



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра психологии образования и развития личности



ТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

26 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.13 Современная психодиагностика личности**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Практическая психология личности**

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМС Педагогического
института ИГУ

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 8 от 26 марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к психологическому сопровождению развития личности, теоретических представлений о содержании психодиагностической деятельности на современном этапе развития психологии и готовности к применению профессиональных умений и навыков для планирования и проведения диагностических исследований в общей системе психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний о направлениях современной психодиагностики личности;
- формирование практических умений в выборе методов и методик диагностики, адекватных практическим задачам психологической практики;
- формирование умений планирования и комплексного использования современных методов психодиагностики в психологической и психолого-педагогической практике.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «**Современная психодиагностика личности**» относится к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на первом курсе магистратуры (второй семестр).

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами**: Б1.В.03 Основы практической психологии личности (1 семестр).

2.3. Перечень **последующих учебных дисциплин**, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Психология нарушений развития личности,

Современные школы и направления в психологии,

Психологическое сопровождение развития личности в семье,

Современные модели психологического консультирования,

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы

для **последующего** прохождения

технологической практики, для выполнения и защиты

выпускной квалификационной работы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Магистрант должен *знать* направления практической деятельности психолога, основные теоретические направления психологии, иметь навыки работы в группе.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО))	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины	Результаты обучения
ПК-1 Способен к планированию и проведению	ИДК _{ПК1.1} Осуществляет исследования разви-	Знает: качественные и количественные методы сбора,

<p>прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов</p>	<p>вающих и образовательных процессов с учётом обоснованных альтернативных научных подходов к проблемам психологии личности, используя цифровые инструменты</p>	<p>обработки и интерпретации диагностической информации, используемые в психологических исследованиях и в практической деятельности.</p> <p>Умеет: организовать диагностическое исследование применять современные диагностические методы в том числе используя цифровые инструменты.</p> <p>Владеет: технологиями качественной и количественной обработки диагностической информации, в том числе используя цифровые инструменты, с учетом содержания профессиональной задачи и с опорой на научное психологическое знание.</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать (с использованием цифровых инструментов) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся.</p>	<p>ИДК_{ПК2.4} Осуществляет консультирование педагогов, родителей, администрации по социально-психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей и обучающихся, развитию психологической компетентности, проектированию безопасной образовательной среды с использованием цифровых сервисов и инструментов.</p>	<p>Знает: диагностические методики и их классификации.</p> <p>Умеет: подобрать методики для изучения источников трудностей и определения основных мишеней консультативного воздействия.</p> <p>Владеет: знаниями и профессиональными навыками консультирования обучающихся с опорой на результаты диагностического исследования.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Практические занятия	Пр. зан. Практич. подготов-	КО		

				ка			
Тема 1.	2	20	4	-	-	16	гlossарий; ментальная карта; блок-схема; презентация
Тема 2.	2	21	4	1	1	16	гlossарий; ментальная карта; конспект; заключение
Тема 3.	2	21	4	1	1	16	гlossарий; ментальная карта; блок-схема
Тема 4.	2	23	4	1	1	18	гlossарий; ментальная карта; слайд-лекция
Тема 5.	2	23	4	1	1	17	гlossарий; ментальная карта; заклю- чение.
Итого часов		108	20	4	4	83	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочные материалы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудо-ем-кость (час.)		
2	Тема 1. Современная психодиагностика: основные понятия, методы, этика психодиагностической деятельности в офлайн и онлайн	Информационный поиск, составление блок-схемы, создание презентации с наглядным материалом	22-23 неделя	16	гlossарий; ментальная карта; блок-схема анамнестической беседы; презентация для проведения теледиагностики	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с.

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочные материалы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Тема 2. Психодиагностика в практике психологического консультирования	Информационный поиск. Составление ментальной карты и конспекта. Проведение диагностического исследования. Написание заключения.	24-25 неделя	16	гlossарий; ментальная карта; конспект; заключение по результатам психологической диагностики	1. Шишева А.Г. Невербальные методы диагностики в практике психологического консультирования. (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 108 с. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с
2	Тема 3. Комплексный анализ личности, диагностика характера и профайлинг	Информационный поиск. Составление ментальной карты. Составление диагностического комплекса.	26-27 неделя	16	гlossарий; ментальная карта; блок-схема диагностического комплекса	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 100 с.
2	Тема 4. Диагностика эмоциональных состояний и суицидального риска	Информационный поиск. Составление ментальной карты. Подготовка и проведение слайд-лекции	28-29 неделя	18	гlossарий; ментальная карта; слайд-лекция	Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. Шишева А.Г. Психодиагностика в контексте оказания психологической помощи обучающимся (работа с детьми «группы риска»). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 72 с.

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочные материалы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудо-ем-кость (час.)		
2	Тема 5. Диагностика межличностного взаимодействия и психологической совместимости	Информационный поиск. Составление ментальной карты. Проведение диагностического исследования. Написание заключения.	30-31 неделя	17	гlossарий; ментальная карта; психологическое заключение.	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. Шишева А.Г. Психодиагностика детско-родительских отношений (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ВСГАО, 2014. – 150 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				83		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				83		

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Современная психодиагностика: основные понятия, методы, этика психодиагностической деятельности в офлайн и онлайн. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Современные виды и формы диагностики. Психодиагностика офлайн и онлайн. Теледиагностика как современная форма проведения психодиагностического исследования. Спектр ситуаций теледиагностики. Обзор автоматизированных диагностических комплексов. Требования к методикам и принципы их использования в онлайн режиме. Этапы диагностического процесса. Требования к специалисту-психодиагносту. Клинический и психологический подходы к психодиагностике. Особенности установления и поддержания контакта с испытуемым и его близкими. Этика работы на разных этапах диагностического процесса в диагностических ситуациях «клиента» и «экспертизы». Принцип психопрофилактического изложения результатов и содержание Заключения.

Тема 2. Психодиагностика в практике психологического консультирования. Связь психодиагностики с практикой оказания психологической помощи. Анамнестическая беседа: анамнез развития и анамнез проблемы. Аудиально – визуальная диагностика: структура мимики, пантомимики, строения тела и движений человека. Анализ речевых конструкций. Использование проективных приемов диагностики в психологическом консультировании: процессуальные методики «Куб в пустыне», «Мусорный бак», «Место силы» и др. Методика Мак, тесты МЦВ (М. Люшера) и ЦТО (А. Эткинда) и их модификации в системе изучения источников стресса, причин психологического неблагополучия и ресурсов личности.

Тема 3. Комплексный анализ личности, диагностика характера и профайлинг. Комплексная оценка личности: психобиография, графология, анализ биографических данных, описание критических ситуаций, Тест ММРІ (СМИЛ), 16-РФ (Р. Кеттелла), ПДО и СМОЛ для подростков. Место и значение процедур высокой степени формализации и малоформализованных методов в комплексной оценке личности.

Тема 4. Диагностика эмоциональных состояний и суицидального риска. Классификация видов аутоагрессивного и суицидального поведения. Стили суицидального поведения и их связь с личностными особенностями, возрастом, полом. Внешние проявления суицидальных установок у детей и взрослых. Прямая и косвенная диагностическая оценка суицидального риска. Связь аутоагрессивных установок с особенностями воспитания и жизни в семье. Связь суицидального поведения с уровнем удовлетворенности – неудовлетворенности базовых потребностей человека. Признаки депрессивного состояния у детей младшего школьного и подросткового возраста. . Признаки тревожного состояния у детей младшего школьного и подросткового возраста. Факторы повышающие и снижающие суицидальный риск. Тестовые опросники, проективная техника, аудио-визуальная диагностика и комплексная оценка личности.

Тема 5. Диагностика межличностного взаимодействия и психологической совместимости. Диагностическая работа с малой группой. Диагностика особенностей структуры семьи: власти, ответственности, эмоциональной близости и ролевой структуры. Критерии оценки благополучия – неблагополучия семьи в системном подходе. Специфика диагностики особенностей детско-родительских отношений. Работа с парой: психодиагностика психологической совместимости.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, всего (час.)	Из них практич. подготовка	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Тема 1.	Современная психодиагностика: основные понятия, методы, этика психодиагностической деятельности в офлайн и онлайн	4	-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.2
Тема 2.	Психодиагностика в практике психологического консультирования	4	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК2.4
Тема 3.	Комплексный анализ личности, диагностика характера и профайлинг	4	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2 ПК2.4
Тема 4.	Диагностика эмоциональных состояний и суицидального риска	4	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.2 ПК-2 ПК 2.4
Тема 5.	Диагностика межличностного взаимодействия и психологической совместимости	4	1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК1.2 ПК-2 ПК 2.4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы магистрантов

	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИК
22 нед.	Тема 1. Современная психодиагностика: основные понятия, методы, этика психодиагностической деятельности в офлайн и онлайн	1. Составить <i>глоссарий</i> новых терминов и понятий по дисциплине. <i>Результаты представить в виде конспекта.</i>	ПК-1	ИК ПК1.2
23 нед.	Тема 1. Современная психодиагностика: основные понятия, методы, этика психодиагностической деятельности в офлайн и онлайн	2. Выбрать психологическую проблему (запрос) адекватный уровню подготовки магистранта и создать кейс для диагностической работы: 2.1. Составить перечень тем и вопросов (структуру анамнестической беседы) для использования в диагностической работе по выбранной проблеме. 2.2. Создать презентацию с тестами и наглядным материалом для проведения теледиагностики по выбранной психологической проблеме. <i>Результаты представить в виде блок-схемы анамнестической беседы и презентации.</i> <i>Подготовиться для выступления на практическом занятии.</i>	ПК-1	ИК ПК1.2
24 нед.	Тема 2. Психодиагностика в практике психологического консультирования	1. Проанализируйте и дополните материал практического занятия, изучив дополнительную литературу: выделите и законспектируйте в виде схемы или таблицы, основные параметры аудиально-визуальной оценки содержания вербальных и невербальных реакций клиента в ситуации психологического консультирования; <i>Результаты представить в виде конспекта</i>	ПК-2	ИК ПК2.4
25 нед	Тема 2. Психодиагностика в практике психологического консультирования	Проведите одну из процессуальных проективных методик с добровольцем. По ходу общения фиксируйте аудиально-визуальные психологические реакции человека. Составьте психологическое заключение, приложив к нему протокол исследования. Отрадите в нем вербальные и невербальные психологические особенности реагирования человека. <i>Результаты представить в виде психологического заключения по результатам исследования (с протоколом).</i>	ПК-2	ИК ПК2.4

26 нед	Тема 3. Комплексный анализ личности, диагностика характера и профайлинг	Составьте диагностический комплекс методик, позволяющих прямо и косвенно оценивать и прогнозировать поведение человека в ситуации неопределенности и/или конфликта <i>Результаты представьте в виде блок-схемы с указанием назначения методик и оснований для их выбора.</i>	ПК-2	ИК ПК2.4,
27 нед	Тема 3. Комплексный анализ личности, диагностика характера и профайлинг	Составьте диагностический комплекс методик, позволяющих прямо и косвенно оценивать и прогнозировать поведение человека в ситуации высоких психологических нагрузок и/или риска последствий его ошибки <i>Результаты представьте в виде блок-схемы с указанием назначения методик и оснований для их выбора.</i>	ПК-2	ИК ПК2.4,
28 нед.	Тема 4. Диагностика эмоциональных состояний и суицидального риска	Составьте список внешне проявляемых признаков депрессии и аутоагрессивных установок в поведении детей и подростков. <i>Результат представить в виде конспекта</i>	ПК-1 ПК-2	ИК ПК 1.2, ПК2.4
29 нед.	Тема 4. Диагностика эмоциональных состояний и суицидального риска	Составьте лекцию-презентацию для педагогических работников с указаниями этих признаков и объяснениями: на что следует обратить внимание, как реагировать и поступать, какие из них прямо или косвенно указывают на суицидальный риск. <i>Результат представить в виде слайд-лекции. Она должна быть представлена на следующем практическом занятии.</i>	ПК-1 ПК-2	ИК ПК 1.2, ПК2.4
30 нед	Тема 5. Диагностика межличностного взаимодействия и психологической совместимости	1.Проведите диагностику особенностей родительской позиции с другим человеком, имеющим ребенка старше 5 лет. Используйте анамнестическую беседу (о родительстве), методики СМИЛ, АСВ (Э. Эйдемиллера) и Родительское сочинение «Мой ребенок» (О. Карабановой). <i>Результат представить в виде протоколов по проведению и результатам диагностики</i> <i>Будьте готовы обсудить свой опыт на занятии.</i>	ПК-1 ПК-2	ИК ПК 1.2, ПК2.4
31 нед	Тема 5. Диагностика межличностного взаимодействия и психологической со-	Проведите комплексную оценку содержания родительской позиции в сочетании с особенностями личности по методикам, проведенным на прошлой	ПК-1 ПК-2	ИК ПК 1.2, ПК2.4

	вместимости	<p>неделе занятий. Напишите заключение для вашего клиента с опорой на принцип психо-профилактического изложения результатов, обсудите его с клиентом и получите обратную связь. <i>Результат представить в виде заключения с приложениями в виде протоколов.</i> <i>Будьте готовы обсудить свой опыт на занятии.</i></p>		
--	-------------	---	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес магистрантов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистранты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистранты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании докумен-

та, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит магистранту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– **плановый конспект (план-конспект)** – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– **текстуальный конспект** – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– **произвольный конспект** – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– **схематический конспект (контекст-схема)** – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– **тематический конспект** – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– **опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым)** – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– **сводный конспект** – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– **выборочный конспект** – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратить внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является **ментальная карта** (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

– В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).

– Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.

– Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.

– Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.

– Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.

– Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.

– Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.

– Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт магистрант может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность магистрантов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также магистрант должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Слайд-лекция (лекция-презентация). Мультимедийные технологии позволяют значительно расширить границы и формы предъявления информации психологического содержания.

Слайд-лекция – такая форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание аудитории на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов и т.п. Слайд-лекция проводится с опорой на презентацию, демонстрируемую аудитории.

Цель слайд-лекции – обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.

Основу слайд-лекции составляет предназначенный в последующем для чтения текстовой материал, а также иллюстрации и музыкальное оформление.

Основные элементы логической схемы подготовки слайд-лекции:

- развернутый план лекции
- на его основе составляется полный текст лекции
- изготавливаются слайды
- в тексте лекции определяется место для демонстрации каждого из них.

Текстовая часть лекции имеет следующую структуру:

- вступление (введение),
- изложение,
- заключение.

В слайд-лекции основную информацию до аудитории доносит докладчик, презентация служит для уточнения отдельных положений доклада

Рекомендации по подготовке содержания слайд-лекции:

- Определитесь с целью лекции. Определите результаты, которые должны быть достигнуты с ее помощью. Что аудитория должна узнать и понять? Определите 3-5 ключевых идеи.
- Подготовьте содержание мини-лекции с учетом ключевых моментов. Подберите для них примеры и/или иллюстрации.
- Подготовьте короткое заключение, которое свяжет вместе цель и отдельные части содержания и поместит новую информацию в более широкий контекст психологической работы.

При проведении слайд-лекции:

- Используйте понятный для вашей аудитории язык.
- Объясняйте сокращения.
- Избегайте жаргонизмов и ненужного повторения.
- Не забывайте подчеркивать, акцентировать важные моменты.
- Устанавливайте связь между информацией лекции и опытом аудитории. Приводите примеры с учетом этой связи.

Методика проведения слайд-лекции

Чтение лекции должно отвечать ряду требований:

- темп, доступный слушателям
- простота, ясность и последовательность изложения материала
- точность, конкретность формулировок
- Не повторяйте то, что написано на слайдах. Показ презентации должен сопровождаться устной речью, дополняющей и описывающей отображаемую на экране информацию. Необходимо обязательное общение докладчика с аудиторией.
- Делайте своевременные замечания. При правильном планировании презентации:
 - а) вначале должен отображаться новый слайд и аудитории дается какое-то время на то, чтобы прочитать и усвоить информацию,
 - б) затем следуют комментарии докладчика, уточняющие и дополняющие то, что показано на экране.

Не начинайте говорить, пока аудитория не прочтает информацию на слайде.

Критерии оценивания слайд-лекции:

1. Информативность и опора на научные психологические знания.
2. Логичность предъявления информации.
3. Эстетичность оформления: презентация должна производить нейтральное или приятное впечатление.
4. Учет характеристик аудитории, понятность речи, сопровождающей презентацию.

Составление глоссария позволяет повысить уровень информационной культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятия или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнения задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит магистрантам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомого задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет магистрантам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечение знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Психологическое заключение по результатам диагностического исследования. Написание психологического заключения по результатам диагностического исследования является одной из основных форм профессиональной деятельности психолога, применяющего психодиагностические методики. Психологическое заключение никогда не передается обследуемому, заказчику психодиагностического исследования или другим специалистам в устной форме, всегда только в письменной.

Структура психологического заключения по результатам диагностического исследования:

1. Информация об обследуемом: имя, возраст, дата рождения, пол, национальность
2. Задача обследования (диагностическая задача);
3. Используемые методики и процедуры;
4. Результаты наблюдения;
5. Анамнестические данные (относительно задачи);
6. Результаты тестов;
7. Предположения и интерпретация (дискуссия);
8. Резюме и рекомендации;
9. Дата обследования, имя психолога.

К оформлению и содержанию профессионального психологического заключения предъявляется ряд требований:

- Объективность (выводы должны быть подтверждены фактами);
- Целостность (все отдельные части заключения должны быть непротиворечиво направлены на решение диагностической задачи);
- Логичность (построение выводов должно соответствовать законам формальной логики);
- Понятность (без специальных терминов и профессионального жаргона);
- Лаконичность (короткие предложения, без несущественных деталей, ничего лишнего, не относящегося к задаче обследования);
- Грамотность (отсутствие орфографических и стилистических ошибок);
- Психопрофилактическое содержание (должно содержать информацию о ресурсных «сильных» сторонах личности обследуемого, рекомендации и задавать направление позитивного развития и преодоления трудностей).

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности магистранта.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Магистранты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки магистранта к практическому занятию:

1. Предварительное ознакомление магистранта с теоретическим материалом по теме практического занятия.
2. Участие магистранта в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Подготовка к зачету с оценкой. Зачет с оценкой представляет собой форму контроля учебной деятельности магистранта. Самостоятельная подготовка к зачету с оценкой схожа с подготовкой к обычному зачету. Но объем учебного материала, который нужно восстановить

в памяти к зачету с оценкой, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к зачету с оценкой осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания подготовки магистранта к зачету с оценкой представлены в разделе VIII настоящей программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477524>

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773>

3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

б) дополнительная литература:

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476518>

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498903>

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472149>

в) список авторских методических разработок:

1. Шишева А.Г. Невербальные методы диагностики в практике психологического консультирования. (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. —

108 с. ISBN 978-5-6046207-8-6

2. Шишева А.Г. Практикум по проективной психодиагностике в схемах и таблицах (учебно-методическое пособие) Иркутск: Изд-во: «ООО Типография «Иркут», 2018 - 100 с. ISBN 978-5-904740-92-4

3. Шишева А.Г. Проективные методы изучения личности: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,7 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 100 с. ISBN 978-5-6044584-1-9

4. Шишева А.Г. Психодиагностика в контексте оказания психологической помощи обучающимся (работа с детьми «группы риска»). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 72 с. ISBN 978-5-6046207-7-9

5. Шишева А.Г. Психодиагностика детско-родительских отношений (учебно-методическое пособие). Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО ВСГАО, 2014. – 150 с.

6. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с. ISBN 978-5-6044584-2-6

7. Шишева А.Г., Петров В.Г. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (диагностический минимум). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 60 с. ISBN 978-5-6046207-6-2

г) периодические издания:

<https://psy.1sept.ru/> – «Школьный психолог». Журнал «Издательского дома «Первое сентября».

https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=10416 – «Психологическая диагностика». Научно-методический и практический журнал.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):

https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf

(Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Лицензионное программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении магистрантами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

1. Лекции-презентации.
2. Работа в малых группах.
3. Кейс-технология.
4. Технологии дистанционного обучения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством тестирования. Проверяется сформированность знаний по психодиагностике на этапе обучения по программе бакалавриата.

Оценочное средство для входного контроля – тестирование. Тест включает десять вопросов.

Примеры вопросов входного контроля:

1. Помехоустойчивость теста, независимость его результатов от воздействия возможных случайных факторов, отражается в понятии _____
2. Соответствие содержания заданий теста тому, что изучается с помощью данного теста, отражается в понятии: _____
3. Какой этический принцип гласит, что психодиагностическая информация должна быть доступна только для тех, для кого она предназначена? _____
4. Один из методов психодиагностики. Целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. _____
5. Как называется в психодиагностике склонность испытуемого к преувеличению, демонстрации «негативных», «нежелательных» индивидуальных особенностей и состояний?
а. Стресс б. Сентиментальность в. Агравация
6. Психодиагностика может проводиться только индивидуально:

- а. с людьми зрелого возраста
 - б. с ребенком дошкольного возраста
 - в. со старшеклассниками
7. Метод количественно-качественного анализа документальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности и на этом основании описывать психологические особенности автора
- а. Контент-анализ
 - б. Анамнез
 - в. Проективный метод
8. Установление контакта и создание безопасной, доброжелательной атмосферы обследования - это задача:
- а. Клиента (обследуемого)
 - б. Психодиагноста
 - в. Всех участников ситуации
9. Имеет ли психолог право дополнять интерпретацию методик своими профессиональными знаниями об исследуемых явлениях?
- а. Нет, ни в каком случае. Он должен ограничиться интерпретацией разработчиков методики
 - б. Да, психолог не только может, но и обязан применять свои профессиональные знания в психодиагностике
10. При диагностике эмоциональных состояний важно помнить, что эмоции в первую очередь связаны:
- а. с потребностями
 - б. с темпераментом
 - в. с волевыми качествами

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения.

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль, осуществляется на практических занятиях, в процессе и по завершению изучения магистрантами каждой темы. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой магистрантами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля учитывается и оценивается активность магистранта в овладении содержанием темы и используются следующие *формы оценочных средств*:

- гlossарий
- ментальная карта
- представление магистрантом своей работы, выполненной в рамках задания по теме (СРС);

- отзывы магистранта на выполненные одноклассниками задания по теме.

Учитываются так же:

- своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы и готовность к практическому занятию;

- активное участие в групповой работе.

Критерии оценивания работы на занятии и подготовки магистранта к практическому занятию представлены в разделе 4.4. настоящей программы.

Тема 1. Современная психодиагностика: основные понятия, методы, этика психодиагностической деятельности в офлайн и онлайн.

- а) гlossарий;

- б) ментальная карта;

- в) блок-схема анамнестической беседы;
- г) демонстрация на практическом занятии презентации с тестами и наглядным материалом для проведения теледиагностики по выбранной теме;
- д) отзыв на работы одногруппников.

Тема 2. Психодиагностика в практике психологического консультирования

- а) глоссарий;
- б) ментальная карта;
- в) конспект с основными параметрами аудиально-визуальной оценки содержания вербальных и невербальных реакций клиента в ситуации психологического консультирования;
- г) активная работа на занятии: проведение в парах проективных процессуальных методик или методик МАК, и наблюдение за аудиально-визуальными психологическими реакциями человека;
- д) отзыв на работы одногруппников.

Тема 3. Комплексный анализ личности, диагностика характера и профайлинг

- а) глоссарий;
- б) ментальная карта;
- в) представление диагностического комплекса методик, позволяющих прямо и косвенно оценивать и прогнозировать поведение человека в ситуациях: неопределенности, конфликта, высоких психологических нагрузок, риска последствий его ошибки (на выбор)
- г) активная работа на занятии;
- д) отзыв на работы одногруппников.

Тема 4. Диагностика эмоциональных состояний и суицидального риска

- а) глоссарий;
- б) ментальная карта;
- в) схема внешне проявляемых признаков депрессии и аутоагрессивных установок в поведении детей и подростков;
- г) работа на практическом занятии: представление своей *слайд-лекции* для педагогических работников по диагностике и профилактике суицидального риска в подростковом возрасте;
- д) отзыв магистранта на выполненные одногруппниками задания по теме.

Тема 5. Диагностика межличностного взаимодействия и психологической совместимости

- а) глоссарий;
- б) ментальная карта;
- в) работа на практическом занятии: представление своего *заключения (с приложениями в виде протоколов)* по результатам комплексной оценки содержания родительской позиции в сочетании с особенностями личности;
- г) отзыв на работы одногруппников.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – беседа по теоретическим вопросам курса.

Итоговый зачет с оценкой по дисциплине состоит из двух частей: 1. Теоретический вопрос (устно) 2. Выполнение заданий текущего контроля и для самостоятельной работы (письменно).

За первую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Вторая часть представлена заданиями текущего контроля и СРС. У магистрантов имеется возможность получить автоматическую отметку по второй части, отвечая на вопросы и выполняя практические задания в рамках учебного процесса. Каждое задание оценивается в баллах. По итогам семестра суммы баллов, по каждой части, переводятся в оценки: 60-75% от максимально возможного количества баллов – удовлетворительно, 76-85% от максимально возможного количества баллов – хорошо, 86-100% от максимально возможного количества баллов – отлично.

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое от двух из них.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой для выявления степени сформированности компетенций:

ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов.

Вопросы:

1. Современная психодиагностика как наука и практическая деятельность.
2. Психодиагностика в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Использование цифровых сервисов и инструментов современной психодиагностике.
4. Современные виды и формы диагностики. Особенности проведения диагностических процедур в офлайн и онлайн.
5. Теледиагностика как современная форма проведения психодиагностического исследования. Спектр ситуаций теледиагностики.
6. Основные методы психодиагностики. Требования к методикам и принципы их использования в онлайн режиме.
7. Обзор автоматизированных диагностических комплексов. Какие из них можно использовать в системе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
8. Этапы диагностического процесса в офлайн и онлайн.
9. Особенности установления и поддержания контакта с испытуемым и его близкими в онлайн режиме.
10. Этика работы на разных этапах диагностического процесса в диагностических ситуациях «клиента» и «экспертизы».
11. Принцип «психопрофилактического изложения результатов» и содержание заключения.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов		
Владеет терминологическим аппаратом дисциплины. Имеет профессиональные представления о содержании психодиагностической деятельности в образовательных учреждениях и в общей системе психологической практики.	Оперировать основными понятиями, связанными с психодиагностикой. Знает качественные и количественные методы сбора, обработки и интерпретации диагностической информации, используемые в психологических и исследованиях;	Зачет с оценкой «отлично» ставится, если магистрант демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ носит продуктивный характер, используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести при-

<p>Способен к планированию и проведению диагностических исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов.</p>	<p>Умеет организовать диагностическое исследование, в том числе используя цифровые инструменты, и применять современные диагностические методы с учетом обоснованных научных подходов к проблемам психологии личности;</p> <p>Владеет: технологиями качественной и количественной обработки диагностической информации, в том числе используя цифровые инструменты, с учетом содержания профессиональной задачи и с опорой на научное психологическое знание.</p> <p>Способен к планированию и проведению диагностических исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов.</p>	<p>мер). Магистрант демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Магистрант демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если магистрант демонстрирует владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.</p> <p>Зачет с оценкой «удовлетворительно» ставится, если магистрант владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям. Но обнаруживает знание основных подходов к изучению психологических особенностей человека; понимает место и значение психодиагностики в профессиональной деятельности психолога, может построить диагностическую процедуру и подобрать методы диагностики с использованием дополнительных источников информации.</p>
---	---	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ПК-2 Способен разрабатывать (с использованием цифровых инструментов) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся.

Вопросы:

1. Связь психодиагностики с практикой оказания психологической помощи.
2. Анамнестическая беседа: анамнез развития и анамнез проблемы.
3. Аудиально – визуальная диагностика: структура мимики, пантомимики, строения тела и движений человека.
4. Анализ речевых конструкций.
5. Использование проективных приемов диагностики в психологическом консультировании.
6. 6 Комплексный анализ личности. Место и значение процедур высокой степени формализации и малоформализованных методов в комплексной оценке личности.
7. Критерии оценки благополучия – неблагополучия семьи в системном подходе.

8. Специфика диагностики особенностей детско-родительских отношений.
9. Связь суицидального поведения с уровнем удовлетворенности – неудовлетворенности базовых потребностей человека.
10. Диагностические признаки тревожного состояния у детей младшего школьного и подросткового возраста.
11. Признаки депрессивного состояния у детей младшего школьного и подросткового возраста.
12. Прямые и косвенные диагностические признаки суицидального риска. Внешние проявления суицидальных установок у детей и взрослых.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ПК-2 Способен разрабатывать (с использованием цифровых инструментов) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся.ОПК -2		
<p>Владеет терминологическим аппаратом дисциплины.</p> <p>Имеет профессиональные представления о содержании психодиагностической деятельности в образовательных учреждениях и в общей системе психологической практики.</p> <p>Способен осуществлять психодиагностическую работу в системе психологического сопровождения, участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом диагностических данных, полученных в том числе с использованием цифровых сервисов и инструментов.</p>	<p>Владеет научными представлениями о системе и методах психодиагностики в образовании и в общей практике психологической помощи.</p> <p>Знает методы выявления и изучения основных источников трудностей в адаптации и самореализации личности.</p> <p>Умеет подобрать методы изучения источников трудностей для определения основных мишеней консультативного воздействия.</p> <p>Владеет знаниями и навыками использования результатов диагностического исследования в консультировании обучающихся, их родителей и других участников образовательного процесса.</p>	<p>Зачет с оценкой «отлично» ставится, если магистрант демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий. Ответ носит продуктивный характер, используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Магистрант демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Магистрант демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если магистрант демонстрирует владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.</p> <p>Зачет с оценкой «удовлетворительно» ставится, если магистрант владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям. Но обнаруживает знание основных подходов к изучению психологических особенностей человека; пони-</p>

		<p>мает место и значение психодиагностики в профессиональной деятельности психолога, может построить диагностическую процедуру и подобрать методы диагностики с использованием дополнительных источников информации.</p>
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент кафедры А.Г. Шишева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.