилия)

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.13 Туристско-рекреационное проектирование». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля (в следующих формах: тест, практическое задание, устный опрос, эссе, проект) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Б1.В.13 Туристско-рекреационное проектирование».

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	ПК-2.1	Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия
	ПК-2.2	Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта
	ПК-2.3	Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта
	ПК-2.4	Формирует идею проекта, организует проектную деятельность
ПК-4 Способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применения клиентоориентированных технологий	ПК-4.1	Организует процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг
	ПК-4.2	Изучает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты
	ПК-4.3	Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

№ п/п	Раздел, тема	Код индикатора компетенции	Наименование ОС	
			ТК	ПА
1	Понятие «туристско-рекреационное проектирование», уровни и принципы туристско-рекреационного проектирования.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4	Тест, Пз, УО	Тест
2	Формы пространственной организации туризма.	ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-2.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Тест, Пз	Тест
3	Медико-физиологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тест, Пз, УО	Тест
4	Психологическая (эстетическая) оценка природных рекреационных ресурсов.	ПК-4.3, ПК-4.1, ПК-4.2	Тест, УО, Пз	Тест
5	Технологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	ПК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.3	Тест, Пз, УО	Тест
6	Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тест, УО, Эссе	Тест
7	Территориальное планирование туристско-рекреационной сферы. Планировочная организация рекреационной территории.	ПК-2.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Тест, Проект, УО	Тест
8	Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта.	ПК-2.3, ПК-2.1, ПК-2.2	Тест, УО, Пз	Тест

2.2. Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Тест	Студентом даны правильные ответы на 91-100% заданий	Отлично
	Студентом даны правильные ответы на 81-90% заданий	Хорошо
	Студентом даны правильные ответы на 71-80% заданий	Удовлетворительно
	Студентом даны правильные ответы менее чем на 70% заданий	Неудовлетворительно
Практическое задание	Задание выполнено верно. Выбран оптимальный путь решения. Присутствует развернутое описание алгоритма решения	Отлично
	Задание выполнено верно. Допущены негрубые логические ошибки при описании алгоритма решения. Отсутствуют пояснения к решению задания	Хорошо
	Ход решения задания верный, но допущены ошибки приведшие к неправильному ответу	Удовлетворительно
	В работе получен неверный ответ, связанный с грубыми ошибками допущенными в ходе решения, либо решение отсутствует полностью	Неудовлетворительно

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Устный опрос	<p>Ответ соответствует поставленной теме и содержит ответы на поставленные задачи, имеет четкую структуру, логически сопоставляемую с поставленными вопросами. Ответ демонстрирует способность анализировать и обобщать информацию, опираясь на знания, полученные в ходе изучения темы, а также демонстрировать самостоятельность автора в решении поставленных задач. Ответ содержит качественную речь и аргументацию, которая убедительно подтверждает выводы и ответы на поставленные вопросы</p>	Отлично
	<p>Ответ должен быть направлен на ответ на поставленные вопросы и соответствовать поставленной теме, иметь логическую цепочку рассуждений и четко демонстрировать связь между поставленными вопросами. Ответ выдержан в четкой форме, быть грамотно и без ошибок озвучен, выделены ключевые термины. Ответ должен демонстрировать способность анализировать и критически оценивать информацию, выбирая ключевые аспекты и выделяя главные выводы</p>	Хорошо
	<p>Ответ должен соответствовать поставленной теме и содержать ответы на поставленные вопросы, должен содержать существенную информацию, ясно передавать ответы и идеи. Ответ должен содержать достаточное количество аргументов и примеров, связанных с темой работы и позволяющих изложить свою точку зрения. Ответ должен быть грамотно сформулирован</p>	Удовлетворительно
	<p>Ответ не соответствует поставленной теме или не содержит ответов на поставленные задачи, содержит недостаточно аргументации и примеров, которые подтверждают высказанные в ответе идеи и выводы. Ответ не соответствует логической цепочке рассуждений и не выполняет требования логической последовательности высказывания, затрудняющей понимание ответа. Ответ содержит грубые ошибки, что затрудняет понимание высказывания</p>	Неудовлетворительно
Эссе	<p>Результаты работы написаны в соответствии со структурой анализируемой теории, при написании использованы дополнительные источники. Студент демонстрирует глубокое знание темы, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Результат логически выстроен, стилистически грамотно описан</p>	Отлично
	<p>Результаты работы написаны в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Студент показал недостаточно полное владение темой, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Результат логически выстроен, стилистически грамотно описан</p>	Хорошо
	<p>Присутствует нарушение структуры в представленных результатах работы. Студент демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Результат работы содержит стилистические и орфографические ошибки</p>	Удовлетворительно
	<p>Описанный результат работы не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом</p>	Неудовлетворительно

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Проект	Проект студентом завершён в полном объеме. Для естественнонаучного проекта представлена работоспособная практическая часть, правильно выполнены и обоснованы необходимые расчёты. Реализация практической части проекта соответствует техническому заданию или заданию преподавателя. В проекте обозначена актуальность выбора темы с опорой на анализ предметной области. Студент способен сформулировать и обосновать практическую значимость своей работы. Подготовлена презентация результатов работы. Студент ориентируется во всех этапах разработки проекта, уверенно отвечает на вопросы аудитории. Способен аргументированно обосновать концепцию проекта и выбор инструментов для разработки проекта. Студент способен выделить достоинства и недостатки своей работы и предложить способы устранения недостатков	Отлично
	Проект студентом в целом завершён. Выполнены ключевые задачи. Для естественнонаучного проекта практическая часть в целом работоспособна, но есть мелкие неустранённые недостатки, необходимые расчеты в целом выполнены верно, но есть небольшие замечания. Реализация проекта в целом соответствует техническому заданию или заданию преподавателя. В проекте обозначена, но недостаточно обоснована актуальность темы. Практическая значимость работы просматривается, студент в целом может её сформулировать. Подготовлена презентация результатов работы. Студент ориентируется в этапах разработки проекта, но отвечает не на все вопросы аудитории. Способен обосновать выбор инструментов для реализации проекта. Студент способен выделить достоинства и недостатки своей работы, но не может предложить способы устранения последних	Хорошо
	Проект студентом завершён только в основных пунктах задания. Выполнены только ключевые задачи с недостатками. Для естественнонаучного проекта практическая часть работоспособна не вполне, есть существенные неустранённые недостатки, необходимые расчеты выполнены с ошибками. Реализация проекта частично соответствует техническому заданию или заданию преподавателя. В проекте обозначена, но не обоснована актуальность темы. Практическая значимость работы сформулирована слабо. Подготовлена презентация результатов работы. Студент слабо ориентируется в этапах разработки проекта, отвечает только на некоторые вопросы аудитории. Плохо обосновывает выбор инструментов для реализации проекта. Студент способен выделить достоинства и недостатки своей работы после серии наводящих вопросов, но не может предложить способы устранения недостатков	Удовлетворительно
	Проект студентом не завершён. Неполностью выполнены или не выполнены совсем ключевые задачи. Для естественнонаучного проекта практическая часть не работоспособна или не начата, есть существенные неустранённые недостатки, необходимые расчеты выполнены с грубыми ошибками. Реализация проекта не соответствует техническому заданию или заданию преподавателя. В проекте необозначена, и не обоснована актуальность темы. Практическая значимость работы не сформулирована. Плохо подготовлена презентация результатов работы. Студент почти не ориентируется в этапах разработки проекта, не отвечает на вопросы аудитории. Плохо обосновывается выбор инструментов для реализации проекта. Студент не способен выделить достоинства и недостатки своей работы даже после серии наводящих вопросов	Неудовлетворительно

2.3. Оценочные средства для текущего контроля (примеры)

2.3.1. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся

Общие критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
91% – 100%	5 (отлично)

Процент правильных ответов	Оценка
81% – 90%	4 (хорошо)
71% – 80%	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	2 (неудовлетворительно)

Соответствие вопросов теста индикаторам формируемых и оцениваемых компетенций

№ вопроса в тесте	Код индикатора компетенции
1	ПК-2.4
2	ПК-2.2
3	ПК-2.4
4	ПК-2.1
5	ПК-4.1
6	ПК-2.2
7	ПК-2.3
8	ПК-4.3
9	ПК-2.1
10	ПК-2.1
11	ПК-4.1
12	ПК-2.4
13	ПК-2.3
14	ПК-4.3
15	ПК-4.3
16	ПК-4.2
17	ПК-2.1
18	ПК-2.2
19	ПК-2.1

Ключ ответов

№ вопроса в тесте	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
1	1с, 2b, 3d, 4a
2	a
3	c
4	b
5	экотон
6	оползень
7	b
8	b
9	проект
10	b

№ вопроса в тесте	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
11	b
12	c
13	c
14	c
15	a
16	b
17	c
18	b
19	мастер-план туристской территории

Перечень тестовых вопросов

№ 1. Задание на последовательность. Расположите в правильном порядке.

Определите порядок этапов разработки территориально-планировочной организации туристской территории:

- a. разработка схемы функционального зонирования территории
- b. анализ современной планировочной структуры
- c. комплексная оценка территории
- d. разработка перспективной планировочной структуры

№ 2. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного не относится к наиболее существенным изменениям, которые произошли в развитии ОЭЗ ТРТ в России в 2016 г.:

- a. отбор заявок на создание ОЭЗ стал проводиться на конкурсной основе
- b. начался процесс передачи ОЭЗ в региональное управление
- c. утвержден новый порядок оценки эффективности функционирования ОЭЗ

№ 3. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного не относится к этапам планировочной организации территории:

- a. функциональное зонирование территории
- b. планировочная структура территории
- c. композиционное устройство территории

№ 4. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Для какого метода экономической оценки природных рекреационных ресурсов характерна следующая особенность: чем лучше по качеству природный рекреационный ресурс, тем меньшую оценку он получит:

- a. кадастровый метод
- b. затратный метод
- c. метод рентной оценки

№ 5. Задание открытой формы. Введите ответ.

Переходная полоса (зона) между двумя достаточно контрастными природными комплексами это:

№ 6. Задание открытой формы. Введите ответ.

Смещение горных пород, земляных масс вниз по склону под действием собственного

веса, вызванное нарушением устойчивости склона это:

№ 7. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Где прописаны предельно допустимые рекреационные нагрузки для пляжей центральной экологической зоны Байкальской природной территории и правила поведения туристов в этой зоне:

- a. в «Перечне видов деятельности, запрещенных в ЦЭЗ БПТ»
- b. в «Правилах организации туризма и отдыха в ЦЭЗ БПТ в Иркутской области»
- c. в «Нормативах предельно допустимых воздействий на уникальную экологическую систему озера Байкал»

№ 8. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Согласно правилу предельного насыщения пейзажа композиционными акцентами, оптимальное количество композиционных узлов в природном ландшафте должно составлять:

- a. 16-17
- b. 5-6
- c. 2-3

№ 9. Задание открытой формы. Введите ответ.

Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений это:

№ 10. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Важной составляющей туристско-рекреационного паспорта территории является:

- a. система экологического менеджмента
- b. кадастр туристско-рекреационных ресурсов
- c. туристско-рекреационная экспертиза

№ 11. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Для какой из перечисленных форм территориальной организации туризма важным признаком является сохранение конкурентных отношений внутри производственного комплекса:

- a. территориальной рекреационной системы
- b. кластера
- c. особой экономической зоны

№ 12. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какой подход применяется в планировочной организации территории:

- a. пространственный подход
- b. ландшафтный подход
- c. каркасный подход

№ 13. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Процедура, включающая в себя определение характера и степени возможного негативного влияния на природную среду намечаемой хозяйственной деятельности до начала ее осуществления это:

- a. экологический аудит
- b. мониторинг
- c. ОВОС

№ 14. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Одним из параметров критерия «пейзажное разнообразие» в психологической оценке природных рекреационных ресурсов является:

- а. пейзажно-композиционное устройство
- б. цветовая гамма
- с. контрастность ландшафтов

№ 15. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного является объектом в оценке рекреационных ресурсов:

- а. горный склон
- б. организаторы горнолыжного отдыха
- с. толщина снежного покрова

№ 16. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Выбор биоклиматических параметров осуществляется при:

- а. технологической оценке природных рекреационных ресурсов
- б. медико-физиологической оценке природных рекреационных ресурсов
- с. психологической (эстетической) оценке природных рекреационных ресурсов

№ 17. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

На каком этапе жизненного цикла проекта определяется проектная идея:

- а. на этапе реализации проекта
- б. на этапе разработки модели проекта (проектного замысла)
- с. на этапе инициализации проекта

№ 18. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Повышение уровня грунтовых вод, нарушающее нормальное использование территории, строительство и эксплуатацию расположенных на ней объектов, в том числе рекреационных это:

- а. заболачивание
- б. подтопление
- с. затопление

№ 19. Задание открытой формы. Введите ответ.

План пространственного развития туристской территории, самостоятельный документ или раздел стратегического документа регионального и (или) муниципального уровня, определяющий локализацию проектов по развитию туристской территории это:

2.3.2. Практические задания для оценки компетенции «ПК-2.2»

№ 1. Классификация туристских проектов.

Приведите примеры туристских проектов, различающихся по характеру проектируемого продукта, длительности подготовки, числу участников, объему финансирования, срокам реализации и уровню реализации.

№ 2. Особая экономическая зона туристско-рекреационного типа (ОЭЗ ТРТ) как форма пространственной организации туризма.

Дайте характеристику ОЭЗ "Байкальская гавань" (baikalharbor.com) по плану:

1. Участки ОЭЗ и их специализация на видах туризма.
2. Резиденты участков ОЭЗ и льготы для резидентов.

3. Наличие объектов базовой инфраструктуры на участках ОЭЗ и планы по ее созданию.

4. Готовые объекты тур. инфраструктуры на участках ОЭЗ.

5. Проектируемые объекты тур. инфраструктуры на участках ОЭЗ.

№ 3. Оценка возможностей инженерно-строительного освоения туристской территории.

Определить опасные геологические процессы, которые требуют анализа при проектировании, строительстве и эксплуатации туристских объектов в Слюдянском, Иркутском и Ольхонском районах Иркутской области.

№ 4. Правила организации туризма и отдыха в центральной экологической зоне БПТ.

Проанализируйте основные положения "Правил организации туризма и отдыха в центральной экологической зоне БПТ в Республике Бурятия" и "Правил организации туризма и отдыха в центральной экологической зоне БПТ в Иркутской области". Определите сходства и различия этих документов.

2.3.3. Практические задания для оценки компетенции «ПК-2.3»

№ 5. Особая экономическая зона туристско-рекреационного типа (ОЭЗ ТРТ) как форма пространственной организации туризма.

Дайте характеристику ОЭЗ "Байкальская гавань" (baikalharbor.com) по плану:

1. Участки ОЭЗ и их специализация на видах туризма.

2. Резиденты участков ОЭЗ и льготы для резидентов.

3. Наличие объектов базовой инфраструктуры на участках ОЭЗ и планы по ее созданию.

4. Готовые объекты тур. инфраструктуры на участках ОЭЗ.

5. Проектируемые объекты тур. инфраструктуры на участках ОЭЗ.

№ 6. Биоклиматические параметры.

Оцените комфортность биоклиматических параметров территории побережья Малого Моря озера Байкал.

№ 7. Оценка возможностей инженерно-строительного освоения туристской территории.

Определить опасные геологические процессы, которые требуют анализа при проектировании, строительстве и эксплуатации туристских объектов в Слюдянском, Иркутском и Ольхонском районах Иркутской области.

№ 8. Правила организации туризма и отдыха в центральной экологической зоне БПТ.

Проанализируйте основные положения "Правил организации туризма и отдыха в центральной экологической зоне БПТ в Республике Бурятия" и "Правил организации туризма и отдыха в центральной экологической зоне БПТ в Иркутской области". Определите сходства и различия этих документов.

2.3.4. Практические задания для оценки компетенции «ПК-2.4»

№ 9. Особая экономическая зона туристско-рекреационного типа (ОЭЗ ТРТ) как форма пространственной организации туризма.

Дайте характеристику ОЭЗ "Байкальская гавань" (baikalharbor.com) по плану:

1. Участки ОЭЗ и их специализация на видах туризма.
2. Резиденты участков ОЭЗ и льготы для резидентов.
3. Наличие объектов базовой инфраструктуры на участках ОЭЗ и планы по ее созданию.
4. Готовые объекты тур. инфраструктуры на участках ОЭЗ.
5. Проектируемые объекты тур. инфраструктуры на участках ОЭЗ.

2.3.5. Практические задания для оценки компетенции «ПК-2.1»

№ 10. Биоклиматические параметры.

Оцените комфортность биоклиматических параметров территории побережья Малого Моря озера Байкал.

№ 11. Оценка возможностей инженерно-строительного освоения туристской территории.

Определить опасные геологические процессы, которые требуют анализа при проектировании, строительстве и эксплуатации туристских объектов в Слюдянском, Иркутском и Ольхонском районах Иркутской области.

№ 12. Правила организации туризма и отдыха в центральной экологической зоне БПТ.

Проанализируйте основные положения "Правил организации туризма и отдыха в центральной экологической зоне БПТ в Республике Бурятия" и "Правил организации туризма и отдыха в центральной экологической зоне БПТ в Иркутской области". Определите сходства и различия этих документов.

2.3.6. Практические задания для оценки компетенции «ПК-4.1»

№ 13. Оценка эстетической привлекательности природного ландшафта.

Провести оценку эстетической привлекательности природного ландшафта.

1. выбрать объект оценки
2. Определить оценочные показатели и критерии.
3. Разработать балльную шкалу оценки.

2.3.7. Практические задания для оценки компетенции «ПК-4.2»

№ 14. Оценка эстетической привлекательности природного ландшафта.

Провести оценку эстетической привлекательности природного ландшафта.

1. выбрать объект оценки
2. Определить оценочные показатели и критерии.
3. Разработать балльную шкалу оценки.

2.3.8. Практические задания для оценки компетенции «ПК-4.3»

№ 15. Оценка эстетической привлекательности природного ландшафта.

Провести оценку эстетической привлекательности природного ландшафта.

1. выбрать объект оценки
2. Определить оценочные показатели и критерии.
3. Разработать балльную шкалу оценки.

2.3.9. Эссе для оценки компетенции «ПК-2.2»

№ 16. Экосистемные услуги.

Напишите эссе на тему: Роль концепции экосистемных услуг в экономической оценке природных рекреационных ресурсов.

2.3.10. Эссе для оценки компетенции «ПК-2.3»

№ 17. Экосистемные услуги.

Напишите эссе на тему: Роль концепции экосистемных услуг в экономической оценке природных рекреационных ресурсов.

2.3.11. Проекты для оценки компетенции «ПК-2.1»

№ 18. Планировочная организация рекреационной территории.

Разработать перспективную планировочную организацию рекреационной территории предварительно изучив современное состояние и перспективы развития туризма на территории.

Составить картосхему "Планировочная организация рекреационной территории" с указанием планировочных центров, осей и зон.

2.3.12. Проекты для оценки компетенции «ПК-2.2»

№ 19. Планировочная организация рекреационной территории.

Разработать перспективную планировочную организацию рекреационной территории предварительно изучив современное состояние и перспективы развития туризма на территории.

Составить картосхему "Планировочная организация рекреационной территории" с указанием планировочных центров, осей и зон.

2.3.13. Проекты для оценки компетенции «ПК-2.4»

№ 20. Планировочная организация рекреационной территории.

Разработать перспективную планировочную организацию рекреационной территории предварительно изучив современное состояние и перспективы развития туризма на территории.

Составить картосхему "Планировочная организация рекреационной территории" с указанием планировочных центров, осей и зон.

2.3.14. Проекты для оценки компетенции «ПК-4.2»

№ 21. Планировочная организация рекреационной территории.

Разработать перспективную планировочную организацию рекреационной территории предварительно изучив современное состояние и перспективы развития туризма на территории.

Составить картосхему "Планировочная организация рекреационной территории" с указанием планировочных центров, осей и зон.

2.3.15. Проекты для оценки компетенции «ПК-4.3»

№ 22. Планировочная организация рекреационной территории.

Разработать перспективную планировочную организацию рекреационной территории предварительно изучив современное состояние и перспективы развития туризма на территории.

Составить картосхему "Планировочная организация рекреационной территории" с

указанием планировочных центров, осей и зон.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории, и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Зачет проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Обучающимся на зачете представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы билета. Результаты зачета оцениваются по четырехбалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на зачет в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка». Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами порядке.

3.2. Вопросы к зачету с оценкой

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Ключевые признаки проекта, понятие «туристско-рекреационное проектирование», уровни туристско-рекреационного проектирования (ТРП), подходы к ТРП.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.	Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
3.	Этапы жизненного цикла проекта. Принципы туристско-рекреационного проектирования.	ПК-2.1, ПК-2.2
4.	ОЭЗ ТРТ как форма пространственной организации туризма.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
5.	Понятие «туристский кластер». Признаки и основные элементы туристского кластера. Этапы проектирования туристского кластера.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
6.	Проблемы развития туристских кластеров в России. Модели формирования туристских кластеров в РФ.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
7.	Понятия «туристско-рекреационный потенциал территории». Этапы оценки рекреационных ресурсов.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
8.	Медико-физиологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

№	Вопрос	Код компетенции
9.	Психологическая (эстетическая) оценка природных рекреационных ресурсов.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
10.	Технологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
11.	Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
12.	Территориальное планирование туристско-рекреационного комплекса: понятие и документы территориального планирования.	ПК-2.4, ПК-4.2, ПК-4.3
13.	Планировочная организация территории: планировочная структура и функциональное зонирование.	ПК-2.4, ПК-4.2, ПК-4.3

3.3. Тематика курсовых работ

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

3.4. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся

Общие критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
91% – 100%	5 (отлично)
81% – 90%	4 (хорошо)
71% – 80%	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	2 (неудовлетворительно)

Соответствие вопросов теста индикаторам формируемых и оцениваемых компетенций

№ вопроса в тесте	Код индикатора компетенции
1	ПК-2.4
2	ПК-2.2
3	ПК-2.4
4	ПК-2.1
5	ПК-4.1
6	ПК-2.2
7	ПК-2.3
8	ПК-4.3
9	ПК-2.1
10	ПК-2.1
11	ПК-4.1
12	ПК-2.4
13	ПК-2.3
14	ПК-4.3
15	ПК-4.3
16	ПК-4.2

№ вопроса в тесте	Код индикатора компетенции
17	ПК-2.1
18	ПК-2.2
19	ПК-2.1

Ключ ответов

№ вопроса в тесте	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
1	1с, 2b, 3d, 4a
2	a
3	c
4	b
5	ЭКОТОН
6	оползень
7	b
8	b
9	проект
10	b
11	b
12	c
13	c
14	c
15	a
16	b
17	c
18	b
19	мастер-план туристской территории

Перечень тестовых вопросов

№ 1. Задание на последовательность. Расположите в правильном порядке.

Определите порядок этапов разработки территориально-планировочной организации туристской территории:

- a. разработка схемы функционального зонирования территории
- b. анализ современной планировочной структуры
- c. комплексная оценка территории
- d. разработка перспективной планировочной структуры

№ 2. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного не относится к наиболее существенным изменениям, которые произошли в развитии ОЭЗ ТРТ в России в 2016 г.:

- a. отбор заявок на создание ОЭЗ стал проводиться на конкурсной основе
- b. начался процесс передачи ОЭЗ в региональное управление
- c. утвержден новый порядок оценки эффективности функционирования ОЭЗ

№ 3. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного не относится к этапам планировочной организации территории:

- а. функциональное зонирование территории
- б. планировочная структура территории
- с. композиционное устройство территории

№ 4. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Для какого метода экономической оценки природных рекреационных ресурсов характерна следующая особенность: чем лучше по качеству природный рекреационный ресурс, тем меньшую оценку он получит:

- а. кадастровый метод
- б. затратный метод
- с. метод рентной оценки

№ 5. Задание открытой формы. Введите ответ.

Переходная полоса (зона) между двумя достаточно контрастными природными комплексами это:

№ 6. Задание открытой формы. Введите ответ.

Смещение горных пород, земляных масс вниз по склону под действием собственного веса, вызванное нарушением устойчивости склона это:

№ 7. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Где прописаны предельно допустимые рекреационные нагрузки для пляжей центральной экологической зоны Байкальской природной территории и правила поведения туристов в этой зоне:

- а. в «Перечне видов деятельности, запрещенных в ЦЭЗ БПТ»
- б. в «Правилах организации туризма и отдыха в ЦЭЗ БПТ в Иркутской области»
- с. в «Нормативах предельно допустимых воздействий на уникальную экологическую систему озера Байкал»

№ 8. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Согласно правилу предельного насыщения пейзажа композиционными акцентами, оптимальное количество композиционных узлов в природном ландшафте должно составлять:

- а. 16-17
- б. 5-6
- с. 2-3

№ 9. Задание открытой формы. Введите ответ.

Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений это:

№ 10. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Важной составляющей туристско-рекреационного паспорта территории является:

- а. система экологического менеджмента
- б. кадастр туристско-рекреационных ресурсов
- с. туристско-рекреационная экспертиза

№ 11. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Для какой из перечисленных форм территориальной организации туризма важным

признаком является сохранение конкурентных отношений внутри производственного комплекса:

- a. территориальной рекреационной системы
- b. кластера
- c. особой экономической зоны

№ 12. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какой подход применяется в планировочной организации территории:

- a. пространственный подход
- b. ландшафтный подход
- c. каркасный подход

№ 13. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Процедура, включающая в себя определение характера и степени возможного негативного влияния на природную среду намечаемой хозяйственной деятельности до начала ее осуществления это:

- a. экологический аудит
- b. мониторинг
- c. ОВОС

№ 14. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Одним из параметров критерия «пейзажное разнообразие» в психологической оценке природных рекреационных ресурсов является:

- a. пейзажно-композиционное устройство
- b. цветовая гамма
- c. контрастность ландшафтов

№ 15. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного является объектом в оценке рекреационных ресурсов:

- a. горный склон
- b. организаторы горнолыжного отдыха
- c. толщина снежного покрова

№ 16. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Выбор биоклиматических параметров осуществляется при:

- a. технологической оценке природных рекреационных ресурсов
- b. медико-физиологической оценке природных рекреационных ресурсов
- c. психологической (эстетической) оценке природных рекреационных ресурсов

№ 17. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

На каком этапе жизненного цикла проекта определяется проектная идея:

- a. на этапе реализации проекта
- b. на этапе разработки модели проекта (проектного замысла)
- c. на этапе инициализации проекта

№ 18. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Повышение уровня грунтовых вод, нарушающее нормальное использование территории, строительство и эксплуатацию расположенных на ней объектов, в том числе

рекреационных это:

- а. заболачивание
- б. подтопление
- с. затопление

№ 19. Задание открытой формы. Введите ответ.

План пространственного развития туристской территории, самостоятельный документ или раздел стратегического документа регионального и (или) муниципального уровня, определяющий локализацию проектов по развитию туристской территории это: