



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра политологии, истории и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
Исторический факультет
Е. А. Матвеева
«17» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.13 Политическая история зарубежных стран

Направление подготовки: 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки: Политология

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 5 от «16» апреля 2024 г.

Рекомендовано
кафедрой политологии, истории и
регионоведения ИГУ
Протокол № 6 от «01» апреля 2024 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  Ю.А. Зулярь

Иркутск 2024 г.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | |
| 4.3 Содержание учебного материала | |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (<i>указать при наличии</i>) | |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 21 |
| а) перечень литературы | |
| б) периодические издания (<i>указать при необходимости</i>) | |
| в) список авторских методических разработок (<i>указать при наличии</i>) | |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 29 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | |
| 6.2. Программное обеспечение: | |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | |
| VII. Образовательные технологии | 31 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 33 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины Б1.В.13 «Политическая история зарубежных стран» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению 41.03.04 «Политология», в области политической истории как одного из важных слагаемых современной политической науки.

В результате усвоения курса студенты должны получить целостное представление о сущности исторического развития мирового политического процесса и основных его особенностях, политической истории отдельных зарубежных стран. Вместе с тем он должен показать, что сама история выступает как многофакторный и разновариантный процесс, создаваемый деятельностью различных политических, экономических, социальных и культурных субъектов.

Задачи:

Основными задачами курса политической истории зарубежных стран является формирование представлений о протекании основных политических процессов в современном мире на основе знаний о зарубежных государствах, политических системах прошлого и настоящего, истории внешней политики зарубежных стран.

Более конкретно - задачами дисциплины являются:

- формирование политологического мировоззрения у студентов;
- приобретение навыков анализа различных типов источников, в частности, исторических документов;
- овладение навыками аргументировано и корректно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам, проводить сравнительный анализ исторических источников.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.13 «Политическая история зарубежных стран» относится к базовой части.

Изучение дисциплины «Политическая история зарубежных стран» опирается на знания, полученные в результате изучения дисциплин:

Б.1.О.22 «Введение в политическую теорию»,

Б.1.В.07 «Политическая история России»,

Б.1.В.10 «История политических учений».

Знания, полученные в результате изучения «Политической истории зарубежных стран», могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин:

Б.1.В.04 «Мировая политика и международные отношения»,

Б.1.О.20 «Сравнительная политология»,

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах на 2 курсе.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 41.03.04 «Политология»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК-3 Способен планировать и реализовывать политические проекты с учетом правовых норм, на основе знания и понимания социально-политической обстановки в стране и регионе, и состояния международного политического процесса</p> | <p>ИДК ПК-3.1 Анализирует законодательные акты, исторические отечественные и международные прецеденты, нормы избирательного права с точки зрения конкретизации условий их реализации на региональном уровне</p> | <p>Знать: основные этапы и характеристики политической истории зарубежных стран; особенности развития мировых цивилизаций; ключевые события истории зарубежных стран</p> <p>Уметь: анализировать различные типы источников, в частности, исторических документов; использовать методы политического анализа при рассмотрении событий прошлого; разбираться в сущности современных мировых политических процессов на основе глубоких знаний по истории зарубежных стран</p> <p>Владеть: навыками аргументированно и корректно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам; проведения экспертизы нормативно-правовых актов; инструментарием анализа прав и свобод гражданина</p> |
|---|--|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, в том числе 0,47 зачетных единицы, 17 часов на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 56 часов

Из них 0 часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-------------|--|--|----------------------------|--------------------------|---|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа (в том числе внеаудиторная СР/КСР) | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические) | Консультации/КО/контроль | | |
| 1. | Введение в политическую историю зарубежных стран | 3 | | | 4 | 6 | 0,25 | 11/1 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий, зачет/экзамен |
| 2. | Ранняя политическая история человечества | 3 | | | 2 | 6 | 0,25 | 11/1 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|------|------|--|
| | | | | | | | | | вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий, зачет/экзамен |
| 3. | Зарождение и развитие западной политической модели: политическая история Древней Греции и Рима | 3 | | | 2 | 6 | 0,25 | 11/1 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий, зачет/экзамен |
| 4. | Политическая история государств средневековья: общее и особенное | 3 | | | 2 | 6 | 0,25 | 11/1 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий, зачет/экзамен |
| 5. | Политическая история зарубежных стран в «Высокое средневековье» и новое время | 3 | | | 2 | 6 | 0,25 | 11/1 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий, зачет/экзамен |
| 6. | Политическая история зарубежных стран в XVIII веке | 3 | | | 4 | 6 | 0,25 | 11/1 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий, зачет/экзамен |
| | Зачет | | | | | | 8 | | |
| 7. | Политическая история зарубежных стран в XIX веке, Концепция «длинного XIX века». 1789 – 1914 | 4 | | | 4 | 6 | 0,25 | 11/1 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|------|------|--|
| | | | | | | | | | вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий, зачет/экзамен |
| 8. | Первая мировая война и послевоенный период | 4 | | | 2 | 6 | 0,25 | 11/1 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий, зачет/экзамен |
| 9. | Вторая мировая война | 4 | | | 4 | 6 | 0,25 | 11/1 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий, зачет/экзамен |
| 10. | «Холодная война» и политическая история государств Европы и Азии | 4 | | | 4 | 2 | 0,25 | 11/1 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий, зачет/экзамен |
| 11. | Распад колониальных империй, современные демократии и их особенности | 4 | | | 2 | 7 | 0,25 | 11/1 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий, зачет/экзамен |
| 12. | Мир на рубеже XX – XXI вв. | 4 | | | 4 | 7 | 0,25 | 11/1 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---------|--|------------|--|-----------|-----------|----------------|--|
| | | | | | | | | публикаций, подготовка рецензий, зачет/экзамен |
| | Экзамен | | | | | 8/17 | | |
| Итого часов | | | 288 | | 36 | 70 | 3/16/17 | 132/12 |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|---|------------------|------------------------|---|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | | |
| 4 | Введение в политическую историю зарубежных стран | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации | | 11 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | educa.isu.ru Курс «Политическая история зарубежных стран» Тема 1 |
| | Ранняя политическая история человечества | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации | | 11 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | educa.isu.ru Курс «Политическая история зарубежных стран» Тема 2 |
| | Зарождение и развитие западной политической модели: политическая история | Изучение учебной, научной литературы с привлечением | | 11 | Работа на семинаре (сообщение с | educa.isu.ru Курс |

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|--|
| Древней Греции и Рима | электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации | | | презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | «Политическая история зарубежных стран» Тема 3 |
| Политическая история государств средневековья: общее и особенное | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации | | 11 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | educa.isu.ru Курс «Политическая история зарубежных стран» Тема 4 |
| Политическая история зарубежных стран в «Высокое средневековье» и новое время | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации | | 11 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | educa.isu.ru Курс «Политическая история зарубежных стран» Тема 5 |
| Политическая история зарубежных стран в XVIII веке | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации | | 11 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | educa.isu.ru Курс «Политическая история зарубежных стран» Тема 6 |
| Политическая история зарубежных стран в | Изучение учебной, научной | | 11 | Работа на семинаре | educa.isu.ru |

| | | | | | |
|--|---|--|----|---|---|
| XIX веке, Концепция «длинного XIX века». 1789 – 1914 | литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации | | | (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | Курс «Политическая история зарубежных стран» Тема 7 |
| Первая мировая война и послевоенный период | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации | | 11 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | educa.isu.ru Курс «Политическая история зарубежных стран» Тема 8 |
| Вторая мировая война | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации | | 11 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | educa.isu.ru Курс «Политическая история зарубежных стран» Тема 9 |
| «Холодная война» и политическая история государств Европы и Азии | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации | | 11 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | educa.isu.ru Курс «Политическая история зарубежных стран» Тема 10 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|------------|---|---|
| | Распад колониальных империй, современные демократии и их особенности | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации | | 11 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | Курс «Политическая история зарубежных стран» Тема 11 |
| | Мир на рубеже XX – XXI вв. | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации | | 11 | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | Курс «Политическая история зарубежных стран» Тема 12 |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 132 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 34 | | |

4.3 Содержание учебного материала

| Номер и название темы | Содержание занятий |
|---|--|
| 1. Введение в политическую историю зарубежных стран | Объективные основы, объект и предмет политической истории зарубежных стран. Методология политической истории зарубежных стран. Теоретические аспекты политической истории зарубежных стран. Характеристика Востока и Запада. |
| 2. Ранняя политическая история человечества | Ранние формы неравенства. Надобщинные политические структуры. Понятие «власть-собственность». Возникновение и особенности развития раннего государства. Протогосударства Древнего Шумера, Вавилонии, Древнего Египта, Китая. |
| 3. Зарождение и развитие западной политической модели: политическая история Древней Греции и Рима | Политическая история Древней Греции. Обзор основных исторических эпох. Архаическая и классическая Греция. Политическая история эллинистических государств. Политическая история Древнего Рима эпохи республики. Политическая история Древнего Рима эпохи империи. |
| 4. Политическая история государств средневековья: общее и особенное | Средневековье. Проблемы периодизации. Политическая организация Франкского государства. Политическая история раннефеодальной Англии. Особенности политической истории стран Востока (Китай, Япония, Индия) (V в. – середина XIX в.). Церковь и государство в средневековой Европе, значение крестовых походов |
| 5. Политическая история зарубежных стран в «Высокое средневековье» и новое время | Реформация и зарождение буржуазной идеологии, эпоха Возрождения в Италии. Политическое развитие «старых» колониальных держав Испании и Португалии. Политические процессы в Англии, Франции и Голландии. Упадок государств Востока и переход мировой гегемонии к странам Запада. Возникновение национальных государств, Тридцатилетняя война, значение Вестфальского мира 1648 г. для формирования системы международных отношений. |
| 6. Политическая история зарубежных стран в XVIII веке | Абсолютизм и его распространение в странах Европы. Основные военные конфликты XVIII в. Развитие и передел колониальных владений европейских держав. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. |
| 7. Политическая история зарубежных стран в XIX веке, Концепция «длинного XIX века». 1789 – 1914. | Великая Французская революция. Политическое устройство наполеоновской Франции. Наполеоновские войны и их итоги. Венский мир 1815 г. и принципы переустройства Европы. Значение промышленного переворота в Англии, странах Европы, Америки и Азии. Становление индустриального общества. Традиционная структура и колониализм. Политическое устройство Цинского Китая. Синьхайская революция. Эпоха Мэйдзи и политические реформы в Японии. Империализм как стадия капитализма, идеология и |

| | |
|--|--|
| | политическая стратегия. Кризисные явления в великих державах, войны за передел мира. |
| 8. Первая мировая война и послевоенный период | Первая мировая война: причины, влияние на политическую обстановку в странах мира. Итоги Первой мировой войны: революции в Европе, распад империй в Европе, начало демонтажа колониальной системы. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и значение Лиги Наций. «Великая депрессия» поиск путей выхода из экономического кризиса. Политическая система государств «оси» Германии, Италии, Японии. Усиление противоречий в мировой системе во второй половине 1930-х гг. |
| 9. Вторая мировая война | Предпосылки и причины Второй мировой войны. Цели участников войны. Складывание антигитлеровской коалиции и процесс создания ООН. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений, начало биполярной конфронтации СССР и США |
| 10. «Холодная война» и политическая история государств Европы и Азии | Предпосылки противостояния СССР и США. Периодизация «холодной войны». Борьба за лидерство на периферии мировой политической системы. Влияние конфронтации на внутреннюю политику противоборствующих государств. Франция времен де Голля. Анализ основных конфликтов и кризисов эпохи биполярного противостояния (Берлинский кризис, Суэцкий кризис, Карибский кризис, Корейская война, война во Вьетнаме, Афганская война). Политическая история КНР в 1949-1989 гг.: «большой скачок», «культурная революция», политика четырех модернизаций, политика открытости внешнему миру. Маргарет Тэтчер и «тэтчеризм». Политика «нового политического мышления» и распад СССР и завершение эпохи биполярного противостояния. |
| 11. Распад колониальных империй, современные демократии и их особенности | Последствия Второй мировой войны в Африке и Азии, возникновение национально-освободительных движений. Особенности политического развития стран Запада. Особенности политического устройства ранее зависимых территорий. Британское Содружество и «заморские территории» Франции. Год Африки и проблемы политической структуры африканских государств. Концепция «несостоявшегося государства». Арабский мир в послевоенный период. Тенденции исламского фундаментализма. |
| 12. Мир на рубеже XX – XXI вв. | Изменения во внутренней и внешней политике зарубежных стран в период глобализации. Попытка построения однополярного мира во главе с США. Военные конфликты конца XX – начала XXI вв. Возникновение новых центров силы (БРИКС, Иран, Япония). Негосударственные субъекты мировой политики новейшей политической истории зарубежных стран. Деятельность международных организаций. |

Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| п / п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|-------|-----------------------------|--|---------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 |
| | 1. | Введение в политическую историю зарубежных стран | 6 | | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | ИДК ПК-3.1 |
| | 2. | Ранняя политическая история человечества | 6 | | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | ИДК ПК-3.1 |
| | 3. | Зарождение и развитие западной политической модели: политическая история Древней Греции и Рима | 6 | | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | ИДК ПК-3.1 |
| | 4. | Политическая история государств средневековья: общее и особенное | 6 | | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | ИДК ПК-3.1 |
| | 5. | Политическая история зарубежных стран в «Высокое средневековье» и новое время | 6 | | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | ИДК ПК-3.1 |
| | 6. | Политическая история зарубежных стран в XVIII веке | 6 | | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | ИДК ПК-3.1 |
| | 7. | Политическая история зарубежных стран в XIX веке, Концепция «длинного XIX века». 1789 – 1914 | 6 | | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | ИДК ПК-3.1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|------------|
| 8. | Первая мировая война и послевоенный период | 6 | | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | ИДК ПК-3.1 |
| 9. | Вторая мировая война | 6 | | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | ИДК ПК-3.1 |
| 10. | «Холодная война» и политическая история государств Европы и Азии | 2 | | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | ИДК ПК-3.1 |
| 11. | Распад колониальных империй, современные демократии и их особенности | 7 | | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | ИДК ПК-3.1 |
| 12. | Мир на рубеже XX – XXI вв. | 7 | | Работа на семинаре (сообщение с презентацией, выступления, ответы на вопросы), анализ научных публикаций, подготовка рецензий | ИДК ПК-3.1 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|--|-------------------------|------------|
| 1 | Введение в политическую историю зарубежных стран | Основные этапы политической истории. Методы изучения политической истории зарубежных стран. | ПК-3 | ИДК ПК-3.1 |
| 2 | Ранняя политическая история человечества | Характеристика политических систем ранних деспотий Египта и Шумера. Истоки китайской государственности. Истоки японской государственности. Истоки индийской государственности. Отличие от развития государств Запада. Династийные циклы. | ПК-3 | ИДК ПК-3.1 |
| 3 | Зарождение и развитие | Политические системы эллинистических государств. | ПК-3 | ИДК ПК-3.1 |

| | | | | |
|---|--|---|------|------------|
| | западной политической модели: политическая история Древней Греции и Рима | Характеристика политических систем и внешней политики эллинистических государств Рим эпохи домината и принципата. Основные отличия и сходства. Внутренняя и внешняя политика Римской империи. Рим и варвары. Христианство и Римская империя. Характеристики римских императоров. | | |
| 4 | Политическая история государств средневековья: общее и особенное | Бритты, англ, саксы и юты в Британии. Раннефеодальные королевства в Британии. Набеги викингов, область «датского права». | ПК-3 | ИДК ПК-3.1 |
| 5 | Политическая история зарубежных стран в «Высокое средневековье» и новое время | Церковь в Западной Европе. «Град земной» и «град божий». Соперничество королей и римских пап. Политическая ситуация в Европе перед крестовыми походами. Характеристика Первого, Третьего и Четвертого крестового походов. Значение крестовых походов. Становление английской государственности. Вильгельм Завоеватель и итоги битвы при Гастингсе. Этапы Возрождения. Реформация. Тридцатилетняя война. | ПК-3 | ИДК ПК-3.1 |
| 6 | Политическая история зарубежных стран в XVIII веке | Семилетняя война. Концепция «баланса сил». Эпоха Просвещения. | ПК-3 | ИДК ПК-3.1 |
| 7 | Политическая история зарубежных стран в XIX веке, Концепция «длинного XIX века». 1789 – 1914 | Синьхайская революция. Эпоха Мэйдзи и политические реформы в Японии. Империализм как стадия капитализма, идеология и политическая стратегия. | ПК-3 | ИДК ПК-3.1 |
| 8 | Первая мировая война и послевоенный период | Версальско-Вашингтонская система международных отношений и значение Лиги Наций. «Великая депрессия» поиск путей выхода из экономического кризиса. Политическая система государств «оси» Германии, Италии, Японии. | ПК-3 | ИДК ПК-3.1 |
| 9 | Вторая мировая война | Складывание антигитлеровской коалиции и процесс создания ООН. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений, начало биполярной конфронтации СССР и США | ПК-3 | ИДК ПК-3.1 |

| | | | | |
|-----|--|--|------|------------|
| 10 | «Холодная война» и политическая история государств Европы и Азии | Предпосылки создания национальных государств. Предпосылки Тридцатилетней войны. Характеристика Вестфальского мира | ПК-3 | ИДК ПК-3.1 |
| 11. | Распад колониальных империй, современные демократии и их особенности | Распад Британской колониальной империи. Демократический транзит. Распад Французской колониальной империи. Формирование современных демократий. | ПК-3 | ИДК ПК-3.1 |
| 12. | Мир на рубеже XX – XXI вв. | Причины завершения «холодной войны» и падения «Берлинской стены» | ПК-3 | ИДК ПК-3.1 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В рамках учебного процесса самостоятельная работа разделена по видам на:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя.

I. Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и

каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – основа письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является краткой и доступной формой записей содержания исходного источника информации. Это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. План позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. План позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. План позволяет – быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, дословные и близкие к ним записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические сведения. В отдельных случаях – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от выписок: тезисам присуща более высокая степень концентрации материала; отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями, записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя

заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

II. Написание аннотаций и рецензий.

Критическая рецензия может быть двух видов: короткая (одна страница) и развернутая (четыре страницы). Обычно имеет сходную структуру. Заголовки как правило дополнительные, используются в более обширных рецензиях и могут быть полезны для читателя.

Введение. Размер введения в рецензии обычно составляет один параграф для обзора журнальной статьи и два или три параграфа для рецензии на монографию или книгу. Включает в себя несколько вводных предложений, в которых кратко объясняется научная проблема, которую решает рецензируемое произведение, цель текста и суммируются основные выводы автора и ключевые аргументы. Завершает введение краткая оценка текста, которая может быть положительной, отрицательной, либо, зачастую, смешанной. **Краткий обзор.** Опишите ключевые выводы рецензируемого издания используя ограниченное количество примеров. Вы можете также кратко объяснить цель или намерения автора в тексте рецензии и кратко описать структуру рецензируемого издания. Обзор может занимать до трети объема критической рецензии.

Критика. Критика представляет собой сбалансированную оценку сильных и слабых сторон, особенностей рецензируемого текста. Качественная рецензия также включает обращение к иным источникам, которые поддерживают предлагаемую Вами оценку текста. Следует продумать последовательность критики:

- от наиболее важных к менее важным выводам о рецензируемом тексте;
- если критика в большей степени положительна, чем отрицательна, упомяните негативные моменты в первую очередь, и только затем – положительные;
- если имеются сильные и слабые стороны применительно к каждому используемому критерию рецензирования, необходимо решить, как выстраивать критику. Например, необходимо дать комментарий о ключевой идее текста и сделать положительные и отрицательные выводы. Можно начать с положительных особенностей идеи и после этого признать и согласиться с ее некоторыми ограничениями. Данный пример показывает смешанную оценку, которая может быть в большей степени негативна, чем позитивна.
- в обширных рецензиях, следует дополнять каждые рецензируемые части работы, указывая на положительные и отрицательные стороны. Для очень кратких критических рецензий (одна страница или менее), комментарии могут быть короче, включая параграф с позитивными аспектами и параграф с негативными;
- можно включить в текст рецензии рекомендации, направленные на улучшение текста, порекомендовать различные исследовательские подходы, теоретические рамки также могут быть использованы в критической части.

Заключение. Это обычно очень короткий параграф. Повторите Ваше общее отношение к тексту, кратко упомяните основные рекомендации, если необходимо – дополнительные объяснения Вашего суждения. Это поможет оформить критическую часть ясно и обоснованно.

Обобщение и перефразирование – основные навыки, требующиеся в академическом письме, и в особенности, для написания критических рецензий. Обобщение означает умение сократить текст до основных моментов и особо важных идей, предлагаемых автором. Размер обобщенной аннотации для критической рецензии составляет от одной четверти до одной трети от общего размера. Лучший способ обобщения: Внимательно прочитайте текст. Проанализируйте информацию, которую можно выявить из введения, заключения, заголовка и подзаголовков. Чем она может рассказать Вам о основных моментах рецензируемого текста? Определите ключевые предложения и подчеркните основные положения текста как прочитанные. Перечитайте текст и сделайте отдельные заметки в основных положениях. На этой стадии нет необходимости рассматривать

отдельно примеры и факты. Обычно они выборочно используются в Вашей критике.

Перефразирование подразумевает пересказ собственными словами. Перефразирование может быть и альтернативным. В этом случае используется прямое цитирование в обобщении и критике. При перефразировании следует использовать ссылочный аппарат. Способ перефразирования: просмотрите обобщенные примечания, перепишите их своими словами в полные предложения, используйте описывающие предложения (автор подчеркивает..., на страницах своей работы Иванов полагает, что... и т.д.), если в текст включаются уникальные или специальные фразы, они выделяются кавычками.

III. Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

Вступление: название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть: суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

Заключение: четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

IV. Участие и презентация результатов в работе студенческих конференций

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для пятиминутного выступления используется не более десяти слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. На слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. Объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, размера шрифта. Основная ошибка – чтение текста со слайдов. На слайды может помещаться фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. Требования: средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации высокого разрешения, с четким изображением; максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация – в центре экрана. Слайд должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Оформление презентации. Для всех слайдов необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон –

черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. На слайдах должны быть поля, не менее 1 см с каждой стороны. Для акцентирования внимания можно воспользоваться лазерной указкой. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора, а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада. Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», неприемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов не является завершением выступления. Такие слайды, так же, как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальный вариант – повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Олтаржевский В. П. Международные отношения и внешняя политика государств Восточной Азии [Текст] : учеб. пособие / В. П. Олтаржевский, Н. Н. Пузыня. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - 301 с. Экземпляров всего: более 10.+
2. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 397 с. Экземпляров всего: более 10.+
3. Дубинин Ю. А. История международных отношений (1975-1991 гг.) / Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, Т. В. Юрьева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений. – М.: Росспэн : Изд-во МГИМО (Университет), 2006. – 336 с. Экземпляров всего: более 10.+
4. Алаев, Л. Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века / Л. Б. Алаев. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: УРСС, 2014. – 366 с. Экземпляров всего: более 10.+
5. Кузищин, В. И. История Древнего Рима / В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева. – М.: Академия, 2010. – 447 с. Экземпляров всего: более 10.+
6. Хрестоматия по истории международных отношений нового времени / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ, Иркутский гос. ун-т; сост. А.В. Ревякин, Под ред. Г.Н. Новикова, А.В. Ревякина. – Иркутск: Облмашинформ, 2003. – 286 с. Экземпляров всего: 19.+

б) дополнительная литература:

1. Богатуров А. Д. История международных отношений. 1945-2008 / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 520 с. Экземпляров всего: более 5.+
2. Крадин Н. Политическая антропология / Н. Крадин. – М.: Ладомир, 2001. – 214 с. Экземпляров всего: более 5.+
3. Индукаева Н. С. История международных отношений 1918-1945 гг. / Н.С. Индукаева ; Том. гос. ун-т. - Томск : Изд-во ТГУ, 2003. – 170 с. Экземпляров всего: более 5. +
4. История международных отношений и внешней политики СССР, 1917-1987: в 3 т. / Моск. гос. ин-т междунар. отношений. - М.: Междунар.отношения, 1986. – Т. 3:

1970-1987 / В.И. Антюхина-Москвиченко, А.А. Ахтамзян, И.Г. Богомолова; Ред. Г.В. Фокеев. -1987. - 509 с.; 22 см. - 2.60 р. Экземпляров всего: более 5.+

5. Международные отношения: социологические подходы / под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики, 1998. - 352 с. Экземпляров всего: более 5.+

6. Олтаржевский, В. П. История международных отношений / В. П. Олтаржевский. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2019. – 407 с. Экземпляров всего: 28.+

7. Янгель, Т.Я. Международные отношения в Европе в период холодной войны: вторая половина 40-х – начало 50-х гг. XX в. / Т. Я. Янгель. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – 148 с. Экземпляров всего: 15.+

8. Политические культуры на Востоке и Западе: взгляд из Сибири", всерос. науч. конф. (2015; Иркутск). Материалы Всероссийской научной конференции "Политические культуры на Востоке и Западе: взгляд из Сибири", Иркутск, 15 мая 2015 г./ Иркут. гос. ун-т, Ист. фак.; ред. Н. Н. Суханова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 239 с. Экземпляры всего: 4.+

9. Лиштованный, Е. И. От Великой империи к демократии: очерки политической истории Монголии / Е. И. Лиштованный. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2007. – 198 с. Экземпляры всего: 13.+

в) периодические издания (при необходимости)

г) список авторских методических разработок:

- презентации для проведения лекций;

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. База данных JSTOR [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.jstor.org

2. База данных E-library [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.elibrary.ru

3. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.shpl.ru

4. Институт научной информации по общественным наукам РАН [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.inion.ru.

5. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.library.isu.ru

6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL : www.rsl.ru

7. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL : www.mid.ru

8. Международные процессы, журнал [Электронный ресурс]. – URL : www.intertrends.ru

9. «Полис» («Политические Исследования») [Электронный ресурс]. URL: // <http://www.politstudies.ru>

10. «Постнаука» - интернет-журнал о науке [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: <http://www.postnauka.ru>

11. Политнаука. Политология в России и в мире [Электронный ресурс] // – URL : <http://www.politnauka.org/>

12. Электронная библиотека по гуманитарным дисциплинам «Гумер» [Электронный ресурс] // – URL : www.gumer.info

13. «Универсариум» - открытая система электронного образования [Электронный ресурс] // URL : universarium.org

14. «Арзамас. Академия». система электронного образования [Электронный ресурс] // URL : <http://arzamas.academy/>

Перечень ресурсов прилагается по состоянию на март 2024 г.

| ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ | |
|--|---|
| ЭБС «Издательство Лань» | |
| Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» | Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия: бессрочный 2. Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книга, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, «Языкознание и литературоведение» - 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг. |
| Контракт № 271/23 от 01.11.2023г. Исполнитель: ООО ЭБС« Лань» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт № 271/23 от 01.11.2023г.; Срок действия по 13.11.2024 г. 2. Адрес доступа: www.e.lanbook.com Цена контракта: 488 5438,46 руб. 4. Акт № ТЭ11-00017 от 14.11.2023 г. 5. Характеристика коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (222 назв.), «Химия» (52), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 98 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет |
| Контракт № 256/23 от 18.10.2023г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 256/23 от 18.10.2023г.; Срок действия по 13.11.2024 г. 2. Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3. Цена контракта: 700 000,00 руб. 4. Акт № ТЛ11-9 от 14.11.2023 г. 5. Характеристика: единая профессиональная база знаний для классических вузов 5334 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет |
| ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» работает на платформе Book on Lime с 01.10.2023г. | |
| Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г. 2. Адрес доступа: https://isu.bookonlime.ru/ 3. Цена контракта: 390000 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. 2198 назв. на 01.07.2023 г. |

| ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» | |
|---|---|
| Контракт № 249/23 от 13.10.2023г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 249/23 от 13.10.2023; Акт от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024. 2.Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3.Цена контракта: 225 114,82 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 136 назв. |
| ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | |
| Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г. Исполнитель: ООО «Айбукс» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г.; Акт №81 от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024г. 2.Адрес доступа: http://ibooks.ru 3.Цена контракта: 285 127,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 198 назв. |
| Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» | |
| Контракт № 212/23 от 18.08.2023 Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 212/23 от 18.08.2023; Срок действия по 17.10. 2024. 2.Адрес доступа: https://urait.ru/ 3. Акт об оказании услуг от 18.10.2023. 4.Цена контракта: 722 650,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,9 тыс. назв. |
| БД литературных произведений «Литрес» | |
| Контракт (Лицензионный договор) № 317/23 от 08.12.2023 Исполнитель: ООО «ИТ» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИТ». Контракт № 317/23 от 08.12.2023; Срок действия по 08.12.2024. 2.Адрес доступа: https://litres.ru/ 3. Акт об оказании услуг от 08.12.2023. 4.Лицензионное вознаграждение: 97 218,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний доступ к более 120 000 назв. |

| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ | |
|---|---|
| EBSCO. Полнотекстовая коллекция книг eBook Academic Collection | |
| В рамках централизованной подписки 2023 года Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы. | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://search.ebscohost.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная |

| | |
|--|--|
| | коллекция, которая включает более 210 000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств, в том числе Cambridge University Press, De Gruyter, Elsevier, Harvard University Press, Oxford University Press, State University of New York Press, Taylor & Francis, University of California Press – и охватывает широкий и спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др. Глубина доступа: 1913–2022 гг. |
| Springer Nature | |
| В рамках централизованной подписки 2023 года Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/ , https://www.nature.com/siteindex . 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: база данных Springer Nature 2023 eBook Collections, коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997 г. - 2017 г.) |
| База данных Wiley Journals Database | |
| В рамках централизованной подписки 2024 года Исполнитель: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) – оператор национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы. | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2020 года. Окончание доступа – 30.06.2024. 2. Адрес доступа: http://onlinelibrary.wiley.com/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства, охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение. |
| ЭКБСОН | |
| Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2. Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов. |
| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | |
| Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. 2. Адрес доступа: http://нэб.рф 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ |

| | |
|--|---|
| | 5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ. |
| УИС РОССИЯ | |
| Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. |
| ПОЛПРЕД | |
| Информационное письмо от 16.02.2015 (сообщение о доступе с 24.08.2009). Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники" | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья |
| Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | |
| Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5.Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература. |
| Справочно-правовая система «ГАРАНТ» | |
| Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012 Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература. |
| Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС» | |
| Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. |

| | |
|---|---|
| Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) | 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов. |
| Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета | |
| Система баз данных электронного каталога | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных. Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»; БД «Коллекция «Оксфорд»»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа» |
| Библиографические базы данных | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: «Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP» |
| Полнотекстовые базы данных | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института «Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), |

| | |
|--|---|
| | «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.). Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду». |
|--|---|

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

| | |
|---|--|
| <p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p>Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 213</p> | <p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 24 посадочных места.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран DEXP, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-HF180.</p> |
|---|--|

6.2. Программное обеспечение:

| Наименование программного продукта | Кол-во | Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи лицензии | Срок действия права пользования |
|--|-------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| «Антиплагиат.ВУЗ» ,25 тыс. проверок | 1 | № 04-068-2023 от 13.11.2023 | 01.01.2024 | 1 год |
| «Система онлайн-прокторинга Экзамус 2.0» | 1 | № 0144/24 от 16.02.2024 | 01.05.2024 | 1 год |
| Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета» | 10 | № 261/23 от 01.11.2023 | 01.11.2023 | 1 год |
| Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio | 1 | № К-3329_022022-2 | 01.06.2022 | бессрочно |
| Linux | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU | Условия правообладателя | бессрочно |
| Moodle 3.2.1 | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle | Условия правообладателя | бессрочно |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------|-----------|
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) | 50 | № 04-072-2023 от 13.11.2023 | 28.11.2023 | 2 года |
| Media player home classic | Условия правообладателя | Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic . | Условия правообладателя | бессрочно |
| Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level | 16 | Номер Лицензии Microsoft 43364238 | 17.01.2008 | бессрочно |
| WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc | 23 | Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568 | 13.03.2017 | бессрочно |
| WinRAR | 2 | Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 | 25.12.2012 | бессрочно |
| 7zip (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt | Условия правообладателя | бессрочно |
| Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf- | Условия правообладателя | бессрочно |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------|-----------|
| | | reader/eula.html | | |
| Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html | Условия правообладателя | бессрочно |
| Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ | Условия правообладателя | бессрочно |
| Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms | Условия правообладателя | бессрочно |
| R | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_ | Условия правообладателя | бессрочно |

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Помимо традиционных форм обучения – лекционных и практических (семинарских) занятий - предусмотрены активные формы проведения занятий: круглые столы, дискуссии, анализ исторических событий, важных исторических этапов в политическом процессе стран Запада и Востока.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

1. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

2. Важным видом самостоятельной работы студентов является подготовка эссе

работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности:

3. Использование технологий интерактивного обучения: дискуссий и кейс-технологий.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|----|--|-------------|--|--------------|
| 1 | Введение в политическую историю зарубежных стран | лекция | Лекция-визуализация | 2 |
| 2 | Ранняя политическая история человечества | лекция | Лекция-визуализация | 2 |
| 3 | Зарождение и развитие западной политической модели: политическая история Древней Греции и Рима | лекция | Лекция-визуализация | 2 |
| 4 | Политическая история государств средневековья: общее и особенное | лекция | Лекция-визуализация | 2 |
| 5 | Политическая история зарубежных стран в «Высокое средневековье» и новое время | лекция | Лекция-визуализация | 2 |
| 6 | Политическая история зарубежных стран в XVIII веке | лекция | Лекция-визуализация | 2 |
| 7 | Политическая история зарубежных стран в XIX веке, Концепция «длинного XIX века». 1789 – 1914 | лекция | Лекция-визуализация | 2 |
| 8 | Первая мировая война и послевоенный период | лекция | Лекция-визуализация | 2 |
| 9 | Вторая мировая война | лекция | Лекция-визуализация | 2 |
| 10 | «Холодная война» и политическая история государств Европы и Азии | лекция | Лекция-визуализация | 2 |
| 11 | Распад колониальных империй, современные | лекция | Лекция-визуализация | 2 |

| | | | | |
|-------------|-----------------------------|--------|---------------------|----|
| | демократии и их особенности | | | |
| 12 | Мир на рубеже XX – XXI вв. | лекция | Лекция-визуализация | 2 |
| Итого часов | | | | 24 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ)

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля – Мини-исследование.

Проанализируйте семь принципов английского исследователя А. Марвика (Великобритания), следуя которым, историки могли бы повысить надежность исторических знаний:

1. Задача истории – представить надежное знание о прошлом.
2. Любой исторический труд – вклад в изучение прошлого, который может быть оспорен и дополнен.
3. Единственный способ для историка получить знание о прошлом – систематическое изучение первоисточников, т.е. непосредственно реликтов и следов, которые прошлое оставило.
4. История – это не само прошедшее, тем более не метафизические рассуждения о природе прошлого, а знания, полученные историками.
5. Ясность и точность – вот фундаментальные качества, необходимые историку.
6. Без концептуальной основы не обойтись как в интерпретации источников, так и при изложении исследовательских результатов; но в конечном счете концепции должны быть в соответствии с тем, что обнаружено в источниках.
7. Автономию истории, как в отношении других дисциплин, так и в отношении политической жизни, нужно тщательно оберегать.

Какие из указанных принципов, на Ваш взгляд, являются более актуальными? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания задания

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>«Отлично» (5 баллов)</p> | <p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p> |
| <p>«Хорошо» (4 балла)</p> | <p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p> |
| <p>«Удовлетворительно» (3 балла)</p> | <p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p> |
| <p>«Неудовлетворительно» (0-2 балла)</p> | <p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>4) Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p> |

8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля:

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Sсес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета/экзамена (Sсес) максимально предусматривается 30 баллов.

| № п/п | Вид учебной деятельности | Баллы | Максимум за семестр |
|-------|---|-------|---------------------|
| 1 | Выступление на семинарском занятии | 0-5 | 20 |
| 2 | Ответы на вопросы на семинарском занятии | 0-3 | 10 |
| 3 | Сообщение с презентацией по заданной теме (разделу) | 0-5 | 10 |
| 4 | Аналитический разбор научных публикаций по проблеме | 0-5 | 20 |
| 5 | Подготовка рецензии | 0-5 | 10 |
| 6 | Зачет/экзамен в формате устного фронтального опроса | 0-30 | 30 |
| | Всего за семестр | | 70 - 100 |

Примерные вопросы для обсуждения на семинарах:

1. Перспективы глобальной политической истории.
2. Генезис первых государственных образований: майя, ирокезы, берберы, хунну.
3. Древнегреческий полис. Пелопонесская война.
4. Походы Александра Македонского. Особенности эллинизма.
3. Диктатура Цезаря. Кризис Республиканского Рима.
4. Пунические войны. Реформы Гая и Тиберия Гракхов.
5. Идеология и политическое устройство Римской империи.
6. Место Великого шелкового пути в системе трансквиализационного взаимодействия народов Евразии.
7. Роль норманнов в русской истории.
8. Роль кочевых народов в мировой истории.
9. Образование варварских королевств в Европе.
10. Скандинавская экспансия на территории государств Европы.
11. Ренессанс как фактор формирования национальных централизованных государств.
12. Общественно-политические идеи эпохи Просвещения: содержание и каналы распространения
13. Дальний Восток между изоляционизмом и европейской экспансией.
14. Международные кризисы начала XX в.
15. Причины и последствия распространения правых идей в послевоенной Европе.
16. Социально-политические последствия Первой мировой войны.
17. «Доктрина Танаки» и экспансия милитаристской Японии в Азии.
18. Основные конфликты и противоречия «холодной войны».
19. Процесс разоружения и его результаты в конце 1980-х гг.
20. Проблема «Север»-«Юг», центр и периферия.
21. Характер Британского содружества наций.
22. Однополярность и многополярность в современном мире.
23. Проблема международного терроризма.
23. Феномен «арабской весны» на Большом Ближнем Востоке (2011 г.).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

| | |
|----------------------|--|
| «Отлично» (5 баллов) | Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать |
|----------------------|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| | выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; активно участвует в работе семинара. |
| «Хорошо» (4 балла) | Студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе; студент активно участвует в работе семинара |
| «Удовлетворительно» (3 балла) | Ответ свидетельствует о знании студентом основных процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области). Студент принимает эпизодическое участие в работе семинара |
| «Неудовлетворительно» (0-2 балла) | Студент не имеет представления об основных процессах изучаемой предметной области, и/или обнаруживает незнание основных вопросов теории; и/или навыки анализа явлений, процессов не сформированы, отсутствует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; ответ не отличается логичностью и последовательностью. Студент не принимал участие в работе семинара |

Критерии оценивания ответа на вопросы на семинарском занятии

| | Общие требования |
|----------------------|--|
| «Отлично» (3 баллов) | Знание, понимание, глубина освоения учащимся необходимого объёма программного материала. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения (два недочета приравнивается к одной ошибке), устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры речи. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| «Хорошо» (2 баллов) | <p>Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.</p> <p>Наличие нескольких незначительных ошибок или 4-6 недочетов по материалам статей; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.</p> |
| «Удовлетворительно» (1,5 балла) | <p>Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.</p> <p>Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>Наличие грубой ошибки, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.</p> |
| «Неудовлетворительно» (0-1 балла) | <p>Студент не имеет представления об основных процессах изучаемой предметной области, и/или обнаруживает незнание основных вопросов теории;</p> <p>и/или навыки анализа явлений, процессов не сформированы, отсутствует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; ответ не отличается логичностью и последовательностью.</p> <p>Студент не принимал участие в работе семинара</p> |

Темы для подготовки сообщений с презентациями

1. Проблема транзита от первобытности к цивилизации.
2. Механизм политической власти в законодательстве Древнего Востока.
3. Политическая история древнекитайской империи Цинь-Хань.
- 4.. Типы важнейших источников по истории цивилизаций Востока.
5. Римское право и изменение социально экономической и политической модели на Западе.
6. Распад Римской империи и формирование варварских государств.
7. Варварские государства и Византия.
8. Влияние церкви на политическую систему феодальной Европы.
9. Арабские и монгольские завоевания и политика европейских государств.
10. Людовик XIV, война за испанское наследство и начало упадка международного значения Франции.
11. Формирование США. Зарождение американской внутрисубъективной модели.
12. США и Франция во время Французской революции.

13. Германия в 1930-х гг. Фашизм.
14. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1920 – 1930-х гг.
15. Страны Запада в 1950 – 1970- х гг.
16. Послевоенное развитие Центральной и Восточной Европы.
17. США как лидер однополярной системы 1990-х гг.: причины и следствия.
18. Современные международные конфликты: возможности разрешения.
19. Глобализация и фрагментация: анализ современных тенденций.
20. Итоги наполеоновских войн. Значение Венского конгресса.

Критерии оценивания сообщений с презентациями:

| Оцениваемый показатель | 2 или менее баллов | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| Содержание материала доклада и презентации | Материал не отвечает теме. | Материал лишь частично отвечает теме исследования. | Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность. | Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации. |
| Дизайн презентации | Не используются средства оформления. | Используются лишь стандартные средства оформления слайдов. | В оформлении используются иллюстрирующие тему материалы (1-2) | В оформлении слайдов используются различные средства: иллюстрации по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации. |
| Постановка целей и задач в докладе и презентации | Цели и задачи не обозначены. | Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат. | Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования. | Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| | | | | грамотно |
|--|--|--|--|----------|

Критерии оценивания участия в дискуссии на семинаре

| | Общие требования |
|-----------------------------------|--|
| «Отлично» (5 баллов) | <p>Знание, понимание, глубина освоения учащимся необходимого объёма материала.</p> <p>Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.</p> <p>Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения (два недочета приравнивается к одной ошибке), устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры речи.</p> |
| «Хорошо» (4 баллов) | <p>Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.</p> <p>Наличие нескольких незначительных ошибок или 4-6 недочетов; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.</p> |
| «Удовлетворительно» (3 балла) | <p>Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.</p> <p>Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>Наличие грубой ошибки, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.</p> |
| «Неудовлетворительно» (0-2 балла) | <p>Студент не имеет представления об основных процессах изучаемой предметной области, и/или обнаруживает незнание основных вопросов теории;</p> <p>и/или навыки анализа явлений, процессов не</p> |

| | |
|--|---|
| | сформированы, отсутствует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; ответ не отличается логичностью и последовательностью. Студент не принимал участие в работе семинара |
|--|---|

Задания для аналитического обзора публикаций по проблеме исследования

1. Лекция А. Сидорова "Каролингское историописание"
<https://postnauka.ru/video/73561>

2. Франкское государство в период Меровингов (анализ материалов Хрестоматии по истории Средних веков под ред. С.Д. Сказкина), т. 1. Раннее средневековье, 1961 г.

1. Правление Хлодвига. с. 420 - 424;

2. Франкское государство в VI - первой половине VIII в. с. 424 - 426;

3. "Из жизнеописания Карла Великого" Эйнгарда с. 427 - 428;

4. Процесс феодализации Франкского государства. (Типы прекариев и коммендации) с. 428 - 433.

5. "Лоршские анналы" часть вторая с. 458 - 470.

6. Внешняя политика Карла Великого. (формирование империи, походы в Саксонию, Испанию, Бретань, борьба с аварами). Дезинтеграция империя Карла Великого

7. Текст поэмы "Песнь о Роланде"

<http://lib.ru/INOOLD/WORLD/roland.txt>

8. Лекция П. Уварова "Мировое Средневековье"

<https://postnauka.ru/video/10381>

9. Лекция П. Уварова "Феодализм как понятие"

<https://postnauka.ru/video/7757>

10. Статья Ж. ле Гоффа "В поддержку долгого Средневековья"

Критерии оценивания ответа в рамках аналитического обзора публикаций по проблеме исследования

| | Общие требования |
|-------------------------|---|
| «Отлично» (5 баллов) | Знание, понимание, глубина освоения учащимся необходимого объема программного материала (текстов статей). Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения (два недочета приравнивается к одной ошибке), устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры речи. |
| «Хорошо» (4 баллов) | Знание материала текстов статей. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, |

| | |
|--|---|
| | <p>полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.</p> <p>Наличие нескольких незначительных ошибок или 4-6 недочетов по материалам статей; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.</p> |
| <p>«Удовлетворительно» (3 балла)</p> | <p>Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.</p> <p>Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</p> <p>Наличие грубой ошибки, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.</p> |
| <p>«Неудовлетворительно» (0-2 балла)</p> | <p>Студент не имеет представления об основных процессах изучаемой предметной области, и/или обнаруживает незнание основных вопросов теории;</p> <p>и/или навыки анализа явлений, процессов не сформированы, отсутствует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; ответ не отличается логичностью и последовательностью.</p> <p>Студент не принимал участие в работе семинара</p> |

Критерии оценивания подготовленных рецензий

| | Общие требования |
|---------------------------------|---|
| <p>«Отлично» (5 баллов)</p> | <p>Представлено введение, краткий обзор, описаны ключевые выводы рецензируемого издания с использованием ограниченного количества примеров. обращение к иным источникам, которые поддерживают предлагаемую Вами оценку текста. Присутствует системная критика: от наиболее важных к менее важным выводам о рецензируемом тексте, в текст рецензии включены рекомендации, направленные на улучшение текста, рекомендованы различные исследовательские подходы. Присутствует общее отношение к тексту, упомянуты основные рекомендации,</p> |
| <p>«Хорошо»</p> | <p>Представлено введение, краткий обзор, описаны ключевые выводы рецензируемого издания с использованием ограниченного количества примеров.</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| (4 баллов) | обращение к иным источникам, которые поддерживают предлагаемую Вами оценку текста. Наличие нескольких незначительных ошибок или 4-6 недочетов в оформлении текста; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала. |
| «Удовлетворительно» (3 балла) | Представлено введение, краткий обзор, не в полной мере описаны ключевые выводы рецензируемого издания. Нет основных разделов рецензии. Наличие грубой ошибки, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. |
| «Неудовлетворительно» (0-2 балла) | Студент не представил рецензию, либо присутствует явный плагиат, рецензия не логична, не соблюдены основные правила ее подготовки, присутствуют грубые ошибки. |

8.3.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| менее 60 баллов | не зачтено |
| 60-100 баллов | зачтено |

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, методы изучения и функции политической истории.
2. Теоретические аспекты политической истории зарубежных стран («осевое время» К. Ясперса, «длинный XVI век», концепция «волн и циклов» В.В. Пантина).
3. Цивилизационный подход в изучении политической истории (концепции Л.Н. Гумилева, А. Тойнби, С. Хантингтона).
4. Анализ работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
5. Ранние формы неравенства и система редистрибуции. Генезис надобщинных политических структур.
6. Феномен власти-собственности. Формирование модели политической власти восточного типа.
7. Политическая система ранних государств Востока. Признаки развитого государства на Востоке.
8. Особенности возникновения и эволюции протогосударств Шумера.

9. Законы Хаммурапи, их влияние на политическую систему Вавилонии и Древнего Востока.
10. Политическая система государств Древнего Китая.
11. Политическая система государств Древней Индии.
12. Периодизация истории Древнего Египта. Политическая система Древнего Египта.
13. Социально-экономическая структура Древнего Египта. Реформы Эхнатона.
14. Внешняя политика Древнего Египта эпохи Нового Царства. Завоевательные походы Рамсеса II (XIII в. до н. э.).
15. Периодизация истории Древней Греции. Политическая система государств крито-микенской эпохи (2500-1150 до н.э.). Причины упадка. «Гомеровская эпоха» (1150-800 до н.э.).
16. Древнегреческий полис: экономическое и политическое устройство. Анализ главы из книги Ф. Шаму «Гражданин в государстве».
17. Политическое устройство Спарты и Афин.
18. Причины и итоги Пелопоннесской войны. Усиление Македонии.
19. Внешняя политика полисов Древней Греции. Греко-персидские войны. Греческая колонизация: основные направления и значение феномена.
20. Походы Александра Македонского и начало эллинистической эпохи.
21. Распад державы Александра Македонского. Соперничество диадохов. Значение периода эллинизма для истории Древнего мира.
22. Периодизация истории Древнего Рима. Истоки римской цивилизации.
23. Эволюция политической системы Древнего Рима эпохи республики.
24. Внешняя политика Римской Республики. Пунические войны.
25. Внешняя политика Римской империи: основные направления.
26. Рим периода империи. Политическая система принципата Августа.
27. Рим периода империи. Политическая система домината Диоклетиана.
28. Поздняя античность и современность: сравнительный политический анализ.
29. Образ Рима в политике и культуре XX века.
30. Политическая система государств кочевников (хунну, жужани, авары). Великое переселение народов.
31. Причины падения Западной Римской империи. Образование на территории Западной Римской империи варварских королевств.
32. Политическая раздробленность на Западе: причины и следствия.
33. Образование славянских государств в Восточной Европе и на Балканах. Политическая организация Великоморавской державы (830-906), Чешского государства, образование Польши.
34. Возникновение франкской державы. Политико-экономическая организация монархий Меровингов и Каролингов.
35. Внешняя политика Карла Великого.
36. Средневековье на Западе и Востоке. Проблемы периодизации.
37. Концепции феодализма в представлении современных медиевистов.
38. Структуры повседневности в средние века: основная характеристика.
39. Политическая история раннефеодальной Англии. Набеги норманнов.
40. Скандинавские государства. Особенности развития.
41. Средневековый город: в системе феодальных отношений. Структура управления.
42. Крестовые походы. Предпосылки, причины, последствия.
43. Государства крестоносцев на Востоке: политическая система, внешняя политика.
44. Арабские завоевания, образование халифата, распространение ислама.
45. Политическая система Византии.
46. Политическая история Испании и Португалии в XI-XV вв. Реконкиста. Политическая система испанской монархии.
47. Формирование основ китайской конфуцианской империи Хань.

48. Формирование государственности в Корее (государства Когурё, Пэкче, Силла).
49. Династия Ли. Корея в позднем средневековье.
50. Политическая история Японии до XII в.
51. Политическая система Японии периода сёгуната (XII–XIX вв.).
52. Особенности династийного цикла в Китае. Структура государственного управления династии Тан.
53. Внешняя политика Китая (династия Хань – династия Сун).
54. Монгольская империя. Политическое устройство, завоевания Чингисхана и его потомков.
55. Запад и Восток в XIII – XV вв.: эволюция отношений (Г. Рубрук, П. Карпини, Дж. Монтекорвино, М. Поло).
56. Значение и итоги эпохи Ренессанса в истории Запада XIV-XVI вв.
57. Европейский феномен сословного представительства. Зарождение «гражданского общества».
58. Италия в XIII – XV вв. Политическая раздробленность. Папская область. Усиление Генуи и Венеции.
59. Англия в XIII в. Великая хартия вольностей и возникновение парламента.
60. Усиление феодальной монархии во Франции (XI-XV вв.).
61. Причины и итоги Столетней войны.

8.3.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов (Sces = 0).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать (Sces) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

| Итоговый семестровый рейтинг (S _{итог}) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-70 баллов | «удовлетворительно» |
| 71...85 баллов | «хорошо» |
| 86...100 баллов | «отлично» |

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, методы изучения и функции политической истории.
2. Теоретические аспекты политической истории зарубежных стран («осевое время» К. Ясперса, «длинный XVI век»).
3. Цивилизационный подход в изучении политической истории (концепции Л.Н. Гумилева, А. Тойнби, С. Хантингтона).
4. Ранние формы неравенства и система редистрибуции. Генезис надобщинных политических структур.
5. Феномен власти-собственности. Формирование модели политической власти восточного типа.

6. Политическая система ранних государств Востока.
7. Признаки развитого государства на Востоке.
8. Политическая история Древнего Китая и Древней Индии.
9. Периодизация истории Древнего Египта. Политическая система Древнего Египта.
10. Причины и следствия социально-экономической и политической мутации.
Появление дихотомии Восток-Запад.
11. Периодизация истории Древней Греции. Политическая система государств крито-микенской эпохи (2500-1150 до н.э.). Причины упадка. «Гомеровская эпоха» (1150-800 до н.э.).
12. Древнегреческий полис: экономическое и политическое устройство.
13. Политическое устройство Спарты и Афин. Причины и итоги Пелопоннесской войны.
14. Внешняя политика Древней Греции. Греческая колонизация.
15. Эллинистическая эпоха. Походы Александра Македонского. Значение периода эллинизма.
16. Периодизация истории Древнего Рима. Истоки римской цивилизации.
17. Эволюция политической системы Древнего Рима эпохи республики.
18. Внешняя политика Римской Республики. Пунические войны.
19. Причины падения Западной Римской империи. Образование на территории Западной Римской империи варварских королевств.
20. Политическая раздробленность на Западе: причины и следствия.
21. Возникновение франкской державы. Политико-экономическая организация монархий Меровингов и Каролингов.
22. Внешняя политика Карла Великого.
23. Средневековье на Западе и Востоке. Проблемы периодизации.
24. Крестовые походы. Предпосылки, причины, последствия.
25. Арабские завоевания, распространение ислама.
26. Формирование основ китайской конфуцианской империи Хань.
27. Политическая история Японии до XII в.
28. Политическая система Японии периода сёгуната (XII–XIX вв.).
29. От эпохи Великих географических открытий к колонизации.
30. Усиление феодальной монархии во Франции (XI–XV вв.).
31. Формирование США. Зарождение внутривластной модели.
32. Взаимоотношения Англии и США после войны за независимость.
33. Раздел Африки колониальными державами в XIX веке.
34. Внутренняя и внешняя политика наполеоновской Франции.
35. Реформы в Османской империи. Танзимат.
36. Новое время на Востоке – период реформ. Мэйдзи исин в Японии.
37. Балканский кризис. Путь к Первой мировой войне.
38. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
39. Причины и результаты мирового экономического кризиса в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
40. Внутренняя и внешняя политика стран Запада в 1930-х гг.
41. Германия в 1930-х гг. Фашизм.
42. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1920 – 1930-х гг.
43. Создание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Начало «холодной войны».
44. Развитие стран Запада в 1950 – 1970-х гг. Создание Североатлантического альянса (НАТО).
45. Распад мировой колониальной системы, политические результаты.
46. Послевоенное развитие Центральной и Восточной Европы. Создание ОВД.

47. США как лидер мировой политики 1990-х гг. – начала XXI века : причины и следствия.
48. Вызовы глобализации. «Мягкая сила» в современной мировой политике.
49. Партийно-политические системы стран Запада (Великобритания, США, Франция, Германия).
50. Современные международные конфликты: пути урегулирования.

Критерии оценивания ответа студента на зачете, экзамене

| Оценка | Требования |
|-------------|--|
| 30 баллов | <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубоко и прочно усвоил программный материал, • исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, • умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, • использует в ответе материал из разнообразных источников, • владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| 20 баллов | <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> • твердо знает материал, • грамотно и по существу излагает его, • не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, • правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, • владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| 10 баллов | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, • допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, • испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| 9 -0 баллов | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который</p> <ul style="list-style-type: none"> • не знает значительной части программного материала, • допускает существенные ошибки, • неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

Диагностическая работа (Контроль формирования компетенций)

| Формируемая ПК | Индикаторы компетенции | Вопросы, задания | Правильные ответы |
|---|--|--|--|
| <p>ПК-3 Способен планировать и реализовывать политические проекты с учетом правовых норм, на основе знания и понимания социально-политической обстановки в стране и регионе, и состояния международного политического процесса</p> | <p>ИДК ПК-3.1 Анализирует законодательные акты, исторические отечественные и международные прецеденты, нормы избирательного права с точки зрения конкретизации условий их реализации на региональном уровне</p> | <p>Вопросы открытого типа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком веке в КНР происходила «культурная революция»? 2. На какие альянсы был разделен мир во время Первой мировой войны? 3. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны? 4. В чем заключается культурное измерение эпохи эллинизма? 5. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»? 6. В каком году был образован военно-политический блок АНЗЮС? 7. В каком году был создан военно-политический блок НАТО? 8. В каком году была основана Организация Объединенных Наций? 9. Сколько первоначально было штатов в США? 10. В каком году была основана Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)? <p>Тесты: 1. Монархия, при</p> | <p>XX в.</p> <p>Антанта и Тройственный/Четверной союз</p> <p>убийство австрийского эрцгерцога Фердинанда</p> <p>синтез греческой и восточной культур</p> <p>Ф. Рузвельт</p> <p>1951 г.</p> <p>1949 г.</p> <p>1945 г.</p> <p>13</p> <p>1967</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>которой сохраняются внешние признаки республики:</p> <p>а. принципат; б. доминат; в. тирания; г. олигархия.</p> <p>2. Какой период истории называют античным?</p> <p>а. историю Древнего мира; б. историю Древней Греции и Древнего Рима; в. эпоху Возрождения; г. историю Нового времени</p> <p>3. В каком веке на территории Китая проходили «опиумные войны»?</p> <p>а. IX; б. XVII; в. XXI; г. XIX.</p> <p>4. Рабы государства в Спарте:</p> <p>а. метеки; б. илоты; в. колонны; г. спартиаты.</p> <p>5. Северная война в Европе охватывала период:</p> <p>а. 1618-1648; б. 1700-1721; в. 1756-1763; г. 1914-1918.</p> | <p>а. принципат;</p> <p>б. историю Древней Греции и Древнего Рима;</p> <p>г. XIX;</p> <p>б. илоты;</p> <p>б. 1700-1721;</p> |
|--|--|---|---|

Разработчики:



Доцент кафедры политологии, истории и регионоведения И.В. Олейников

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 41.03.04 Политология с изменениями и дополнениями от 8.02.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения. Протокол № 6 от «01» апреля 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Ю.А. Зуляр

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.