



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовая кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление
Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области
и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.13 «Психология религии»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:
УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол №9 от «15» мая 2020 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Глазков

Иркутск 2020

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	6
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :	9
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства. (ОС).	14
12. Лист обновления	15

1. Цель курса

знакомство с основными подходами к психологическому объяснению феноменов религии, веры, религиозности, духовности, и возможностями психологического исследования религиозных объединений и личности верующего.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология религии» входит в вариативную часть ООП.

Ее преподавание ведется на 2 курсе. Для освоения дисциплины студенты должны владеть знаниями, приобретаемыми в ходе освоения дисциплин «Введение в психологию», «Общая психология», «Социальная психология».

Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Психология личности», «Этнопсихология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные психологические подходы к изучению феноменов религии, веры, духовности в истории психологии.

Уметь: использовать представления об основных подходах к психологической работе с членами различных религиозных объединений.

Владеть: навыками анализа психологических предпосылок и регуляторов религиозного поведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	8/0,2	8/0,2			
В том числе:			-	-	-
Лекции	4/0,1	4/0,1			
Практические занятия (ПЗ)	4/0,1	4/0,1			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60/1,7	60/1,7			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					

Реферат (при наличии)	18/0,5	18/0,5			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Выполнение практического задания</i>	42/1,2	42/1,2			
Контактная работа (всего)	8/0,2	8/0,2			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4/0,1	4/0,1			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Введение в психологию религии

Тема 1. Предмет и методы психологии религии

Формы психологического познания: наука, обыденное познание, религия, мифология, искусство. Проблема соотношения религии и науки с позиций классической и постнеклассической науки, научной и христианской психологии.

Различные подходы к определению предмета психологии религии. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Методы психологии религии.

Понятие религиозного опыта. Вера как психологическое явление. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей и целей личности.

Тема 2. Русская религиозная философско-психологическая мысль

Святоотеческая мысль как один из источников историко-психологического анализа. Русская богословская (митрополит Антоний Храповицкий, Сергей Булгаков, С.С. Гогоцкий, В.С. Серебрянников и др.) и религиозно-философская мысль (И.А. Ильин, Н.О. Лосский, В.И. Несмелов, В.В. Розанов, В.М. Соловьев, С.Л. Франк и др.).

Раздел 2. Классические концепции психологии религии

Тема 3. Психология религии В. Вундта

«Психология народов» В.Вундта как описательная дисциплина. Программа эмпирических исследований «души народа» через анализ языка, обычаев, мифа и религии. Вопрос о методах исследования общественной психологии больших социальных групп. Миф и религия.

Тема 4. Психологическая концепция религии У. Джеймса

Подход У. Джеймса к определению религии. Психологические механизмы обращения. Психологическая характеристика мистического опыта, его универсальные черты. Бессознательное как объяснительный принцип в концепции У. Джеймса. Прагматизм как философская методология У. Джеймса.

Тема 5. Психология религии З. Фрейда

Общая характеристика религиозного наследия З.Фрейда. Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза. Психоаналитическая интерпретация первобытных верований (табу, магия, анимизм, тотемизм). Фрейдская гипотеза первобытного отцеубийства и его последствий для общества, религии, культуры. З. Фрейд о социальной роли и перспективах религии.

Тема 6. Психология религии К.Г. Юнга

Ключевые понятия концепции К.Г. Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ. Значение религии для личности. К.Г. Юнг о психопатологии так называемых оккультных феноменов.

Тема 7. Бихевиористские концепции религии

Ранний бихевиоризм, его основные принципы. Бихевиоризм Дж. Уотсона, его представление о религии. Концепция религиозного поведения в бихевиоризме Ф.Скиннера.

Раздел 3. Современные концепции и проблемы психологии религии

Тема 8. Место религии в западных психологических концепциях второй половины XX столетия

Психология религии в работах Э. Фромма. Ситуация человека в мире и религиозные формы ее осмысления. Гуманистические и авторитарные религии. Религия как поиск окончательного смысла в работах В. Франкла.

Тема 9. Социально-психологические аспекты религии

Религиозная социализация. Религиозные ценности и их значение в современной культуре, поддержании психологической безопасности личности и общества.

Межгрупповая дискриминация как психологический фактор межконфессиональных конфликтов. Теория социальной идентичности Тэшфела.

Психологическое воздействие в сектах. Виды деструктивных культов. Особенности современных тоталитарных сект и деструктивных культов. Психологические причины вовлечения в деструктивные культы. Характерные черты лидера культа.

Особенности психологического консультирования о выходе. Типичные трудности жертв культа.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	3	5	6	7				
1.	Этнопсихология	1	3	5	6	7				
2.	Психология личности	1	2	4	6	7	8	9		

5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий (форма обучения – заочная)

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Введение в психологию религии	1				6	7
2.	Русская религиозная философско-психологическая мысль					6	6
3.	Психология религии В. Вундта					6	6
4.	Психологическая концепция религии У. Джеймса			1			1

5.	Психология религии З. Фрейда			1			1
6.	Психология религии К.Г. Юнга			1			1
7.	Бихевиористские концепции религии			1			1
8.	Место религии в западных психологических концепциях второй половины XX столетия	1				20	21
9.	Социально-психологические аспекты религии	2				22	24
		4		4		60	68

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ (форма обучения – заочная)

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 2. Русская религиозная философско-психологическая мысль	Психологические идеи русских религиозных философов.	7	Реферат	ПК-6
	Тема 3. Психология религии В. Вундта	Первые научные психологические концепции религии.			
	Тема 4. Психологическая концепция религии У. Джеймса				
	Тема 5. Психология религии З.Фрейда	Психология религии З. Фрейда.			
	Тема 6. Психология религии К.Г.Юнга	Психология религии К.Г. Юнга.			
	Тема 7. Бихевиористские концепции религии	Бихевиористские концепции религии.			
	Тема 8. Место религии в западных психологических концепциях второй половины XX столетия	Психологическая концепция религии Э. Фромма.			

2.	Тема 9. Социально-психологические аспекты религии	Анализ приемов психологического воздействия в тоталитарных сектах на примере нетрадиционных религиозных объединения.	2	Творческое задание	ПК-7
----	---	--	---	--------------------	------

6.1. План самостоятельной работы студентов (форма обучения – заочная)

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
2-10	Классические концепции психологии религии	Реферирование работ по психологии религии	Задание 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аринин Е.И., Нефедова И.Д. Психология религии: учеб. пособие. Владимир, 2005. 2. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. 3-е изд. М., 1910. 3. Фрейд З. Будущее одной иллюзии// Сумерки богов. М., 1989. С. 94-142. 4. Фрейд З. Тотем и табу// Фрейд З. “Я” и “Оно”. Труды разных лет. Тбилиси, 1991. Т. 1. С. 193-350. 5. Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1989. С. 143-221. 6. Юнг К. Г. К психологии и патологии так называемых оккультных явлений // Юнг К. Г. Конфликты детской души. М., 1995. С. 225-330. 7. Юнг К.Г. Психология и религия// Архетип и символ. М., 1991. С. 129-262. 	18
11-15	Приемы психологического воздействия в тоталитарных сектах	Контент-анализ религиозных текстов	Задание 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемьева О.А. Количественные и качественные методы психологического воздействия массовой коммуникации. Иркутск, 2007. 2. Хассэн С. Освобождение от психологического насилия: деструктивные культы, контроль сознания, методы помощи. СПб., 2001. 	42

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Содержание самостоятельной работы заключается в подготовке рефератов и выполнении творческих заданий.

Самостоятельная работа 1: подготовка реферата.

Возможные темы рефератов представлены в паспорте ФОС.

Требования к рефератам.

1. Научный стиль изложения.
2. Наличие ссылок на источники.
3. Наличие анализа представляемых взглядов.
4. Наличие авторской позиции студента при изложении проблемных вопросов.
5. Аккуратность оформления.
6. Логичность изложения.

Структура реферата.

1. Введение (1-2 стр.)
2. Основная часть (2-3 параграфа, 12-15 стр.)
3. Заключение (1-2 стр.)
4. Список литературы (6-15 источников)

Форма контроля: печатная работы на листах формата А4 объемом 15-20 страниц.

Критерии оценки реферата.

1. Научный стиль изложения.
2. Наличие ссылок на источники.
3. Наличие анализа представляемых взглядов.
4. Наличие авторской позиции студента при изложении проблемных вопросов.
5. Логичность изложения.
6. Компетентность в оперировании психологическими терминами.
7. Наличие и обоснованность выводов.
8. Аккуратность оформления результатов работы.
9. Своевременность сдачи самостоятельной работы.
10. Активность участия в групповом обсуждении результатов самостоятельной работы в ходе практического занятия.

Самостоятельная работа 2: выполнение творческого задания.

Этапы работы по проведению контент-анализа.

1. Изучение приемов психологического воздействия в сектах (см.: Хассэн С. Освобождение от психологического насилия: деструктивные культы, контроль сознания, методы помощи. СПб., 2001.).
2. Изучение методических принципов проведения контент-анализа (см.: Артемьева О.А. Количественные и качественные методы психологического воздействия массовой коммуникации : учеб. пособие. Иркутск, 2007).
3. Подбор печатных или видеоматериалов.
4. Выделение категорий анализа.
5. Составление словаря индикаторов категорий и кодировочной инструкции.
6. Кодирование документов.
7. Количественная обработка результатов.
8. Интерпретация результатов.
9. Составление отчета об исследовании.
10. Представление письменного отчета преподавателю.
11. Представление и обсуждение результатов исследования в группе.

Структура отчета

1. Введение (предпосылки работы, ее условия, участники и т. п.).
2. Программная часть (литературный обзор, задачи исследования, гипотезы и т. п.).
3. Описание методов и этапов исследования.
4. Результаты (описание и анализ полученных данных в соответствии с логикой поставленных задач и гипотез).
5. Выводы.
6. Заключение (краткое обобщение материалов отчета и возможные планы на будущее).
7. Приложения (словарь индикаторов категорий, кодировочная инструкция, большие таблицы и т. п.).

Требования к выполнению заданий.

1. Самостоятельность организации исследования.
2. Обоснованность выбора категорий и индикаторов категорий для анализа.
3. Логичность изложения.
4. Компетентность в оперировании психологическими терминами.
5. Наличие и обоснованность выводов.
6. Аккуратность оформления результатов работы.
7. Своевременность сдачи самостоятельной работы.
8. Активность участия в групповом обсуждении результатов самостоятельной работы в ходе практического занятия.

Форма контроля: письменный отчет сдается преподавателю и защищается в ходе практического занятия в группе.

Критерии оценки результатов контент-анализа.

1. Обоснованность выбора категорий и индикаторов категорий для анализа.
2. Логичность изложения.
3. Компетентность в оперировании психологическими терминами.
4. Наличие и обоснованность выводов.
5. Аккуратность оформления результатов работы.
6. Своевременность сдачи самостоятельной работы.
7. Активность участия в групповом обсуждении результатов самостоятельной работы в ходе практического занятия.

Этапы проверки самостоятельной работы.

1 этап.

Проверка и индивидуальное собеседование со студентами по результатам самостоятельной работы.

2 этап.

Обсуждение результатов самостоятельной работы студентов в группе.

Форма и условия контроля: итоговая оценка выставляется по результатам обсуждения итогов самостоятельной работы в группе.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Зенько Ю.М. Психология религии. 2-е изд. СПб., 2009.

б) дополнительная литература

1. Аринин Е.И., Нефедова И.Д. Психология религии: учеб. пособие. Владимир, 2005.
2. Начала христианской психологии: учеб. пособие для вузов / Отв. ред. Б.С. Братусь, научн. ред. С.Л. Воробьев. М., 1995.
3. Угринович Д.М. Психология религии: учебник. М., 1986.
4. Авдеев Д.А. Причины психических заболеваний: православный взгляд. М., 20
5. Артемьева О.А. Социальная биография русской духовной психологии (историко-психологический анализ) //Вестник Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. Серия «Педагогика и психология». 2011. № 1 (20). С. 153-169.
6. Вундт В. Миф и религия. М., 1910.
7. Гостев А.А., Елисеев В.А., Фомин А.Г. К проблеме концептуально-терминологического перевода святоотеческих описаний психологической реальности // История отечественной и мировой психологической мысли: постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее: материалы межд. конф./ Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. М., 2006. С. 177-187.
8. Грановская Р.М. Психология веры. 2-е изд. СПб., 2010.
9. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. 3-е изд. М., 1910.
10. Зенько Ю.М. Основы христианской антропологии и психологии. СПб., 2007.
11. Иерофей Влахос (митрополит) Православная психотерапия: святоотеческий курс врачевания души. М., 2006.
12. Олейник И.В., Соснин В.А. Тоталитарная секта: как противостоять ее влиянию. М., 2005.
13. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
14. Фрейд З. Будущее одной иллюзии// Сумерки богов. М., 1989. С. 94-142.
15. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М., 1992.
16. Фрейд З. Тотем и табу// Фрейд З. “Я” и “Оно”. Труды разных лет. Тбилиси, 1991. Т. 1. С. 193-350.
17. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
18. Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1989. С. 143-221.
19. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М.: Ренессанс, 1992.
20. Хассэн С. Освобождение от психологического насилия: деструктивные культы, контроль сознания, методы помощи. СПб., 2001.
21. Шеховцова Л. Ф. Христианское мировоззрение как основа психологического консультирования и психотерапии. СПб., 2009.
22. Юнг К.Г. Психология и религия// Архетип и символ. М., 1991. С. 129-262.
23. Юнг К. Г. К психологии и патологии так называемых оккультных явлений // Юнг К. Г. Конфликты детской души. М., 1995. С. 225-330.

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и	2	4	2	---	---	---	---	---	6

	психотерапия									
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							Итого (экз.)
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING

10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru
12	www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализированной учебной мебелью на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психология катастроф»: - персональный переносной компьютер; - проектор Sony VPL-EX245, - экран ScreenMedia; - пара колонок Sven. - Учебно-наглядными пособиями: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Психология катастроф». - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и 	<p>Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
---	--	---

	других учебных материалов по дисциплине «Психология катастроф», MicrosoftPowerPoint).	
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.	
Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения:</i> -персональный переносной компьютер; -проектор Sony VPL-EX245, - экран ScreenMedia; - пара колонок Sven. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология катастроф», MicrosoftPowerPoint).	

10. Образовательные технологии:

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: разбор конкретных случаев вербовки, психологического воздействия религиозных лидеров, психологических причин попадания в тоталитарные секты и т.п.

В рамках выполнения самостоятельной работы студентам предлагается проанализировать приемы психологического воздействия в нетрадиционных религиозных объединениях на основе модели психологического воздействия С. Хассена.

Результаты обсуждаются в групповой форме на практическом занятии и персонально с преподавателем.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 75%

аудиторных занятий.

11. Оценочные средства (ОС):

Информация о ФОС представлена в паспорте ФОС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4)

«неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год											
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilia Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Разработчики:

 ст. преподаватель базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области» И.В.Глебец

Программа рассмотрена на заседании Базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»
 Протокол №9 от «15» мая 2020 г.

Зав. кафедрой  А.В. Глазков

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой