



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ  
«Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»



УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Декан факультета психологии,  
доцент Конопак И.А.  
“13” марта 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.13 Психологическая профилактика  
зависимого поведения

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК факультета психологии  
Протокол № 5 от «13» марта 2023 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой  
медицинской психологии  
Протокол № 9 от «22» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой И.В. Ярославцева

Иркутск 2022 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
а) перечень литературы	11
б) периодические издания	11
в) список авторских методических разработок	12
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	13
6.2. Программное обеспечение:	13
6.3. Технические и электронные средства обучения:	13
VII. Образовательные технологии	14
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	14

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Цель: сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о психологии зависимости, ознакомить с концептуальными научно-теоретическими и прикладными практическими основами профилактики зависимого поведения.

Задачи:

1. Сформировать необходимую теоретическую базу для понимания основных факторов, способствующих формированию зависимого поведения.
2. Ознакомить с понятийным аппаратом и терминологией в области аддиктологии.
3. Овладеть знаниями, необходимыми в работе по профилактике зависимых форм поведения.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психологическая профилактика зависимого поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Общая психология»,
- «Анатомия и физиология центральной нервной системы»,
- «Психология здоровья».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Основы психологии»,
- «Введение в клиническую психологию»,
- «Психология девиантного поведения»,
- «Психология имиджа»,
- «Психология конфликта»,
- «Психология религии»,
- «Психологическое воздействие сект».

Изучение дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» формирует систему знаний о феноменах, развивающихся при различных формах зависимых расстройств, современных подходах к классификации зависимостей, методах и технологиях психопрофилактики зависимого поведения. Дисциплина направлена на дальнейшее развитие у обучающихся возможности использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Освоение дисциплины необходимо для успешного выполнения ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в сфере образования.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-3 (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 37.03.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

ПК-3	<p>ИДК ПК 3.1 - осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику по вопросам психологического здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики, их возможности и типовые задачи для создания и поддержания психологического здоровья субъектов образования  <b>Уметь:</b> проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике для создания и поддержания психологического здоровья субъектов образования  <b>Владеть:</b> методами психологического просвещения и психопрофилактики для создания и поддержания психологического здоровья субъектов образования</p>
	<p>ИДК ПК 3.2 - Осуществляет психологическую оценку, просвещение и психопрофилактику по вопросам психологической безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологического просвещения и психопрофилактики, их возможности и типовые задачи для создания комфортной и психологически безопасной среды субъектов образования  <b>Уметь:</b> проводить мероприятия по психологическому просвещению и психопрофилактике для создания комфортной и психологически безопасной среды субъектов образования  <b>Владеть:</b> методами психологического просвещения и психопрофилактики для создания комфортной и психологически безопасной среды субъектов образования</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, в том числе 1 зачетных единиц, 36 часов на экзамен. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 18 часов. Из них 0 часа – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	Аддиктология как отрасль научного знания (Тема 1. Феноменология аддиктивных расстройств. Тема 2. Основные понятия зависимого поведения. Тема 3. Классификация зависимого поведения.)	8	10		2	4	2	2	Экспресс-опрос
2	Социально-психологические предпосылки зависимого поведения (Тема 4. Классификация социальных факторов, способствующих формированию зависимого поведения Тема 5. Психобиологические факторы)	8	12		2	4	2	4	Защита выполненных заданий
3	Профилактика зависимого поведения	8	14		4	4	2	4	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	(Тема 6. Основные подходы к профилактике зависимости. Тема 7. Основной комплекс профилактических мероприятий)								
Итого часов			<b>72</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	(36) Экзамен

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Аддиктология как отрасль научного знания (Феноменология аддиктивных расстройств. Основные понятия зависимого поведения. Классификация зависимого поведения. Виды химической зависимости: основные характеристики и последствия. Виды нехимической зависимости: понятия, классификация, основные подходы к изучению)	Реферат	В течение семестра	2	Контрольный опрос	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
2	Социально-психологические предпосылки зависимого поведения. Психобиологические факторы (Психодиагностика зависимого поведения)	Конспект. Пакет диагностических методик	В течение семестра	4	Проверка письменного отчета	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Профилактика зависимого поведения. Основной комплекс профилактических мероприятий (Первичная, вторичная и третичная профилактики зависимого поведения. Основные подходы к профилактике зависимости. Основной комплекс профилактических мероприятий).	Конспект	В течение семестра	4	Тестирование	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>10</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>-</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Аддиктология как отрасль научного знания.

4.3.1.1. Феноменология аддиктивных расстройств. Зависимость: понятие, классификация. Основные подходы к изучению зависимости зарубежных авторов: Г.Марлата, Г.Шаффера, А.Лешнера, Р.Дюпона и др. Основные подходы к изучению зависимости, предложенные отечественными исследователями: И.Н.Пятницкой, А.Е.Личко, А.В.Худяковым, В.Д.Менделеевым, Л.М.Долсом, А.В.Котляровым и др.

4.3.1.2. Основные понятия зависимого поведения. Феномен зависимости с точки зрения гештальт подхода, экзистенциального и клинического. Психологический смысл и формирование устойчивого зависимого поведения как защитной функции. Развитие зависимого поведения и его признаки. Механизмы формирования зависимости.

4.3.1.3. Классификация зависимого поведения. Химическая зависимость и ее составляющие. Нехимическая зависимость: характеристика, основные формы и проявления. Общие и отличительные характеристики химической и нехимической зависимостей.

#### 4.3.2. Социально-психологические предпосылки зависимого поведения.

4.3.2.1. Классификация социальных факторов, способствующих формированию зависимого поведения. Роль семьи в развитии аддиктивной личности. Характеристика различных видов семей: травмирующая, навязчивая, лживая и непоследовательная семьи. Средства массовой информации, кризис в обществе и их роль в формировании зависимости.

4.3.2.2. Психобиологические факторы. Кризисные проявления подросткового возраста: физические особенности (акселерация и инфантилизм); психологические особенности подросткового возраста (реакции эмансипации, группирования, хобби и др.) – «подростковый комплекс» или «пубертатный криз». Характерологические особенности и личностные проявления (низкая самооценка, неуверенность, чувство собственной неполноценности). Нервно-психические расстройства (депрессии, психозы, неврозы). Физические недостатки, которые негативно проявляют себя через систему межличностных отношений.

#### 4.3.3. Профилактика зависимого поведения.

4.3.3.1. Основные подходы к профилактике зависимости. Концепция профилактики: понятия превентивного пространства, преодолевающего поведения, реабилитационного пространства. Общие профилактические подходы.

4.3.3.2. Основной комплекс профилактических мероприятий Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной зависимому поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий зависимого поведения.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Аддиктология как отрасль научного знания. Классификация	Виды химической зависимости: основные характеристики и последствия. Виды нехимической зависимости: понятия, классификация, основные	4	-	Реферат Контрольный опрос	ИДК ПК-3.1



	зависимого поведения	подходы к изучению				
2	Социально-психологические предпосылки зависимого поведения. Психобиологические факторы	Психодиагностика зависимого поведения	4	1	Конспект Пакет диагностических методик	ИДК ПК-3.1, ИДК ПК-3.2
3	Профилактика зависимого поведения. Основной комплекс профилактических мероприятий	Первичная, вторичная и третичная профилактики зависимого поведения Основные подходы к профилактике зависимости. Основной комплекс профилактических мероприятий	4	1	Тестирование Конспект	ИДК ПК-3.1, ИДК ПК-3.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Аддиктология как отрасль научного знания	Классификация зависимого поведения	ПК-3	ИДК ПК-3.1
2	Социально-психологические предпосылки зависимого поведения	Роль семьи в формировании «донаркотической» личности	ПК-3	ИДК ПК-3.1, ИДК ПК-3.2
3	Профилактика зависимого поведения	Третичная профилактика: основные подходы, содержание программы профилактики и ее задачи	ПК-3	ИДК ПК-3.1, ИДК ПК-3.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Правила написания конспекта. Записи могут делаться как в виде точных выдержек,

цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Необходимо выделить самое важное.

В данном случае используется тематический конспект. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон.

Техника составления конспекта:

1. Предварительно просмотрите материал. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования.
2. Снова прочтите текст и тщательно проанализируйте его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного,
3. Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами; дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

Правила написания реферата. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему предъявляются требования, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);
- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. представлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе понятийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных в статье выводов);
- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привести в анализ описываемых явлений);
- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Правила составления пакета психодиагностических методик. В пакет должны входить:

- метод беседы (используется для установления контакта, настройки на сотрудничество, создания положительной мотивации на обследование и усиление ее, получения диагностической информации от испытуемого, снижения уровня тревожности и оказания психологической помощи);

- тестирование и анкетирование должно соответствовать заданной теме и содержать стандартизированные методы исследования;
- вместо беседы может быть использовано диагностическое интервью (при неуправляемом диагностическом интервью инициатива на стороне клиента).

Структура диагностического интервью:

1. этап. Введение, цель которого настройка клиента на сотрудничество установление контакта.
2. этап. Свободные неуправляемые высказывания клиента (он рассказывает то, что хочет, без вопросов психодиагноста).
3. этап. Психодиагност задает общие вопросы.
4. этап. Диагностическое интервью (психодиагност задает подготовленные вопросы).
5. этап. Заключительные слова психодиагноста, попытка ослабить возникшее напряжение и выражение признательности за ответы испытуемого.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) перечень литературы

А) основная литература:

1. Баркова Н.П. Теория и практика реабилитации наркозависимых. /Н.П.Баркова, И.Г.Ванкон. – Иркутск: ИГУ, 2013. – 378 с. - ISBN 978-5-9624-0920-7
2. Ванкон, И. Г. Социальная реабилитация химически зависимой личности: проблемы и решения [Текст] / И. Г. Ванкон, Н. П. Баркова. - Иркутск : Географ, 2012. - 220 с. ISBN 978-5-903757-09-1
3. Баркова Н.П. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции: учеб.-метод. пособие / Н. П. Баркова, И. В. Ярославцева ; рец.: А. П. Вяткин, А. В. Глазков ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 249 с. ISBN 978-5-9624-1181-1

Б) дополнительная литература:

1. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб.: Питер, 2010. - 349 с. ISBN 978-5-49807 - 398-9.
2. Коробкина, З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учеб. пособие для студ. вузов / З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 189 с. - ISBN 978-5-7695-8730-6

б) периодические издания:

№ п/п	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2017г.	2018г.	2019 г.	2020 г.
1.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3
2.	Психологический журнал	3	6	6	6	---
3.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	2

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			
		2017г	2018г	2019г	2020г

1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок – нет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Перечень	
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	- <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест;</li> <li>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.</li> <li>Стол-кафедра – 1 шт.</li> <li>Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.</li> <li>- Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</li> <li>- стационарный ПК – 1 шт.</li> <li>- проектор Epson EB-X12,</li> <li>- экран Digis,</li> <li>- колонки Sven.</li> <li>- Учебно-наглядными пособиями:</li> </ul> <p>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</p> <p>- Программным обеспечением:</p> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест;</li> <li>Стол преподавателя- 1 шт.;</li> <li>стул -2 шт.</li> <li>- Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</li> </ul> <p>ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### 6.3. Технические и электронные средства:

Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

- Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Аудитория оборудована:

- *Специализированной учебной мебелью* на 48 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой,

- *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Введение в клиническую психологию»:

- стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.

- проектор Epson EB-X12- 1 шт.,

- экран Digis – 1 шт.,

- колонки Sven – 1 пара.

- *Учебно-наглядными пособиями:*

Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Введение в клиническую психологию».

- *Программным обеспечением:*

Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Введение в клиническую психологию», Microsoft PowerPoint).

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.

Аудитория оборудована:

- *Специализированной учебной мебелью* на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой;

- *Техническими средствами:*

ПК Celeron-D320 – 12 шт,

ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт,

ПК AMD FX 4170 4,8ГГц),

2 системных блока:

- СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт.,

СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

1 принтер,

1 сканер,

1 МФУ.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Учебный фильмы «Все наркотики» и «Последствия табакокурения»; диагностические материалы («комплексы» и «пакеты» методов и диагностических методик); комплекты ситуаций и задач.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Темы дискуссий и творческих эссе:

1. Игра с игрой (игровая зависимость).
2. Наследственная предрасположенность к алкоголизму.
3. Зависимость: болезнь или социальная распущенность.

8.2. Оценочные средства для текущего контроля содержат рефераты, комплект практических заданий, ситуации и задачи, направленные на выявление формирования следующих компетенций:

ПК-3 - способность осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу.

8.2.1. Темы рефератов.

1. Наркомания как форма зависимого поведения.
2. Теоретические подходы к психологии зависимого поведения.
3. Индивидуальные особенности личности при зависимом поведении.
4. Внутрисемейные взаимоотношения, как фактор зависимого поведения личности.
5. Психологические факторы зависимого поведения.
6. Склонность к различным видам зависимостей у студентов.
7. Особенности интернет-зависимого поведения студентов.
8. Зависимость - семейная болезнь.

8.2.2. Комплект практических заданий

1. Конспекты.
2. Пакет методик.

8.2.3. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации (в форме экзамена).

8.2.4. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Дайте определение зависимости и зависимому поведению.
2. Назовите основные концептуальные модели зависимого поведения. В чем состоит их главная суть?
3. Назовите этапы формирования зависимого поведения по К. Свиту.
4. Укажите признаки зависимой личности.

5. Назовите социальные факторы, детерминирующие зависимое поведение.
6. Назовите психобиологические факторы как предпосылки зависимого поведения.
7. Опишите легкие и тяжелые формы химической зависимости.
8. Укажите виды химической зависимости и охарактеризуйте каждый из них.
9. Назовите составляющие наркоманического синдрома.
10. Раскройте сущность синдрома измененной реактивности.
11. Раскройте сущность синдрома психической зависимости.
12. Раскройте сущность синдрома физической зависимости.
13. Назовите универсальные критерии диагностики для всех форм аддикции по И. Марксу.
14. Дайте характеристику гемблинг-аддикции. Почему она выделена в отдельную группу.
15. Назовите три основных типа нарушения пищевого поведения и дайте им характеристику.
16. Представьте механизмы формирования пищевой зависимости.
17. Чем отличается трудолюбивый человек от трудоголика?
18. Назовите расстройства и нарушения у религиозных аддиктов.
19. Назовите признаки гаджет-аддикции.
20. Назовите критерии Интернет-зависимости.

#### 8.2.5. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Психологическая зависимость: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма
2. Психологические теории возникновения зависимостей.
3. Предпосылки формирования зависимости.
4. Определение аддиктивного поведения и виды аддикций.
5. Формальные признаки аддиктивного поведения.
6. Зависимость как проблема психологической адаптации.
7. Влияние семьи на формирование зависимости.
8. Влияние культуры на формирование зависимости.
9. Формы химической зависимости.
10. Классификация нехимических аддикций по Ц.П.Короленко.
11. Коммуникативные девиации, их виды.
12. Представьте классификацию нехимических зависимостей, которую в России предложили Ц.П.Короленко и Дмитриева.
13. Назовите классификацию «зависимостей от способов жизни (поведения)», которую предложил А.В.Котляров.
14. Расстройства влечений.
15. Сексуальные девиации.
16. Расстройства пищевого поведения.
17. Феномен со-зависимости. Психологическая характеристика со-зависимых личностей
18. Представьте основную суть генотип-средового взаимодействия в формировании «донаркотической» личности.
19. Назовите основные феномены, которые указывают на наличие алкогольной зависимости.
20. Опишите три степени алкогольного опьянения.
21. Назовите психоневрологические симптомы алкогольной зависимости.
22. Гаджет аддикция как вид психологической зависимости.
23. Булимия как форма пищевого зависимого поведения.
24. Анорексия как форма пищевого зависимого поведения.
25. Психологическая характеристика алкогольной зависимости.
26. Психологическая характеристика наркотической зависимости.

27. Токсикомания как зависимое поведение.
28. Фанатизм как форма поведенческой аддикции.
29. Современные подходы к терапии зависимостей.
30. Общие понятия и принципы организации профилактической работы.
31. Реабилитационные профессиональные программы.
32. Методы психологической диагностики зависимости.
33. Охарактеризуйте понятия, которые входят в концепцию профилактики зависимых форм поведения.
34. Назовите модели профилактики всех зависимых форм поведения.
35. Назовите суть стратегии первичной профилактики и ее составляющие.
36. Назовите известные программы профилактики зависимостей
37. На что необходимо обращать внимание при работе с подростками на стадии вторичной профилактики зависимых форм поведения?
38. Раскройте содержание программы первичной профилактики наркомании.
39. Назовите стратегии третичной профилактики.
40. Основные принципы третичной профилактики.
41. Назовите этапы реабилитации, входящие в программу, и укажите их основную суть.
42. Что такое паллиативная реабилитация?

#### 8.2.6. Тест итогового контроля знаний

1. Перечислите основные виды зависимостей и дайте им краткую характеристику

---



---



---



---



---



---

2. Форма поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:

- А) саморазрушающее поведение;
- Б) аддиктивное поведение;
- В) делинквентное поведение.

3. К психологическим особенностям, характеризующим лиц с аддиктивным поведением относятся все, кроме:

- А) сниженная переносимость трудностей повседневной жизни;
- Б) скрытый комплекс неполноценности;
- В) стереотипность, повторяемость поведения;
- Г) все ответы верны.

4. Расшифруйте аббревиатуру и дайте определение ПАВ

---



---



---

5. Перечислите основные синдромы наркомании

---



---



---

6. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства личностью социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении

- А) социализация личности;
- Б) дезадаптация личности;
- В) нет правильного ответа.

7. Наследственность, среда, активность выступают факторами:

- А) адаптации;
- Б) развития;
- В) деятельности.

8. Состояние нужды организма в чем-либо называется:

- А) установкой;
- Б) потребностью;
- В) мотивом;
- Г) влечением.

9. Установите соответствие

- Первичная профилактика
- Вторичная профилактика
- Третичная профилактика

А) комплекс мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению наркотиков. Направлена на здоровых детей, кто еще не начал употребление наркотиков и других психоактивных веществ.

Б) Комплекс мероприятий, направленных на предотвращения срывов и рецидивов заболевания, т.е. способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного (наркомания, токсикомания, алкоголизм) и возвращению его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив.

В) Комплекс мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением наркотиков у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

10. Перечислите основные факторы риска, способствующие формированию аддиктивного поведения \_\_\_\_\_

---

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим

критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

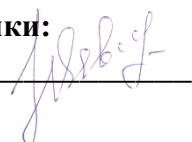
Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчики:

(подпись)



ст. преподаватель  
(занимаемая должность)

О. Ю. Невмержицкая  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность – «Психология».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «22» февраля 2023 г., протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



И.В. Ярославцева

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*